תמונת מצב בחינוך לשוני סיום תשפ"ב

<u>כתה ז' ענבל</u>

שם התלמיד	כיתה	רמה נוכחית	תפקוד/ קשיים/המלצות
ליאב כהן	ז'	ו'	תפיסתו מהירה, בעל ידע שפתי, קורא ספרים. קריאתו שוטפת ומוטעמת. מוטיבציה נמוכה לביצוע משימות בשפה. קיים קושי בשאלות פתוחות ברמת הערכה וביקורת פרשנות והיסק. קושי בהרחבת תשובה
דניאל באדה	ז'	ו'	תפיסתו מהירה, קצב קריאתו בינוני, מעדיף לקרוא בשקט. ניכרת הבנת הנקרא בכל הרבדים. קיים קושי בשאלות פתוחות ברמת הניסוח והרחבת תשובה. כתב היד גדול ומסורבל וקיים קושי בכתיבה. מבקש לכתוב במחשב. בכתיבה אין לכידות וקישוריות. לפעמים עונה מה שנראה לו מתוך ידע עולם מבלי לבסס טענתו מהטקסט. **חשוב שימשיך פרטני בשפה לחזוק תחושת מסוגלות.**
יהב זיני	ז'	ה'	במחצית הראשונה יהב היה פנוי ללמידה וביצע בהצלחה מבחן ברמת ו' קצב קריאתו בינוני, קריאה מעט מהוססת בהמשך הופכת לשוטפת. ניכרת הבנה בכל רמות החשיבה ושליטה בידע לשוני. במחצית השנייה לא רגוע, לאחרונה לא הצליח לקרוא טקסט ברמת ד', טען שלא מבין את הנקרא. לא מבין את המילים. המלצתי: בשנה הבאה שוב לנסות טקסט ו' ובמידת הצורך לרדת רמה או לעלות. בכל מקרה, זקוק לעידוד רב במשימות כתיבה, לעיתים לתיווך. תשובותיו היו טובות ומלאות. עם תיווך מסוגל להרחיב תשובתו למספר שורות. **זקוק להמשך פרטני לצמצום פערים והפחתת חרדה.**
יובל חיים	ז'	לא ידוע כפי הנראה ג'-ד'	סירבה להיבחן, לא עובדת כלל. רק מעתיקה מהלוח. כתב ידה נאה. מסרבת לבצע מטלות בכתב. לדברי האם רמתה ג' והיא מתביישת ולכן מסרבת ללמוד. בשנה הבאה **זקוקה לפרטני לצמצום פערים.**
איתי כהן	ז'	כפי הנראה ה'-ו'	סירב להיבחן, לא מוכן להחזיק עט ביד. מפגין יכולת טובה של קליטת מידע ושליפתו. הכין בכיתה 4 הרצאות מרתקות בתחומי ידע שונים. תוך חיפוש מידע באינטרנט, סרטונים, וידע כללי. לא השתתף כלל בשיעורי חינוך לשוני. **פרטני לצמצום פערים.**

<u>כיתת ז' דניאל</u>

שם התלמיד	כיתה	רמה נוכחית	תפקוד/ קשיים/ המלצות
אדיר לוי	ז'	ב'	נוכח בכל השיעורים. מתקשה בלמידה עצמאית ומצליח לתפקד רק בעזרת תיווך והצמדה. **המלצה- שיעורים פרטניים .**
ניסים רייברג	ז'		נוכח בשיעורים, חל שיפור רב בקריאתו והבנתו של הטקסט. **המלצה- שיעורים פרטניים**
הילאי מיכאלוב	ז'	א	**המלצה- שיעור פרטני אחד ביום כל יום.**
מוטי טאושטיין	ז'	ג	נוכח בכל השיעורים ומרבה להגיע בזמן. מבין את הנקרא, ויודע למלא הוראות באופן עצמאי, זקוק לתיווך מידי פעם. אינו תואם לרמת גילו. **המלצה- שיבוץ בפרטני**
דניאל מילר	ז'	ד	נוכח בכל השיעורים, מרבה לשתף פעולה במטלות הכיתה . מבין את הנקרא. להמשיך ולתרגל על מנת לשפר הישגים.
יאיר זיני	ז'	א	יאיר לא פנוי ללמידה. בשיעורים יושב מתעסק בענייניו . אינו צפוי במעשיו לפעמים מסכן את ילדי הכיתה בהתנהגותו האלימה.

כיתה ח' איציק

שם התלמיד	כיתה	רמה נוכחית	תפקוד/ קשיים/ המלצות
אברהים סאולמי	ח'	ד'	בשיעורי העברית משתף פעולה, אך מתקשה לבצע משימות ללא תיווך. קיים קושי בכתיבה וקריאה. כתיבתו איטית ומערבת כתב דפוס וכתיב ואינה מדויקת עקב אוצר מילים דל. זקוק להמשך פרטני ממליץ על שעתיים ואף יותר באם ניתן. הקפיד על שיתוף פעולה והתמיד בשיעורים הפרוטנלים והפרטיים כמו כן הקפיד על ביצוע משימות באופק וכיתה. בשיעורים הפרטניים משתף פעולה ומגיע באופן עקבי. עלה לרמה ד' מרמה ב' מתחילת השנה **מומלץ לשבץ בשיעורים פרטניים בשנה הבאה.**
נהוראי אטדגי	ח'	ה'	מתפקד בצורה חלקית, כתיבתו איטית, מתקשה לבצע משימות לימודיות לאורך זמן. ניכר כי יש אי שקט ומתקשה להתפנות ללמידה. עליו להשקיע מאמצים ולהגביר יותר מוטיבציה ללמידה, להיות נוכח יותר בשיעורים ולהקפיד על הרגלי למידה בסיסים שיסייעו לו להצליח מתקשה בקריאה ויש לו שגיאות כתיב וכתב יד שזקוק לשיפור לרוב מבצע את המבדקים בשפה ומתקשה בפרשנות, היסק, הערכה וביקורת. שולט באיתור פרטים ובאופן חלקי בחלקי הדיבר. **סירב להשתתף בשיעורים פרטניים ממליץ בשנה הבאה על פרטני בתקווה שישתף פעולה.**
מאור פורטומליו	ח'	ו'	בשיעורי העברית לרוב מבצע משימות ומבדקים. את המבדקים ביצע בהדרגה, אך לא תמיד סיים את הנדרש כמו כן בכיתה במחצית השנייה היה חסר מוטיבציה בשל מצבו ובשל כך היו שיעורים רבים בהם לא למד שולט בחלקי הדיבר ובחלק הלשוני. הקפיד על הגעה בזמן לכל השיעורים הפרטניים **מומלץ לשבץ בשיעורים פרטניים בשנה הבאה.**
גדי טדגה	ח'	ה'	גדי ביצע את כל המבדקים השנה בצורה מלאה. גדי מתקשה מאוד לבצע את המבדקים באופן עצמאי וזקוק לתיווך רב בביצוע משימות בכתב והפסקות מרובות. שולט במיומנות של קריאה וכתיבה לרמת כיתה ו' בקיא באיתור פרטים ופרשנות. ביצע משימות בכתב ובאופק במהלך כל השנה מתחבר יותר למשימות בחלק הלשוני יותר מאשר בהבנת הנקרא לא אוהב לקרוא לדבריו משעמם אותו. מתקשה בביקורת והערכה. הקפיד על הגעה ולמידה בשיעורים הפרטניים השנה התבטלו שיעורי פרטני רבים בשל אילוצי מערכת. **ממליץ לתת את הפרטני באמצע השבוע ובשעות הבוקר על פי הצרכים.**
גיא בר נוף	ח'	ו'	מתפקד בצורה חלקית, כתיבתו איטית, כתב ידו לא תמיד קריא ומתקשה לבצע משימות לימודיות לאורך זמן. ניכר כי יש אי שקט ומתקשה להתפנות ללמידה

			עליו להשקיע מאמצים ולאמץ יותר מוטיבציה ללמידה, להיות נוכח יותר בשיעורים ולהקפיד על הרגלי למידה בסיסיים שיסיעו לו להצליח שולט בחלקי הדיבר ובחלק הלשוני לומד ומתפקד בפער של שנתיים ומעלה מגילו.

<u>כיתה ט' ליאת</u>

שם התלמיד	כיתה	רמה נוכחית	תפקוד/ קשיים/ המלצות
סנאייט בלאצ'או	ט'	א-ב	שיפור משמעותי בקריאה. קוראת ברצף טקסט מנוקד ועונה על השאלות. אוצר המילים עדיין דל ואינה מבינה את כל המילים מהטקסט. מתקשה בכתיבה - כותבת עדיין בדפוס. אינה מכירה ואינה שולטת בצורת הכתב. **המלצה- שיעור פרטני אחד ביום כל יום**
סשה פרוקופוב	ט'	ו'	בשל חוסר הגעה סדירה לביה"ס, החסירה שיעורים רבים. קשה להעריך את רמת הידע שלה מכיוון שלא ביצעה מבדקים או משימות בכיתה. בקריאת טקסט, צריכה לקרוא אותו לעצמה בקול, אך לרוב מתייאשת מהר ואינה משלימה את המשימה. טוענת שאינה אוהבת שפה ומתקשה בה, אך נראה שיש לה יכולות גבוהות יותר מאלו שמציגה (או למען האמת אינה מציגה) בכיתה.
ליהן עמרם	ט'	ה'	מתקשה בעבודה על טקסטים. קושי ברמות ההבנה הגבוהות של הטקסט. תיבחן במבדק הקרוב ברמה ו'. קושי בפיתוח רעיונות בכתיבה, בלכידות ובשימוש בסימני פיסוק. **המלצה- שיבוץ בפרטני במידה ויהיה שיתוף פעולה**
אביאל לוי	ט'	ה'	קיים קושי בעבודה על טקסטים. לאחרונה, חל שיפור קל. ייבחן במבדק של כיתה ו' בשל ציון גבוה במבדק ה'. קיים קושי ברמות ההבנה הגבוהות של הטקסט. קיים קושי בכתיבה. כתב היד מסורבל וגדול, אין רווחים בין מילים ואין שימוש בסימני פיסוק. **המלצה- שיבוץ בשני שיעורים פרטניים**
נהוראי בן שיטרית	ט'	ה'	קיים קושי בעבודה על טקסטים. נמנע בדרך כלל, או מסרב לבצע מטלת בכתב ולבסוף עושה לאחר שכנועים רבים. קושי ברמה של פרשנות והיסק והערכה וביקורת. מתקשה בכתיבה מעמיקה (פיתוח נימוקים והעמקת דעה אישית) ובפיתוח רעיונות בכתיבה חופשית (לרוב כותב שורות בודדות). **המלצה- שיבוץ בשני שיעורים פרטניים**
איליה ק	י'	ב'	קורא באופן יחסי שוטף כתב מנוקד. בעל הבנה טובה של החומר, עונה על שאלות קצרות. כתב יד עגול. מתקדם בשיעורים הפרטניים. מתנגד בדרך כלל לשתף פעולה בשפה מעבר לשיעורים אלו. **המלצה- שיעור פרטני אחד ביום כל יום**

כיתה ט' חן

שם התלמיד	כיתה	רמה נוכחית	תפקוד/ קשיים/ המלצות
אוריאן-(רייבן) אלול	ט'	ט'	לעיתים חסרת כוחות. נבונה. יכולת ביטוי גבוהה בע"פ ובכתב. **המלצה- שילוב בקבוצת הכנה לבגרות, שילובה בעיתון בית ספר**
ריטה ורבצקי	ט'	ח'	מוטיבציה משתנה לפי פניות רגשית וכוחות. זקוקה לתיווך ברמה מפרשת ומיישמת זקוקה לחיזוקים וחיזורים. **המלצה- שיבוץ בפרטני בשל הפער בין היכולות לביצוע בפועל.**
איתי זינבה	ט'	ח'	חסר מוטיבציה. נבון ובעל יכולות טובות ברמות החשיבה, קריאה וכתיבה. יתמיד בלמידה ויצמצם פערים. **המלצה- לבדוק אם עולה ל- י ואז שילוב בקבוצת הכנה לבגרות**
הודיה פטל	ט'	ה'	חסרת מוטיבציה. זקוקה לתיווך ברמה מפרשת ומיישמת. אוצר מילים דל. הגברת קצב הקריאה. לא התמידה בפרטני, עברה ממורה למורה **המלצה- שיבוץ בפרטני לפחות 2 שש לצמצום פערים. עם הרבה חיזוקים והכלה...**
ליאל זנטי	ט'	ח'	ללא תפקוד השנה
אלי סטפנוב	ט'	ד'	קשיים רבים- אוצר מילים דל, קריאה איטית ולא מדויקת. מוטיבציה נמוכה. הבנה נמוכה **המלצה- שיבוץ בפרטני לפחות 2 שש לצורך צמצום פערים**
תכלת פרחי	ט'	ז'	מוטיבציה נמוכה מאד. נכחה במס שיעורים. מתקשה במפרשת ומיישמת. עיצוב כתב. זקוקה לזמן רב. ולשקט על מנת לעבודהמלצה- **שיבוץ בפרטני להגברת מוטיבציה ובטחון בעבודה**

כיתה ט' בטי

שם התלמיד	כיתה	רמה נוכחית	תפקוד/ קשיים/ המלצות
ליאן אמינוב	ט'	ה	אימפולסבית, פרוק הוראות מורכבות. מתקשה בניסוח, מפרשת ומיישמת. עובדת בגלים גלים... **המלצה- שיבוץ בשני שיעורים פרטניים לפחות**
עידן	ט'	ה	איטי בעבודה וזקוק לזמן רב לעיבוד. זקוק להפשטת החומרקשיים רגשיים רבים **המלצה- המשך פרטני עם ענבל**
אריאל גלעם	ט'	ח	חסר מוטיבציה ופניות. נבון וכשפנוי מצליח בשאלות מרובות. בעל קשיים התנהגותיים. **המלצה – שיבוץ בקבוצת הכנה לבגרות, זקוק לאתגרים**
נעמה	ט'	ח	נבונה. יכולות טובות בכל רמות החשיבה **המלצה- שיבוץ בקבוצת הכנה לבגרות**
יונתן רביבו	ט'	ה	אימפולסיביות וקשיי ריכוז, מתקשה ברמות מפרשת ומיישמת. ניסוח תשובה מורכבת. כתב יד לא קריא **המלצה- שיבוץ בפרטני לפחות 2 שש לצמצום פערים**
ירדן ממן	ט'	לא שתפה פעולה במיפוי	מתנגדת ללמידה
ירדן כרמון	ט'	ז ??	איטית בעבודה וחסרת בטחון. לא למדה זמן רב. ניכרת הבנה טובה. כתב יד קריא. קריאה שוטפת. עדיין בהסתגלות. ניכרות יכולות טובות