У К Р А Ї Н А
НОВОГРОДІВСЬКА МІСЬКА РАДА ДОНЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
НОВОГРОДІВСЬКИЙ ОПОРНОГО ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ №7

Н А К А З

Від 26.04.2022 № 41

Про реалізацію дистанційного навчання
в 1-11 класах Новогродівського ОЗЗСО
І-ІІІ ступенів №7 під час дії воєнного стану

З метою з'ясування рівня та якості охоплення дистанційним навчанням учнів закладу адміністрацією закладу освіти у квітні проводився моніторинг стану організації дистанційного навчання, а саме:

- за своєчасністю розміщення та оновлення матеріалів уроків на блогах та padlet-дошках;
- за раціональним використанням синхронного та асинхронного режимів;
- за виконанням освітніх програм(у спосіб, схвалений педагогічною радою);
- за дотриманням санітарних правил і норм щодо формування розкладу уроків, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання завдань для самопідготовки;
- за виконанням практичної частини програми.

Дистанційне навчання у закладі здійснюють 8 класоводів, 2 помічника вчителя, 23 учителя-предметника. (З яких 2- за межами країни, 23– за межами громади.)

Дистанційним навчанням під час воєнного стану охоплено (станом на 26.04.2022):

Усього в закладі	Охоплено дистанційним навчанням	Із них за межами ТГ	Із них за межами країни	Не приступили до навчання	Залишилися у громаді
478	**447**	**233**	**79**	**31**	**166**

Дистанційне навчання у закладі організовується в межах робочого часу вчителів, з урахуванням режиму роботи закладу освіти. Робочий час педпрацівника включає час на виконання ним навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором, посадовою інструкцією.

Педагогічні працівники систематично підвищують свою кваліфікацію щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі як через формальну, так і неформальну освіту.

У закладі наявна регулярна та змістовна взаємодія суб'єктів дистанційного навчання (вчителів, учнів, батьків). Не менше 25% навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, організовано в синхронному режимі.

Адміністрацією закладу освіти та класними керівниками регулярно відстежуються результати навчання учнів, а також надається їм підтримку в освітньому процесі.

В умовах воєнного стану при використанні технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником. Учителі,що викладають в класах І ступеня навчання, близько 80% навчального часу проводять в синхронному режимі за допомогою сервісу Google Meet.

У класах ІІ ступеня навчання учителя забезпечують близько 60% навчального часу в синхронному режимі, в класах ІІІ ступеня навчання - 70%, використовують технології онлайн спілкування, сервіс Google Meet.

Під час організації дистанційного навчання (у синхронному та асинхронному режимі) учителі використовують відкриті онлайн-курси та сайти з навчально-методичним і дидактичним матеріалом: Prometheus, Coursera, EdEra, iLearn; різні режими дистанційного навчання, програми та цифрові сервіси:
Сервіси: Google Meet, Google Диск, Пошта, Форми, Документи, Blogger, YouTube, Padlet.com., сервіси для створення тестів, ментальних карт та карт інтелекту, миттєвих опитувань, інтерактивних плакатів, інтерактивних робочих аркушів та інтерактивних мініпідручників (LearningApps.org; Onlinetestpad.com, Wordart.com, master-test.net, ourboox.com, liveworksheets.com, thinglink.com, Genially, mentimeter.com), флеш-анімації, презентації та відео, подані на YouTube каналі, освітній проект «Vseosvita», «На урок».

Для реалізації зворотного зв'язку між учителем і учнями використовуються технології онлайн спілкування: чати, адресні звернення, електронні консультації, які сприяють постійному індивідуального контакту з учителем, забезпечують оперативний обмін інформацією між учнем та вчителем. (Електронна пошта, Viber, Skype, Messenger, WhatsApp).

На особистих блогах учителів-предметників розташовані матеріали, що містять посилання на рекомендовані ресурси, посилання на інші освітні джерела, які відповідають методичній меті уроку, завдання практичного спрямування, які дають можливість учням краще зрозуміти навчальний матеріал та слугуватимуть формуванню життєвих компетентностей. Педагоги здійснюють постійний моніторинг рівня засвоєння знань, тримають зв'язок з учнями задля пояснення навчального матеріалу та координації діяльності.

У закладі дотримуються санітарних правил і норм щодо формування розкладу уроків, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час (домашніх завдань). Учителі при організації роботи з технічними засобами навчання, враховують навантаження на органи зору учнів, урізноманітнюючи форми роботи з дітьми в дистанційному режимі.

Окрім того, педагоги нагадують учням про правильну поставу і вправи для очей, а в разі синхронних занять проводять їх разом із учнями.

За рішенням педагогічної ради закладу освіти у закладі застосовується ведення електронного журналу ATOMS, який сприяє налагодженню інтерактивного зв`язку між батьками та вчителями, налаштовує батькам доступ до інформації щодо їхньої дитини.

Аналізуючи звіти вчителів, блоги педагогів, ми дійшли висновку, що найбільш складним у процесі реалізації дистанційного навчання є:

1. Налагодження ефективної взаємодії з учасниками освітнього процесу. (Не всі учні виходять на зв'язок, виконують домашні завдання, беруть участь в онлайн-уроках. Крім того, відсутність підтримки та розуміння ситуації від батьків).
2. Технічне забезпечення учасників освітнього процесу: це відсутність у деяких учнів сучасних мобільних пристроїв, комп'ютерів та інших ґаджетів, обмежений доступ окремих учнів до комп'ютерної техніки (у сім'ї можуть бути двоє-троє школярів працювати у дистанційному режимі), відсутність контролю зі сторони батьків щодо дистанційного навчання їхніх дітей. На підставі вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Включати до внутрішньої системи забезпечення якості освіти механізм моніторингу та контролю якості дистанційного навчання (відстеження регулярності синхронної взаємодії, формування в учнів навичок самоконтролю, способи забезпечення академічної доброчесності в умовах віддаленості учасників дистанційного навчання, вивчення думки учасників освітнього процесу щодо недоліків і труднощів у навчанні).
2. Чітко дотримуватися розкладу уроків, уникати перевантаження учнів.
3. Використовувати онлайн-консультації на освітніх платформах із поясненням нового матеріалу.
4. Забезпечити під час та після виконання завдань постійний зворотній зв'язок з учнями.
5. Розробити спільно з батьками та учнями правила співпраці під час воєнного стану.

Директор
Новогродівського ОЗЗСО І-ІІІ ступенів №7 Ольга САМОЗДРА