

СХВАЛЕНО

Засідання педагогічної ради
Протокол №7
від 30 серпня 2021 року

Голова ради _____ В.А.Барабанчук

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ від 31 серпня 2021 №86

Керівник закладу _____ В.А.Барабанчук

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Веснянського закладу загальної
середньої освіти І-ІІІ ступенів
Веснянської сільської ради
на 2021 – 2022 навчальний рік

ЗМІСТ

№ розділу/ пункту	Назва розділу/пункту	Сторінки
I.	Загальні положення	3
II.	Рівні освіти	4
III.	Режим роботи та структура навчального року	5
IV.	Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти	15
V.	Загальний обсяг навчального навантаження	16
VI.	Очікувані результати навчання здобувачів освіти	16
VII.	Навчання за наскрізними лініями	20
VIII.	Форми та методи організації освітнього процесу	21
IX.	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	22
X.	Освітні галузі та навчальні програми	23
XI.	Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	33
Додаток 1	Навчальний план	36
Додаток 2	Положення про Академічну доброчесність	40
Додаток 3	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти	46

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма Веснянського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Веснянської сільської ради (далі – Освітня програма закладу) розроблена на виконання:

1. Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту».
2. Постанов Кабінету Міністрів України:
 - від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»;
 - від 24.07.2019 № 688 «Про внесення змін до державного стандарту початкової освіти»;
 - від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (для 5-9-х класів);
3. Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272;
4. Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273;
5. Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 (зі змінами, внесеними Постановою КМУ від 09.08.2017 № 558);
6. Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405;
7. Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408;
8. Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти від 20.08.2019 року
9. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224

Освітня програма Закладу визначає:

- форми здобуття освіти (очна (денна), індивідуальна (екстернатна), сімейна(домашня);
- рівні освіти;

- режим роботи;
- вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження, розподіл на тиждень, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- навчання за наскрізними лініями;
- форми та методи організації освітнього процесу;
- освітні галузі та навчальні програми;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітню програму Закладу побудовано із урахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємопов'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

Освітня програма Закладу та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті Закладу.

II. РІВНІ ОСВІТИ

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування

цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли: 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Базова середня освіта окреслює підходи до планування й організації Закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392.

III. РЕЖИМ РОБОТИ

Освітня діяльність у Зкладі здійснюється за 5-ти денним робочим тижнем, оптимально поєднуючи усі сфери освітньої діяльності здобувачів освіти, що забезпечують сукупність освітніх, виховних та оздоровчих процесів, направлених на створення умов для реалізації індивідуальних потреб учнів, батьків і педагогічного колективу.

Режим роботи Закладу регламентується єдиним розкладом навчальних занять, позаурочної діяльності відповідно до вимог ДсанПіН 5.5.2.008-01:

- освітня діяльність учнів 1-4-х класів здійснюється з 08.30 до 13.15, учнів 5-11-х класів - з 8.30 до 15.05;

Заклад забезпечує оптимальні умови для інтеграції основної та додаткової освіти, проектно-дослідницької, розвивальної та пізнавальної діяльності.

Тривалість уроків:

- у перших класах - 35 хвилин;
- у 2-4-х класах – 40 хвилин;
- 5-11-х класах - 45 хвилин;

Тривалість перерв:

Перерва між уроками по 10 хвилин. Після 2 та 3 уроків перерва по 20 хвилин

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» (ст. 14).

Середня наповнюваність класів складає:

1–4 кл. – 18; 5–9 кл. – 17; 10–11 кл. – 6.

Факультативні, індивідуальні та групові заняття проводяться після основних занять .

Поглиблене вивчення окремих предметів в закладі не здійснюється.

Профільне навчання 11 класі за вибором учнів та батьків буде здійснюватись шляхом диференціації навчального процесу. В 10 класі профільне навчання не здійснюється

Клас	Напрямок	Профіль
11	Гуманітарний	Українська мова

Навчальні плани Веснянського ЗЗСО І-ІІІ ступенів на 2021-2022 навчальний рік розроблений на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», чинних Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, складені відповідно до листа Міністерства освіти і науки України

- для 1-2 класів – за Типовими навчальними планами закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272;

- для 3-4 класів – за Типовими навчальними планами закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 року № 1273;

- для 5 – 9 класів за Типовими навчальними планами закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405;

- для 10- 11 класів – за класів за Типовими навчальними планами закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464)

Навчальний план
1 – 4 класи на 2021/2022 навчальний рік
з українською мовою навчання, 5-денний тиждень

за програмою О.Я.Савченко
1-2 клас Савченко (наказ МОН від 08.10.2019 №1272)
3 – 4 клас Савченко (наказ МОН від 08.10.2019 №1273)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				разом
	1	2	3	4	
Інваріантна складова					
Українська мова і література	-	7+1	7	7	21+1
Навчання грамоти	7+1	-	-	-	7+1
Іноземна мова /англ./	2	3	3	3	11
Математика	4	4	5	5	18
Я досліджую світ	3	3	3	3	12
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
Фізична культура	3	3	3	3	12
Дизайн і технології	1	1	1	1	4
Інформатика	-	1	1	1	3
Разом	22+1	24+1	25	25	96+2
Варіативна складова			1	1	2
Групові заняття:					
Курси за вибором: «Каліграфія (з елементами зв'язного мовлення)»			1	1	2
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	20	22	23	23	88
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	23	25	26	26	100
Разом	23	25	26	26	100

Навчальний план
5-9 класи (наказ МОН №405 від 20.04.2018 року
«Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», таблиця №10)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень					разом
	5	6	7	8	9	
Інваріантна складова						
Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2	13,5
Українська література	2	2	2	2	2	10
Перша іноземна мова (англійська)	3	2	2	2	2	11
Друга іноземна мова (німецька)	2	2	2	2	2	10
Зарубіжна література	2	2	2	2	2	10

Історія України	1	1	1	1,5	1,5	6
Всесвітня історія	-	1	1	1	1	4
Правознавство	-	-	-	-	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	3
Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-	3
Мистецтво	-	-	-	1	1	2
Математика	4	4	-	-	-	8
Алгебра	-	-	2	2	2	6
Геометрія	-	-	2	2	2	6
Природознавство	2	-	-	-	-	2
Біологія	-	2	2	2	2	8
Географія	-	2	2	2	1,5	7,5
Фізика	-	-	2	2	3	7
Хімія	-	-	1,5	2	2	5,5
Трудове навчання	2	2	1	1	1	7
Інформатика	1	1	1	2	2	7
Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5
Фізична культура	3	3	3	3	3	15
Разом (без фізичної культури)	25,5+3	27,5+3	29+3	29,5+3	31+3	142,5
Разом	28,5	30,5	32	32,5	34	157,5
Варіативна складова	1	1	1	1	1	4
Етика (курс)	1	1	-	-	-	2
Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція (курс)	-	-	-	-	1	1
Цікава психологія (курс)	-	-	-	1	-	1
Аранжування особистості (курс)	-	-	1	-	-	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	28	31	32	33	33	157
Всього фінансується	28+3	31+3	32+3	33+3	33+3	172
Разом	29,5	31,5	33	33,5	35	162, 5

Навчальний план

10-11 класи (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408
(у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами,
внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464 таблиця №2)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
	10	11	всього
Інваріантна складова			
Українська мова	2+1	4	8
Українська література	2	4	8
Зарубіжна література	1	1	2
Іноземна мова /англ./	2	2	4
Іноземна мова /німецька/	1	1	2
Історія України	1,5	1,5	3
Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта	2	0	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	6
Біологія і екологія	2	2	4
Географія	1,5	1	2,5
Фізика і астрономія	3	4	7
Хімія	1,5	2	3,5
Фізична культура	3	3	6

Захист України	1.5	1,5	3
Інформатика	1	2	3
мистецтво	2	1	3
Разом (без фізичної культури)	28+1	31	59+1
Разом	31+1	34	65+1
Варіативна складова			
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	33	33	66
Всього фінансується	38	38	76
Разом	32	34	66

Розподіл годин інваріантної та варіативної складових

Навчальний план охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, впровадження спецкурсів, курсів за вибором, факультативів та індивідуальних занять.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

За рішенням педагогічної ради та відповідно до запитів учнів і їх батьків години інваріантної складової розподілені таким чином:

Клас	Назва предмету	
1	Навчання грамоти	7+1
2	Українська мова	7+1
10	Українська мова	2+1

Години варіативної складової передбачено на :

предмет		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Групові заняття:												
Каліграфія (з елементами зв'язного мовлення)	курс			1	1							
Етика	курс					1	1					
Аранжування особистості	курс							1				
Цікава психологія	курс								1			
Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція										1		

Інформація про реалізацію варіативної складової навчальних планів включає обґрунтування розподілу годин варіативної складової відповідно до типу навчального закладу, запитів учнів, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 року №143 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України» предмет «Захист Вітчизни» перейменовано на «Захист України»

У межах освітньої галузі «Суспільствознавство» у 5-х класах вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-х класах інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» у 1-8 класах, у 9 класі «Мистецтво».

Освітня галузь «Технології» в 5 – 9-х класах реалізується через предмет «Трудове навчання»

Предмет «Трудове навчання» реалізується варіативними модулями:

Клас	Назва модуля «Обслуговуючі види праці»	Назва модуля «Технічні види праці»
5	Технологія виготовлення аплікації	
	Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом	
	Технологія виготовлення вишитих виробів	
	Технологія виготовлення ляльки мотанки	
	Технологія побутової діяльності та самообслуговування	
6	Технологія виготовлення аплікації	
	Технологія виготовлення ляльки мотанки	
	Технологія обробки текстильних матеріалів машинним способом	
	Технологія виготовлення вишитих виробів	
	Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом	
	Технологія виготовлення виробів з бісеру	
	Технологія виготовлення виробів у техніці макраме	
	Технологія побутової діяльності та самообслуговування	
7	Технологія оздоблення мозаїкою	
	Технологія виготовлення в'язаних (гачком) виробів	

	Технологія обробки текстильних матеріалів машинним способом	
	Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом	
	Технологія виготовлення штучних квітів	
	Технологія малярних робіт	
8	Технологія виготовлення штучних квітів	
	Технологія виготовлення швейних виробів машинним способом	
	Технологія оздоблення одягу	
	Технологія виготовлення в'язаних виробів (спицями)	
	Технологія виготовлення штучних квітів	
	Технологія побутової діяльності та самообслуговування	
9	Технологія виготовлення швейних виробів машинним способом	
	Технологія проектування власного стилю	

Предмет «Фізична культура» реалізується варіативними модулями:

Клас	Назва модуля
5	Легка атлетика, Гімнастика, Футбол, Баскетбол
6	Легка атлетика, Гімнастика, Футбол, Баскетбол
7	Легка атлетика, Гімнастика, Футбол, Баскетбол
8	Легка атлетика, Гімнастика, Футбол, Баскетбол
9	Легка атлетика, Гімнастика, Футбол, Баскетбол
10	Легка атлетика, Гімнастика, Футбол, Баскетбол
11	Легка атлетика, Гімнастика, Футбол, Баскетбол

У 2021 - 2022 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів інваріантної та варіативної складових, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількості годин:

№ з/п	Назва навч. предмету, спецкурсу тощо	Спрямування	Клас	К-сть год. за робочим навч. планом	Кількість годин	
					I семестр	II семестр
1	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	3	7	3,5	3,5
2	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	4	7	3,5	3,5
3	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	5	3,5	3,5	3,5
4	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	6	3,5	3,5	3,5
5	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	7	2,5	2,5	2,5
6	Хімія	Навчальний предмет інваріантної складової	7	1,5	1,5	1,5
7	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	8	1,5	1,5	1,5
8	Історія України	Навчальний предмет	9	1,5	1,5	1,5

		інваріантної складової				
9	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	9	1,5	1,5	1,5
10	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	1,5	1,5
11	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	1,5	1,5
12	Хімія	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	1,5	1,5
13	Захист України	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	Протягом навчального року	
14	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	11	1,5	1,5	1,5
15	Захист України	Навчальний предмет інваріантної складової	11	1,5	У I семестрі по 1,5 години на тиждень, а в II семестрі – по 1 годині на тиждень та 18 годин відводиться на проведення навчально-польових занять (зборів) і занять у лікувально-оздоровчому закладі	

Поділ класів при вивченні окремих предметів здійснюється згідно з чинними нормативами (наказ Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128 і передбачає поділ на групи.

Клас	Кількість учнів	Предмети
2	24	інформатика
3	18	інформатика
5	18	інформатика
6	18	інформатика
7	20	інформатика
8	17	інформатика

Структура 2021 – 2022 навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2020 - 2021 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань – і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

- I семестр - з 01 вересня по 24 грудня 2021 р.;
- II семестр – з 10 січня по 27 травня 2022 р.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні з 25 жовтня по 31 жовтня 2021 р.;
- зимові з 25 грудня по 09 січня 2022 р.;

- весняні з 21 березня по 27 березня 2022 р..

Додаткові канікули для 1 класу з 14.02.2022 року по 20.02.2022 року

Навчальні екскурсії у 1 – 4-х класах, навчальні екскурсії та навчальна практика у 5 – 8-х і 10-х класах проводяться впродовж навчального року відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 року № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів».

У випускних 4, 9 класах проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів відповідно до наказу МОНУ від 07.12.2018 №1369 «Про затвердження Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) системи загальної середньої освіти» в періоди:

- 4 клас (травень);
- - 9 клас (червень);

Для випускників 11 класу Державна підсумкова атестація проводиться у формі зовнішнього незалежного оцінювання (травень-червень).

Вручення документів про освіту проводиться для випускників 9-го класу - червень, 11 класу – червень.

IV. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ

Початкова освіта здобувається відповідно до Закону України «Про освіту», як правило, **з шести років**. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від 5 до 6 (7-ми) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та інше. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до

систематичного навчання - *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.*

Базова середня освіта здобувається, як правило, **після здобуття початкової** освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

V. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 1 – 4 класів складає 3500 годин/навчальний рік: для 1 класу складає 805 годин/навчальний рік; для здобувачів освіти 2 класу складає 875 годин/навчальний рік; для здобувачів освіти 3 класу складає 910 годин/навчальний рік; для здобувачів освіти 4 класу складає 910 годин/навчальний рік

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-9-х класів складає 5687,5 годин/навчальний рік: для 5 класу – 1032,5 годин/навчальний рік, для 6 класу – 1102,5 годин/навчальний рік, для 7 класу – 1155 годин/навчальний рік, для 8 класу – 1172,5 годин/навчальний рік, для 9 класів – 1225 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 10-11-х класів складає 2310 годин/навчальний рік: для 10-го класу – 1120 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1190 годин/навчальний рік,

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

VI. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізуються вчителями у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання роблять внесок у формування таких ключових компетентностей здобувачів освіти:

№ з/ п	Ключові компетент- ності	Компоненти	
		I ступінь	II-III ступінь
	Спілкув- ання державн- ою мовою	Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкув- ання іноземн- ими мовами	Здатність спілкуватися іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, володіння навичками міжкультурного спілкування	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.
3	Математична компете- нтність	Виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.

			Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8	Соціальна і громадянська компетентності	Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Культурна компетентність	Залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми Закладу використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

VII. НАВЧАННЯ ЗА НАСКРІЗНИМИ ЛІНІЯМИ

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
 - предмети за вибором;
 - роботу в проектах;
 - позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика	
	I ступінь	II-III ступінь

Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування у здобувачів початкової освіти соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля.	Формування у здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Формування відповідальності та готовності до співпраці через колективну діяльність (робота в групах, парах, проектах тощо) .	Сприяє формуванню відповідального члена суспільства, що розуміє принципи і механізми його функціонування. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Наскрізна лінія націлює на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя відіграє важливу роль у формуванні толерантного ставлення до однокласників незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки	Становлення здобувача освіти як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Формує валеологічні знання учнів про власне здоров'я та здоров'я оточуючих, навички здорового способу життя та безпечної поведінки, виховує бережливе ставлення до власного здоров'я.
Підприємливість і фінансова грамотність	Формування у здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

- 1-4 клас – інтегровані курси «Навчання грамоти», «Я досліджую світ»
- 8-9 кл. -«Мистецтво».
- 6 клас – «Історія України. Всесвітня історія»

VIII. ФОРМИ ТА МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;

- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Методи навчання – дослідницькі, інформаційні, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

ІХ. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

у 1 класі (наказ МОН України від 20.08.2018 року № 924)

у 2 класі (наказ МОН України від 27.08.2019 року № 1154)

у 3-4 класах (наказ МОН України від 16.09.2020 № 1146)

у 4 класі – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.(наказ МОН України від 27.08.2019 року № 1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 2 класу»)

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності Закладу та якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів.

Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 27 серпня 2019 р. №1154.

Критерії базової середньої освіти реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень: початковий, середній, достатній, високий, затверджені наказом Міністерства освіти і науки від 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304.

Перший рівень - початковий. Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень - середній. Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень - достатній. Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениці) правильна, логічна, обґрунтована, хоча у ній бракує власних суджень.

Четвертий рівень - високий. Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові.

Х. ОСВІТНІ ГАЛУЗІ ТА НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ

Освітню програму Закладу укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Перелік програм
для вивчення предметів інваріантної складової робочого навчального плану
Веснянського закладу загальної середньої освіти І — ІІІ ступенів
у 2021-2022 навчальному році**

№ з/п	Клас	Назва програми	Коли і ким надано гриф	Кількість годин	
				за програмою	Фактично
Початкова школа					
1	1	Типова навчальна програма під керівництвом О.Я.Савченко. Навчання грамоти	Наказ МОН України від 21.03.2018 року № 268	238	238
2	1	Типова навчальна програма під керівництвом О.Я.Савченко. Іноземна мова	Наказ МОН України від 21.03.2018 року № 268	70	70
3	1	Типова навчальна програма під керівництвом О.Я.Савченко. Математика	Наказ МОН України від 21.03.2018 року № 268	140	140
4	1	Типова навчальна програма під керівництвом О.Я.Савченко. Я досліджую світ	Наказ МОН України від 21.03.2018 року № 268	105	105
5	1	Типова навчальна програма під керівництвом О.Я.Савченко. Дизайн і технології	Наказ МОН України від 21.03.2018 року № 268	35	35
6	1	Типова навчальна програма під керівництвом О.Я.Савченко. Мистецтво	Наказ МОН України від 21.03.2018 року № 268	70	70
7	1	Типова навчальна програма під керівництвом О.Я.Савченко. Фізична культура	Наказ МОН України від 21.03.2018 року № 268	105	105

8	2	Типова навчальна програма під керівництвом О.Я.Савченко. Українська мова. Читання	Наказ МОН України від 21.03.2018 року № 268	238	238
9	2	Типова навчальна програма під керівництвом О.Я.Савченко. Іноземна мова	Наказ МОН України від 21.03.2018 року № 268	105	105
10	2	Типова навчальна програма під керівництвом О.Я.Савченко. Математика	Наказ МОН України від 21.03.2018 року № 268	140	140
11	2	Типова навчальна програма під керівництвом О.Я.Савченко. Я досліджую світ	Наказ МОН України від 21.03.2018 року № 268	105	105
12	2	Типова навчальна програма під керівництвом О.Я.Савченко. Дизайн і технології	Наказ МОН України від 21.03.2018 року № 268	35	35
13	2	Типова навчальна програма під керівництвом О.Я.Савченко. Інформатика	Наказ МОН України від 21.03.2018 року № 268	35	35
14	2	Типова навчальна програма під керівництвом О.Я.Савченко. Мистецтво	Наказ МОН України від 21.03.2018 року № 268	70	70
15	2	Типова навчальна програма під керівництвом О.Я.Савченко. Фізична культура	Наказ МОН України від 21.03.2018 року № 268	105	105
16	3	Типова навчальна програма під керівництвом О.Я.Савченко. Українська мова. Читання	Наказ МОН України від 21.03.2018 року № 268	238	238
17	3	Типова навчальна програма під керівництвом О.Я.Савченко. Іноземна мова	Наказ МОН України від 21.03.2018 року № 268	105	105
18	3	Типова навчальна програма під керівництвом О.Я.Савченко. Математика	Наказ МОН України від 21.03.2018 року № 268	175	175

19	3	Типова навчальна програма під керівництвом О.Я.Савченко. Я досліджую світ	Наказ МОН України від 21.03.2018 року № 268	105	105
20	3	Типова навчальна програма під керівництвом О.Я.Савченко. Дизайн і технології	Наказ МОН України від 21.03.2018 року № 268	35	35
21	3	Типова навчальна програма під керівництвом О.Я.Савченко. Інформатика	Наказ МОН України від 21.03.2018 року № 268	35	35
22	3	Типова навчальна програма під керівництвом О.Я.Савченко. Мистецтво	Наказ МОН України від 21.03.2018 року № 268	70	70
23	3	Типова навчальна програма під керівництвом О.Я.Савченко. Фізична культура	Наказ МОН України від 21.03.2018 року № 268	105	105
24	4	Типова навчальна програма під керівництвом О.Я.Савченко. Українська мова. Читання	Наказ МОН України від 21.03.2018 року № 268	238	238
25	4	Типова навчальна програма під керівництвом О.Я.Савченко. Іноземна мова	Наказ МОН України від 21.03.2018 року № 268	105	105
26	4	Типова навчальна програма під керівництвом О.Я.Савченко. Математика	Наказ МОН України від 21.03.2018 року № 268	175	175
27	4	Типова навчальна програма під керівництвом О.Я.Савченко. Я досліджую світ	Наказ МОН України від 21.03.2018 року № 268	105	105
28	4	Типова навчальна програма під керівництвом О.Я.Савченко. Дизайн і технології	Наказ МОН України від 21.03.2018 року № 268	35	35
29	4	Типова навчальна програма під керівництвом О.Я.Савченко. Інформатика	Наказ МОН України від 21.03.2018 року № 268	35	35

30	4	Типова навчальна програма під керівництвом О.Я.Савченко. Мистецтво	Наказ МОН України від 21.03.2018 року № 268	70	70
31	4	Типова навчальна програма під керівництвом О.Я.Савченко. Фізична культура	Наказ МОН України від 21.03.2018 року № 268	105	105

№ з/п	Клас	Назва програми Автор	Коли і ким надано гриф	Кількість годин	
				за програмою	Фактично
Основна школа					
1	5	Українська мова	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	122	122
2	5	Українська література Р. В. Мовчан	наказ № 100 МОН України від 6.02.2015 р. та відповідно до наказу № 617 МОН України від 3.06.2016 р: наказ МОН України № 52 від 13.01.2017 р та №201 від10.02.2017 р.	70	70
3	6	Українська мова	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	122	122
4	6	Українська література Р. В. Мовчан	наказ № 100 МОН України від 6.02.2015 р. та відповідно до наказу № 617 МОН України від 3.06.2016 р: наказ МОН України № 52 від 13.01.2017 р та №201 від10.02.2017 р.	70	70
5	7	Українська мова	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	87	87
6	7	Українська література Р. В. Мовчан	наказ № 100 МОН України від 6.02.2015 р. та відповідно до наказу № 617 МОН України від 3.06.2016 р: наказ МОН України № 52 від 13.01.2017 р та №201 від10.02.2017 р.	70	70
7	8	Українська мова	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	70	70
8	8	Українська література Р. В. Мовчан	наказ № 100 МОН України від 6.02.2015 р. та відповідно до наказу № 617 МОН України від 3.06.2016 р: наказ МОН України № 52 від 13.01.2017 р та №201 від10.02.2017 р.	70	70
9	9	Українська мова	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	70	70

10	9	Українська література Р. В. Мовчан	наказ № 100 МОН України від 6.02.2015 р. та відповідно до наказу № 617 МОН України від 3.06.2016 р: наказ МОН України № 52 від 13.01.2017 р та №201 від 10.02.2017 р.	70	70
11	5	Природознавство <i>Т. Г. Гільберг</i>	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	70	70
12	7	Фізика <i>В. В. Гудзь</i>	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	35	35
13	8	Фізика <i>В. В. Гудзь</i>	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	70	70
14	9	Фізика <i>В. В. Гудзь</i>	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	105	105
15	6	Географія І. М. Вітенко	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	70	70
16	7	Географія І. М. Вітенко	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	70	70
17	8	Географія І. М. Вітенко	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	52	52
18	9	Географія І. М. Вітенко	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	52	52
19	5	Історія України. Всесвітня історія	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	35	35
20	6	Історія України. Всесвітня історія	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	70	70
21	7	Історія України.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	35	35
22	8	Історія України.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	52	52
23	9	Історія України.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	52	52
24	7	Всесвітня історія	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	35	35
25	8	Всесвітня історія	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	35	35
26	9	Всесвітня історія	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	35	35
27	9	Основи правознавства Тетяна Ремех	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	35	35
28	8	Мистецтво. Людмила Масол	Наказ МОН України № 804 від 07.06.2017 року	35	35
29	9	Мистецтво. Людмила Масол	Наказ МОН України № 804 від 07.06.2017 року	35	35
30	5	Музичне мистецтво Людмила Масол	Наказ МОН України № 804 від 07.06.2017 року	35	35

31	6	Музичне мистецтво Людмила Масол	Наказ МОН України № 804 від 07.06.2017 року	35	35
32	7	Музичне мистецтво Людмила Масол	Наказ МОН України № 804 від 07.06.2017 року	35	35
33	8	Музичне мистецтво Людмила Масол	Наказ МОН України № 804 від 07.06.2017 року	35	35
34	5	Англійська мова	Наказ МОН України, №804 від 07.06.2017р	105	105
35	6	Англійська мова	Наказ МОН України, №804 від 07.06.2017р	70	70
36	7	Англійська мова	Наказ МОН України, №804 від 07.06.2017р	70	70
37	8	Англійська мова	Наказ МОН України, №804 від 07.06.2017р	70	70
38	9	Англійська мова	Наказ МОН України, №804 від 07.06.2017р	70	70
39	5	Німецька мова	Наказ МОН України, №804 від 07.06.2017р	70	70
40	6	Німецька мова	Наказ МОН України, №804 від 07.06.2017р	70	70
41	7	Німецька мова	Наказ МОН України, №804 від 07.06.2017р	70	70
42	8	Німецька мова	Наказ МОН України, №804 від 07.06.2017р	70	70
43	9	Німецька мова	Наказ МОН України, №804 від 07.06.2017р	70	70
44	6	Біологія	Наказ МОН України, №804 від 07.06.2017р	70	70
45	7	Біологія	Наказ МОН України, №804 від 07.06.2017р	70	70
46	8	Біологія	Наказ МОН України, №804 від 07.06.2017р	70	70
47	9	Біологія	Наказ МОН України, №804 від 07.06.2017р	70	70
48	7	Хімія Величко Л.П	Наказ МОН України, №804 від 07.06.2017р	52	52
49	8	Хімія Величко Л.П	Наказ МОН України, №804 від 07.06.2017р	70	70
50	9	Хімія Величко Л.П	Наказ МОН України, №804 від 07.06.2017р	70	70
51	5	Інформатика <i>І. О. Завадський</i>	Наказ МОН України, №804 від 07.06.2017р	35	35
52	6	Інформатика <i>І. О. Завадський</i>	Наказ МОН України, №804 від 07.06.2017р	35	35
53	7	Інформатика <i>І. О. Завадський</i>	Наказ МОН України, №804 від 07.06.2017р	35	35

54	8	Інформатика І. О. Завадський	Наказ МОН України, №804 від 07.06. 2017р	70	70
55	9	Інформатика І. О. Завадський	Наказ МОН України, №804 від 07.06. 2017р	70	70
56	5	Фізична культура М. В. Тимчик	наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	102	102
57	6	Фізична культура М. В. Тимчик	наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	102	102
58	7	Фізична культура М. В. Тимчик	наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	102	102
59	8	Фізична культура М. В. Тимчик	наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	102	102
60	9	Фізична культура М. В. Тимчик	наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	102	102
61	5	Основи здоров'я Т. Є. Бойченко О. І. Шиян	Наказ МОН України, №804 від 07.06. 2017р	35	35
62	6	Основи здоров'я Т. Є. Бойченко О. І. Шиян	Наказ МОН України, №804 від 07.06. 2017р	35	35
63	7	Основи здоров'я Т. Є. Бойченко О. І. Шиян	Наказ МОН України, №804 від 07.06. 2017р	35	35
64	8	Основи здоров'я Т. Є. Бойченко О. І. Шиян	Наказ МОН України, №804 від 07.06. 2017р	35	35
65	9	Основи здоров'я Т. Є. Бойченко О. І. Шиян	Наказ МОН України, №804 від 07.06. 2017р	35	35
66	5	Трудове навчання А. І. Терещук	Наказ МОН України, №804 від 07.06. 2017р	70	70
67	6	Трудове навчання А. І. Терещук	Наказ МОН України, №804 від 07.06. 2017р	70	70
68	7	Трудове навчання А. І. Терещук	Наказ МОН України, №804 від 07.06. 2017р	35	35
69	8	Трудове навчання А. І. Терещук	Наказ МОН України, №804 від 07.06. 2017р	35	35
70	9	Трудове навчання А. І. Терещук	Наказ МОН України, №804 від 07.06. 2017р	35	35
71	5	Зарубіжна література О. М. Ніколенко	Наказ № 201 Міністерства освіти і науки України від 13.01.2017 р. та наказ №201 від 10.02.2017	70	70

72	6	Зарубіжна література О. М. Ніколенко	Наказ № 201 Міністерства освіти і науки України від 13.01.2017 р. та наказ №201 від 10.02.2017	70	70
73	7	Зарубіжна література О. М. Ніколенко	Наказ № 201 Міністерства освіти і науки України від 13.01.2017 р. та наказ №201 від 10.02.2017	70	70
74	8	Зарубіжна література О. М. Ніколенко	Наказ № 201 Міністерства освіти і науки України від 13.01.2017 р. та наказ №201 від 10.02.2017	70	70
75	9	Зарубіжна література О. М. Ніколенко	Наказ № 201 Міністерства освіти і науки України від 13.01.2017 р. та наказ №201 від 10.02.2017	70	70
76	5	Математика М. І. Бурда	Наказ МОН України, №804 від 07.06.2017р	140	140
77	6	Математика М. І. Бурда	Наказ МОН України, №804 від 07.06.2017р	140	140
78	7	Алгебра М. І. Бурда	Наказ МОН України, №804 від 07.06.2017р	70	70
79	7	Геометрія М. І. Бурда	Наказ МОН України, №804 від 07.06.2017р	70	70
80	8	Алгебра М. І. Бурда	Наказ МОН України, №804 від 07.06.2017р	70	70
81	8	Геометрія М. І. Бурда	Наказ МОН України, №804 від 07.06.2017р	70	70
82	9	М. І. Бурда	Наказ МОН України, №804 від 07.06.2017р	70	70
83	9	Геометрія М. І. Бурда	Наказ МОН України, №804 від 07.06.2017р	70	70
№ з/п	Клас	Назва програми	Коли і ким надано гриф	Кількість годин	
				за програмою	Фактично
1	10	Інформатика Рівень стандарту	Наказ МОН України, №408 від 20.04.2018 р	35	35
2	11	Інформатика Рівень стандарту	Наказ МОН України, №406 від 20.04.2018 р	35	35
4	10	Фізика академічний рівень	Наказ МОН України, №408 від 20.04.2018 р	105	105
5	11	Фізика академічний рівень	Наказ МОН України, №406 від 20.04.2018 р	105	105

6	10	Географія	(зі змінами, затвердженими наказом МОН від 14.07.2016 № 826	52	52
7	11	Географія	(зі змінами, затвердженими наказом МОН від 14.07.2016 № 826	35	35
8	10	Фізична культура	Наказ МОН України, №408 від 20.04.2018 р	105	105
9	11	Фізична культура	Наказ МОН України, №406 від 20.04.2018 р	70	70
10	10	Біологія	Наказ МОН України, №408 від 20.04.2018 р	70	70
11	11	Біологія	Наказ МОН України, №408 від 20.04.2018 р	70	70
12	10	Хімія Дубовик О.А.	Наказ № 1407 від 23.10.2017 р.	52	52
13	11	Хімія Дубовик О.А.	Наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)	70	70
14	10	Англійська мова	Наказ МОН України, №407 від 20.04.2018р	70	70
15	11	Англійська мова	Наказ МОН України, №407 від 20.04.2018р	70	70
16	10	Зарубіжна література	зі змінами, затвердженими наказом МОН від 14.07.2016 № 826	35	35
17	11	Зарубіжна література	зі змінами, затвердженими наказом МОН від 14.07.2016 № 826	35	35
18	10	Всесвітня історія	Наказ МОН України, 23.10.2017р. №1407	35	35
19	11	Всесвітня історія	Наказ МОН України, 23.10.2017р. №1407	35	35
20	10	Історія України	Наказ МОН України, 23.10.2017р. №1407	52	52
21	11	Історія України	Наказ МОН України, 23.10.2017р. №1407	52	52
22	10	Мистецтво	Наказ МОН України, 11.07.2017р. №995, № 1541 від 24.11.2017	35	35
23	11	Мистецтво	Наказ МОН України, 11.07.2017р. №995, № 1541 від 24.11.2017	70	70
24	10	Громадянська освіта	Наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року.	70	70

25	10	Українська мова	Наказ МОН України, №408 від 20.04.2018 р	140	140
26	11	Українська мова академічний рівень	Наказ МОН України, №408 від 20.04.2018 р	70	70
27	10	Українська література Профільний рівень	Наказ МОН України, №408 від 20.04.2018 р	140	140
28	11	Українська література академічний рівень	Наказ МОН України, №408 від 20.04.2018 р	70	70
29	11	Алгебра і початки аналізу Профільний рівень	Наказ МОН України, №408 від 20.04.2018 р	175	175
30	11	Геометрія Профільний рівень	Наказ МОН України, №408 від 20.04.2018 р	105	105
31	10	Алгебра і початки аналізу академічний рівень	Наказ МОН України, №406 від 20.04.2018 р	70	70
32	10	Геометрія академічний рівень	Наказ МОН України, №406 від 20.04.2018 р	35	35
33	10	Захист України	Наказ МОН України, №408 від 20.04.2018 р	52	52
34	11	Захист України	Наказ МОН України, №406 від 20.04.2018 р	52	52

**Перелік програм
для вивчення предметів варіативної складової робочого навчального плану
Веснянського ЗЗСО І – ІІІ ступенів
у 2021 - 2022 навчальному році**

№ з/п	Клас	Назва програми (тип курсу, назва, класи)	Автор	Коли і ким надано гриф	Кількість годин	
					за програмою	фактично
Початкова школа						
1	3-4	«Каліграфія елементами зв'язного (з	Г.Ф.Древаль Л.Ф.Щербакова А.В.Лотоцька	Схвалено комісією з педагогіки та методики	35	35

		мовлення)»		початкового навчання Наукоо-методичної ради з питань освіти МОН України (лист ІМЗО від 02.07.2019 р. №22.1\12 Г-528)		
Основна школа						
2	5 - 6	Курс за вибором "Етика "	В.В.Єфіменко, А.І.Мовчун, Л.Л.Хоружа	Затверджено Міністерством освіти і науки України (лист № 1/11-6611 від 23.12.2004 р.)	35	35
3	7	Аранжування особистості	Суворова А.В.	Авторська програма практичного психолога ЗОШ І – ІІІ ст.. №2 м.Жданівка Донецької обл.	35	35
4	8	Цікава психологія	Ціось А.Л.	Авторська програма практичного психолога, соціального педагога	35	35
5	9	Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція	І.Д.Зверева, Ж.В.Петрочко	Схвалено Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (протокол № 3 від 06.09.2011 року)	35	35

XI. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Закладу реалізується відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Веснянській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів Веснянської сільської ради, розробленого відповідно до вимог Закону України «Про освіту», затвердженого наказом директора школи від №01.09.2020 №87

Внутрішня система забезпечення якості в закладі включає:

- стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності (положення Закладу, затверджене наказом директора від 01.09.2020 №88 ;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;

- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників Закладу;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління Законом;
- створення в Закладі інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами Закладу.

Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Загальні положення

(завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти):

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Принципи забезпечення якості:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості загальної середньої освіти (політика щодо забезпечення якості):
 - системності;
 - об'єктивності;
 - безперервності;
 - перспективності;
 - гуманістичної спрямованості;
 - відкритості;
 - оперативності.

Процедури забезпечення якості:

- розроблення, затвердження, здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм;
- забезпечення прозорості та зрозумілої політики щодо здобувачів освіти на усіх стадіях навчання – від зарахування до випуску, включаючи щорічне оцінювання здобувачів освіти;
- щорічне оцінювання педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників, забезпечення умов для підвищення ними своєї кваліфікації, застосування чесних та прозорих процесів щодо прийняття на роботу та розвиток персоналу (кадрова політика);
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (інформаційний менеджмент);

- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- забезпечення публічності інформації про освітню, адміністративну, економічну та інші види діяльності закладу;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Об'єкти моніторингу якості загальної середньої освіти :

- зміст освіти;
- рівень сформованості компетентностей (навчальних досягнень учнів);
- рівень соціалізації здобувачів освіти;
- засоби, що використовуються для досягнення освітніх цілей;
- умови здійснення педагогічного процесу та їх вплив на результати.

Компоненти системи внутрішнього забезпечення якості:

- виконання навчальних планів та освітньої програми (контроль за виконанням),
- кадрове забезпечення освітньої діяльності (створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (оновлення методичної бази освітньої діяльності);
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), якості знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- академічна доброчесність.