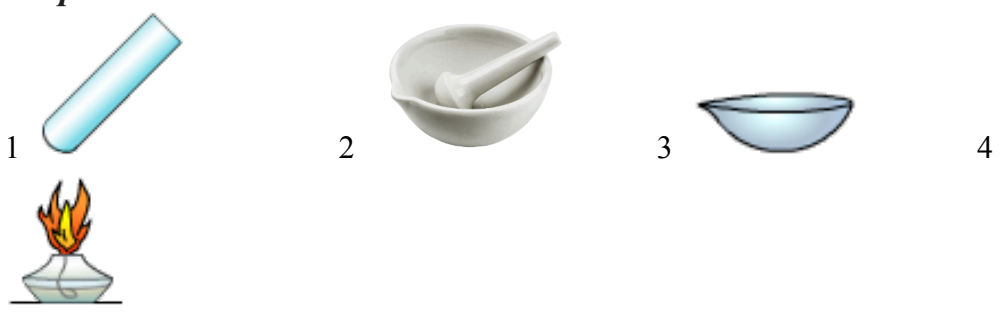






Підсумкова робота
Хімія. Перші кроки
(ГР 1, ГР 2, ГР 3)
Варіант 1

№	Завдання	ГР 1	ГР 2	ГР 3
1	Оберіть природничу науку: а) історія; б) астрономія; в) математика; г) інформатика.	0,5	0,5	0,5
2	Що означає зображений на малюнку знак? а) токсична речовина; б) вибухонебезпечна речовина; в) їдка речовина; г) легкозаймиста речовина.	0,5	1	0,5
3	Що є об'єктом вивчення хімії? а) тіла; б) материки; в) електромагнітні хвилі; г) речовини.	0,5	0,5	0,5
4	Для перемішування речовин використовують: а) шпатель; б) скляну паличку; в) піпетку; г) ложечку для спалювання речовин.		0,5	0,5
5	Метод наукового пізнання, під час якого вивчення тіл і явищ відбувається в доцільно вибраних або штучно-створених умовах: а) спостереження; б) теорія; в) гіпотеза; г) експеримент.	1	0,5	0,5
6	Як правильно загасити полум'я спиртівки? а) подути на полум'я; б) засипати піском; в) залити водою; г) накрити ковпачком.		0,5	0,5
7	Оберіть дії учнів, які не відповідають правилам: а) учень забіг та кинув портфель на парту; б) під час нагрівання учень використовує пробіркодержач; в) учень ретельно вимив руки після уроку хімії; г) під час виконання експерименту учениця розчісує волосся; д) після закінчення роботи учень прибрав робоче місце; е) учениця пробувала на смак всі знайомі їй речовини;	1,5	1,5	1



	є) для відбору сухих речовин учень використовує шпатель.															
8	<p>Встановіть відповідності між зображення лабораторного посуду, його назвою та призначенням.</p> <p>Зображення:</p>  <p>1  2  3  4</p> <p></p> <p>Назви:</p> <p>а) спиртівка;</p> <table border="1" data-bbox="183 638 414 817"> <tr><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td></tr> </table> <p>б) пробірка; в) порцелянова чашка; г) ступка з товкачиком.</p> <p>Призначення:</p> <p>А) для випарювання розчинів; Б) для проведення дослідів; В) для нагрівання речовин; Г) для подрібнення твердих речовин.</p>	1			2			3			4			1	1	1
1																
2																
3																
4																
9	<table border="1" data-bbox="183 1209 343 1400"> <tr><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td></tr> </table> <p>Установіть послідовність етапів розвитку хімії:</p> <p>а) алхімічний період; б) сучасна хімія; в) реміснична хімія; г) науковий етап.</p>	1		2		3		4		1	1	1				
1																
2																
3																
4																
10	<p>Розділіть наведені назви речовин і матеріалів на дві групи: <i>золото, натуральний каучук, кам'яне вугілля, скло, кисень, чавун, вапняк, кухонна сіль, поліпропілен, цемент.</i></p> <table border="1" data-bbox="183 1803 1173 1904"> <thead> <tr> <th>Трапляються в природі</th> <th>Створені людиною</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Трапляються в природі	Створені людиною			2	1	2								
Трапляються в природі	Створені людиною															
11	<p>Учень насипав у попередньо зважену чашку пісок (його маса дорівнювала 2,5 г), потім висипав речовину з чашки до мірного циліндру (при цьому він нічого не розсипав) і виміряв об'єм, що дорівнював 1,4 мл.</p>	4	4	4												

- | | | | |
|---|--|--|--|
| <p>А) Обчисліть густину піску за отриманими даними.</p> <p>Б) Порівняйте результат свого обчислення із значенням у довіднику (2,5 г/мл).</p> <p>В) Поясніть чому хлопець не отримав таке саме значення густини, як у довіднику?</p> <p>Г) Як треба було виконати дослідження, щоб отримане значення густини дорівнювало табличному, використовуючи при цьому зазначене вище обладнання?</p> | | | |
|---|--|--|--|

$\rho = \frac{m}{V}$, де m — маса, V — об'єм.