

ተጠቅላላ ስልጣን
የሥራ ልማትና የሥራ
አፈጻጸም ልማት



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

تقرير مفصل عن أسبوع التقويم التشخيصي

تقديم

في إطار تفعيل مقتضيات المقرر الوزاري 2023-2024 ، و الكشف عن المعطيات الكفيلة بتوجيه العملية التعليمية-التعلمية للموسم الدراسي الحالي تمت برمجة أسبوع للتقويم التشخيصي خلال الفترة الممتدة بين 10 إلى 28 شتنبر 2024 لفائدة تلاميذ و تلميذات المستوياتو ذلك باعتماد عدة بيداغوجية ساهم في إعدادها فريق من الاساتذة. وبعد تمرير الروائز و تجميع المعطيات في شبكات التفريغ كانت النتائج المحصل عليها كالتالي:

معطيات عامة:

	المؤسسة		الأستاذة
المواد والمكونات موضوع الشخيص		عدد التلاميذ	المستويات
القراءة (فك الرموز + فهم المقروء) - التعبير الكتابي - الإملاء - النشاط العلمي		6	الثالث
القراءة (فك الرموز + فهم المقروء) - التراكيب - الصرف والتحويل - التعبير الكتابي - الإملاء - النشاط العلمي		14	الرابع

المستوى الثالث

● عرض مجمل المعطيات:

النشاط العلمي	إملاء	التعبير الكتابي	فهم المقروء	القراءة	المواد	
6/4	6/5	6/4	6/4	6/6	متحكم	نسب التحكم
6/2	6/1	6/2	6/2	6/0	متحكم نسبيًا	
6/0	6/0	6/0	6/0	6/0	غير متحكم	

● تحليل المعطيات:

1- القراءة: (فك الرموز) تمكن جميع المتعلمين بدون استثناء من التعرف على الحروف الأبجدية مستقلة وداخل كلمات كم تمكنوا جميعا من القراءة السلسة لجمل ونصوص قصيرة (فك الرموز - الطلاقة)

فهم المقروء: تلميذين من أصل ستة تلاميذ في المجموع فقط هما اللذان لازالا يعانيان من بعض-2-2-
التعثرات على مستوى التمكن من صياغة إجابات واضحة لأسئلة الفهم المرتبطة بنص معطى

3- الإملاء: أغلب المتعلمين متحكمون في استعمال القواعد الإملائية.

4- التعبير الكتابي: همت روائز التقويم التشخيصي الكشف عن الكفايات المرتبطة بالتعبير الكتابي وقد كشفت عم تعثر تلميذين من أصل ستة حيث أنهما لم يتمكنوا من صياغة فقرة من جملتين أو أكثر.

5- النشاط العلمي: أغلب المتعلمين اجتازوا عتبة التحكم.

المستوى الرابع

● عرض مجمل المعطيات:

المواد	القراءة	فهم المقروء	تراكيب	صرف وتحويل	التعبير الكتابي	إملاء	النشاط العلمي
نسب التحكم	14/5	14/5	14/1	14/4	14/4	14/1	14/7
	14/5	14/1	14/3	14/1	14/0	14/4	14/5
	14/3	14/8	14/10	14/9	14/10	14/9	14/2

● تحليل المعطيات:

يعاني أغلب متعلمي المستوى الرابع من تعثرات واضحة على مستوى جميع مكونات اللغة العربية، حيث أن نسب المتعلمين غير المتحكمين فاقت 50% في كل من فهم المقروء و التراكيب و الصرف والتحويل و الإملاء والتعبير الكتابي بينما كانت نسب التحكم نسبيا مرتفعة. 6 متحكمين 5 في طريق التحكم.

1- القراءة: (فك الرموز) تمكن أغلب المتعلمين من القراءة السليمة للنصوص مع تحقيق لا بأس به للحروف واحترام لعلامات الترقيم .

2- فهم المقروء: بعض التعثرات على مستوى التمكن من صياغة إجابات واضحة لأسئلة الفهم المرتبطة بنص معطى واستعمال أساليبه للنسج على غرارها وتحديد المحتوى العام للنصوص.

3- التراكيب: صعوبات لدى جل المتعلمين في تعرف نوع الجملة وعناصرها و ادخال التعديلات المرافقة لدخول النواسخ و نصب وجزم المضارع و تعرف وتوظيف الجار والمجرور والنعت.

4- الصرف والتحويل: تمكن المتعلمون من التحكم في مهارة تعرف أقسام الكلمة وأزمنة الفعل، في الوقت الذي بدت فيه تعثرات واضحة فيما يخص العدد (مفرد، مثنى، جمع) والتعريف والتنكير والفاعل والمفعول ظاهرين أو ضميرين ثم أنواع الأفعال (السالم والمعتل بأنواعهما) كما نفي الماضي والمضارع.

5- الإملاء: أغلب المتعلمين متحكمون في استعمال القواعد الإملائية القدرة على كتابة الهمزة متوسطة ومتطرفة، الألف اللينة، التاء مبسوطة ومربوطة

برمجة الخطة العلاجية:

بناء على المعطيات المستقاة من شبكات التفريغ والاستنتاجات المعروضة أعلاه يبدو أن الملمح الذي يتوفر عليه المتعلمون موضوع التقويم يحتاج الى مطابقة مع ملمح الولوج الخاص بالمستويات المستقبلية ولأجل تحقيق تقارب أكبر سيتم برمجة حصص علاجية فورية وأخرى مندمجة وذلك على الشكل التالي:

1- القراءة: حصص لتدليل الصعوبات القرائية خلال الأسبوع الأول من إرساء الموارد وباستغلال بداية كل حصة لمكون القراءة خلال باقي الأسابيع، مع العمل على الفهم القرائي باستثمار جماعي وفردى لنصوص بسيطة.

2- الظواهر اللغوية: أنشطة جماعية على السبورة خلال الأسبوع الأول من إرساء الموارد وباستغلال النصوص القرائية كلما سنحت الفرصة.

3- التعبير الكتابي: استثمار الأسابيع الأولى لإرساء القواعد الأساسية للإنتاج خصوص بالمستويات العليا (خامس سادس) باستثمار كتب المتعلمين وأنشطة مقترحة.

4- النشاط العلمي: برمجة أنشطة تستهدف تعميق تعلمات المتعلمين السابقة إعدادا لهم لاستقبال المواضيع المبرمجة .

إمضاء الأستاذ(ة):