

Aprendizaje Remoto para PreK - Semana 9

Enfocando los [Cimientos del Aprendizaje y Desarrollo de NC](#) durante el aprendizaje remoto, no se necesita uso de tecnología.

las [NC Progresiones de Desarrollo y Aprendizaje Temprano: Nacimiento a 5 años de NC](#) proveen información del desarrollo del niño por dominio y con cortos incrementos de edad.

Entre el nacimiento y los 5 años de edad, los niños logran alcanzar rápidamente importantes hitos que crearan las bases para su crecimiento y desarrollo. Cada niño crece y se desarrolla a su propio ritmo. Algunas actividades pueden necesitar una variante para que lograr el nivel de desarrollo del niño. Los siguientes son ejemplos de actividades cortas que apoyan el crecimiento y desarrollo del niño.

EJA: Enfoques al juego y aprendizaje - *Inmerso en todas las áreas*

DES: Desarrollo Emocional y Social

SDF: Salud y Desarrollo Físico

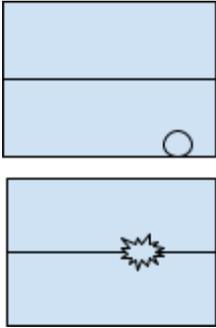
DLC: Desarrollo Lingüístico y Comunicativo

DC: Desarrollo Cognitivo

Preescolar Menor: 3- a 4 años de edad

Preescolar Mayor: 4- to 5 años de edad

| | DES | SDF | DLC | DC |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Día 1 Lea 15 mins --- | <input type="checkbox"/> Discuta una situación reciente en la que el niño parecía feliz. Con el niño en edad preescolar menor , hable acerca de cómo otros pueden haberse sentido con la misma situación. Si otra persona estaba feliz por la misma situación, hable acerca de cómo el niño sabía que estaba feliz: riendo, sonriendo. Si otra persona estaba molesta, hable sobre lo que podría haberla hecho sentir mejor (una palmada en la espalda, un juguete favorito, compartir, | <input type="checkbox"/> Después de completar el experimento de hundirse / flotar (de la parte derecha), haga que el niño dibuje o represente lo que aprendió. No hay una forma "correcta" de documentar su aprendizaje. Sin embargo, posibles ejemplos se encuentran en la parte de abajo. El niño en edad preescolar menor puede usar figuras simples y el niño en edad preescolar mayor puede dibujar | <input type="checkbox"/> Mientras le lee un libro al niño, deténgase y hable sobre el cuento y las ilustraciones (imágenes). Para el niño en edad preescolar menor y el niño en edad preescolar mayor , los comentarios / preguntas de ejemplo pueden sonar similares a los ejemplos a continuación: "¡Está sorprendida! En la imagen, ¿tiene los ojos y la boca bien abiertos! "¡UH oh! ¿Qué crees que pasará después?" | <input type="checkbox"/> Reúna varios objetos pequeños y llene un recipiente con agua. Un recipiente puede ser un tazón grande, bañera, tina, etc. Con la supervisión del adulto, haga que el niño en edad preescolar menor coloque un objeto en el recipiente con agua y vea si el objeto flota o se hunde. Repita, colocando un artículo en el agua a la vez. Si es necesario, explique el significado de "hundirse" y "flotar" al niño. CD 151 |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>etc.)</p> <p>Con un niño en edad preescolar mayor, pregunte: "¿Cómo se sintió con respecto a esa situación?", "¿Cómo se sintieron las diferentes personas?" y "¿Por qué se sentían así?".</p> <p>ESD 7k</p> | <p>con más detalle.</p>  <p>(la parte superior es el fregadero, la parte inferior es flotante)</p> <p>Si representa lo que vio, el niño puede ponerse en cuclillas o agachar la cabeza para mostrar algo que se hunda. Pueden saltar o alcanzar el cielo para mostrar algo que flota.</p> <p>HPD 5j, 5l, 5m CD 15i, 15n</p> | <p>"Mira esta foto de diferentes tipos de ranas. ¿Cuál es tu favorito? ¿Por qué?"</p> <p>"¡Guau! No sabía eso de los leones. ¿Tu sí?"</p> <p>LDC 8l, 8o</p> | <p>Antes de que un niño en edad preescolar mayor ponga un objeto en el agua, pregúntele al niño si cree que el objeto flotará o se hundirá. La suposición del niño se llama "predicción". Verifique la predicción del niño colocando un objeto en el agua y pídale que diga lo que observa (se hunden o flotan). Repita prediciendo y describiendo lo que sucedió con varios objetos.</p> <p>CD 15r</p> |
| <p>Día 2</p> <p>Lea 15 mins --</p> | <p>☐</p> <p>Dibuja 2 rectángulos con crayones, lápices, tizas o cualquier otro utensilio de escritura que tengas. Escriba "Yo soy" en un rectángulo y "Me gusta" en el otro rectángulo. Mientras habla con el preescolar menor o mayor, escriba cómo terminarían las dos frases iniciales. Escribe las respuestas que dan en los rectángulos.</p> <p>Ej. Tengo 4. Soy un niño. Soy un hermano Me gustan los trenes. Me gusta el helado. Me gusta jugar afuera.</p> | <p>☐</p> <p>Con el niño en edad preescolar menor, practique saltar en el lugar. Una forma de jugar puede incluir tirar un dado o girar una ruleta y tratar de saltar tantos tipos. Una vez que se realiza el salto en el lugar, intente saltar de un lugar a otro.</p> <p>HPD 4o</p> <p>Con el niño en edad preescolar mayor, juegue a la rayuela o un juego similar, alentando al niño a saltar sobre cada pie y sobre ambos pies a la vez.</p> | <p>☐</p> <p>Caza de letras! Esto se puede completar durante un paseo por el vecindario, un paseo por la casa / edificio de apartamentos, etc.</p> <p>Cuando usted o el niño ve una letra, grite: "¡Espío!".</p> <p>Para el niño en edad preescolar menor que aún no conoce los nombres de las letras, dígalas el nombre de la letra, haciendo que el niño le repita. Ej. "Esa letra es una T.</p> | <p>☐</p> <p>Vierta la misma cantidad de agua en dos recipientes. El agua debe ser poco profunda, menos de una pulgada de profundidad. Coloque un recipiente adentro y el otro afuera. Ambos recipientes deben estar fuera del alcance del niño.</p> <p>Tres o cuatro veces durante el día, observe con el niño cómo ha cambiado el agua.</p> <p>El niño en edad preescolar menor puede describir lo que nota usando palabras</p> |

| | | | | |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p align="center">ESD 2k, 2n</p> <p>Amplíe la actividad: Anime al niño a planificar una actividad de forma independiente. Por ejemplo, si quieren colorear, pídeles que piensen en lo que necesitan tener y / o hacer antes, durante y después de la actividad.</p> | <p align="center">HPD 4q</p> <p>La repetición es una parte muy importante del aprendizaje. Si completó esta actividad en la semana 6, piense en cómo se compara la capacidad del niño hace unas semanas. Si es necesario, practique saltos y otras actividades de movimiento a menudo para mejorar las habilidades motoras gruesas.</p> | <p align="center">¿Puedes decir T?" LDC 12d</p> <p>Para el niño en edad preescolar mayor que está aprendiendo nombres de letras, pregúntele al niño si sabe la letra. Si no saben, nombre la letra para ellos y pídale al niño que lo repita. LDC 12g</p> <p>Con el niño en edad preescolar mayor también puede preguntar qué sonido hace la letra. Ej. "¡Tienes razón! Esa es la letra S. ¿Sabes qué sonido hace S?". LDC 12h</p> <p>Los niños a esta edad no necesitan saber todas las letras del alfabeto. Conocer las letras que tienen significado es lo más importante, como las letras en su propio nombre y la primera letra de los nombres de sus amigos / familiares.</p> | <p>como "mismo", "menos" y "más".</p> <p align="center">CD 15j</p> <p>El niño en edad preescolar mayor puede predecir lo que sucederá con el agua. Pregúntele al niño: "¿Habrá la misma cantidad de agua en dos horas?". Después de revisar el agua varias veces durante el día, pregúntele al niño si su predicción coincide con lo que vio.</p> <p>Nota: En un día lluvioso, el contenedor exterior puede tener más agua a medida que avanza el día. En un día soleado, el contenedor exterior puede tener menos agua debido a la evaporación.</p> <p align="center">CD 15r</p> |
| <p>Día 3 Lea 15 mins --</p> | <p align="center">☐</p> <p>Modele al niño presentándose usted. Haga que el niño use su nombre y apellido simulando presentarse.</p> <p>También puede hacer que el niño practique usando su propio nombre y apellido con amigos y familiares por teléfono.</p> | <p align="center">☐</p> <p>Durante la semana 7 (Día 2- Día 5) el niño practicó técnicas para usar cuando se siente molesto por una actividad de Desarrollo Emocional y Social (ESD).</p> <p>Los 3 ejercicios fueron: Respiración del globo Haciendo burbujas</p> | <p align="center">☐</p> <p>Haga que el niño elija un libro para leer y pídale que mire las ilustraciones (imágenes) mientras lo esperan.</p> <p>Mientras el niño se está preparando, observe la lista de acciones a continuación. Si el niño no realiza acciones en</p> | <p align="center">☐</p> <p>¡Búsqueda del tesoro de texturas!</p> <p>Usando la lista a continuación (o una lista que cree para el niño), haga que el niño encuentre elementos donde se encuentre que puedan ser descritos por la palabra de textura dada.</p> |

| | | | | |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Ej. Adulto: Hola! ¿Cuál es tu nombre? Niño: Ava Yang. o Adulto: ¿Con quién estoy hablando? Niño: Ashtyn Jones.</p> <p>ESD 1m</p> | <p>y</p> <p>Empujando una pared</p> <p>El niño también pensó en otras cosas que pueden ayudarlo a calmarse, como ir a un área tranquila, conseguir un animal de peluche favorito, etc.</p> <p>Si corresponde, hable sobre cómo el niño ha usado estas técnicas en las últimas semanas. Practique las técnicas nuevamente mientras el niño está tranquilo.</p> <p>HPD 6h, 6j</p> | <p>la lista a continuación, modele la acción mientras lee y hable sobre ella mientras lo hace.</p> <p>Preescolar menor: -Tiene el libro en posición vertical (no al revés) -Vuelve una página a la vez (no siempre en el orden correcto) LDC 10h</p> <p>Niños en edad preescolar mayor: -Tiene el libro en posición vertical (no al revés) -Vuelve una página a la vez en el orden correcto - Pasa los dedos debajo de las palabras mientras fingen leer</p> <p>LDC 10k, 10n</p> | <p>___ suave ___ difícil ___ difuso ___ áspero ___ suave</p> <p>El niño en edad preescolar menor puede usar las palabras para describir los objetos que encuentran. CD 15j</p> <p>Haga que el niño en edad preescolar mayor compare lo que encuentra usando las palabras anteriores. Ej. La alfombra y la baldosa son diferentes. La alfombra es suave y la baldosa es dura. CD 15p</p> |
| <p>Día 4</p> <p>Lea 15 mins ---</p> | <p>☐</p> <p>Cuando el niño haga solicitudes que le sean fáciles de entender, haga un comentario positivo sobre su comunicación.</p> <p>Ej. Después de que el niño diga: "¿Me puede dar un banano, por favor?", Responda con un comentario positivo como "¡Sí! Me gusta la forma en que preguntaste con tus modales".</p> <p>Ej. Después de que el niño toma un refrigerio y gruñe para llamar su</p> | <p>☐</p> <p>Pregúntele a el niño preescolar menor que lo ayude a mantenerse saludable. Hable con el niño sobre cómo las personas en sus vidas lo ayudan a mantenerse saludable, como los familiares y los médicos.</p> <p>Las discusiones pueden incluir lavarse las manos, cepillarse los dientes, proporcionar comidas, darle medicamentos al niño cuando está enfermo y más.</p> <p>HPD 7o</p> | <p>☐</p> <p>¡Eco!</p> <p>Para preescolares menores y mayores, Anime al niño a repetir lo que usted dice, incluido el tono y la inflexión que usa. Repita varias veces, dándole al niño la oportunidad de liderar y que usted repita lo que dice.</p> <p>Cuando pregunte algo, use una voz más alta al final de la pregunta.</p> <p>Al hacer una declaración, mantenga un tono uniforme.</p> | <p>☐</p> <p>Recoja varios artículos pequeños (juguetes, tapas de botellas de plástico, etc.).</p> <p>Coloque cada elemento en un recipiente separado con agua y luego coloque los recipientes pequeños en el congelador durante la noche.</p> <p>Los contenedores pueden ser tazas pequeñas, bandejas de cubitos de hielo, etc.</p> <p>Pregúntele al niño qué</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>atención, puede modelar pidiendo el refrigerio. Cuando el niño te repite, puedes comentar qué tan clara fue su solicitud la segunda vez.</p> <p>ESD 5l, 5r</p> | <p>Pregúntele al niño en edad preescolar mayor por qué las buenas prácticas de salud son importantes. Ejemplos de prácticas de salud incluyen lavarse las manos, cepillarse los dientes y comer alimentos saludables.</p> <p>HPD 7u</p> | <p>Practica hablar en voz baja y en voz alta.</p> <p>LDC 4h, 4k</p> | <p>pasará con los juguetes que ponen en el agua y luego en el congelador.</p> <p>Escribe su predicción.</p> <p>CD 14p</p> |
| <p>Día 5</p> <p>Lea 15 mins ---</p> | <p>☐</p> <p>Después de hacer un dibujo de su familia o un pequeño grupo de amigos, ayude al niño.</p> <p>El niño en edad preescolar menor y mayor puede expresar un sentido de pertenencia a un grupo al nombrar a una persona y cómo se relacionan con esa persona.</p> <p>Ej. "Esa es Yolanda. Ella es mi tía. La niña es Keyla. Ella es mi prima."</p> <p>ESD 1l, 1p</p> | <p>☐</p> <p>Haga que el niño dibuje una imagen de su familia y / o un pequeño grupo de amigos.</p> <p>Mientras el niño dibuja, anímelo a sostener el crayón, el marcador o el lápiz con una pinza (sujetándolo con tres dedos).</p> <p>El niño en edad preescolar más joven puede usar formas simples, como un círculo para una cabeza con líneas para brazos y piernas, sin manos ni pies.</p> <p>El niño en edad preescolar mayor puede dibujar con más detalle, incluyendo ojos, orejas, manos, pies, etc.</p> <p>HPD 5j,</p> | <p>☐</p> <p>Después de hacer un dibujo de su familia o un pequeño grupo de amigos, ayude al niño a etiquetar el dibujo.</p> <p>El niño en edad preescolar más joven puede decir lo que dibujó mientras el adulto escribe lo que dice el niño.</p> <p>LDC 13d</p> <p>El niño en edad preescolar mayor puede etiquetar con marcas similares a las letras.</p> <p>Junto al dibujo de sí mismo, el niño puede escribir la mayoría de las letras de su nombre.</p> <p>Junto a un hermano o hermana, pueden escribir la primera letra del nombre de su hermano.</p> <p>Debajo de un perro, pueden pedirle al adulto que escriba "perro" y el nombre del perro.</p> <p>LDC 13</p> | <p>☐</p> <p>Retire los juguetes del congelador. Pregúntele al niño qué pasó con el agua.</p> <p>Use una pajita o gotero para colocar agua sobre el hielo. Haga que el niño hable sobre lo que sucede cuando ponen pequeñas cantidades de agua en el hielo. Hable sobre cómo cambia el hielo derriéndose y volviéndose agua.</p> <p>CD 14i, 14p</p> |