

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN/S
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : Yes, we made it!
Kelas /Semester : VIII
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Alokasi Waktu : 8 JP (4 Pertemuan)

- A. **Kompetensi Inti**
- KI 1 : Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi
- KI 2 : Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pendek dan sederhana
- KI 3 : Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional, dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang, dan benda, konkret dan imajinatif, yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan peserta didik sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat
- KI 4 : Menyusun teks lisan dan tulis, pendek dan sederhana dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar

B. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.11 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.11.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya 3.11.2 Menyebutkan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana
4 4.11 Teks recount 4.11.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi	4.11.1 Memperesentasikan teks recount 4.11.1.1 Menulis makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana 4.11.2.1 Membuat teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

di waktu lampau (<i>personal recount</i>) 4.11.2 Menyusun teks recount lisan dan tulisan, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	
---	--

- " Nilai Karakter
- ☐ Religius
 - ☐ Mandiri
 - ☐ Gotong royong
 - ☐ Kejujuran
 - ☐ Kerja keras
 - ☐ Percaya diri
 - ☐ Kerjasama

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

1. Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- ☐ Mengidentifikasi fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount
- ☐ Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulisan dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- ☐ Mengidentifikasi ketepatan menggunakan struktur teks recount
- ☐ Menyebutkan struktur teks recount

2. Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- ☐ Mengidentifikasi fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau
- ☐ Mengidentifikasi ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau
- ☐ Menyebutkan beberapa teks personal recount lisan dan tulisan dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana
- ☐ Memperesentasikan teks recount

3. Pertemuan Ketiga

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- ☐ Mengidentifikasi unsur kebahasaan Teks recount
- ☐ Mengidentifikasi ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount
- ☐ Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense
- ☐ Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu
- ☐ Menulis secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulisan, sangat pendek dan sederhana

4. Pertemuan Keempat

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- ☐ Membuat teks recount yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penunjuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi sosial dan struktur teks
- ☐ Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat
- ☐ Membuat teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount), dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

Fokus nilai-nilai sikap:

- ☐ Kejujuran,
- ☐ Kedisiplinan
- ☐ Kepedulian dan
- ☐ Tanggung jawab
- ☐ Jujur berkarya
- ☐ Tanggung jawab
- ☐ Toleran
- ☐ Kerjasama
- ☐ Proaktif
- ☐ kreatif

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular

a. Fakta:

- ☐ Teks recount

b. Konsep

- ☐ Menjelaskan fungsi sosial dalam melaporkan dan mengambil teladan.
- ☐ Menjelaskan struktur teks recount
- ☐ menjelaskan unsur kebahasaan

c. Prinsip

- ☐ Menganalisis struktur teks recount
- ☐ menganalisis unsur kebahasaan teks recount

d. Prosedur

- ☐ Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount)
- ☐ Menulis menggunakan struktur teks recount

2. Materi pembelajaran remedial

- ☐ Menjelaskan kegunaan Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu pada teks recount

3. Materi pembelajaran pengayaan

- ☐ Membandingkan kegunaan Adverbia dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu dalam teks recount

E. Metode Pembelajaran

- ☐ Pendekatan : saintifik
- ☐ Metode : mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
- ☐ Model : Problem Based Learning

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat, Bahan Pembelajaran

- a. Media LCD projector,
- b. Laptop,
- c. Bahan Tayang
- d. *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)

2. Sumber Belajar:

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- c. Buku teks pelajaran yang relevan

E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ◆ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount</i> ◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ◆ <i>Ketepatan menggunakan struktur teks recount</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berla ngsung ❖ Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		10 menit
Kegiatan Inti		110 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik ◆ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount</i> ◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ◆ <i>Ketepatan menggunakan struktur teks recount</i> dengan cara : ◆ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	Edo: "Let's work together to plan our texts to tell our experience?" Udin: "Okay. I'll tell how my brother and I made the garden benches." Edo: "I'll tell how we won the First Prize of the Classroom Competition. What about you Lina?" Lina: "I will tell my sister's funny experience last Saturday. She went to school on Saturday!" Edo: "Let's start with Udin's story. First, how did you and your brother have the idea of making garden benches?" Udin: "My father cut down the old mango tree behind our house three weeks ago. We saw a big piece of wood. Then we had the idea." Lina: "What did you do?" Udin: "We told Dad that we wanted to make garden benches from the wood. He agreed and he would help us." Edo: "What did your father do to help you?" Udin: "He sawed the wood into three pieces. 25 cm in diameter and 25 cm in height." Lina: "And after that?" Udin: "After that we rubbed them with sandpaper to make them smooth. Then we dried them in the sun for one week." Edo: "When they were dry, what did you do?" Udin: "We painted them, one green, one red, and one blue. Then, we dried them again in the sun for three days." Lina: "Okay. Now let's help Udin write his experience in a good order." ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ◆ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount ◆ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ◆ Ketepatan menggunakan struktur teks recount ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ◆ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount ◆ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ◆ Ketepatan menggunakan struktur teks recount ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ◆ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount ◆ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ◆ Ketepatan menggunakan struktur teks recount untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : ◆ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount ◆ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ◆ Ketepatan menggunakan struktur teks recount yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : ♦ <i>excuse me, ma'am what is "share my experience" in bahasa</i>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> ♦ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount</i> ♦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ♦ <i>Ketepatan menggunakan struktur teks recount</i> ❖ Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)) Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ♦ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount</i> ♦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ♦ <i>Ketepatan menggunakan struktur teks recount</i> ❖ Aktivitas (4C) ❖ Mempraktikan ♦ <i>Peserta didik diminta mempraktikan beberapa peran tokoh pada teks percakapan yang terdapat pada buku</i> ❖ Mendiskusikan (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)) ❖ Saling tukar informasi tentang : ♦ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount</i> ♦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ♦ <i>Ketepatan menggunakan struktur teks recount</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Mengkomunikasikan Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	◆ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount</i> ◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ◆ <i>Ketepatan menggunakan struktur teks recount</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ◆ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount</i> ◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ◆ <i>Ketepatan menggunakan struktur teks recount</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ◆ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount</i> ◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ◆ <i>Ketepatan menggunakan struktur teks recount</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ◆ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount</i> ◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ◆ <i>Ketepatan menggunakan struktur teks recount</i>	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup Peserta didik : ● Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ● Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru :		10 menit

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu				
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya ◆ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount</i> ◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ◆ <i>Ketepatan menggunakan struktur teks recount</i> ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ◆ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau</i> ◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ◆ <i>Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	10 menit				
Kegiatan Inti <table> <tr> <th>Sintak Model Pembelajaran</th><th>Kegiatan Pembelajaran</th></tr> <tr> <td> Orientasi peserta didik kepada masalah </td><td> Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik ◆ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau t</i> ◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ◆ <i>Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau</i> dengan cara : ◆ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini </td></tr> </table>	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Orientasi peserta didik kepada masalah	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik ◆ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau t</i> ◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ◆ <i>Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau</i> dengan cara : ◆ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini	110 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran				
Orientasi peserta didik kepada masalah	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik ◆ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau t</i> ◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ◆ <i>Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau</i> dengan cara : ◆ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini				

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu

Edo: "Let's work together to plan our texts to tell our experience?"

Udin: "Okay. I'll tell how my brother and I made the garden benches."

Edo: "I'll tell how we won the First Prize of the Classroom Competition. What about you Lina?"

Lina: "I will tell my sister's funny experience last Saturday. She went to school on Saturday!"

Edo: "Let's start with Udin's story. First, how did you and your brother have the idea of making garden benches?"

Udin: "My father cut down the old mango tree behind our house three weeks ago. We saw a big piece of wood. Then we had the idea."

Lina: "What did you do?"

Udin: "We told Dad that we wanted to make garden benches from the wood. He agreed and he would help us."

Edo: "What did your father do to help you?"

Udin: "He sawed the wood into three pieces. 25 cm in diameter and 25 cm in height."

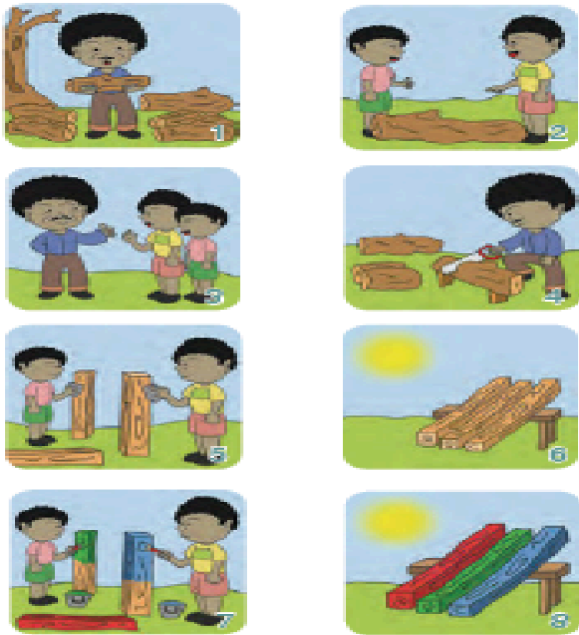
Lina: "And after that?"

Udin: "After that we rubbed them with sandpaper to make them smooth. Then we dried them in the sun for one week."

Edo: "When they were dry, what did you do?"

Udin: "We painted them, one green, one red, and one blue. Then, we dried them again in the sun for three days."

Lina: "Okay. Now let's help Udin write his experience in a good order."



❖ **Mengamati**
 lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan

In your notebook, write Udin's statement(s) that match each one of the pictures.
 The first one has been done for you. First, copy the example. Work with your group. If you have any problems, go to me.



● 1. Picture 1 My father cut down the old mango tree behind our house three weeks ago.

● 2. _____

● 3. _____

● 4. _____

● 5. _____

● 6. _____

● 7. _____

● 8. _____

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ◆ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau ◆ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ◆ Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ◆ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau ◆ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ◆ Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ◆ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau ◆ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ◆ Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : ◆ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau ◆ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ◆ Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : ◆ <i>excuse me, ma'am what is "share my experience" in bahasa</i>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> ◆ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau ◆ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	◆ Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau ❖ Mengumpulkan informasi (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</i>) Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ◆ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau ◆ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ◆ Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau ❖ Aktivitas (4C) ◆ Peserta didik diminta menentukan dan menuliskan beberapa pemuataan terkait gambar yang telah dilihat ❖ Mempraktikan ❖ Mendiskusikan (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)</i>) ❖ Saling tukar informasi tentang : ◆ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau ◆ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ◆ Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Mengkomunikasikan Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ◆ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau ◆ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ◆ Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	◆ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau ◆ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ◆ Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ◆ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau ◆ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ◆ Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ◆ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau ◆ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ◆ Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup Peserta didik : ● Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ● Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ● Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). ● Mengagendakan pekerjaan rumah.		10 menit

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)	Waktu				
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi - Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau</i> <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> <i>Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau</i> - Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. - Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>Unsur kebahasaan Teks recount</i> <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount</i> <i>Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</i> <i>Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu</i> - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung - Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. - Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung - Pembagian kelompok belajar - Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	10 menit				
Kegiatan Inti					
<table border="1"> <tr> <th>Sintak Model Pembelajaran</th><th>Kegiatan Pembelajaran</th></tr> <tr> <td> Orientasi peserta didik kepada masalah </td><td> Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <i>Unsur kebahasaan Teks recount</i> <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount</i> <i>Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</i> <i>Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu</i> dengan cara : Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini </td></tr> </table>	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Orientasi peserta didik kepada masalah	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <i>Unsur kebahasaan Teks recount</i> <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount</i> <i>Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</i> <i>Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu</i> dengan cara : Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini	110 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran				
Orientasi peserta didik kepada masalah	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <i>Unsur kebahasaan Teks recount</i> <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount</i> <i>Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</i> <i>Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu</i> dengan cara : Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini				

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)	Waktu
Lina: "Now, let's help Edo tell how our class won the First Prize of the Classroom Competition. First, how did you know the competition?" Edo: "The principal announced the Classroom Competition on Monday in the Flag ceremony." Udin: "Okay. What did you do then?" Edo: "When we were back to the classrooms, we realised that many desks and chairs are old and dirty. Some had loose legs." Lina: "And then?" Edo: "In the afternoon, we talked and agreed to come on Saturday to fix them." Lina: "What did we bring to work on Saturday?" Edo: "On Saturday, each of us brought something from home, like soap, cloth, a broom, a mop, nails, a hammer, a duster, and so on." Udin: "What did the students do with the desks and chairs?" Edo: "Some of us washed the desks and the chairs. Some furnished them. Some fixed the legs." Lina: "So, we won the competition!" Edo: "Yes. Now our desks and chairs are clean and strong. And we won the First Prize of the Classroom Competition." ❖ Mengamati lemba¹ kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)	Waktu
❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ◆ <i>Unsur kebahasaan Teks recount</i> ◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount</i> ◆ <i>Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</i> ◆ <i>Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu</i> ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ◆ <i>Unsur kebahasaan Teks recount</i> ◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount</i> ◆ <i>Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</i> ◆ <i>Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu</i> ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ◆ <i>Unsur kebahasaan Teks recount</i>	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
	◆ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount ◆ Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense ◆ Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : ◆ Unsur kebahasaan Teks recount ◆ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount ◆ Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense ◆ Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> ◆ Unsur kebahasaan Teks recount ◆ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount ◆ Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense ◆ Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu ❖ Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)) Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ◆ Unsur kebahasaan Teks recount ◆ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount ◆ Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense ◆ Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu ❖ Aktivitas (4C) ◆ Peserta didik diminta menentukan dan menuliskan beberapa pernyataan terkait gambar yang telah dilihatnya kemudian menjodohkannya. ❖ Mempraktikan ◆ Peserta didik diminta mempraktikkan beberapa peran tokoh pada teks percakapan yang terdapat pada buku	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
	❖ Mendiskusikan (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)</i>) ❖ Saling tukar informasi tentang : ◆ <i>Unsur kebahasaan Teks recount</i> ◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount</i> ◆ <i>Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</i> ◆ <i>Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Mengkomunikasikan Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ◆ <i>Unsur kebahasaan Teks recount</i> ◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount</i> ◆ <i>Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</i> ◆ <i>Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ◆ <i>Unsur kebahasaan Teks recount</i> ◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount</i> ◆ <i>Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</i> ◆ <i>Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
	dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ◆ <i>Unsur kebahasaan Teks recount</i> ◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount</i> ◆ <i>Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</i> ◆ <i>Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ◆ <i>Unsur kebahasaan Teks recount</i> ◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount</i> ◆ <i>Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</i> ◆ <i>Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu</i>	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup Peserta didik : ● Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ● Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ● Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		10 menit
3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ◆ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau ◆ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ◆ Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.		10 menit

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
Motivasi ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ◆ Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah ◆ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah ◆ Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense ◆ Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		
Kegiatan Inti		110 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik ◆ <i>Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah</i> ◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah</i> ◆ <i>Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</i> ◆ <i>Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)	Waktu
Lina: "Now, let's help Edo tell how our class won the First Prize of the Classroom Competition. First, how did you know the competition?" Edo: "The principal announced the Classroom Competition on Monday in the Flag ceremony." Udin: "Okay. What did you do then?" Edo: "When we were back to the classrooms, we realised that many desks and chairs are old and dirty. Some had loose legs." Lina: "And then?" Edo: "In the afternoon, we talked and agreed to come on Saturday to fix them." Lina: "What did we bring to work on Saturday?" Edo: "On Saturday, each of us brought something from home, like soap, cloth, a broom, a mop, nails, a hammer, a duster, and so on." Udin: "What did the students do with the desks and chairs?" Edo: "Some of us washed the desks and the chairs. Some furnished them. Some fixed the legs." Lina: "So, we won the competition!" Edo: "Yes. Now our desks and chairs are clean and strong. And we won the First Prize of the Classroom Competition." ❖ Mengamati lemba kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)	Waktu
 1. Picture 1: The principal announced the Classroom Competition on Monday in the flag ceremony. 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____  Edo and Beni have put what they said on paper. Now they are presenting their experiences in front of the class. Say their sentences correctly and clearly. First, repeat after me. I heard that you made garden benches. How did you make them? My brother, Rizal, and I made the garden benches when my father cut down the old mango tree behind our house three weeks ago. We saw a big piece of wood. Then we had an idea. We told Dad we wanted to make garden benches. He agreed and he would help us. Then, he sawed the trunk into three pieces. 25 cm in diameter, and 25 cm in height. After that Rizal and I rubbed them with sandpaper to make them smooth. After that we dried them in the sun for one week. When they were dry, we painted them, one green, one red, and one blue. Finally, we dried them in the sun again for three days. ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ◆ <i>Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah</i> ◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah</i> ◆ <i>Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</i> ◆ <i>Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu</i> ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ◆ <i>Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah</i> ◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah</i> ◆ <i>Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</i> ◆ <i>Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu</i> ❖ Menyimak,	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
	penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ◆ <i>Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah</i> ◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah</i> ◆ <i>Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</i> ◆ <i>Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : ◆ <i>Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah</i> ◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah</i> ◆ <i>Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</i> ◆ <i>Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)) Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah</i> ◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah</i> ◆ <i>Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</i> ◆ <i>Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ◆ <i>Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah</i> ◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah</i> ◆ <i>Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</i> ◆ <i>Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu</i> ❖ Aktivitas (4C)	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
	◆ Peserta didik diminta menentukan dan menuliskan beberapa pernyataan terkait gambar yang telah dilihatnya kemudian menjodohkannya. ❖ Mempraktikan ◆ Peserta didik diminta mempraktikan beberapa peran tokoh pada teks percakapan yang terdapat pada buku ❖ Mendiskusikan (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)) ❖ Saling tukar informasi tentang : ◆ Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah ◆ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah ◆ Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense ◆ Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Mengkomunikasikan Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ◆ Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah ◆ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah ◆ Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense ◆ Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ◆ Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah ◆ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah ◆ Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense ◆ Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
	❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ◆ <i>Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah</i> ◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah</i> ◆ <i>Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</i> ◆ <i>Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ◆ <i>Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah</i> ◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah</i> ◆ <i>Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</i> ◆ <i>Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu</i>	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		10 menit
4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi		10 menit

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya ◆ <i>Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah</i> ◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah</i> ◆ <i>Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</i> ◆ <i>Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ◆ <i>Membuat teks recount yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penunjuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks</i> ◆ <i>Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		
Kegiatan Inti		110 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik ◆ <i>Membuat teks recount yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penunjuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks</i> ◆ <i>Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)	Waktu



You look tired and sleepy. Why?

I only slept for three hours last night. At ten we heard a cry from Mrs. Wayan's home. She is our next-door neighbour. She's 70 years old and very weak. She lives alone. We went there quickly, and we found her on the floor. She just fell. She could not move her hands and her legs. At 10.30, my parents and I took Mrs. Wayan to hospital. My father and I sat in the front seats. In the back seats, my mom was holding Mrs. Wayan. In the emergency room, a doctor examined her. Then he said Mrs. Wayan had to stay in the hospital. When she was already in the ward, we went home. It was 2 a.m.



A careful analysis into the text will show you that the experience contains of five events or happening



- Mrs. Wayan got an accident.
- Bani's family came to Mrs. Wayan's home.
- Bani's family took her to hospital.
- Mrs. Wayan had to stay in the hospital.
- Bani's family went home.

❖ **Mengamati**

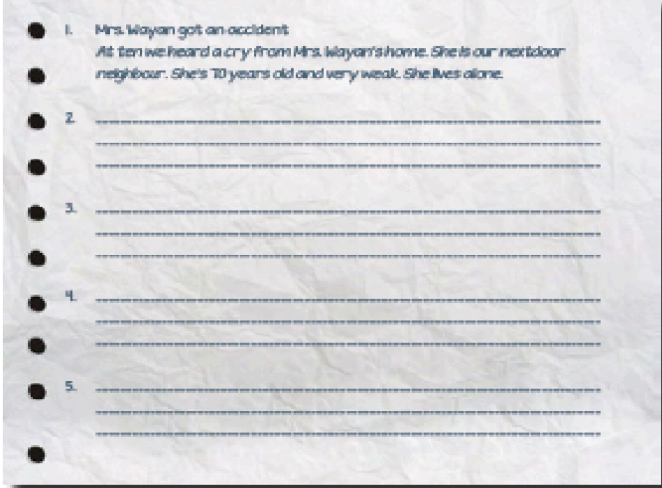
lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan

Now, find the sentence(s) that state(s) each event or happening. Write your answers in your notebook. The first one has been done for you. First, copy the examples.

Work with your group. If you have any problems, go to me.



I only slept for three hours last night



❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), **(Literasi)**

materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan

- ◆ *Membuat teks recont yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penujuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks*
- ◆ *Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat*

❖ **Mendengar**

pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan

- ◆ *Membuat teks recont yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penujuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks*
- ◆ *Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat*

❖ **Menyimak,**

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
	penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ◆ <i>Membuat teks recont yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penujuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks</i> ◆ <i>Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</i>	
Mengorganisa sikan peserta didik	Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : ◆ <i>Membuat teks recont yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penujuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks</i> ◆ <i>Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> ◆ <i>Membuat teks recont yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penujuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks</i> ◆ <i>Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat</i> ❖ Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)) Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ◆ <i>Membuat teks recont yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penujuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks</i> ◆ <i>Mengident fikasi teks recount yang telah dibuat</i> ❖ Aktivitas (4C)_ ◆ <i>Peserta didik diminta mengidentifikasi dan menuliskan fakta-fakta yang terjadi pada teks recount yang telah dibaca di buku.</i> ◆ <i>Peserta didik diminta membuat teks recount sederhana terkait pengalaman pribadi.</i> ◆ <i>Peserta didik diminta membandingkan teks recount yang telah dibuatnya dengan teks recount yang telah dipelajari.</i> ❖ Mempraktikan ❖ Mendiskusikan (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)) ❖ Saling tukar informasi tentang :	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
	◆ <i>Membuat teks recont yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penujuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks</i> ◆ <i>Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangk kan dan menyajikan hasil karya	Mengkomunikasikan Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ◆ <i>Membuat teks recont yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penujuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks</i> ◆ <i>Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ◆ <i>Membuat teks recont yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penujuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks</i> ◆ <i>Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ◆ <i>Membuat teks recont yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penujuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks</i> ◆ <i>Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras,	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
	kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ◆ <i>Membuat teks recont yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penujuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks</i> ◆ <i>Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat</i>	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup Peserta didik : ● Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ● Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ● Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		10 menit

F. **Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

1. **Teknik Penilaian**

a. **Sikap**

- 1) Obeservasi (Jurnal)
- 2) Penilaian Diri
- 3) Penilaian Antar Teman

b. **Pengetahuan**

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

c. **Keterampilan**

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - ◆ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ◆ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - ◆ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
 - ◆ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk,

2. **Instrumen Penilaian**

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
- c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
- d. Pertemuan Keempat (Terlampir)

3. **Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

a. **Remedial**

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ◆ *Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.*

b. **Pengayaan**

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ◆ *Penggunaan ungkapan rewarding someone's work*

....., 17 Juli 2017

Mengetahui
Kepala SMPN/S

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

.....
NIP/NRK.