

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Братский педагогический колледж»

Конспект урока
по литературному чтению
Тема: В.В. Бианки «Первая охота»

Школа: МБОУ СОШ №46 г. Братск
Класс: 1 «д»
Учитель: Астафьева Ольга Владимировна
Руководитель практики: Попова Лариса
Михайловна
Дата заверки: 13.02.2023
Дата проведения: 15.02.23
Оценка: _____

Составила: студентка 291 Н группы
специальность 44.02.02
Преподавание в начальных классах
Баланева Милена Олеговна

2023г.

Цель урока: Создание условий для ознакомления учащихся с творчеством В.В. Бианки на примере рассказа «Первая охота».

Задачи урока:

Дидактические: Познакомить учащихся с биографией В.В.Бианки; знакомить с творчеством писателя на примере его произведения. Учить работать с книгой, а также отвечать на вопросы по прочитанному рассказу.

Развивающие: Развивать навык выразительного чтения, умение анализировать рассказ. Развивать воображение, речь, мышление, память. Развивать бережное отношение к Родине.

Воспитательные: Воспитывать у детей любовь к природе, бережному к ней отношению, стремление к доброте, порядочности, отзывчивости. Способствовать развитию коммуникативных способностей учащихся.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- **Учащиеся узнают:** Рассказ «Первая охота»; биографию В.В. Бианки.
- **Учащиеся научатся:** Учащиеся научатся правильно, осознанно и выразительно читать рассказ. Рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.

содержанию текста,

Метапредметные результаты:

– Коммуникативные УУД: Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

– Регулятивные УУД: Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий, устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

– Познавательные УУД: Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) , корректно и аргументировано высказывать свое мнение, формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения, находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.

– Личностные УУД: готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению, Корректно и аргументировано высказывать свое мнение, становление ценностного отношения к своей Родине – России, бережное отношение к природе.

–

Тип урока: Урок изучения нового материала.

Ресурсы:

- Интернет-ресурсы: Физминутка, артикуляционная гимнастика, биография, <https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2023/01/24/bianki-vitaliy-valentinovich> - <https://budu5.com/gdztask/view/5278> - загадка
- Оборудование: Презентация, доска, телевизор.
- Дидактические средства: Раздаточный материал (карточки с заданием, кружки для рефлексии).

Ход урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1	Мотивация	Пословица -Встали, подравнялись, спинки выпрямили. Я смотрю, чтобы у вас на столах был порядок. Присаживайтесь. Здравствуйте, ребята. Сегодня я проведу у вас урок литературно чтения. - Посмотрите на слайд. Как вы понимаете пословицу: «Кто много читает, тот много и знает». - Все верно. Считается, что человек, который чаще читает, постоянно получает новую информацию, поэтому много знает и может ответить на множество	<i>Учащиеся здороваются с учителем, настраиваются на урок.</i> <i>- Учащиеся отвечают по поднятой руке, высказывают свое мнение.</i>	Коммуникативные: Корректно и аргументировано высказывать свое мнение. Личностные: Готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению.

		различных вопросов т. к. его знания обновляются. Поэтому ребята нужно больше читать, чтобы больше знать об окружающем нас мире. - Но на урок я пришла не с пустыми руками. У меня есть маленький сундучок, в котором спрятан клад. Но получит его только тот, кто будет активным на уроке, грамотно отвечать на мои вопросы, и внимательно слушать.		
2	Актуализация знаний и умений	Игра: «Доскажи слово» - У меня в руках есть мячик. Я буду подходить к одному из вас, бросать его и задавать вопрос. Но будьте внимательны, вопросы могут быть хитрыми. - Задай вопрос к словам: стол, собака, окно, мальчик, река. - Назови антоним к слову грустный, добрый, богатый, вперед. - Рассказ мы читаем грустно и скучно. - В конце предложения ставится точка. - Единственное число – это обозначение нескольких предметов. - Множественное число – это обозначение одного предмета. - Молодцы ребята. Вас тяжело обхитрить. Посмотрите на слайд.	- Ловят мяч и отвечают на вопросы.	Коммуниктивные: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.
3	Постановка цели урока	Работа с презентацией -Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с произведением ещё одного замечательного писателя. -Назовите имя, отчество, фамилию писателя, с которым мы познакомимся сегодня на уроке? Используйте запись на слайде. (Виталий Валентинович Бианки). - Постарайтесь определить, о чём писал Виталий Бианки. Для этого рассмотрите на слайде картинки.	- Отвечают на вопросы учителя.	Личностные: Становление ценностного отношения к своей Родине – России. Экологического воспитания: бережное отношение к природе. Коммуникативные: Строить речевое высказывание в

	(На слайде: медведь, сорока, берёза, ромашка, осина, ястреб, волк, роза.) - Распределите их на две группы. (Животные и растения) - Попробуйте сказать одним словом, о чём писал Виталий Валентинович? (о природе). - Вот как говорил Бианки про природу: «Рыбе — вода, птице — воздух, зверю — лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу — значит охранять родину», - Как вы понимаете выражение: «И охранять природу — значит охранять родину». - Все верно. Принося вред окружающей среде, растениям, животным, водным объектам, человек губит природу окружающую его, тем самым он губит свою Родину. Давайте будем ценить нашу Родину. - Название произведения В. Бианки, с которым мы познакомимся сегодня, вы определите сами. Для этого соедините первые буквы написанных на слайде слов. (На слайде: павлин, енот, рак, волк, акула, ягуар, орёл, хомяк, ослик, тетерев, антилопа). - Как называется это произведение? (Первая охота). - Какова же тема нашего урока? (В.В. Бианки " Первая охота"). - В соответствии с темой сформулируйте цели нашего урока. 1.Познакомиться с творчеством..... и его произведением....., 2. Учиться правильно, выразительно.....	- «Первая охота» - Познакомиться с творчеством Виталия Валентиновича Бианки и его произведением «Первая охота» - Учиться правильно, выразительно читать рассказ (произведение).	соответствии с поставленной задачей. Регулятивные: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.
--	--	--	--

		3. Грамотно отвечать на..... - Молодцы ребята. Приступаем к следующему заданию.	- Грамотно отвечать на вопросы.	
4	Восприятие	Работа с биографией писателя - Давайте ближе познакомимся с биографией Виталия Валентиновича Бианки. Слушайте внимательно. Виталий Валентинович Бианки родился в 1894 году, а умер в 1959, в Петербурге. Родился он в семье ученого-орнитолога, который работал в Зоологическом музее. Орнитолог – это человек, изучающий птиц и их повадки. Квартира была как у всех, но отличалась тем, что кругом стояли клетки с птицами, в аквариуме – рыбы, в террариумах – черепахи, ящерицы, змеи. В детстве, когда будущему писателю ещё не было 7-8 лет, он очень любил наблюдать за птицами, насекомыми, зверями. Родители передали сыну свою любовь к природе, которая стала главным героем его произведений. Свои рассказы писатель называл «сказки-несказки». Почему? Спросите вы. Герои Бианки живут своей обычной природной жизнью, но при этом говорят и думают как люди, такое сочетание сказки с реальностью помогает нам лучше понять жизнь природы. Самые разные представители окружающей природы человека стали героями его произведений. Сегодня мы познакомимся с замечательным рассказом «Первая охота». - Отгадайте загадку. Она, как змейка, В траве мелькает, Хвостом виляет. Хвост оборвёт — Другой наживёт.		Коммуникативные: Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

		- Кто это? (ящерица) - Кто из вас видел ящериц? Расскажите как она выглядит? Что вы о них знаете? (Ящерица - небольшое животное. У нее удлинённое тело, длинный хвост). -Ящерицы и ящерки имеют интересную особенность. Эту особенность вы узнаете, если внимательно послушаете рассказ. Работа с учебником -Сейчас я прочитаю вам рассказ. Слушайте внимательно. Открываем учебник на странице 98. Следим пальчиком. После прочтения я задам вопросы. -Назовите ещё одного героя рассказа " Первая охота". (Это маленький щенок). -Что произошло со щенком? (Щенок хотел поймать ящерку, но у него не получилось). -Почему щенок не смог поймать ящерку? (У неё отделился хвост). - А как вы думаете, зачем? - Она так и остается без хвоста? - Спасибо за ваши ответы. Встаем на физминутку. <i>Физминутка</i>	- Так ящерицы спасаются не только от человека, но и от любого своего врага в природе. - Нет, у нее отрастет новый хвост.	Регулятивные: Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
5	Осмысление	<i>Артикуляционная гимнастика</i> Работа с учебником стр. 98 - Сейчас мы будем читать текст по цепочке. Открываем учебник на стр. 98. Слушайте внимательно того кто будет читать. Старайтесь читать громко и выразительно.	-Дети читают вслух произведение по «цепочке».	Познавательные: Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)

		- Молодцы ребята. Ответьте, пожалуйста, на вопросы. Ответы на них есть в тексте. -Скажите, что в начале рассказа делала ящерка? (Грелась на солнышке). -Прочитайте, как об этом говорит В.Бианки? (Выборочное чтение). -Что сделал щенок, когда увидел ящерку? (Щенок подкрался и схватил её за хвост). -Что случилось с хвостом ящерки? (Хвост отделился и остался в зубах у щенка). - Какие вы молодцы!		Познавательные: Находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.
6	Закрепление	Задание в паре. Карточка: Соединить предложения по смыслу. - Ребята сегодня на урок я несла карточки с заданием, но был такой сильный ветер, что порядок нашего рассказа перемешался. Помогите мне, пожалуйста, исправить наш рассказ. Вы будете работать в паре. Вспоминаете рассказ, который мы прочитали и соединяете предложения. Не забывайте смотреть в текст, если сомневаетесь.	- Выполняют работу в паре, соединяют предложения. 1. Ящерка сидела на камне, глаза закрыла, грелась на солнышке. 2. Тихонько к ней подкрался щенок, прыг - и ухватился за хвост. 3. А ящерка извернулась, хвост в зубах у него оставила, сама под камень. 4. Фыркнул щенок, бросил хвост – и за ней. 5. Да куда там! Ящерка давно под камнем сидит,	Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

		Ящерка сидела на камне, глаза закрыла, грелась на солнышке. Тихонько к ней подкрался давно под камнем сидит, новый хвост себе отращивает. А ящерка извернулась, – бросил хвост и за ней. Фыркнул щенок, хвост в зубах у него оставила, сама под камень. Да куда там! Ящерка давно прыг - и ухватился за хвост.	новый хвост себе отращивает.	
7	Подведение итогов урока.	-Вернемся к нашим целям. Достигли ли мы их на уроке? - С каким произведением познакомились на уроке? Кто автор? Что вы о нем знаете? Отвечаем полным ответом. -Понравился ли вам рассказ? -А как бы вы сами его назвали?	- Да. - Сегодня мы познакомились с произведением «Первая охота». - Автор произведения Виталий Валентинович Бианки. - Он писал про окружающий нас мир. В его квартире жило много различных животных.	Познавательное: Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения.

			- «Ящерка», «Неудачная охота», «Щенок и ящерка», «Хитрая ящерка».	
8	Рефлексия	- Поднимите зеленый кружок, если урок был интересным, и вы узнали для себя что-то новое. - Поднимите красный кружок, если урок был скучным, и вы не открыли для себя ничего нового. - Спасибо за урок ребята. Урок закончен.		Регулятивные: Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.

Резерв: - Посмотрите, какие иллюстрации нарисовал художник на с.99. Обсудите с соседом по парте кого из животных вы узнали и почему рисунки этих животных появились на странице в книге?