Довідка
про підсумки проведення вступного внутрішнього моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти 5-9 класів за освітніми галузями та предметами

Згідно з річним планом роботи Їжівської гімназії на 2026-2027 навчальний рік, з метою аналізу рівня залишкових знань з минулого 2025/2026 н.р. здобувачів освіти з навчальних предметів у 5-9 класах, створення рекомендацій учасникам навчально-виховного процесу для покращення навчальних досягнень. Адміністрацією Їжівської гімназії проведено вступний моніторинг навчальних досягнень учнів 5-9 класів з 15.09.2026 по 22.09.2026 року.

За даними моніторингового дослідження результати успішності неоднозначні. Порівняно з попереднім роком (2025-2026 н. р.) в деяких класах рівень навченості вищий, що вказує на створені ситуації успіху і високу мотивацію вчителів та учнів. В деяких – нижчий, що може свідчити про несприятливі безпекові умови, пов'язані із повітряними тривогами, відсутністю електроенергії, адаптації до нового класного колективу, вчителів, а також іншими індивідуальними особливостями, проте загалом таке зниження незначне, сягає максимально 8%, порівняно із річними оцінками 2025-2026 н.р. Такі результати мають 43% навчальних предметів. Із 6 предметів (38 %).

Позитивні тенденції

- **Покращився рівень знань учнів 9 класу:** учні 9 класу демонструють достатні результати, що свідчить про високу мотивацію учнів та ефективність роботи вчителів.
- **Відсутність значних розривів між класами:**рівень знань учнів різних класів є досить однорідним, що свідчить про системний підхід до навчання.
- **Висока кваліфікація вчителів:** вчителі гімназії мають високий рівень професійної підготовки та використовують сучасні методи навчання.
- **Систематична робота з учнями:**у гімназії існує чітко розроблена система роботи з учнями, яка охоплює як традиційні методи навчання, так і сучасні технології.
- **Сприятливе навчальне середовище:**обладнані навчальні кабінети інтерактиними дошками, ноутбуками, проекторами.

Рекомендації вчителям та класним керівникам

- **Особистісно орієнтований підхід.** Підсумувати результати моніторингу з предметів, визначити успішність учня з певної галузі, його здібності та рекомендувати розвивати свої сильні сторони, здійснити профорієнтаційну роботу, націлити категорію учнів із високою успішністю на підготовку до національного мультипредметного тестування та вибору вищого навчального закладу в подальшому. Проінструктувати учнів про численний вибір виробничих професій, які актуальні зараз та необхідні будуть суспільству в майбутньому, спрямувати їх на обрання коледжів, професійно-технологічних закладів.

- **Продовжувати роботу з мотивації до навчання.**Зберегти високий рівень викладання, вдосконалювати навчальний процес; наголошувати що уроку мету вивчення відповідної теми, пов'язувати її із навичками щодо вибору дітьми професій в майбутньому.
- **Звернути увагу на окремі групи учнів.**Проаналізувати результати окремих учнів і груп, щоб виявити можливі труднощі та розробити індивідуальні плани роботи, продовжити співпрацю із асистентами вчителів щодо розробки адаптованих навчальних матеріалів.
- **Персоналізований та своєчасний зворотній зв'язок.** Надання конкретних і конструктивних коментаріводо робіт учнів, які допоможуть їм зрозуміти напрямки для подальшого розвитку. Вчасно здійснювати зворотній зв'язок в електронному журналі, учнівських щоденниках.
- **Впроваджувати інноваційні методи навчання.**Використовувати сучасні технології та інтерактивні методи навчання для підвищення зацікавленості учнів до предмета, а також звернути увагу на покращення методичих матеріалів для дистанційних уроків.
- **Диференційоване навчання.** Впроваджувати стратегії, які враховують різноманітні потреби учнів у кожному класі.
- **Урізноманітнити форми оцінювання**. Застосовувати формувальне оцінювання в класах НУШ. Оцінювати комплексно: включати не лише письмові роботи, а й усні відповіді, проєкти тощо.
- **Програми збагачення.** Продовжувати пропонувати додаткові можливості для обдарованих учнів для розвитку їхніх мовних навичок.
- **Скоригувати календарно-тематичні плани на І семестр.** Спланувати діагностувальне та поточне оцінювання за групами результатів у класах НУШ, передбачити повторення вивченого матеріалу з метою системного опрацювання попередніх тем курсу.
- **Спланувати на ІІ семестр діагностичні та підсумкові роботи за групами результатів** у 5-9 класах.
- **Продовжити роботу щодо виконання інструктивно-методичних рекомендацій МОН** щодо оцінювання навчальних результатів.
- **Підвищувати рівень кваліфікації** щодо інтеграції видів активності, співвідносних з різними освітніми галузями, розвитку компетентностей школярів, актуальних в сучасному суспільстві.
- **Соціально-психологічна підтримка**. Враховувати рекомендації соціально-психологічної служби ліцею щодо вразливих групп учнівства, класів, у яких триває адаптаційний період.
- **Співпрацювати з батьками.**Залучати батьків до навчального процесу для створення єдиного освітнього простору.

Отже, результати вхідного моніторингу свідчать про переважно достатній рівень знань учнів Їжівської гімназії . Для подальшого покращення результатів необхідно продовжувати працювати над вдосконаленням навчального процесу та забезпеченням якісної освіти для всіх учнів.

1.1. Результати моніторингу з мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, румунська мова)

УКРАЇНСЬКА МОВА

Із нижче наведених даних можна зробити висновок, що рівень знань з української мови учнів гімназії є достатнім. Протягом останнього року спостерігається в деяких класах стабільна динаміка покращення результатів. Найвищий рівень знань демонструють учні 6, 8-Б та 9 класів, що свідчить про ефективність роботи вчителів.

- **5 клас** порівняно зі своїми успіхами за попередній рік мають відносно позитивні результати.
- **6 клас:**спостерігається дотатній рівень знань учнів.
- **7-8 класи:**рівень знань учнів цих класів також є достатнім .
- **9 клас:** ПЯЗ вищий за минулий рік .

Українська мова

Клас	К-сть	Початковий		Середній		Достатній		Високий		Середній бал	якість
		К-сть	%	К-сь	%	К-сть	%	К-сть	%		
5	13	0	0%	5	38,5%	5	38,5%	3	23,1%	-	61,5%
6	18	0	0%	4	22,2%	9	50%	5	27,8%	7,7	**77,8%**
7	14	0	0%	4	28,6%	8	57,1%	2	14,3%	7,3	**71,4%**
8-А	12	0	0%	4	33,3%	6	50%	2	16,7%	7,3	**66,7%**
8-Б	15	0	0%	3	20%	6	40%	6	40%	7,7	**80%**
9	20	0	0%	7	35%	7	35%	6	30%	7,7	65%
	92	**0**	**0%**	**27**	**29,3%**	**41**	**44,6%**	**24**	**26,1%**	**7,6**	**70,7%**

Примітка: Враховуючи результати навчальних досягнень учнів 5-го класу за 2025-2026 н. р.,учні оцінювалися за рівнями навчальних досягнень, тому середній бал не можна враховувати при загальної оцінки по гімназії.

Румунська мова

Клас	К-сть	Початковий		Середній		Достатній		Високий		Середній бал	якість
		К-сть	%	К-сь	%	К-сть	%	К-сть	%		
5	13	0	0%	5	38,5	5	38,5%	3	23,1%	-	**61,5%**
6	18	0	0%	4	22,2%	8	44,4%	6	33,4%	7,2	**48%**
7	14	0	0%	7	50%	3	21,4%	4	28,6%	8,2	**70%**
8-А	12	0	0%	5	41,6%	5	41,6%	2	16,8%	8,4	**88%**
8-Б	15	0	0%	3	20%	6	40%	6	40%	8,5	**85%**
9	20	0	0%	5	25%	12	60%	3	15%	8	**74%**
	92	**0**	**0%**	**29**	**31,5**	**39**	**42,4**	**24**	**26,1**	**8,0**	**68,5**

Рекомендації

- **Дослідження мовлення.**Удосконалювати роботу на уроці з різними типами текстів, що вимагає глибокого розуміння змісту та виявлення авторських задумів. Пропонувати різного рівня складності дотекстові завдання, завдання під час прочитання тексту, післятекстові.
- **Усна взаємодія.** Організовувати на уроках більше активних видів роботи, залучати учнів до спілкування (робота в парах, в групах), висловлення власних думок. Спрямовувати на дотримання норм літературної мови у повсякденному житті.

- **Сприймання інформації на слух.** Продовжувати роботу із розвитку уміння аналізувати аудіотексти, медіатексти, виокремлювати необхідну інформацію, визначати ключові моменти.
- **Збалансувати граматику та комунікацію.** Поєднувати вивчення граматики з комунікативними завданнями. Вивчати правила в контексті, проводити спостереження за мовними явищами.
- **Власна мовна творчість.** Продовжувати роботу над корекцією орфографічних, пунктуаційних, стилістичних помилок. Розвивати навички створення власних текстів різних видів.
- **Цінність.** Наголошувати на важливості володіння літературною українською мовою у сучасній ситуації в Україні та збереження історико-культурних традицій українців.

1.2. Результати моніторингу з іноземної мови (французька мова)

Отримані моніторингові дані з французької мови становлять комплексний аналіз рівнів володіння французькою мовою учнів 5-9 класів у Їжівській гімназії протягом ІІ семестру 2025-2026 н. р. за усіма видами діяльності: аудіювання, читання, письмо, говоріння.

Спостерігається загальна тенденція до підвищення середніх рівнів володіння мовою протягом останніх років, особливо помітна у 5 та 9 класах. Це свідчить про позитивний вплив програми викладання французької мови в школі на успіхи учнів.

Рівні володіння мовою коливаються від класу до класу та навіть в межах одного класу. Це може бути пов'язано з різними факторами, такими як ефективність роботи вчителя, розмір класу та демографічні характеристики учнів.

Клас	К-сть	Початковий		Середній		Достатній		Високий		Середній бал	Якість знань
		К-сть	%	К-сь	%	К-сть	%	К-сть	%		
5	13	0%	0%	5	38,5	5	38,5%	3	23,1%	-	**65,1%**
6	18	0	0%	4	22,2%	10	55,6%	4	22,2%	6,8	**48%**
7	14	0	0%	4	28,6%	6	42,8%	4	28,6%	6,9	**46%**
8-А	12	0	0%	6	50%	4	33,3%	2	16,7%	7	**50%**
8-Б	15	0	0%	4	26,6%	6	40%	5	33,4%	6,8	**85%**
9	20	0	0%	7	35%	8	40%	5	25%	6,5	**43%**
											40%
	92	**0**	**0%**	**30**	**32,6%**	**39**	**42,4%**	**23**	**25%**	**6,8**	**67,4**

Рекомендації

- **Усне мовлення.**Основну увагу на уроках приділяти говорінню та розвитку зв’язного мовлення учнів як провідним видам мовленнєвої діяльності.
- **Письмова та онлайн-взаємодія.**Систематично формувати в учнів вміння та навички письма засобами інтерактивного та диференційованого навчання.

- **Комунікативні завдання.** Створювати ситуації, де учні можуть використовувати мову для спілкування. Наприклад, рольові ігри, дебати, проекти тощо.
- **Граматична компетенція.** Вивчати правила не ізольовано, а в контексті, застосовуючи теми актуального часу.
- **Спілкування.** Наголошувати на важливості навичок володіння іноземними мовами в умовах сучасної інтеграції.

1.3. Результати моніторингу математичної та інформатичної галузей (алгебра, геометрія, математика, інформатика)

МАТЕМАТИКА

Загальний показник успішності по гімназії становить близько ____%. Це свідчить про загалом середній рівень досягнень.

Спостерігається загальна тенденція до більш високих показників успішності в 5, 9 класах, порівняно із 6-7 класами.

Алгебра має трохи вижчі показники успішності порівняно з геометрією в деяких класах.

Клас	К-сть	Початковий		Середній		Достатній		Високий		Середній бал	Якість знань
		К-сть	%	К-сь	%	К-сть	%	К-сть	%		
5	13	0	0%	5	38,5	5	38,5%	3	23,1%	-	**65,1%**
6	18	0	0%	6	33,3%	6	33,3%	6	33,4%	5,9	**30%**
7 (алг)	14	0	0%	5	35,7%	5	35,7%	4	28,6%	4,9	**54%**
геом.	14	0	0%	5	35,7	5	35,7	4	28,6	4,9	**62**
8-А алг	12	0	0%	5	41,6%	5	41,6%	2	16,8%	3,9	**54%**
геом.	12	0	0	5	41,7	4	33,3	3	25	4,2	**50**
8-Б алг	15	1	6,6%	4	26,6%	6	40%	4	26,8%	4,9	**54%**
геом.	15	0	0%	5	33,4	6	40	4	26,6	4,9	**62**
9 алг.	20	1	5%	7	35%	8	40%	4	20%	4,9	**28%**
геом.	20	1	5	6	30	8	40	5	25	5,9	**30**
	153	**3**	**2**	**53**	**34,6**	**58**	**37,9**	**39**	**25,5**	**5**	63,4

Найвищий показник з математики мають здобувачі освіти 6 та 9 класів, найнижчий – 8-А клас.

Загальний показник успішності по гімназії становить близько 98%.

Рекомендації

- **Рання інтервенція.** Для учнів, які мають труднощі, можуть бути корисними програми ранньої інтервенції або додаткова підтримка.
- **Диференціація.**Підлаштування навчання до потреб окремих учнів може підвищити загальний рівень успішності.
- **Співпраця.** Провести порівняльний аналіз навчальних програм, підручників, методів навчання у початковій та старшій школі, зробити висновки.
- **Оцінювання.** Використання різних методів оцінювання може забезпечити повну картину навчання учнів.

- **Сильні сторони для розвитку.** Визначення областей, в яких учні досягають успіху, та їх розвиток. Відзначення успіхів та надання позитивногопідкріплення для мотивації учнів.

Отже, уважно вивчаючи дані та проводячи подальші дослідження, педагог може приймати обґрунтовані рішення на основі даних для підтримки успіху всіх учнів.

ІНФОРМАТИКА

Спостерігається певна стабільність результатів, що може свідчити про досягнення певного плато і потребу в пошуку нових підходів для подальшого підвищення рівня знань.

Найнижчі результати у 6-му класі. Це може бути пов'язано з переходом до більш складного матеріалу або зміною підходів до викладання.

Клас	К-сть	Початковий		Середній		Достатній		Високий		Середній бал	Якість знань
		К-сть	%	К-сь	%	К-сть	%	К-сть	%		
5	13	0	0%	5	38,5%	5	38,5%	3	23,1%	-	**65,1%**
6	18	0	0%	7	38,8%	6	33,3%	5	27,9%	7,3	**65%**
7	14	0	0%	2	14,2%	8	57,1%	4	28,7%	8,5	**85%**
8-А	12	0	0%	2	16,7%	6	50 %	4	33,3%	8,8	**50%**
8-Б	15	0	0%	3	20%	7	46,7%	5	33,3%	8,7	**92%**
9	20	0	0%	7	35%	8	40%	5	25%	8,8	**86%**
											87%
	92	**0**	**0%**	**26**	**28,3%**	**40**	**43,5%**	**26**	**28,3%**	**8,5**	**71,7%**

Найвищий показник з інформатики мають здобувачі освіти 9 та 8-А класів, найнижчий – 6 клас.

Загальний показник по гімназії 100% оскільки немає учнів початкового рівня.

Рекомендації

- **Методики.** Аналізувати, які методики виявилися найбільш дієвими, та їх використовувати.
- **Матеріли.** Регулярно оновлювати навчальні матеріали, враховуючи зміни в галузі інформаційних технологій.
- **Прогалини.** Проаналізувати причини нижчих результатів у 6-му класі і розробити заходи для їх усунення (наприклад, додаткові заняття, індивідуальні консультації).
- **Контроль.** Впровадити систему постійного моніторингу навчальних досягнень учнів, щоб своєчасно виявляти проблеми і коригувати навчальний процес.
- **Розвиток.** Заохочувати учнів до творчої діяльності, розробки власних проектів.

Отже, наведені результати свідчать про позитивну динаміку в навчанні інформатики. Проте, для подальшого покращення результатів необхідно продовжувати працювати над удосконаленням навчального процесу.

1.4. Результати моніторингу громадянської та історичної галузі (історія України, всесвітня історія, основи правознавства, громадянська освіта, інтегрованого курсу історії та громадянської освіти)

Загалом, рівеньзнаньучнів з року в рік демонструє стабільність. Це свідчить про ефективність загальної методики навчання.

Спостерігається покращення рівня знань в учнів 6-7 класів.

Учні демонструють дещо кращі результати з всесвітньої історії, порівняно з історією України та громадянської освіти.

Відсутність учнів з початковим рівнем знань. Це позитивний сигнал, який свідчить про те, що навчальний процес організований таким чином, що всі учні отримують достатньо знань для успішного просування у вивченні предмета.

У **5 класі**у більшості учнів достатній та високий рівні знань. Це свідчить про те, що вчитель ефективно працює зі всіма учнями.

У 6-7 класах варто звернути увагу на те, що кількість учнів з достатнім та високим рівнем знань поступово зростає.

У 8-9 класах спостерігається зростання кількості учнів з високим і достатнім рівнями знань. Це свідчить про ефективну підготовку учнів до вивчення більш складних тем.

Історія України

Клас	К-сть	Початковий		Середній		Достатній		Високий		Середній бал	Якість знань
		К-сть	%	К-сь	%	К-сть	%	К-сть	%		
5	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	18	0	0%	5	27,9%	7	38,8%	6	33,3%	8,6	**69%**
7	14	0	0%	3	21,5%	6	42,8%	5	35,7%	7,4	**62%**
8-А	12	0	0%	5	41,7%	3	25%	4	33,3%	6,9	**43%**
8-Б	15	0	0%	4	26,7%	6	40%	5	33,3%	7,3	**50%**
9	20	0	0%	8	40%	8	40%	4	20%	7,1	**53%**
	79	**0**	**0%**	**25**	**31,6%**	**30**	**38%**	**24**	**30,4%**	**7,5**	**68,4%**

Всесвітня історія

Клас	К-сть	Початковий		Середній		Достатній		Високий		Середній бал	Якість знань
		К-сть	%	К-сь	%	К-сть	%	К-сть	%		
7	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8-А	12	0	0%	5	41,7%	4	33,3%	3	25	6,9	**43%**
8-Б	15	0	0%	5	33,3%	5	33,3%	5	33,4%	7,4	**50%**
9	20	0	0%	8	40%	8	40%	4	20%	7,1	**54%**
	47	**0**	**0%**	**18**	**38,3%**	**17**	**36,2%**	**12**	**25,5%**	**7,1**	**62%**

Рекомендації

- **Індивідуалізація навчання:** Створення умов для індивідуальної роботи з кожним учнем, особливо з тими, хто має труднощі у навчанні.
- **Використання інтерактивних методів навчання.** Застосування різноманітних інтерактивних методів (проекти, дискусії, ролеві ігри) для підвищення зацікавленості учнів до предмета.

- Використання додаткових навчальних матеріалів, таких як підручники, атласи, відеоматеріали, для поглиблення знань учнів.
- **Співпраця з батьками.** Регулярне інформування батьків про успіхи та труднощі їхніх дітей, залучення їх до навчального процесу.
- **Проведення додаткових занять.** Організація додаткових занять для учнів, які потребують додаткової допомоги.

Загалом, результати навчальних досягнень учнів Їжівської гімназії з історії та громадянської освіти є позитивними. Проте, для досягнення ще кращих результатів необхідно продовжувати працювати над удосконаленням навчального процесу.

1.5. Результати моніторингу природничої галузі (біологія, хімія, географія, інтегрований курс «Пізнаємо природу», фізика)

ГЕОГРАФІЯ

Загальна успішність у більшості класів та предметів здається задовільною, більшість учнів досягають достатнього рівня.

Спостерігаються коливання успішності в різних класах. Наприклад, у 5 класі загалом хороші результати, але може бути незначне зниження успішності з деяких предметів у старших класах.Важливо зазначити, що успішність в інтегрованому курсі "Пізнаємо природу" загалом вища, ніж з більш конкретного предмета Географія.Це може свідчити про те, що учням складніше засвоїти конкретні поняття географії.

Спостерігається загальна тенденція до зниження результатів у міру переходу учнів із середніх до старших класів. Це може бути пов'язано зі збільшенням складності предметної області, змінами методів навчання або іншими факторами.Відсоток учнів, які досягають високого рівня, значно знижується після 7-го класу. Це може свідчити про необхідність додаткової підтримки.

Клас	К-сть	Початковий		Середній		Достатній		Високий		Середній бал	Якість знань
		К-сть	%	К-сь	%	К-сть	%	К-сть	%		
6	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**-**
7	14	0	0%	4	28,6%	4	28,6%	6	42,8%	8	**61%**
8-А	12	0	0%	1	8,4%	8	66,6%	3	25%	7,7	**63%**
8-Б	15	0	0%	4	26,6%	6	40%	5	33,4%	7,9	**64%**
9	20	0	0%	5	25%	10	50%	5	25%	8,1	**64%**
	61	**0**	**0%**	**14**	**23%**	**28**	**45,9%**	**19**	**31,1%**	**8,0**	**77%**

БІОЛОГІЯ

Середнє значення рівня навчальних досягнень протягом останніх років демонструє відносну стабільність, коливаючись в межах 60-70%. Це свідчить про досить високий рівень підготовки учнів з біології в гімназії.

Спостерігається тенденція до поступового зростання середнього значення показника якості знань від 8-А класі. Це може бути пов'язано з поглибленням вивчення предмета, підвищенням мотивації учнів та більш досвідченим підходом вчителів до роботи зі старшокласниками.

Відсутність учнів з початковим рівнем знань у старших класах свідчить про ефективність навчального процесу та відсутність значних прогалин у знаннях учнів.

У 8-Б класі. Високий відсоток учнів з достатнім і високим рівнем знань свідчить про хорошу підготовку учнів в попередніх класах та ефективність навчання в старшій школі.

Клас	К-сть	Початковий		Середній		Достатній		Високий		Середній бал	Якість знань
		К-сть	%	К-сь	%	К-сть	%	К-сть	%		
7	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**-**
8-А	12	0	0%	2	16,7%	6	50%	4	33,3%	7,6	**74%**
8-Б	15	0	0%	3	20%	6	40%	6	40%	8	**61%**
9	20	0	0%	8	40%	8	40%	4	20%	7,7	**61%**
	47	**0**	**0%**	**13**	**27,7%**	**20**	**42,6%**	**14**	**29,8%**	**7,8**	**72,3%**

«Пізнаємо природу»

Клас	К-сть	Початковий		Середній		Достатній		Високий		Середній бал	Якість знань
		К-сть	%	К-сь	%	К-сть	%	К-сть	%		
5	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**-**
6	**18**	**0**	**0%**	**5**	**27,8%**	**6**	**33,3%**	**7**	**38,9%**	**8,7**	**72,2%**

ФІЗИКА

Якість навчальних досягнень учнів за І семестр 2025-2026 навчального року з фізики наступний:

Клас	К-сть	Початковий		Середній		Достатній		Високий		Середній бал	Якість знань
		К-сть	%	К-сь	%	К-сть	%	К-сть	%		
7	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**-**
8-А	12	0	0%	4	33,3%	6	50%	2	16,7%	6,9	**45%**
8-Б	15	0	0%	4	26,6%	7	46,8%	4	26,6%	7,3	**61%**
9	20	0	0%	8	40%	8	40%	4	20%	7,6	**59%**
	47	**0**	**0%**	**16**	**34%**	**21`**	**44,7%**	**10**	**21,3%**	**7,3**	**66%**

ХІМІЯ

Переважна частина учнів продемонстрували достатній рівень знань з хімії, досить стабільний протягом останніх років у всіх класах, а за І семестр 2025-2026 н.р. рівень знань покращився, це свідчить про ефективність загальної стратегії навчання хімії в гімназі

У 8-Б класі спостерігається поступове зростання відсотка учнів з високим рівнем знань. Це свідчить про ефективне засвоєння базових понять і принципів хімії.

Клас	К-сть	Початковий		Середній		Достатній		Високий		Середній бал	Якість знань
		К-сть	%	К-сь	%	К-сть	%	К-сть	%		

7	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8-А	12	0	0%	3	25%	8	66,6%	1	8,3%	7	**47%**
8-Б	15	0	0%	4	26,6%	7	46,8%	4	26,6%	7,5	**53%**
9	20	0	0%	5	25%	10	50%	5	25%	7,2	**62%**
	47	**0**	**0%**	**12**	**25,5%**	**25**	**53,2%**	**10**	**21,3%**	**7,2**	**74,5%**

Рекомендації

- **Ефективність.**Намагатися підвищувати можливість проведення демонстраційних експериментів, досліджень, використання проблемних запитань, творчих завдань та завдань дослідницького характеру, створення «ситуації успіху».
- **Індивідуальний та диференційований підходи до навчання.** Застосовувати індивідуальний підхід до навчання, що дозволяє враховувати особливості кожного учня. Розроблення індивідуальних навчальних траєкторій для учнів з різним рівнем підготовки.
- **Використання інноваційних методів навчання.** Застосування інтерактивних методів, проектної діяльності, використання ІКТ для підвищення зацікавленості учнів до предмета.
- **Посилення практичної складової навчання.** Проведення більше практичних робіт, екскурсій, досліджень для закріплення теоретичних знань.
- **Регулярний аналіз результатів.** Систематичний аналіз результатів моніторингу дозволить виявити проблемні питання та своєчасно коригувати навчальний процес.

1.6. Результати моніторингу соціальної та здоров'язбережувальної галузей (основи здоров'я, інтегрований курс «Здоров'я, безпека, добробут»,

Згідно з даними, рівень навчальних досягнень учнів Їжівської гімназії з курсу "Здоров'я, безпека, добробут" та "Основи здоров'я" є досить високим. Протягом І семестру 2025-2026 навчального року середній рівень навчальних досягнень склав:

Протягом всіх класів спостерігається високий рівень навчальних досягнень, що свідчить про ефективність навчального процесу та зацікавленість учнів у вивченні даних предметів.

Результати різних класів є досить однорідними, що свідчить про рівномірний рівень підготовки учнів.

Вчитель успішно добирає методи та форми навчання, що сприяють засвоєнню учнями знань та формуванню в них необхідних компетентностей.

Високий рівень навчальних досягнень свідчить про те, що учні зацікавлені у вивченні даних предметів.

Клас	**К-сть**	**Початковий**		**Середній**		**Достатній**		**Високий**		**Середній бал**	**Якість знань**
		К-сть	%	К-сь	%	К-сть	%	К-сть	%		
5	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	18	0	0%	4	22,2%	5	27,8%	9	50%	8,8	**76%**
7	14	0	0%	3	21,4%	4	28,5%	7	50%	8	**61%**
8-А	12	0	0%	4	33,3%	5	41,7%	3	25%	7,9	**65%**
8-Б	15	0	0%	5	33,3%	4	26,7%	6	40%	7,5	**62%**

9	20	0	0%	5	25	9	45	6	30	8	**63**
	79	**0**	**0**	**21**	**26,6**	**27**	**34,2**	**31**	**39,2**	**8,1**	**73,4**

Рекомендації

- **Індивідуалізація навчання.** Незважаючи на загалом високі результати, варто звернути увагу на невелику кількість учнів з середнім рівнем знань. Для таких учнів необхідно розробити індивідуальні плани роботи, щоб допомогти їм досягти кращих результатів.
- **Поглиблення знань.** Для учнів з високим рівнем знань можна запропонувати додаткові завдання, проєкти або участь у олімпіадах з метою подальшого розвитку їхніх здібностей.
- **Мотивація учнів.** Необхідно постійно підтримувати інтерес учнів до вивчення предметів, використовуючи різноманітні форми роботи, сучасні технології та цікаві завдання.
- **Проводити регулярний моніторинг навчальних досягнень.**Це дозволить своєчасно виявляти проблемні питання та коригувати навчальний процес.
- **Використовувати різноманітні форми контролю знань.** Крім традиційних тестів і контрольних робіт, можна використовувати проєктну діяльність, презентації, практичні завдання тощо.
- **Залучати учнів до дослідницької діяльності.** Це сприятиме розвитку критичного мислення, творчих здібностей та самостійності учнів.

Отже, результати моніторингу свідчать про високий рівень підготовки учнів гімназії з даних предметів.

1.7. **Результати моніторнгу технологічної та мистецької галузей (трудове навчання, технології, образотворче мистецтво, музичне мистецтво, інтегрований курс «Мистецтво»)**

МИСТЕЦТВО

З представлених даних можна зробити висновок, що рівень навчальних досягнень учнів Їжівської гімназії з мистецтва загалом високий. З року в рік спостерігається певна стабільність результатів, хоча є й деякі коливання.

- **5-7 класи.** У цих класах спостерігається високий рівень навчальних досягнень, що свідчить про ефективність початкової художньої освіти в ліцеї. Проте показник 6 класу порівняно з попереднім роком їхнього навчання класах менший.
- **8-9 класи.** У цих класах відсоток учнів з високим рівнем знань дещо знижується, але загалом результати залишаються досить високими. Це може бути пов'язано з підвищенням вимог до навчального матеріалу та ускладненням завдань.
- **Зростання результатів.** У більшості випадків спостерігається тенденція до зростання середнього балу за роки. Це свідчить про вдосконалення методики навчання, підвищення кваліфікації вчителів та мотивації учнів.
- **Стабільність результатів.** В деяких класах спостерігається стабільність результатів, що свідчить про підтримання високого рівня навчання.

- **Музичне мистецтво.** Загалом рівень навчальних досягнень з музичного мистецтва є високим. Учні демонструють хороші знання музичної теорії та практичні навички.
- **Образотворче мистецтво.** Результати з образотворчого мистецтва також є досить високими. Учні проявляють творчі здібності та вміння працювати з різними матеріалами.

Музичне мистецтво

Клас	К-сть	Початковий		Середній		Достатній		Високий		Середній бал	Якість знань
		К-сть	%	К-сь	%	К-сть	%	К-сть	%		
5	13	0	0%	3	23%	5	38,5%	5	38,5%	8,3	**89%**
6	18	0	0%	5	27,8%	8	44,4%	5	27,8%	7,8	**58%**
7	14	0	0%	2	14,3%	5	35,7%	7	50%	8,2	**76%**
	45	**0**	**0**	**10**	**22,2**	**18**	**40**	**17**	**37,8**	**8,1**	**77,8**

Образотворче мистецтво

Клас	К-сть	Початковий		Середній		Достатній		Високий		Середній бал	Якість знань
		К-сть	%	К-сь	%	К-сть	%	К-сть	%		
5	13	0	0%	3	23%	5	38,5%	5	38,5%	8,3	**88%**
6	18	0	0%	6	33,3%	8	44,4%	4	22,3%	7,8	**64%**
7	14	0	0%	3	21,4%	5	35,7%	6	42,9%	9,3	**77%**
	45	**0**	**0**	**12**	**26,7**	**18**	**40**	**15**	**33,3**	**8,4**	**73,3**

Мистецтво

Клас	К-сть	Початковий		Середній		Достатній		Високий		Середній бал	Якість знань
		К-сть	%	К-сь	%	К-сть	%	К-сть	%		
8-А	12	0	0%	1	8,3%	6	50%	5	41,7%	8,6	**94%**
8-Б	15	0	0%	3	20%	6	40%	6	40%	8,3	**77%**
9	20	0	0%	6	30%	6	30%	8	40%	7,8	**71%**
	47	**0**	**0%**	**10**	**21,3%**	**18**	**38,3 %**	**19**	**40,4%**	**8,2**	**78,7**

Отже, отримані дані свідчать про високий рівень викладання мистецтва в Їжівській гімназії. Учні демонструють хороші знання та навички в різних видах мистецтва. Однак, для подальшого вдосконалення навчального процесу, варто звернути увагу на наступні аспекти:

Рекомендації

- Провести детальний аналіз результатів кожного учня для виявлення сильних і слабких сторін.
- Організовувати додаткові заняття для учнів, які потребують додаткової допомоги.
- Стимулювати участь учнів у різних мистецьких конкурсах та фестивалях.
- Проводити регулярні методичні об'єднання вчителів для обміну досвідом та вдосконалення методики навчання.

- Різноманітність форм оцінювання: Крім традиційних тестів і контрольних робіт, використовуються проекти, презентації, портфоліо, захист творчих робіт.

ТЕХНОЛОГІЇ

Клас	К-сть	Початковий		Середній		Достатній		Високий		Середній бал	Якість знань
		К-сть	%	К-сь	%	К-сть	%	К-сть	%		
5	13	0	0%	3	23%	5	38,5%	5	38,5%	9	**89%**
6	18	0	0%	1	5,5%	9	50%	8	44,5%	9	**100%**
7	14	0	0%	2	14,4%	6	42,8%	6	42,8%	9	**100%**
8-А	12	0	0%	0	0%	4	33,3%	8	66,7%	8,2	**100%**
8-Б	15	0	0%	5	33,3%	5	33,3%	5	33,4%	9,4	**100%**
9	20	0	0%	5	25%	6	30%	9	45%	8,9	**98%**
	92	**0**	**0**	**16**	**17,4**	**35**	**38**	**41**	**44,6**	**8,9**	**82,6**

1.8. Результати моніторингу галузі «Фізична культура»

Більшість учнів демонструють високий і достатній рівень знань та вмінь з фізичної культури..
Спостерігається поступове зростання середнього значення ПЯН, що свідчить про ефективність навчального процесу та адаптацію учнів до нових вимог.

- **8-9 класи.**Рівень навчальних досягнень залишається високим і стабільним. Це може свідчити про продовження ефективної роботи вчителя та збереження інтересу учнів до предмета.
- Результати учнів різних класів є досить однорідними, що може свідчити про рівномірний рівень викладання та однакові вимоги до учнів.

Клас	К-сть	Початковий		Середній		Достатній		Високий		Середній бал	Якість знань
		К-сть	%	К-сь	%	К-сть	%	К-сть	%		
5	13	0	0%	3	23 %	4	30,7%	6	46,3%	9	**89%**
6	18	0	0%	2	11,2%	8	44,4%	8	44,4%	10	**100%**
7	14	0	0%	4	28,6%	5	35,7%	5	35,7%	8,1	**92%**
8-А	12	0	0%	2	16,6%	6	50%	4	33,4%	8	**100%**
8-Б	15	0	0%	3	20%	6	40%	6	40%	9,4	**100%**
9	20	0	0%	4	20%	8	40%	8	40%	10	**100%**
	92	**0**	**0%**	**18**	**19,6%**	**37**	**40,2%**	**37**	**40,2%**	**9,2**	**80,4%**

Рекомендації

- **Продовжувати мотивувати дітей до занять спортом.** Зберегти високий рівень викладання та мотивації учнів.
- **Індивідуалізація навчання.** Продовжувати працювати над індивідуалізацією навчання, враховуючи особливості кожного учня.

- **Розширення варіативності навчальних завдань.** Включити в навчальний процес нові види фізичної активності та спортивні ігри.
- **Співпраця з батьками.** Залучати батьків до участі в спортивних заходах та пропагувати здоровий спосіб життя.

Отже, наведені дані свідчать про високий рівень організації навчального процесу з фізичної культури в Їжівській гімназії. Проте, постійний аналіз результатів та впровадження нових підходів дозволять досягти ще більших успіхів.