

Конспект логопедического занятия по развитию связной речи для детей 3-4 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Тема: «Обучение составлению описательного рассказа с использованием графической схемы»

Цель:

Учить детей составлять описательный рассказ про кошку с использованием графической схемы»

Интегрированные задачи:

Коррекционно-образовательные:

Учить составлять описательный рассказ о животном из трёх предложений, используя графическую схему.

Обучение пониманию графической схемы.

Учить отвечать на поставленный вопрос.

Обогащать пассивный активный словарь детей (в зависимости от возможностей детей) прилагательными, глаголами 3 лица единственного числа (лакает, играет, умывается, облизывается...) с ориентацией на понимание целостных словосочетаний.

Обучение пониманию вопросов: Кто?, Где?

Формирование умения договаривать за учителем - логопедом слова, словосочетания, предложения.

Расширение объёма понимания чужой речи.

Коррекционно-развивающие:

Развитие артикуляционной моторики.

Развитие общей моторики.

Развитие координации речи с движением.

Развитие подражательности.

Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.

Развитие навыков работы с разрезными картинками.

Развитие внимания.

Развитие грамматического строя речи.

Развитие правильного речевого диафрагмального дыхания.

Развитие оптико-пространственной функции: развитие навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта.

Развитие пальчиковой моторики и тактильной чувствительности.

Развитие слухового восприятия и внимания.

Развитие диалогической речи.

Развитие внимания к неречевым звукам.

Коррекционно-воспитательные:

Воспитание положительного отношения к занятиям, активности, любознательности.

Воспитание навыков сотрудничества.

Воспитание навыков аккуратности и опрятности.

Воспитание бережного отношения к животным.

Оборудование: игрушка котёнок, ноутбук, запись «Котёнок мяукает», мячики, клубочки, картинки с изображением домашних животных: кошки, коровы, свиньи, лошади, собаки и котёнка, разрезные картинки «Кошка» по количеству детей, графическая схема для составления описательного рассказа.

Ход занятия:

Организационное начало занятия:

Эмоционально-психологическая игра «Дружба».

- Ребята, давайте встанем в кружок.

- Давайте поздороваемся.

- Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

(Дети выполняют движения по ходу стихотворения)

- Ребята, давайте улыбнёмся друг другу и мне, чтобы у нас с вами на весь день было хорошее настроение.

Сюрпризный момент.

(За дверью слышится мяуканье котёнка)

- Кто мяукнул у дверей?

Открывайте поскорей!

Очень холодно зимой!

Котёнок просится домой!

- Ребята, посмотрите, кто же к нам пришёл?

- Это котёнок.

- Кто это? (Спросить у каждого)

- Это котёнок.

- Ребята, давайте поздороваемся с котёнком!

- Здравствуй, котёнок! (Повторяем вместе с детьми)

Основное содержание занятия.

Дидактическая игра «Какой котёнок?».

- Ребята, котёнка зовут Тишка.
- Как зовут котёнка?
- Тишка. Давайте повторим - Тишка.
- Посмотрите на котёнка. Скажите - котёнок какой.
(Котёнок - маленький, ласковый, красивый, пушистый, добрый, нежный, игривый, забавный, милый).
- Давайте погладим котёнка.
(Дети гладят котёнка)

Чтение стихотворения про котёнка.

- Котёнок Тишка желает вам рассказать о себе:
- Выхожу во двор спросонок -
Воздух свежий, чистый.
Мяу-мяу! Я котёнок
Маленький, пушистый.
И признаюсь вам друзья,
Любопытный очень я.
Всё, что неизвестно -
Мне очень интересно!
Почему на кухню я
Побегу с улыбкой?
Чашка там стоит моя
С молоком и рыбкой!

Дыхательная гимнастика.

- (Пригласить детей к столу)
- Ребята, котёнок любит кушать рыбку, рыбка так вкусно пахнет.
Набираем воздух носиком, вдыхаем, выдыхаем через ротик - «Ах!».

Артикуляционная гимнастика.

- (Пригласить детей к столу)
- Упражнение «Хоботок».
- Ребята, котёнок очень любит молочко, посмотрите как он тянется к молочку. Выполняем упражнение «Хоботок».
- Упражнение «Котик лакает молоко».
- Котёнок любит молоко:
Нальёшь - и нет ни капли вмиг.
Лакает быстро и легко,
«Лопаткой» высунув язык. Выполняем упражнение «Котик лакает молоко».
- Упражнение «Вкусное молоко».

- Ребята, котёнок полакал молочко, но испачкал ротик и вот так его облизывает. Выполняем упражнение «Вкусное молочко».
- А теперь давайте вытрем ротики салфетками. (Вытираем ротики и кладём салфетки в тарелочки).

Игра на развитие координации речи с движением «Пушистый комочек».

- Ребята, котёнок хорошо покушал и стал умываться - вот так:

Пушистый комочек

Умыл лапкой щёчки,

Умыл лапкой носик,

Умыл лапкой глазки -

Правый глазик, левый глазик.

Умыл лапкой ушки -

Правое ушко, левое ушко.

(Дети выполняют движения по стихотворению)

Развитие мелкой моторики. Массаж мячиками, клубочками.

- Ребята, котёнок очень любит играть. У него любимые игрушки мячик и клубочек. Котёнок любит катать мячик и клубочек.

Поиграем вместе с котёнком.

(Предложить мячики, клубочки)

- Давайте покатаем мячики, клубочки.

(Катаем мячики, клубочки)

Дидактическая игра «Поможем котёнку найти маму».

- Ребята, котёнок заигрался и потерял маму. Давайте поможем котёночку найти его маму.

(Предложить детям пройти к столу, на котором разложены изображения домашних животных: кошки, собаки, коровы, свиньи, лошади, котёнка.)

- Давайте проводим котёнка к его маме, кто у котёнка мама?

- У котёнка мама кошка.

(Дети помогают котёнку найти маму-кошку.)

- Молодцы, ребята! Котёнок нашёл свою маму. Кто его мама?

- Давайте повторим: У котёнка мама - кошка.

Составление рассказа-описания о кошке с использованием графической схемы.

- Ребята, чтобы котёнок больше не терял свою маму, давайте мы расскажем котёнку про его маму. А рассказывать нам помогут вот такие схемы-карточки. (Показывать схемы и объяснять)

- Сначала мы скажем - кто это.

- Потом мы расскажем какие части тела есть.
- Затем мы с вами расскажем - что кушает кошка.
- Кто это?
- Это кошка. Давайте повторим: Это кошка. Повтори Амир, Повтори Самира...
- Какие части тела у кошки?
- У кошки есть - голова, шея, туловище, лапы, хвост, на голове есть уши, глаза, нос, рот, усы.
- Давайте повторим: У кошки есть -
- Кошка кушает мясо, рыбку, лакает молоко.
- Давайте повторим: Кошка кушает...
- Кто попробует сам рассказать? (Слушаем рассказ 2-3 детей)

Разрезные картинки.

- Ребята, а чтобы котёнок не забыл, давайте сфотографируем маму и подарим фотографии котёнку.
- Собираем фотографию кошки, разрезанную на 4 части.

Пальчиковая гимнастика «Котёнок мамочку зовёт».

- Котёнок очень любит свою маму, зовёт её и играет.
- Давайте вместе поиграем.

Котенок мамочку зовет: мяу-мяу, мяу-мяу.

Ритмично соединять пальцы обеих рук.

Он не напился молочка: мало-мало, мало-мало.

Скрещивают пальцы рук, ритмично поднимают и опускают.

Покормит мама молочком: мур-мур-мур, мур-мур-мур.

Ритмично поглаживают ладони.

Свернется маленьким клубком: ур-ур-ур, ур-ур-ур.

Ритмично потирают кулачком о кулачок.

Потом с клубочком поиграет: цап-цап-цап, цап-цап-цап.

Ритмично сжимают и разжимают пальцы рук.

И нитку быстро разматывает: ап-ап-ап, ап-ап-ап.

Делают круговорот руками перед собой.

Подвижная игра «Вот какой коташка».

- Вот какой коташка -

Крадутся по кругу на носочках.

Круглая мордашка,

Останавливаются, показывают обеими руками мордашку, покачивают головой.

И на каждой лапке
Коготки-царапки.
Ритмично вытягивают вперёд то правую, то левую руку.
Всё ему игрушки -
Кубик да катушки.
Прыгают на носочках, руки на поясе.
Котик словно мячик
По квартире скачет.
Выполняют подскоки, двигаясь друг за другом по кругу.

Заключительная часть.

Подведение итога занятия.

- Ребята, кто пришёл к нам на занятие?
- Ребята, котёнок потерял свою маму и мы помогли ему её отыскать, и составляли рассказ про маму -кошку, используя карточки-схемы.
- Ребята, мы с вами играли с котёнком. Давайте вспомним в какие игры мы играли.

Рефлексия.

- Ребята, вам понравилось играть с котёнком? А в какие игры вам понравилось играть больше всего?
- Ребята, котёнку тоже очень понравилось с вами играть, ему очень понравилось, какие вы рассказы составили про его маму кошку.

Ребята, котёнка ждёт мама -кошка, ему пора уходить. Давайте мы с ним попрощаемся и скажем: «До свидания, Тишка!»
(Убрать котёнка).

Анализ.

Тема занятия соответствует календарно-тематическому плану коррекционной работы и требованиям адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, занятие рассчитано на детей четвертого года жизни. Длительность занятия - 15 минут.

Количество детей - 5. Форма занятия - подгрупповая.

Занятие выстроено с учётом психологических и неврологических особенностей детей. На занятии была использована частая смена деятельности. Занятие проведено в игровой форме, использовалась наглядность, игрушки, разрезные картинки, графическая схема. На занятии использовались наглядные, словесные и игровые приёмы.

Доброжелательный эмоциональный настрой способствовал развитию речевых навыков детей. Познавательная и речевая активность детей была достаточно высокой.

Цель занятия достигнута, дети с огромным удовольствием составляли рассказ.















