

Actividad 2 Aproximación a la organización del mes de Septiembre

a) Autoevaluación del diseño del programa analítico

Hagamos una revisión del programa analítico que se asignó a su equipo y recordando que este debe tener, por lo menos, los siguientes elementos autoevalúen el diseño del programa que realizaron:

Programa analítico analizado	Saberes y pensamiento científico.
Grado	1 ro
Turno	Vespertino.

Elementos del Programa Analítico	Si	No
Diagnóstico de su grupo, de los saberes de la comunidad y contextualización de contenidos a partir del Programa sintético en función de su experiencia docente		X
Incorporación de problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales pertinentes.	X	
Consideración de uno o más ejes articuladores en la programación de los contenidos.	X	
Distribución y secuenciación de los contenidos a lo largo del ciclo escolar (temporalidad).	X	
Orientaciones didácticas generales (sin desarrollar la planeación didáctica).	X	
Sugerencias de evaluación formativa a partir de sus saberes y experiencia docente.	X	

b) Definamos por campo formativo

¿Cuál o cuáles son las problemáticas que se abordarán en el mes de Septiembre?	Autorregulación emocional del alumno.
¿Cuáles ejes articuladores se atenderán durante el mes?	Pensamiento crítico e inclusión.
¿Cuál metodología activa emplearán?	Aprendizaje basado en proyectos.
¿Cuáles son los Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) que se articularán?	Contenido: Extensión del significado de las operaciones y sus relaciones inversas.

	<p>Pda. Reconoce el significado de las cuatro operaciones básicas y sus relaciones inversas al resolver problemas que impliquen el uso de números con signos.</p> <p>Contenido: La diversidad de saberes y conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.</p> <p>Pda: Reconoce la importancia de los conocimientos, prácticas e innovaciones de los pueblos originarios acerca de los seres vivos, intercambia vivencias y experiencias asociadas al aprovechamiento y la protección como el uso de la herbolaria o la conservación de los bosques.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Actividad 2 Aproximación a la organización del mes de Septiembre

c) Autoevaluación del diseño del programa analítico

Hagamos una revisión del programa analítico que se asignó a su equipo y recordando que este debe tener, por lo menos, los siguientes elementos autoevalúen el diseño del programa que realizaron:

Programa analítico analizado	Saberes y pensamiento científico.
Grado	2 do.
Turno	Vespertino.

Elementos del Programa Analítico	Si	No
Diagnóstico de su grupo, de los saberes de la comunidad y contextualización de contenidos a partir del Programa sintético en función de su experiencia docente		X
Incorporación de problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales pertinentes.	X	
Consideración de uno o más ejes articuladores en la programación de los contenidos.	X	
Distribución y secuenciación de los contenidos a lo largo del ciclo escolar (temporalidad).	X	
Orientaciones didácticas generales (sin desarrollar la planeación didáctica).	X	
Sugerencias de evaluación formativa a partir de sus saberes y experiencia docente.	X	

d) Definamos por campo formativo

¿Cuál o cuáles son las problemáticas que se abordarán en el mes de Septiembre?	Autoregulación emocional del alumno.
¿Cuáles ejes articuladores se atenderán durante el mes?	Vida saludable.
¿Cuál metodología activa emplearán?	Aprendizaje basado en proyectos.
¿Cuáles son los Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) que se articularán?	<p>Contenido: Extensión del significado de las operaciones.</p> <p>Pda: Usa criterios de divisibilidad y números primos al resolver problemas que implican calcular el máximo común divisor y mínimo común múltiplo.</p> <p>Contenido: Unidades y medidas utilizados en física.</p> <p>Pda: Identifica las unidades de medición que se ocupan en su entorno escolar familiar y en su comunidad.</p>

Actividad 2 Aproximación a la organización del mes de Septiembre

e) Autoevaluación del diseño del programa analítico

Hagamos una revisión del programa analítico que se asignó a su equipo y recordando que este debe tener, por lo menos, los siguientes elementos autoevalúen el diseño del programa que realizaron:

Programa analítico analizado	Saberes y pensamiento científico.
Grado	3 ro
Turno	Vespertino.

Elementos del Programa Analítico	Si	No
Diagnóstico de su grupo, de los saberes de la comunidad y contextualización de contenidos a partir del Programa sintético en función de su experiencia docente		X
Incorporación de problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales pertinentes.	X	
Consideración de uno o más ejes articuladores en la programación de los contenidos.	X	
Distribución y secuenciación de los contenidos a lo largo del ciclo escolar (temporalidad).	X	
Orientaciones didácticas generales (sin desarrollar la planeación didáctica).	X	
Sugerencias de evaluación formativa a partir de sus saberes y experiencia docente.	X	

f) Definamos por campo formativo

<p>¿Cuál o cuáles son las problemáticas que se abordarán en el mes de Septiembre?</p>	<p>Autoregulación emocional del alumno.</p>
<p>¿Cuáles ejes articuladores se atenderán durante el mes?</p>	<p>Vida saludable.</p>
<p>¿Cuál metodología activa emplearán?</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos.</p>
<p>¿Cuáles son los Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) que se articularán?</p>	<p>Contenido: Funciones. Pda: Relaciona e interpreta la variación de dos cantidades a partir de sus representaciones tabular, gráfica y algebraica. Contenido: Presencia de contaminantes. Pda. Indaga situaciones problemáticas relacionadas con la degradación y contaminación en la comunidad, vinculadas con el uso de productos y procesos químicos.</p>