

Précisions sur les pictogrammes

L'utilisation de pictogrammes favorise l'entrée dans le langage oral par l'association du visuel et de l'auditif. Cette stratégie aide également à relever le défi de se faire comprendre tant pour l'enfant que pour les intervenants qui travaillent auprès des élèves allophones. L'enfant peut ainsi communiquer rapidement ses besoins au quotidien et comprendre les messages oraux qui lui sont adressés. Les pictogrammes offrent la possibilité d'utiliser un support visuel à la place du vocabulaire que l'enfant ne possède pas et ils constituent une stratégie efficace pour se faire comprendre par le biais d'un autre mode de communication que les mots.

Les pictogrammes sont utilisés pour soutenir les situations courantes de communication. On commence par quelques images reliées aux besoins immédiats de l'enfant (aller à la toilette, boire, manger, etc.) puis on en ajoute au fur et à mesure que la compétence langagière de l'enfant se développe. Il est nécessaire de modéliser l'utilisation des pictogrammes. Ainsi, l'adulte verbalisera d'abord **pour** l'enfant en même temps que montrer le pictogramme puis l'enfant sera éventuellement capable de le faire **par** lui-même. La répétition et la patience sont les éléments clés du succès!