

### Комплексне самооцінювання

освітніх та управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Комунального закладу Верхньоторецький навчально-виховний комплекс:

загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад Очеретинської селищної військово-цивільної адміністрації Покровського району Донецької області  
у 2023-2024 н.р.

#### Напрямок оцінювання 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

| Критерії та індикатори оцінювання                                                                                                                                                                             | Узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності заклад                                                                                                                                                 | Рівень самооцінювання якості освітньої діяльності |           |        |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------|--------|---------|
|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               | Високий                                           | Достатній | Висока | Низький |
| Напрямок оцінювання 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                   |           |        |         |
| Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів. |                                                                                                                                                                                                               |                                                   |           |        |         |
| Критерій оцінювання 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                   |           |        |         |
| 3.1.1.1. Частка педагогічних працівників, які використовують                                                                                                                                                  | 1. Педагоги планують свою професійну діяльність. Педагогічні працівники закладу використовують календарно-тематичне планування як основний інструмент для організації навчальної діяльності. Це свідчить про: |                                                   | +         |        |         |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі та річному навчальному плану закладу освіти, і корегують його у разі потреби</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>о Усвідомлення значення планування для ефективного управління часом та навчальним процесом.</li> <li>о Дотримання вимог річного навчального плану та освітньої програми.</li> <li>о Відповідальне ставлення до виконання професійних обов'язків.</li> </ul> <p>2. <b>Відповідність планів освітній програмі:</b> Педагоги складають календарно-тематичне планування на основі затвердженої освітньої програми закладу, що забезпечує:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о Послідовність і логічність викладання матеріалу.</li> <li>о Дотримання стандартів якості освіти та державних вимог.</li> <li>о Забезпечення рівномірного розподілу навантаження для учнів протягом навчального року.</li> </ul> <p>3. <b>Гнучкість та коригування планів:</b> Високий рівень організації планування передбачає, що педагоги нашого закладу оперативно коригують календарно-тематичні плани за необхідності. Це може включати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о Адаптацію планів у зв'язку зі змінами в освітньому процесі (карантини, дистанційне навчання).</li> <li>о Коригування на основі результатів проміжних оцінювань або індивідуальних потреб учнів.</li> <li>о Внесення змін у плани при проведенні додаткових позакласних заходів або інтеграції нових освітніх технологій.</li> </ul> <p>4. <b>Використання планування як інструменту для аналізу навчального процесу:</b> Педагоги на високому рівні не тільки дотримуються календарно-тематичних планів, але й використовують їх як інструмент для подальшого вдосконалення навчального процесу. Регулярний аналіз виконання планів дозволяє:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о Визначити ефективність методів і прийомів навчання.</li> <li>о Оцінити прогрес учнів та адаптувати навчальні підходи для кращого засвоєння матеріалу.</li> <li>о Підвищити загальну якість викладання через обґрунтовані коригування та вдосконалення змісту.</li> </ul> <p><b>Висновок:</b></p> <p>Більшість педагогічних працівників, які використовують календарно-тематичне планування на достатньому рівні, є індикатором систематичності в освітньому процесі. Вчителі не лише слідують загальним стандартам і вимогам програми, але й здатні гнучко адаптувати процес</p> |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                          | <p>навчання для досягнення кращих результатів учнів. Регулярне коригування планів забезпечує актуальність та ефективність навчання, що є важливим елементом у досягненні високих освітніх результатів закладу.</p> <p><i>За результатами анкетування педагогічних працівників:</i></p> <div><p><b>Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування?</b></p><table><thead><tr><th>Джерело/ресурс</th><th>Кількість</th></tr></thead><tbody><tr><td>ЗРАЗКИ, ЩО ПРОПОНУЮТЬСЯ ФАХОВИМИ ВИДАННЯМИ</td><td>17</td></tr><tr><td>РОЗРОБКИ З ІНТЕРНЕТ-САЙТІВ І БЛОГІВ, ЯКІ СТОСУЮТЬСЯ ВИКЛАДАННЯ...</td><td>17</td></tr><tr><td>РЕКОМЕНДАЦІЇ МОНУ</td><td>17</td></tr><tr><td>ДОСВІД ЗАПОЗИЧЕНИЙ У КОЛЕГ</td><td>17</td></tr><tr><td>СПІЛЬНА РОБОТА</td><td>14</td></tr><tr><td>ВЛАСНИЙ ДОСВІД</td><td>15</td></tr></tbody></table></div> | Джерело/ресурс | Кількість | ЗРАЗКИ, ЩО ПРОПОНУЮТЬСЯ ФАХОВИМИ ВИДАННЯМИ | 17               | РОЗРОБКИ З ІНТЕРНЕТ-САЙТІВ І БЛОГІВ, ЯКІ СТОСУЮТЬСЯ ВИКЛАДАННЯ... | 17 | РЕКОМЕНДАЦІЇ МОНУ | 17 | ДОСВІД ЗАПОЗИЧЕНИЙ У КОЛЕГ | 17 | СПІЛЬНА РОБОТА | 14 | ВЛАСНИЙ ДОСВІД | 15 |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------|----|-------------------|----|----------------------------|----|----------------|----|----------------|----|--|--|--|--|
| Джерело/ресурс                                                                                                                                                                           | Кількість                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |           |                                            |                  |                                                                   |    |                   |    |                            |    |                |    |                |    |  |  |  |  |
| ЗРАЗКИ, ЩО ПРОПОНУЮТЬСЯ ФАХОВИМИ ВИДАННЯМИ                                                                                                                                               | 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |           |                                            |                  |                                                                   |    |                   |    |                            |    |                |    |                |    |  |  |  |  |
| РОЗРОБКИ З ІНТЕРНЕТ-САЙТІВ І БЛОГІВ, ЯКІ СТОСУЮТЬСЯ ВИКЛАДАННЯ...                                                                                                                        | 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |           |                                            |                  |                                                                   |    |                   |    |                            |    |                |    |                |    |  |  |  |  |
| РЕКОМЕНДАЦІЇ МОНУ                                                                                                                                                                        | 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |           |                                            |                  |                                                                   |    |                   |    |                            |    |                |    |                |    |  |  |  |  |
| ДОСВІД ЗАПОЗИЧЕНИЙ У КОЛЕГ                                                                                                                                                               | 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |           |                                            |                  |                                                                   |    |                   |    |                            |    |                |    |                |    |  |  |  |  |
| СПІЛЬНА РОБОТА                                                                                                                                                                           | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |           |                                            |                  |                                                                   |    |                   |    |                            |    |                |    |                |    |  |  |  |  |
| ВЛАСНИЙ ДОСВІД                                                                                                                                                                           | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |           |                                            |                  |                                                                   |    |                   |    |                            |    |                |    |                |    |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                          | В цілому за критерієм 3.1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |           |                                            | Достатній рівень |                                                                   |    |                   |    |                            |    |                |    |                |    |  |  |  |  |
| Критерій оцінювання 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |           |                                            |                  |                                                                   |    |                   |    |                            |    |                |    |                |    |  |  |  |  |
| 3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та умінями, спільними для всіх компетентностей | <p><b>Переважає більшість</b> вчителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними умінями, у тому числі, технології дистанційного навчання. Впровадження таких підходів дозволяє розвивати в учнів навички, які будуть корисними в подальшому навчанні та професійній діяльності, а також сприяє кращому засвоєнню знань та підвищенню мотивації до навчання.</p> <p>Педагоги, які активно застосовують освітні технології, підвищують ефективність навчання через:</p> <p><b>Інтерактивність навчального процесу.</b> Учні залучені до процесу не тільки як слухачі, а й як активні учасники. Це стимулює їх до розвитку ключових компетентностей, таких як комунікація та робота в команді.</p>                                                                                                                                                                           |                |           |                                            |                  | +                                                                 |    |                   |    |                            |    |                |    |                |    |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                       | <p><b>Персоналізація навчання.</b> Використання цифрових інструментів дозволяє адаптувати навчальні завдання під індивідуальні потреби учнів, що сприяє ефективному засвоєнню матеріалу.</p> <p>Міжпредметні зв'язки: Застосування освітніх технологій дає можливість інтегрувати знання з різних предметів та областей, сприяючи розвитку системного мислення та критичного аналізу.</p> <p><i>За результатами анкетування педагогічних працівників:</i></p> <div><p><b>Які інноваційні технології ви використовуєте у своїй педагогічній діяльності?</b></p><table><thead><tr><th>Технологія</th><th>Частота використання</th></tr></thead><tbody><tr><td>Проектна технологія</td><td>14</td></tr><tr><td>Технологія критичного мислення</td><td>15</td></tr><tr><td>ІКТ</td><td>17</td></tr><tr><td>Ігрові технології</td><td>14</td></tr><tr><td>Технологія інтерактивного навчання</td><td>16</td></tr><tr><td>Технологія проблемного навчання</td><td>17</td></tr><tr><td>Технологія особистісно орієнтованого...</td><td>17</td></tr></tbody></table></div> | Технологія | Частота використання | Проектна технологія | 14 | Технологія критичного мислення | 15 | ІКТ | 17 | Ігрові технології | 14 | Технологія інтерактивного навчання | 16 | Технологія проблемного навчання | 17 | Технологія особистісно орієнтованого... | 17 |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------|---------------------|----|--------------------------------|----|-----|----|-------------------|----|------------------------------------|----|---------------------------------|----|-----------------------------------------|----|--|--|--|--|
| Технологія                                                                                                                                            | Частота використання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                      |                     |    |                                |    |     |    |                   |    |                                    |    |                                 |    |                                         |    |  |  |  |  |
| Проектна технологія                                                                                                                                   | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                      |                     |    |                                |    |     |    |                   |    |                                    |    |                                 |    |                                         |    |  |  |  |  |
| Технологія критичного мислення                                                                                                                        | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                      |                     |    |                                |    |     |    |                   |    |                                    |    |                                 |    |                                         |    |  |  |  |  |
| ІКТ                                                                                                                                                   | 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                      |                     |    |                                |    |     |    |                   |    |                                    |    |                                 |    |                                         |    |  |  |  |  |
| Ігрові технології                                                                                                                                     | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                      |                     |    |                                |    |     |    |                   |    |                                    |    |                                 |    |                                         |    |  |  |  |  |
| Технологія інтерактивного навчання                                                                                                                    | 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                      |                     |    |                                |    |     |    |                   |    |                                    |    |                                 |    |                                         |    |  |  |  |  |
| Технологія проблемного навчання                                                                                                                       | 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                      |                     |    |                                |    |     |    |                   |    |                                    |    |                                 |    |                                         |    |  |  |  |  |
| Технологія особистісно орієнтованого...                                                                                                               | 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                      |                     |    |                                |    |     |    |                   |    |                                    |    |                                 |    |                                         |    |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                       | В цілому за критерієм 3.1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                      |                     |    |                                |    |     |    |                   |    |                                    |    |                                 |    |                                         |    |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                       | Достатній рівень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                      |                     |    |                                |    |     |    |                   |    |                                    |    |                                 |    |                                         |    |  |  |  |  |
| Критерій оцінювання 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                      |                     |    |                                |    |     |    |                   |    |                                    |    |                                 |    |                                         |    |  |  |  |  |
| 3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальної освітньої траєкторії учнів (складають                                      | Індивідуальна освітня траєкторія в закладі освіти реалізована через індивідуальний навчальний план (пункт 9 частина 1 статті 1 Закону України “Про освіту”), з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду учнів. Педагогічні працівники закладу беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти, які перебувають за кордоном і потребують допомоги в вивченні окремих тем навчальних дисциплін.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            | +                    |                     |    |                                |    |     |    |                   |    |                                    |    |                                 |    |                                         |    |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |  |   |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|---|------------------|
| завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання учнів тощо) та відстежують їх результативність                                                                      | При розробленні планів індивідуальних освітніх траєкторій враховується думка всіх учасників освітнього процесу (педагогів, учнів, батьків) з урахуванням можливостей дітей. Індивідуальні плани щодо роботи з дітьми, що перебувають за кордоном складаються вчителями у довільній формі.<br>З метою визначення інтересів та здібностей учнів, розвитку творчо спрямованої особистості, підтримки обдарованих й талановитих учнів деякі педагоги закладу створюють певні умови для залучення таких учнів в роботі МАН на рівні територіальної громади та на рівні області. Робота в цьому напрямку також здійснюється на підставі Індивідуальних планів, які ретельно розробляються у партнерства вчителів, учнів, батьків.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |  |   |                  |
|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В цілому за критерієм 3.1.3 |  |   | Достатній рівень |
| Критерій оцінювання 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти тощо)                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |  |   |                  |
| 3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та/або використовують власні освітні ресурси, розробляють дидактичні матеріали, мають публікації з професійної тематики та оприлюднені методичні розробки | Справжньою платформою корпоративного ресурсу став постійно діючий сайт закладу та сторінка у соціальній мережі Facebook, на яких висвітлені актуальні питання сьогодення. У навчальному закладі практикується використання власних електронних освітніх ресурсів, необхідних з точки зору інформаційної підтримки навчального процесу, освітньої діяльності школярів і для забезпечення дистанційного та онлайн-навчання. Педагоги надають освітні послуги шляхом використання в практиці організації освітнього процесу живого онлайн-спілкування, створивши платформи для самостійного навчання учнів. Під час онлайн-уроків використовувались хмарні сервіси Google (Google-форми, документи, презентації, таблиці тощо) та інші навчальні платформи та сервіси. У своїй професійній діяльності педагоги активно використовують файлові хостинги (Google Диск). Ці освітні ресурси використовуються для обміну педагогічним досвідом у межах закладу освіти (майстер-класи, семінари, засідання методичних об'єднань). Педагоги поширюють власний педагогічний досвід на конференціях або на засіданнях професійних спільнот, розміщують матеріал на освітніх онлайн-платформах, публікують на сайті закладу та в соціальних мережах. Ця інформація враховується при атестації педагога, визначені морального та матеріального заохочення.<br><br>42 % відзначають, що поширюють власний педагогічний досвід у професійних спільнотах;<br>32% відзначають, що поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах;<br>14 % відзначають, що поширюють власний педагогічний досвід, на освітніх онлайн-платформах,<br>77% відзначають, що не мають оприлюднених розробок. |                             |  | + |                  |
|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В цілому за критерієм 3.1.4 |  |   | Середній рівень  |

| Критерій оцінювання 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |   |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|-----------------|
| 3.1.5.1. Педагогічні працівники, які використовують зміст навчального предмету (інтегрованого курсу), інтегровані змістові лінії для формування суспільних цінностей         | <p>Учителі використовують інтеграцію змістових ліній для формування суспільних цінностей, свідчить про готовність освітньої системи до виконання нових завдань. Ці педагоги не обмежуються лише викладанням фактів та знань у межах предметів, але й втілюють у життя більш широкі освітні цілі:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Формування цілісної особистості учня:</b> За допомогою міждисциплінарного підходу педагоги сприяють тому, щоб учні були не лише академічно успішними, але й соціально відповідальними громадянами.</li><li>● <b>Підвищення зацікавленості учнів:</b> Використання реальних соціальних тем і проблем під час викладання предметів робить навчання більш цікавим та актуальним для учнів, підвищують їх мотивацію.</li></ul> <p>Використання педагогічними працівниками змісту навчальних предметів та інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей є важливим кроком у вихованні учнів як активних, відповідальних та соціально свідомих громадян. Інтеграція різних дисциплін допомагає учням глибше розуміти суспільні процеси, розвивати критичне мислення та відповідальне ставлення до навколишнього світу, що є ключовими складовими їхнього майбутнього особистісного та професійного успіху.</p> |  |  | + |                 |
|                                                                                                                                                                              | В цілому за критерієм 3.1.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |   | Середній рівень |
| Критерій оцінювання 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |   |                 |
| 3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі, у тому числі, для організації дистанційного | <p>Для організації та здійснення дистанційного навчання у Верхньоторецькому НВК Очеретинської селищної військово-цивільної адміністрації Покровського району Донецької області директором було видано наказ від 30.08.2023 року № 30 «Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану у Верхньоторецькому НВК в 2023-2024 н. р.», яким було затверджено</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Схему дистанційного навчання у Верхньоторецькому НВК, схваленого педагогічною радою (протокол №7 від 25.08.2023 р.) ;</li><li>- Алгоритм роботи комунального закладу Верхньоторецький навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад Очеретинської селищної військово-цивільної адміністрації Покровського району</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  | + |                 |

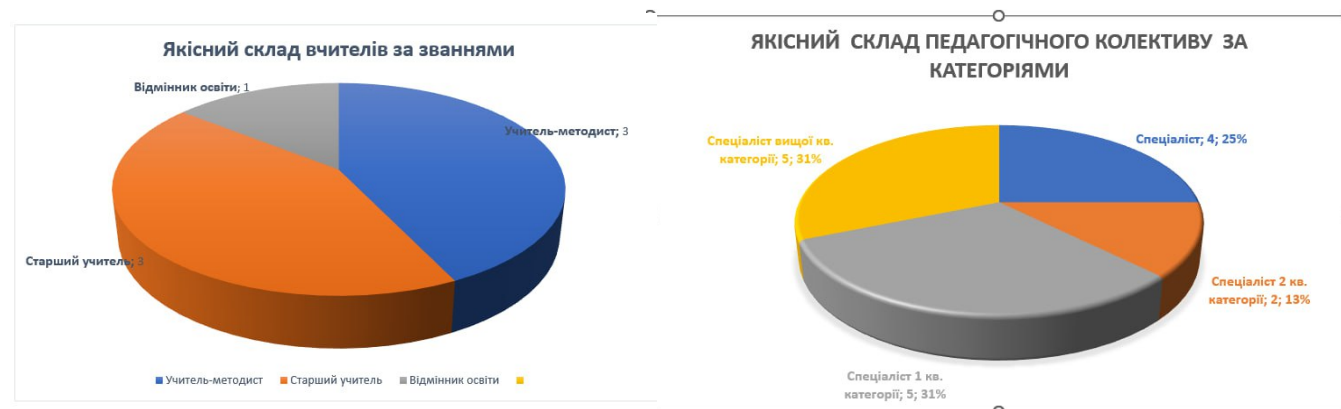
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>навчання (у разі потреби)</p> | <p>Донецької області під час дистанційного навчання на період воєнного стану, схваленого педагогічною радою (протокол №7 від 25.08.2023 р.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перелік платформ, сервісів, інструментів щодо здійснення дистанційного навчання в 2023/2024 н.р., схваленого педагогічною радою (протокол №7 від 25.08.2023 р.</li> </ul> <p>Педагогічні працівники суттєво підвищують ефективність навчання та сприяють розвитку цифрової грамотності учнів. Застосування цих технологій дозволяє зробити уроки більш інтерактивними, індивідуалізованими та цікавими для сучасних учнів.</p> <p>Організація дистанційного навчання педагогічним колективом закладу здійснювалася на платформах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Електронні освітні платформи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Педагоги активно використовують різні освітні платформи для дистанційного навчання, такі як Google Classroom, Google Meet, Нові знання.</li> <li>o Ці платформи дозволяють організовувати віртуальні класи, проводити оцінювання знань, надавати доступ до матеріалів і підтримувати зворотній зв'язок з учнями.</li> </ul> </li> <li><b>2. Мультимедійні презентації та інтерактивні уроки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Вчителі готують презентації, відеоматеріали, анімації та інтерактивні завдання для полегшення розуміння навчального матеріалу.</li> <li>o Інтерактивні уроки (наприклад, з використанням платформ Kahoot!, Quizlet, Mentimeter) дозволяють урізноманітнити навчальний процес і залучити учнів до активної участі.</li> </ul> </li> <li><b>3. Онлайн-ресурси та електронні підручники:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Використання електронних підручників та онлайн-ресурсів (наприклад, ВШО) дає змогу учням отримувати доступ до навчальних матеріалів з будь-якого місця, що особливо важливо при дистанційному навчанні.</li> </ul> </li> <li><b>4. Відео - конференції та вебіари:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Під час дистанційного навчання педагоги активно використовують відео-конференції для проведення онлайн-уроків та консультацій.</li> <li>o Також організовуються онлайн зустрічі для учнів та батьків з різних освітніх тем.</li> </ul> </li> </ol> |  |  |  |  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |   |  |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|--|------------------|
|                                                                                                                                                                                                    | <p>5. <b>Освітні додатки та онлайн-тести:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>o Педагоги використовують різні освітні програми та мобільні додатки для покращення засвоєння матеріалу (наприклад, Duolingo для вивчення мов, GeoGebra для математики).</li><li>o Інструменти для створення онлайн-тестів та опитувань (наприклад, Google Forms, Classtime) допомагають швидко перевіряти знання учнів та забезпечують зворотній зв'язок.</li></ul> <p>6. <b>Робота з інтерактивними дошками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>o Вчителі використовують інтерактивні дошки для пояснення складних тем, моделювання процесів або інтерактивної роботи з учнями в реальному часі.</li></ul> <p><b>Вплив на якість навчального процесу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Застосування ІКТ розширює можливості для самостійної роботи учнів, підвищує їхню мотивацію та залученість.</li><li>• Завдяки використанню цифрових технологій, вчителі можуть легко інтегрувати різноманітні джерела інформації, що сприяє більш глибокому розумінню матеріалу.</li><li>• Цифрові інструменти дозволяють вчителям адаптувати навчальні матеріали для учнів з різними рівнями знань та індивідуальними потребами.</li></ul> <p>Достатній рівень впровадження інформаційно-комунікаційних технологій свідчить про здатність педагогів не лише слідувати сучасним тенденціям в освіті, але й ефективно використовувати їх для досягнення освітніх цілей. Це підвищує якість навчання, полегшує доступ до знань та створює інноваційне освітнє середовище.</p> |                                  |   |  |                  |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В цілому за критерієм 3.1.6      |   |  | Достатній рівень |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В цілому за вимогою/правилом 3.1 |   |  | Достатній рівень |
| Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності педагогічних працівників                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |   |  |                  |
| Критерій оцінювання 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |   |  |                  |
| 3.2.1.1. Частка педагогічних                                                                                                                                                                       | Провідним вектором розвитку особистості є навчання впродовж усього життя, а одним із основних завдань – модернізація підвищення кваліфікації для формування пріоритетних                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  | + |  |                  |

працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми та напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності

компетенцій педагогів. У 2023-2024 навчальному році було вивчено теоретичні засади психолого-педагогічних концепцій розвитку сучасної освіти, визначено готовність активного включення працівників у виконання професійних ролей та впровадження освітніх інноваційних технологій. Підвищення педагогічної майстерності вчителів є першочерговим завданням закладу, передбаченим перспективним планом роботи.

З метою активізації творчої професійної діяльності у 2023-2024 навчальному році було атестовано 4 педагогічних працівників. Серед них мають кваліфікаційну категорію: «спеціаліст першої категорії» - 1 , спеціаліст - 3. За результатами атестації 1 вчитель підвищив свій фаховий рівень й отримав вищу кваліфікаційну категорію та звання «учитель-методист», 3 - підтвердили свою кваліфікаційну категорію.



Задля забезпечення власного професійного розвитку вчителі закладу здійснювали підвищення рівня фахової майстерності на курсах в Донецькому обласному інституті післядипломної педагогічної освіти. Протягом 2023 року виконувався план курсової перепідготовки, за яким підвищили кваліфікацію 100% учителів закладу. Педагоги також використовують інші види і форми професійного розвитку, зокрема проходження онлайн-курсів на освітніх платформах «Всеосвіта», «На рік».

Педагоги Верхньоторецького НВК виконують вимогу щодо загальної кількості академічних годин за 5 років у між атестаційний період..

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                  |  |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------|--|---|
|                                                                                                                                                                                                                                      | Педагоги є активними учасниками багатьох інтернет-заходів: вебінарів, конференцій, дистанційних курсів, семінарів. В умовах реалізації завдань Концепції Нової української школи з метою вдосконалення професійної компетентності учителі брали участь у тренінгах, вебінарах, семінарах різних рівнів, всеукраїнських інтернет-олімпіадах. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                  |  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В цілому за критерієм 3.2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  | Достатній рівень |  |   |
| Критерій оцінювання 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                  |  |   |
| 3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, форм, методів, засобів навчання, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проєкти | Незначна частка педагогічних працівників здійснюють інноваційну та дослідницько-експериментальну діяльність..                                                                                                                                                                                                                               | <div>ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ</div> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Всеукраїнського конкурсу "Учитель року - 2024" у номінації "Українська мова та література"III місце в першому турі . <b>МІТІНА Ю.В.</b></li><li>❖ Круглий стіл. “Піднесення престижу вчительської професії в сучасних реаліях“. Виступ “Служба емоційної підтримки педпрацівників – провайдер професійного розвитку вчителів Верхньоторецького НВК” <b>ЧЕРКАШИНА О.М.</b></li><li>❖ Робота у творчій групі Донецького ОІППО з розробки завдань для обласного етапу учнівських мовно-літературних конкурсів та змагань. <b>МІТІНА Ю.В.</b></li><li>❖ Робота в школі наставництва (підготовка та проведення уроку з української мови) <b>МІТІНА Ю.В.</b></li><li>❖ Розробка та проведення пробного НМТ з української мови. <b>МІТІНА Ю.В.</b></li><li>❖ Робота в обласній творчій групі Донецького ОІППО з розробки карт опорних знань для учнів 7 класу НУШ. <b>МІТІНА Ю.В.</b></li></ul> <div>ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ</div> <p>Семінар «Система національно-патріотичного виховання ЗЗСО»<br/><b>ЧЕРКАШИНА О.М. ЛІГАЧ Н.М. МАРЕНКО Ю.О. ПОЛИЩУК Л.М. МІКУЛИЧ О.А. ЯКОБІ В.І. ЗАІНКОВСЬКА І.О. ПАЩЕНКО І.А.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Проведення уроку з історії в « Школі наставництва» <b>ЗАІНКОВСЬКА І.О.</b></li><li>❖ Створення і заповнення дошки Padlet для спільноти істориків:« Підготовка до НМТ з історії 2023-2024 н.р.<b>ЗАІНКОВСЬКА І.О.</b></li><li>❖ Робота в творчій групі з підготовки завдань для пробного НМТ з історії на рівні Очеретинської громади.<b>ЗАІНКОВСЬКА І.О.</b></li><li>❖ Робота в творчій групі з розробки завдань з математики , української мови для моніторингу в 4 класі. <b>ПАЩЕНКО І.А. МІКУЛИЧ О.А.</b></li><li>❖ Керівник групи по підготовці завдань з англійської мови пробного НМТ Школи наставництва. <b>СЕМЕНА О.В.</b></li></ul> |  |  |                  |  | + |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|
|                                                                                                           | <div data-bbox="519 539 1682 841" data-label="Image"> <p><b>ДОСЛІДНО- ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РОБОТА</b></p> <p>Участь у захисті науково-дослідницьких робіт МАН (обласний рівень). <b>ПОЛИЩУК Л.М.</b></p> </div> <p>Окремі педагоги реалізують освітні проекти на рівні територіальної громади, області ( «Школа наставництва», «Пліч-о-пліч», «Разом – ми сила»: «Мистецька алея», «Українські народні ремесла», «Національні страви різних регіонів України», «Спорт єднає всіх» ,«Подорожуємо стежками Тараса», «Ярослав Гомза»).</p> |  |  |   |  |
| <p>3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність в сфері загальної середньої освіти</p> | <p>Деякі педагогічні працівники залучаються до експертної роботи.</p> <div data-bbox="497 1150 1666 1481" data-label="Image"> <p><b>ЕКСПЕРТНА РОБОТА</b></p> <p>Участь в роботі комісії з перевірки олімпіадних робіт з історії, хімії, англійської мови, правознавства на рівні району.<br/><b>ЗАІНКОВСЬКА І.О., ПОЛИЩУК Л.М., ЗЕЛЕНА О.В., МІТІНА Ю.В.</b></p> </div>                                                                                                                                                             |  |  | + |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В цілому за критерієм 3.2.2      |  |  | Вимагає покращення |           |              |                                          |         |                                  |         |                                                             |       |                                               |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|--------------------|-----------|--------------|------------------------------------------|---------|----------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В цілому за вимогою/правилом 3.2 |  |  | Середній рівень    |           |              |                                          |         |                                  |         |                                                             |       |                                               |       |
| Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |  |  |                    |           |              |                                          |         |                                  |         |                                                             |       |                                               |       |
| Критерій оцінювання 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |  |  |                    |           |              |                                          |         |                                  |         |                                                             |       |                                               |       |
| 3.3.1.1. Частка учнів, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Відповідно до концепції НУШ здійснюється персоналізований підхід до навчальної діяльності. Для цього вчителі забезпечують можливість учням вільно висловлювати свою думку, розвивають вміння аргументовано конструювати свою відповідь, забезпечують партнерські стосунки між вчителем та дитиною. Партнерство у школі полягає в демократичному та гуманному ставленні до дитини, забезпеченні їй права на вибір, на власну гідність, на повагу, права бути такою, якою вона є, а не такою, якою хоче її бачити вчитель. Стосунки партнерства у закладі полягають у об'єднанні дітей та дорослих спільними поглядами і прагненнями. Педагоги НВК бачать в учневі добровільного і зацікавленого соратника, однодумця, рівноправного учасника педагогічного процесу, турботливого і відповідального за його результати. |                                  |  |  |                    | +         |              |                                          |         |                                  |         |                                                             |       |                                               |       |
| <div><p><b>Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?</b></p><table><thead><tr><th>Відповідь</th><th>Частка учнів</th></tr></thead><tbody><tr><td>Так, завжди і в повній мірі враховується</td><td>95; 90%</td></tr><tr><td>Враховується з окремих предметів</td><td>10; 10%</td></tr><tr><td>Більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну</td><td>0; 0%</td></tr><tr><td>У школі думка учнів практично не враховується</td><td>0; 0%</td></tr></tbody></table></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |  |  |                    | Відповідь | Частка учнів | Так, завжди і в повній мірі враховується | 95; 90% | Враховується з окремих предметів | 10; 10% | Більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну | 0; 0% | У школі думка учнів практично не враховується | 0; 0% |
| Відповідь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Частка учнів                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |  |  |                    |           |              |                                          |         |                                  |         |                                                             |       |                                               |       |
| Так, завжди і в повній мірі враховується                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 95; 90%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |  |  |                    |           |              |                                          |         |                                  |         |                                                             |       |                                               |       |
| Враховується з окремих предметів                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10; 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |  |  |                    |           |              |                                          |         |                                  |         |                                                             |       |                                               |       |
| Більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0; 0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |  |  |                    |           |              |                                          |         |                                  |         |                                                             |       |                                               |       |
| У школі думка учнів практично не враховується                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0; 0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |  |  |                    |           |              |                                          |         |                                  |         |                                                             |       |                                               |       |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|--|--|
| 3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з учнями із застосуванням особистісно орієнтованого підходу | Переважна більшість педагогічних працівників використовують форми роботи (консультації, індивідуальні зустрічі, партнерські бесіди, відверті розмови), спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | +                |  |  |
|                                                                                                                                                                                      | В цілому за критерієм 3.3.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Достатній рівень |  |  |
| Критерій оцінювання 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                  |  |  |
| 3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками учнів (у різних формах)                                                         | <p>Основною формою комунікації з батьками продовжує надаватися перевага індивідуальному спілкуванню, спілкуванню на батьківських зборах, в тому числі онлайн- конференціям, у спільнотах у соцмережах, через сайт закладу. Адміністрація закладу завжди враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень. Батьки продовжують періодично залучаються до проведення виховних заходів та позитивно оцінюють результати комунікації. Систематичною є робота класних керівників із батьками (або особам, які їх замінюють) із питань родинного виховання, профілактики шкідливих звичок та правопорушень. Для батьків сімей пільгових категорій були організовані і проведені індивідуальні консультації.</p> <p><i>Батьки розраховують у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною у школі на:</i></p> <p>95% класного керівника;<br/>55% директора закладу;<br/>7% заступника директора.</p> <p><i>Батьки здобувачів освіти зазначають, що отримують інформацію про діяльність закладу освіти:</i></p> <p>90% під час батьківських зборів;<br/>90% від класного керівника;<br/>20% з спільнот в соціальних мережах;<br/>18% з сайту;</p> |  | +                |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |   |  |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    | <p>На питання «наскільки системно класний керівник комунікує з вами» батьки відповіли:</p> <p>9% щодня;<br/>78% щотижня;<br/>90% якщо виникає така необхідність чи проблема;<br/>3% лише проведення батьківських зборів.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |   |  |                  |
|                                                                                                                                                                                                                    | В цілому за критерієм 3.3.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |   |  | Достатній рівень |
| Критерій оцінювання 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |   |  |                  |
| 3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо) | <p>Педагогічні працівники, які надають методичну підтримку колегам і обмінюються досвідом, здійснюють значний внесок у розвиток освітнього процесу закладу. Підтримується співпраця між колегами через різноманітні форми взаємодії:</p> <p><b>1. Консультації:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Вчителі діляться методичними рекомендаціями та порадами щодо викладання предметів.</li><li>Особлива увага приділяється індивідуальній допомозі менш досвідченим педагогам або тим, хто потребує адаптації до нових освітніх вимог.</li></ul> <p><b>2. Методичні заходи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Організуються методичні заходи, під час яких учителі обговорюють інноваційні методи навчання, нові освітні технології та підходи.</li><li>Педагоги проводять практичні заняття для своїх колег, демонструючи конкретні методики викладання або інтеграцію сучасних технологій у навчальний процес.</li><li>Це допомагає колегам безпосередньо переймати передовий досвід і вдосконалювати свої навички.</li></ul> <p><b>3. Робота в професійних спільнотах на рівні ТГ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Учителі беруть участь у роботі професійних спільнот, де представляють свої методичні нароби та представляють власний досвід.</li></ul> <p><b>4. Взаємовідвідування занять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Педагоги відвідують уроки своїх колег, після чого відбуваються обговорення, аналіз уроків і обмін думками щодо покращення педагогічної практики.</li><li>Така форма взаємодії дозволяє виявити ефективні підходи та запропонувати нові шляхи покращення викладання.</li></ul> |  | + |  |                  |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |   |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|--|--|
|                                                                                                                                                                   | <p><b>5. Наставництво:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Досвідчені педагоги виступають наставниками для молодих вчителів, допомагаючи їм адаптуватися до професійної діяльності.(Лигач Н.М. – Овчаренко А.О. вчитель початкових класів).</li><li>Наставники надають поради щодо методики викладання, управління класом і взаємодії з учнями.</li></ul> <p><b>6. Публікації:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Вчителі діляться своїми педагогічними здобутками через публікації на освітніх платформах («Всеосвіта», «На урок»).</li><li>Це сприяє популяризації успішних практик та підвищує професійний рівень як самого педагога, так і його колег.</li></ul> <p>Усі ці форми методичної підтримки створюють атмосферу взаємної допомоги та професійного розвитку, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу та зростанню педагогічної майстерності.</p> <p>Педагоги вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів</p> |                         |   |  |  |
|                                                                                                                                                                   | <b>В цілому за критерієм 3.3.3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Достатній рівень</b> |   |  |  |
|                                                                                                                                                                   | <b>В цілому за вимогою/правилом 3.3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Достатній рівень</b> |   |  |  |
| <b>Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |   |  |  |
| <b>Критерій оцінювання 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |   |  |  |
| 3.4.1.1. Педагогічні працівники діють відповідно до принципів і визначених законом правил академічної доброчесності                                               | Педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, розробленні завдань з метою унеможливлення списування)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         | + |  |  |
|                                                                                                                                                                   | <b>В цілому за критерієм 3.4.1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Достатній рівень</b> |   |  |  |
| <b>Критерій оцінювання 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |   |  |  |
| 3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які                                                                                                                     | Переважна більшість учителів інформують учнів про принципи та визначені законом правила академічної доброчесності, оцінюється на достатньому рівні. Це свідчить про те, що більшість                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         | + |  |  |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------|
| інформують учнів про принципи та визначені законом правила академічної доброчесності | <p>педагогів закладу дотримуються вимог щодо впровадження академічної доброчесності та активно ознайомлюють учнів із важливими етичними принципами.</p> <p>Забезпечення інформованості про академічну доброчесність:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагоги регулярно проводять бесіди з учнями про важливість дотримання академічної чесності.</li> <li>• Пояснюються основні аспекти академічної доброчесності, такі як уникнення плагіату, належне цитування джерел, використання перевірених і достовірних даних у роботах.</li> <li>• Інформування відбувається через уроки, класні години, методичні заходи та внутрішні шкільні політики, що забезпечують розуміння та дотримання етичних норм.</li> </ul> <p>Це свідчить про певну культуру навчального процесу та сприяє формуванню відповідального ставлення учнів до навчання.</p> <p><i>Для запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо):</i></p> <p>49 % педагогічних працівників знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права;<br/> 92% проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності;<br/> 56% на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування;<br/> 20% використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.</p> <p><i>При цьому учні відповіли на це ж запитання так:</i></p> <p>57% відповіли, що бесіди щодо академічної доброчесності проводяться регулярно;<br/> 22% так, але нерегулярно;<br/> 18 % проводяться лише на початку навчального року;<br/> 3 % подібні заходи не проводилися.</p> |  |  |  |                  |
|                                                                                      | В цілому за критерієм 3.4.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  | Достатній рівень |
|                                                                                      | В цілому за вимогою/правилом 3.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  | Достатній рівень |
|                                                                                      | В цілому за напрямом 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  | Достатній рівень |

**Директор НВК**



**Олена ЧЕРКАШИНА**