

Методические рекомендации по организации в учреждении образования работы по профилактике суицидального поведения обучающихся

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Актуальным направлением работы учреждений образования Республики Беларусь в современных условиях является профилактика суицидального поведения обучающихся.

При планировании деятельности по формированию ценностного отношения к жизни и профилактике суицидальных действий среди обучающихся учреждениям образования необходимо руководствоваться нормативными правовыми актами размещенными:

на Интернет-портале Министерства образования (<https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsiya/informatsionno-analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/>);

Национальном образовательном интернет-портале Республики Беларусь (<https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/sotsialno-pedagogicheskaya-i-psikhologicheskaya-sluzhba-uchrezhdeniya-obrazovaniya?format=html/>);

на интернет-портале учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» (<https://riro.by/index.php?id=2013>).

В учреждении образования должна быть создана система комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидальных действий обучающихся.

Целью профилактики суицидальных действий в учреждении образования являются предупреждение потенциально возможных ситуаций, связанных с суицидальной проблематикой и выявление обучающихся, склонных к суицидальному поведению.

Основные задачи профилактики суицидальных действий:

содействие гармонизации социально-психологического климата в учреждении образования;

изучение индивидуально-личностных особенностей, психолого-педагогического статуса обучающихся с последующим выявлением обучающихся, нуждающихся в психологической помощи и социально-педагогической поддержке;

повышение компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в области профилактики суицидальных действий, безопасного использования информации глобальной компьютерной сети Интернет;

оказание своевременной, эффективной индивидуально-ориентированной социально-педагогической поддержки и психологической помощи обучающимся.

В учреждениях образования деятельность по профилактике суицидального поведения обучающихся должна включать: первичную (общую), вторичную и третичную профилактику.

Первичная (общая) профилактика проводится на протяжении всего учебного года и предназначена для всех обучающихся, направлена на:

своевременное выявление обучающихся, имеющих проблемы в обучении, личностные проблемы, проблемы в протекании адаптации, проблемы в межличностных и детско-родительских отношениях и др.;

формирование культуры здорового образа жизни, ценностных ориентаций, навыков конструктивного взаимодействия с окружающими;

повышение сплоченности детского и педагогического коллектива; вовлечение родителей в образовательный процесс;

формирование компетенции педагогических работников в области профилактики, использования современных, эффективных образовательных и воспитательных технологий;

развитие коммуникативных компетенций обучающихся.

Обращаем внимание! Для проведения мероприятий следует выбирать тематику позитивной направленности и жизнеутверждающей позиции. При организации мероприятий, необходимо привлекать специалистов различных сфер деятельности: работников организаций здравоохранения, сотрудников органов внутренних дел, представителей общественных организаций.

Вторичная профилактика проводится с обучающимися при выявлении факторов риска суицидальных действий (сведений о совершении попытки суицида; впервые выявленное самоповреждение; угроза, намерение (высказывание о намерении) совершить суицид) и направлена на оказание им социально-педагогической поддержки и психологической помощи.

На данном этапе предусмотрено проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися, имеющими суицидальный риск, по обучению социальным и поведенческим навыкам, снятию эмоционального напряжения, развитию фрустрационной толерантности и др.

Важным является проведение обучающих семинаров (занятий, тренингов) для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по повышению компетентности в области распознавания маркеров суицидального риска, путей действия в кризисных ситуациях.

Третичная профилактика направлена на снижение последствий и уменьшение вероятности повторного парасуицида (самоповреждения), включает в себя психологическую помощь (психологическую коррекцию и психологические консультации) суициденту и его социальному окружению (родителям (законным представителям), одноклассникам (одногоруппникам) педагогическим работникам).

Обращаем внимание! Руководство учреждения образования либо педагог-психолог могут самостоятельно инициировать обращение за помощью в иные организации, оказывающие медицинскую, психологическую, социальную, правовую и иные виды помощи (группу экстренного реагирования на кризисные ситуации, возникающие в учреждениях образования, социально-педагогический центр, Республиканский центр психологической помощи).

II. СИСТЕМЫ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

2.1. Первичная (общая) профилактика. Своевременное выявление учащихся с изменениями психоэмоционального состояния, склонных к суицидальным действиям.

В рамках реализации таких направлений воспитания обучающихся, как воспитание психологической культуры, стремления к самопознанию и саморазвитию, воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни педагогу-психологу, педагогу социальному необходимо активно использовать психологическое (социально – педагогическое) просвещение и профилактику, направленные на создание условий, для получения необходимых знаний и навыков обучающимися в кризисной ситуации. Необходимо избегать формальных лекций и семинаров. Организация живого общения, или интерактивного диалога в социальных сетях, на сайте, помогают педагогу социальному либо педагогу-психологу иметь наиболее реальную ситуацию в учреждении образования.

Обращаем внимание, что обучающиеся могут не демонстрировать яркое суицидальное поведение, не формулировать прямо или косвенно нежелание жить. Но на уровне первичной профилактики могут быть

выявлены обучающиеся, имеющие тенденции к формированию депрессивных, невротических и других негативных состояний, способных привести к формированию суицидального поведения.

На этом этапе задачей педагогов является выяснение потенциальных возможностей обучающихся в области усвоения конкретных предметов, вызывающих особые затруднения. Задачей классного руководителя (куратора) – определение социометрического статуса в классном коллективе, интересов, увлечений, особенностей детско-родительских отношений и т. д.

В целях повышения психологической компетентности педагогов (классных руководителей, кураторов, мастеров производственного обучения) необходимо проводить на педагогических советах, семинарах, совещаниях информирование педагогических работников: о видах суицида, психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, «знаках», говорящих о суицидальных намерениях, о создании безопасной атмосферы в учреждении образования, возможностях получения помощи (для всех субъектов образовательной среды) в преодолении кризиса (с указанием мест ее получения).

Обеспечить регулярное проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся, реализацию психолого-просветительских программ по развитию благополучных детско-родительских отношений.

Обращаем внимание, что планирование и проведение указанных мероприятий, в зависимости от их темы, формата проведения и охвата, может быть реализовано классными руководителями, педагогами-психологами, педагогами социальными, представителями администрации учреждений образования.

2.2. Вторичная профилактика. Своевременное выявление учащихся с изменениями психоэмоционального состояния, склонных к суицидальным действиям.

В рамках месячника по профилактике суицидального поведения обучающихся (с 10 сентября по 10 октября) в учреждении образования должно быть обеспечено проведение мероприятий для всех участников образовательного процесса.

Целесообразно проводить акции, конкурсы, флешмобы, классные часы, занятия с элементами тренинга, направленные на формирование/ развитие психологической культуры учащихся, способствующие социальной адаптации, активному формированию и усилению антисуицидальных барьеров.

Рекомендуется использовать: «Матрицу единого информационного часа по профилактике суицидального поведения и формированию

позитивно-ориентированной личности обучающихся для учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, «Жизнь дороже всех сокровищ», «Примерную матрицу единого информационного часа (урока) по профилактике суицидального поведения обучающихся учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования», «Примерный план-конспект информационного часа «Психологическое благополучие подростков» для учащихся 10-14 лет учреждений общего среднего образования», примерный план-конспект информационного часа «Психологическое благополучие подростков» для учащихся 15-17 лет учреждений общего среднего образования. По ссылке https://drive.google.com/drive/folders/1X8VGUG359q0Lzo_Lvsy2q7c_Yt3wffdF?usp=drive_link можно посмотреть дополнительные материалы, которые будут полезны при проведении информационного часа.

Диагностическое исследование (далее – диагностика) с целью выявления факторов риска суицидоопасного поведения обучающихся проводится ежегодно до 1 ноября со всем обучающимися учреждения образования. При проведении диагностики педагог-психолог использует Порядок проведения системной диагностики суицидального риска (далее – Порядок).

Порядок выполняется в 3 этапа:

текущее (ежедневное) наблюдение за психоэмоциональным состоянием обучающихся, осуществляется всеми педагогическими работниками;

скрининг суицидального риска (один раз в год, сентябрь-октябрь);
углубленная диагностика обучающихся группы риска суицидального поведения (по результатам скрининга).

При выявлении в учреждении образования факторов риска совершения суицидальных действий учащихся взаимодействие субъектов профилактики организуется педагогическим работникам в соответствии с постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь и Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 15 января 2019 г. №7/5/13 «Об утверждении инструкции о порядке действий работников учреждений образования, здравоохранения и сотрудников органов внутренних дел при выявлении факторов риска суицидальных действий у несовершеннолетних» (в ред. постановления Минздрава, Минобразования, МВД от 28.10.2022 № 104/402/272) и Алгоритмом действий государственных органов и иных организаций при выявлении лиц с риском суицид (далее – Алгоритм).

В учреждении образования должна быть обеспечена конфиденциальность полученных результатов. Результаты диагностики индивидуально доводятся до сведения родителей (законного представителя) и обучающихся (пункт 1.5. статья 33 Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З (в редакции от 06.03.2023 № 257-З).

Педагогические работники при текущем (ежедневном) наблюдении за психоэмоциональным состоянием обучающихся, руководствуются Индикаторами суицидального поведения.

Педагог-психолог взаимодействует с администрацией, классным руководителем (куратором учебной группы), социальным педагогом, родителями (законными представителями), которое включает в себя получение необходимой предварительной информации о состоянии обучающихся, сбор анамнеза, информации о степени включенности обучающихся в ситуацию (говорили, знали, обсуждали, читали, слышали), степени близости отношений, организацию встречи с учащимися, подготовку к встрече с родителями.

2.3. Третичная профилактика. Индивидуальная (групповая) психологическая коррекция.

Педагог-психолог обязан (*согласно ст.15 Закона «Об оказании психологической помощи»*) информировать законных представителей несовершеннолетнего о выявленных у него психологических проблемах, при которых существует вероятность совершения суицидальных действий. Необходимо предложить обучающемуся и его законным представителям психологическую помощь (психологическое консультирование, психологическая коррекция), направленную на исправление (корректировку) особенностей личности несовершеннолетнего и его поведения.

При оказании психологической помощи обучающимся необходимо проводить мероприятия, направленные на содействие обучающемуся (группе) в разрешении психологических проблем, на исправление (корректировку) особенностей личности обучающегося и его поведения, которые приводят к психологическим проблемам, а также целесообразно применять коррекционно-развивающие программы, проводить тренинги и тренинговые занятия, интерактивные занятия, направленные на:

формирование позитивного образа Я; принятие уникальности и неповторимости собственной личности, личности других людей; раскрытие позитивных личностных резервов; повышение

стрессоустойчивости; развитие коммуникативных способностей, навыков взаимодействия, делового общения; обучение методам и способам саморегуляции; отработку техник принятия верного решения в ситуациях жизненного выбора, правил поведения в конфликтных ситуациях; развитие чувств эмпатии и толерантности и т.д.;

обучение обучающихся навыкам отказа, распознаванию манипулирующих методов, способам сопротивления внушению, критическому мышлению;

оказание содействия в преодолении различных психологических причин трудностей личностного, социального и познавательного развития подростков, учащейся молодежи;

развитие навыков саморегуляции эмоциональных состояний, стрессоустойчивости, эффективных способов справляться с трудными ситуациями, страхами, тревожностью.

В случае когда педагог-психолог сталкивается с ситуациями, когда требуется дополнительная поддержка и экспертное руководство. Необходимо обратиться за супервизией в Республиканский центр психологической помощи (<https://rcpp.by/o-centre/>), областные (районные, городские) социально- педагогические центры.

Основания (признаки), которые указывают на необходимость обратиться к супервизору:

1. Сложные клинические случаи (когда педагог-психолог сталкивается с клиентами, у которых сложные и запутанные проблемы, которые вызывают затруднения в работе).

2. Этические вопросы (если возникают этические дилеммы или непонимание вопросов конфиденциальности и этики).

3. Профессиональное выгорание (педагог-психолог, работая с клиентами, сталкивается с тяжелыми эмоциональными и психологическими нагрузками).

4. Объективная оценка (супервизор предоставляет внешний и объективный взгляд на работу педагога-психолога, что может помочь выявить слепые пятна и новые способы подхода к клиентам).

5. Неуверенность (если педагог-психолог чувствует сомнения в своей способности, неуверенность в принятии решений).

6. Сложности в межличностных отношениях (трудности во взаимодействии с клиентами или коллегами) и др.

III. ПЕРЕДАЧА СВЕДЕНИЙ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОВЕРШИВШИХ СУИЦИД, ПАРАСУИЦИД

Порядок действий педагогических работников при выявлении обучающихся, совершивших суицид либо в отношении которых

установлены сведения о суицидальном поведении, либо о наличии суицидальных тенденций регламентирован приказом Министра образования от 29 февраля 2024 г. № 89 «О совершенствовании деятельности учреждений образования по профилактике суицидов» и Алгоритмом.