

I ОПШТИ ПОДАЦИ		
Наставник		Драгана Кеџман
Датум одржавања часа		30.04.2025.
Разред и одељење		4-3
Час по реду		145.
II МЕДОТИЧКИ ПОДАЦИ		
Наставни предмет		Српски језик
Наставна област		Домаћа лектира
Наставна јединица		Књига за Марка, Светлана Велмар Јанковић
Тип часа		обрада
Ц и љ е в и	Образовни:	Стицање знања о аутору; оспособљавање за логичко схватање и критичко процењивање ликова и њихових поступака, њихово упоређивање и разврставање у циљу схватања поруке коју нам аутор шаље кроз књижевно дело, као и разврставање ликова на главне и споредне, позитивне и негативне; разумевање и тумачење поступака и ситуација са циљим откривања и упоређивања одрастања и васпитања деце некада и сада.
	Васпитни:	Неговање културе читања, љубави према књизи и потреби да се она негује; развијање осећаја за аутентичне естетске вредности; развијање осећаја за хуманост, доброту, правду, истину; схватање улоге родитеља у васпитању и формирању личности детета; неговање пријатељства, слоге и веру у добро; развијање потребе за сарадњом.
	Функционални:	Повезивање и проширивање знања о личностима из романа као историјским личностима које су обележиле време у којем су живеле, кроз друге наставне предмете. Размена мишљења, договор и примена знања која се односи на разумевање прочитаног.
И с х о д и	Општи:	-Изводи закључке у вези са текстом, анализирајући и обједињујући информације исказане у различитим деловима текста ; - одређује карактеристичне особине, осећања, изглед и поступке ликова; и односе међу ликовима у књижевно уметничком тексту ; -уочава везе међу догађајима; -износи свој став о садржају текста и образлаже зашто му се допада/не допада, због чега му је занимљив/незанимљив; да ли се слаже/не слаже са поступцима ликова; - језички израз прилагођава комуникативној ситуацији.
	Специфични:	-Повезује знања стечена на часовима природе и друштва о историјским личностима које се спомињу у књижевном делу, њиховим родбинским везама, задужбинама; -израчунавање периода владавине, градње задужбина; -израда стрипа инспирисаног причама ...
Наставне методе		Излагање, дијалог, демонстрација, рад на тексту
Облици рада		Групни

Наставна средства	Ликовни радови у стрипу, наставни листићи, лента времена, слике, макета града тврђаве, играчке (мач, лопта, животиње), биљке, квиз у Wordwallu
Литература	/
Корелација	Ликовна култура, природа и друштво, математика, дигитални свет.
Иновација	Јунаке и њихово одрастање сагледавају из различитих аспеката . Задаци су осмишљени и подељени у пет група, а ученици бирају групу у односу на своја интересовања и склоности. Задаци у групама су осмишљени на три нивоа. Циљ сваке групе јесте да прикаже живот, васпитање и одрастање јунака и на основу материјала које су радили самостално код куће. Сви чланови групе прегледају рад сваког члана групе и бирају садржаје које сматрају најбољим, да би од њих направили сажетак и представили га свим ученицима. Сви ученици учествују у анализи и дискусији представљеног (сугеришу, допуњују, питају).

III ТОК ЧАСА

Артикулација часа	Активности наставника	Активности ученика
Уводни део часа (10 минута)	Обавештавам присутне о активностима које су претходиле часу (на часу ликовног су ученици стварали стрип представљајући главне доживљаје и јунаке из сваке од прича, што ће им служити да се подсети радње у свакој причи; на часу П иД су направили ленту времена на којој су посебно истакли период средњег века; на часу дигиталног света су пронашли слике дечака-владара и њихових задужбина које сам одштампала и које ће им послужити у решавању једног од задатака). Показујем наставне материјале на којима су ученици радили код куће, а којима ће се служити на овом часу. Прва активност Обавештавам ученике да сам као прву активност припремила квиз у програму Wordwall како би проверили усвојеност	Ученици слушају и припремају се за квиз. Учествују у читању, проналажењу решења . Договарају се и јављају како би одабрали тачан одговор. Прилог1. https://wordwall.net/sr/resource/91759717

	основних садржаја неопходних за даљи рад.	
Главни део часа (30 минута)	Друга активност Обавештавам ученике да ће наставити са радом у групама које су одабрали према интересовањима. Објашњавам шта је сажетак и дајем јасне смернице у вези са тим како он треба да изгледа, са циљем да схвате да из свега што су открили треба да извуку најважније и представе га као кратак текст или тезе – план за излагање. Делим им задатке на наставним листићима. Дајем инструкције за рад. Задатак им је да пажљиво прегледају наставне листиће свих чланова групе које су радили код куће индивидуално и да одаберу и подвуку садржаје које сматрају најбољим за прављење сажетка. Прво раде задатке на првом нивоу, па састављају и записују сажетак. Када га прегледају, носе га и излажу у простор који је предвиђен за њихов рад, а обележен предметом који симболизује њихов проблемски задатак. Поступак понављају за сваки наредни ниво. Обилазим групе, подстичем их разговором, усмеравам, сугеришем. Трећа активност Пратим излагање ученика, постављам питања ако је потребно, започињем дискусију.	Ученици слушају упутство, питају ако је то потребно. Читају питања на наставним листићима које су добили. Поделе задатке унутар групе, читају, слушају једни друге, бирају садржаје које сматрају најбољим, осмишљавају и записују сажетак којим ће представити своје проблемско питање. Један од чланова носи и качи урађен задатак. Понављају поступак за сваки ниво. Читају, слушају једни друге, договарају се, траже помоћ ако је потребно, записују, бирају чланове који ће излагати о задацима на сваком од три нивоа. Одабрани ученици излажу, сви остали учествују у дискусији, допуњавају, објашњавају, питају. ПРИЛОГ 2 и 3 – наставни листићи које су радили код куће индивидуално. Прилог 4 – САЖЕТАК, наставни листићи са диференцираним задацима на којима заједно раде на часу.

Завршни део часа (5 минута)	Евалуација рада у групи и постигнућа .	
----------------------------------	---	--