

План-конспект коррекционно-развивающего логопедического занятия

Тема: «Семейная история в картинках» (комикс-шаблоны — развитие чтения и связной речи)

Возраст: младший - средний школьный возраст (9-12 лет)

Продолжительность: 40–45 минут

Группа: 4–8 детей с ограниченными возможностями здоровья

Составила: учитель-логопед: Шафеева К.Р.

Цели

- Развитие навыка чтения коротких предложений и соотнесения текста с изображением.
- Формирование умения строить связный сюжет (сначала — потом — в конце).
- Активизация лексики по теме «семья», бытовые действия и эмоции.
- Коррекция звукопроизношения в целевых словах (по индивидуальной программе).

Задачи

- Научить подбирать подписи-фразы к картинкам и читать их вслух.
- Составлять 3-кадровую историю в комикс-шаблоне и пересказывать её своими словами.
- Отрабатывать фразовые связки («сначала», «потом», «в конце») и вопросы к тексту.

- Поддержать мотивацию к чтению через творчество.

Материалы

- Шаблоны комикса (лист А4/А3 с 3 рамками).
- Набор картинок/наклеек-персонажей и карточки-фразы (по 6–9 вариантов).
- Цветные карандаши, клей-карандаш, ножницы.
- Доска/планшет для ключевых слов, таймер.
- Набор карточек-эмоций.

Ход занятия

Этапы занятия	Виды работы на этапе	Деятельность педагога	Деятельность учащихся (ребенка)	Какие задачи решались в ходе выполнения заданий
Организационный момент	Артикуляционная разминка (4–5 мин) - Быстрая зарядка для губ и языка (улыбка-трубочка, вкусное варенье, часики, качели, лошадки).	Приветствие, - Педагог приветствует и настраивает на тему.	Выполняют артикуляционную гимнастику, настраиваются на занятие	- Снять формальное напряжение и переключить внимание с внешних дел на урок. -Разогреть и подготовить артикуляционный аппарат (губы, язык, челюсть). - Развить мобильность и силу артикуляторов, необходимую для произнесения целевых звуков.
Основной этап	Объяснение сути занятия,	- Показываем карточки «мама, папа, ужин, играют, помогают, радуются, грустят».	Воспитанники отвечают на вопросы, слушают	-активизация словарного запаса - отработка навыка чтения фразы - регуляция поведения

	предъявление образца	- Объясняем структуру комикса: кадр 1 — начало, кадр 2 — действие, кадр 3 — концовка. Пример диалога: - Педагог: «Как можно назвать первую часть истории?» - Ребёнок: «Сначала». - Педагог: «Правильно. А чем может быть „сначала“? Например: мама готовит ужин. Кто ещё помнит слово „ужин“?» - Ребёнок: «Ужин — еда вечером». 3. Демонстрация образца (4 мин) - Показать готовую 3-кадровую историю с подписью под каждым кадром. Прочитать вслух, выделить фразы-связки. Пример: - Педагог читает: «1) Сначала мама готовит ужин. 2) Потом мы вместе садимся за стол. 3) В конце мы моем посуду и улыбаемся.» - Ребёнок: «Я понял, это как маленькая сказка из трёх частей».		
Актуализация знаний	Отгадывание загадок по теме	Загадывание загадок: На лице цветёт, от радости растёт. (Улыбка)		- Освежить и активизировать лексический запас по теме («семья», бытовые действия, эмоции).

		Всё вокруг мне стало мило, И душа наполнена теплом. Хочется смеяться, песни петь, Когда в сердце это живёт. (Радость/Счастье) Цыпки бегают по коже, Холод ёжится в ногах, И дрожат поджилки тоже. Угадали? Это... (Страх) Накопилось, и как гром! Рык стоит, словно лев. Всё вокруг летит вверх дном, Это страшный...(гнев)		- Проверить исходный уровень знаний и речи детей (диагностический момент). - Включить внимание и подготовить к основной деятельности. - Связать новое задание с уже известным (сделать переход логичным).
Изучение нового материала	Объяснение материала, использование наглядного материала	- Дети выбирают 3 картинки - Предлагаются карточки-фраз (по 6–9 вариантов). Дети читают фразы вслух и подбирают подходящую к каждому кадру. - Клеят картинки в рамки, подбирают и приклеивают подписи. По возможности дописывают/добавляют слова своими словами. - Педагог помогает с чтением, корректирует произношение целевых звуков, предлагает фразовые шаблоны.	Чтение, ответы детей, работа в группе, работа у доски	- узнавать и называть слова про семью и дела в доме; - собирать картинки в последовательную историю; - подбирать и читать короткие подписи к картинкам; - рассказывать свою историю: сначала — потом — в конце; - слушать других и задавать вопросы; - произносить трудные звуки чётче (с помощью игр и упражнений).
Физкультминутка, пальчиковая гимнастика		Пальчиковая гимнастика: «Мы писали, мы писали, наши пальчики устали. Мы немного отдохнём и опять писать начнём!»	Выполнение упражнений	

		Физкультминутка: « У кошки-кошки кошечки есть шерсточка везде: на лбу, ушах, на шее на локтях, есть на носу, на животе коленочках, носках» (сначала медленно, далее увеличиваем темп)		
Закрепление изученного материала	Презентация историй и чтение вслух (7–8 мин)	Примеры диалога: - Педагог: «А теперь расскажи всем: что происходит в твоём комиксе?» - Ребёнок (читает подписи): «Сначала мама печёт торт. Потом мы празднуем день рождения. В конце мы поём песню.» - Педагог: «Отлично! Скажи это своими словами.» - Ребёнок: «Мама готовила торт, мы ели торт и пели песню.» - Педагог: «Какие эмоции были у героев?»	- Каждый ребёнок показывает комикс и читает подписи; затем пересказывает историю своими словами, используя «сначала/потом/в конце».	- узнавать и называть слова про семью и дела в доме; - закрепить новые слова в произношении - собирать картинки в последовательную историю; - подбирать и читать короткие подписи к картинкам; - рассказывать свою историю: сначала — потом — в конце; - слушать других и задавать вопросы; - произносить трудные звуки чётче (с помощью игр и упражнений).
Контроль знаний и умений	Рефлексия и закрепление (2–3 мин)	- Игра «Закончи фразу» (педагог начинает, дети заканчивают) и похвала. Пример диалога: - Педагог: «Чтобы хорошо помнить — что нужно делать?» - Дети (в унисон): «Надо читать!» - Педагог: «Правильно. Спасибо, молодцы!»	Дети отвечают на вопросы	- Ребёнок связывает текст с картинкой и правильно подбирает подпись в 3 из 3 кадров. - Способен прочитать короткое предложение (с коррекцией/без) вслух. - В пересказе использует связки «сначала/потом/в конце». - Улучшение произношения целевых звуков в речевой активности (наблюдение педагога)

Итог занятия		- Домашнее задание: пересказать комикс взрослому или дорисовать 4-й кадр и подписать.		
--------------	--	---	--	--

Приложение

Рамка-комикс для подписей к картинкам



















