

## Шаблон «Визитной карточки» проекта

### Автор проекта

Фамилия, имя, отчество	Квасницкая Светлана Владимировна
Город, область	город Ковров
Номер, название школы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова «Средняя общеобразовательная школа №8 имени Героя Советского Союза Фёдора Герасимовича Конькова»

### Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта

"Его имя носит школа"

Краткое содержание проекта

Проект «Его имя носит школа» способствует формированию у учащихся любви к родному краю, к истории его школы, а также к тем людям, которые «творили» эту историю.

Цель проекта – содействовать привлечению внимания к истории малой родины; научить детей уважению к прошлому нашей страны и её героям; на основе анализа документальных и архивных источников, поисковых материалов, изучить жизнь и подвиг Героя Советского Союза Фёдора Герасимовича Конькова, земляка, участника Великой Отечественной войны. В ходе работы над проектом учащиеся «погружают в проблему», изучают документальные, архивные, семейные материалы; изучают и анализируют Интернет-ресурсы, проводят поисковую работу, встречаются с потомками героя, анализируют и обобщают собранную информацию, готовят презентацию «Его имя носит школа», которую представляют на городском патриотическом форуме.

Этапы работы над проектом:

1. Актуализация
2. Разработка плана работы над проектом.

3. Следование плану:

- a) изучение различных источников информации (документальных материалов, Интернет-ресурсов, проведение поисковой работы, встречи с потомками и т.д.), представление результата в виде таблицы, схемы, диаграммы, фотоотчета, яндекс-карт, каталога мероприятий и т.д.
- b) проведение опросов местного сообщества, анализ, вывод.
- c) практическая часть: составление презентации «Его имя носит школа»,
- d) оформление и представление презентации «Его имя носит школа» местному сообществу (студентам ковровского транспортного колледжа).
- e) повторный опрос местного сообщества, анализ, вывод.

4. Подведение итогов, рефлексия.

Предмет(ы)

Родная (русская) литература

Цели:

- формировать у учащихся правильные жизненные ориентиры и ценности через развитие патриотического воспитания и уважение к памяти Героя Советского Союза Фёдора Герасимовича Конькова, чье имя носит школа, через уважение к истории Отечества, истории малой родины;
- формировать умение анализировать, классифицировать материал; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствовать способность применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни;
- развивать речевую и мыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребность в речевом самосовершенствовании;
- формировать навыки подготовки публичного выступления;
- развивать внутреннюю мотивацию учащихся к более качественному овладению общей компьютерной грамотностью.

Класс(-ы)

8-9 классы

Приблизительная продолжительность проекта

8 уроков, 6 недель

### Основа проекта

Образовательные стандарты

- 1.Формирование умений анализировать, классифицировать материал; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- 2.Совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни;
- 3.Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

## Планируемые результаты обучения

«После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

**- личностные:**

- 1.развитие мотивации к получению новых знаний;
- 2.понимание значимости позитивного стиля общения и развитие навыков сотрудничества;
- 3.развитие самостоятельности и ответственности.

**- метапредметные:**

- 1.умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, находить средства для ее осуществления;
- 2.освоение форм самонаблюдения, самоанализа и самооценивания;
- 3.навыки поиска, сбора и обработки информации;
- 4.готовность слушать собеседника, излагать своё мнение, разрешать споры и конфликты, договариваться друг с другом.

**- предметные:**

- 1.умение анализировать собранную информацию;
- 2.устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, систематизировать, делать выводы.

## Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Легко ли быть или стать Героем?
Проблемные вопросы учебной темы	Зачем нужно знать историю своей страны? Что движет человеком во время войны? Кто он - настоящий Герой? Актуальна ли тема героизма сегодня? Зачем нужно помнить имена героев?
Учебные вопросы	Каков трудовой и боевой путь нашего земляка Ф.Г.Конькова? Почему наша школа носит его имя? Что такое патриотизм?

## План оценивания

### График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
1.Мозговой штурм 2.Разработка плана работы над проектом.	3.Журнал наблюдений. 4.Лист наблюдений совместной работы.	5. Критерии оценивания проекта. 6. Рефлексия

### Описание методов оценивания

#### 1. Мозговой штурм

В ходе вводной презентации учителя ребятам предлагается провести «мозговой штурм». Учащимся необходимо обсудить ответы на основополагающий вопрос: «Легко ли быть или стать героем?», а также проблемные и учебные вопросы. Обсуждение проблемных и учебных вопросов поможет учащимся представить цель проекта.

Задача «мозгового штурма» пробудить интерес к работе, дать представление о новой форме проведения комплекса уроков и определить роль самостоятельной деятельности каждого. Ученики придумывают темы и идеи по заданной теме, и связывают эти идеи с предварительными знаниями и новыми возможностями.

В ходе мозгового штурма учащиеся могут продемонстрировать, что они знают о теме и какие заблуждения они могут иметь. При этом происходит овладение навыками общения, обеспечивающее активное участие каждого обучаемого в вызове того, что они уже знают (или думают, что знают) по данной теме; активизация каждого обучаемого; вызов интереса к теме и определение цели ее рассмотрения.

Эта информация поможет учителю оценить понимание учащихся и скорректировать план мероприятий, которые будут удовлетворять потребностям учащихся. В итоге мозгового штурма учащиеся обобщают и записывают ответы на доске.

#### 2. Разработка плана работы над проектом.

Важным элементом оценивания является формирование у учащихся навыков планирования своей деятельности. План проекта помогает ученикам чувствовать ответственность за свое обучение. Ученики определяют цели, вырабатывают стратегии для их достижения, создают временной график работы, определяют критерии оценивания. Поэтому для составления индивидуального плана участника проекта предлагаются напоминания и подсказки.

#### 3. Журнал наблюдений.

Для осмыслиения материала учащиеся работают с информацией (читают, делают заметки, записывают тезисы, фиксируют свои этапы работы, размышления, наблюдения и т.д.). Обеспечить контроль понимания поможет журнал наблюдений участника проекта, который учитель в конце каждой недели должен проверять. Эта информация поможет спланировать дальнейшую работу.

Кроме того, педагог тоже должен вести журнал наблюдений за работой групп, в котором необходимо фиксировать продвижение групп как в содержательном плане, так и личностные и метапредметные результаты школьников. На основе этой информации учитель может помочь ученикам преодолевать заблуждения и решать другие учебные проблемы. Все это помогает ученикам быть самостоятельными, ученики в большей степени контролируют свое обучение.

#### 4. Лист наблюдений совместной работы.

Наблюдение за работой групп позволяет оценить навыки совместной деятельности. Ученики оценивают групповую работу, используя рефлексию и контрольные листы. Эта информация поможет педагогу спланировать обучение различным навыкам сотрудничества, с ее помощью учитель сможет дать отзывы о работе каждого ученика, что поможет им поставить цели и следить за своими успехами.

#### 5. Критерии оценивания проекта.

Учащимся предлагаются критерии оценки для оценивания самих себя, своих одноклассников и соответствия проекта выбранным критериям, в данном случае критерии оценки презентации. К тому же эти критерии помогут педагогу определиться с оценкой в конце работы над проектом.

#### 6. Рефлексия

В конце работы над проектом учащиеся опишут свои навыки мышления и опыт сотрудничества. Они обсудят, достигли ли они своих целей и задач проекта.

Во время рефлексии происходит закрепление полученных знаний, активная перестройка представлений с включением новых понятий; создание нового смысла (присвоение знаний), «который соотносится со мной», формирование долговременных знаний. Учащиеся стараются выражать мысли своими словами или в графическом виде (т.е. присваивает информацию) свободно аргументируют, обмениваются своими идеями с другими учащимися (знакомятся с различными представлениями) анализируют собственные мыслительные операции. Можно использовать один из графических приемов, например, составить Ментальную карту (в центре карты – понятие Герой), в которой визуально представить осмысление темы. Можно использовать контрольный лист с вопросами, прием «Шесть шляп», «Синквейн» и др.

### Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Концептуальные знания и технические навыки, необходимые учащимся, чтобы начать выполнение этого проекта

Учебные мероприятия

Четкое описание учебного цикла — объем и последовательность учебных заданий и описание деталей выполнения учащимися планирования своего обучения

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	Задания для проблемных учеников содержат письменные инструкции (например, с указанием последовательности действий), работы с подготовительными упражнениями (каждое подготовительное упражнение представляет собой этап выполнения основного), работы с наглядным подкреплением рисунком, чертежом, фотографиями и т.д. Предлагаются задания с дозированной помощью, ученик получает конверт с необходимыми инструктивными материалами, к которым он может обратиться, а может и не обратиться в процессе выполнения задания. Также к проблемным ученикам можно подключить в качестве консультантов сильных учащихся.
Ученик, для которого язык преподавания не родной	Ученики, для которых язык обучения не является родным, могут получить доступ к информации на их родном языке с помощью компьютера, аудио и видеозаписей на родном для ученика языке, памяток различных видов. Все это позволит им воспринимать содержание в полном объеме, пока они совершенствуются в языке обучения.
Одаренный ученик	Одаренному ученику предлагаются задания повышенного уровня сложности, исследовательские, творческие задания. Они могут быть консультантами для проблемных учащихся. Также использование компьютера позволит им получить доступ к информации и инструментам, которые соответствуют их целям, интересам и способностям.

### Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)

Фотоаппарат, компьютеры, принтер, проекционная система, сканер

Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

электронные таблицы, программы обработки изображений, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы

Материалы на печатной основе	1.Герои Советского Союза: крат. биогр. слов. Т.1. - Москва, 1987. 2.К 90-летию со дня рождения // «Дегтяревец» - 2012 - 21 марта. 3.Нагорный А.Ф., Травкин В.В. Земли Владимирской богатыри. - Ярославль: 1967. 4.Отчины верные сыны: О.А. Монякова, В.В. Никулин – Ковров 2020. – 48 с. 5.Ковровчане – Герои Советского Союза: - Ковров, 1995.
Другие принадлежности	Принадлежности, которые необходимо заказать или подготовить для использования в учебном проекте и которые характерны для курса обучения. Не включайте сюда обыденные материалы, которые можно встретить в каждом классе
Интернет-ресурсы	<a href="http://lubovbezusl.ru/publ/istorija/kovrov/konkov_fedor_gerasimovich/64-1-0-6320">http://lubovbezusl.ru/publ/istorija/kovrov/konkov_fedor_gerasimovich/64-1-0-6320</a>

	<a href="https://www.orz.ru/awards/1385.html">https://www.orz.ru/awards/1385.html</a>
Другие ресурсы	<i>Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения проекта в процессе (экскурсии, эксперименты, гости, наставники, другие ученики/классы, эксперты, родители и т.д.)</i>