

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مذكرات الأسبوع 14

التربية التحضيرية

2017/2018

الأستاذ / جميع المهدي

المذكرات

البدني	المسرح والعرائس	الموسيقى والإنشاد	التربية التشكيلية	والمدني	الإسلامي	تكنولوجي	الحساب	مبادئ، التخطيط	مبادئ، القراءة	تعبير شفوي
						فيزيائي	الهندسة			
						بيولوجي	القياس			
الحلقات	نصوص حوارية (يصغي لنص التمثيل)	تهديدات معبرة	تشكيل المسطحات (المربع + تلوين الفضاءات	موقع السكن : الحي والمدينة	دعاء " رب زدني علما "	الحيوانات 3	يمين يسار 3/4	يرسم حرف "د"	يعين كلمة في جملة ، ويربط جملة بجملة	الشيء : لا ، ليس ، ما

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إنجاز الحصّة

المراحل	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	التقويم
1/ وضعية الانطلاق تنظيم الفضاء	إدخال الأطفال في جو الدرس التعبير التلقائي	يعرض المربي على أطفاله مشاهد أو صوراً : التعبير التلقائي ترك الحرية للأطفال يعبرون بتلقائية : الأم تقطع البطيخ الأحمر . البنّت عندها كتاب . المعلمة تعلّم الأطفال . ملاحظة : (ترك الحرية كاملة للأطفال للتعبير عن المشاهد)	محتويات المشاهد السبورة	تشخيصي التفاعل مع المشاهد التواصل .
2/ مرحلة بناء التعلمات	يستنتق المشاهد . يجيب عن الأسئلة .	الحصّة الأولى التعبير الموجه المشهد (1) ماذا تفعل الأم ؟ إلى أين يشير الولد ؟ وماذا يقول لأمه ؟ كيف ترد عليه ؟ المشهد (2) ماذا تحمل البنّت ؟ ماذا تقول لأخيها ؟ وكيف يردّ عليها ؟ المشهد (3) من هذه ؟ ماذا تفعل ؟ هي تتحدث مع تلميذ . ماذا تقول له ؟ وكيف ردّ عليها ؟	المشاهد وما تحويه السبورة	تكويني المشاركة في استنتاج الجمل . وصف ما في المشاهد .
	يستنتج الجملة المقصودة . يستعمل أداة النفي (لا)	الحصّة الثانية أداة النفي (لا) عرض المشهد (1) مناقشة بين المعلم والتلاميذ للوصول إلى الجملة الآتية : أنا لا أحب البطيخ الأحمر . يخلق المربي وضعيات جديدة مع التنويع . يوجه تلاميذه ويحفزهم على الإتيان بأمثلة مع تشجيعهم . أنا لا أذهب إلى المدرسة يوم الجمعة ؟ أنا لا أكثر من الحلويات ؟	المشهد 1 السبورة	الوصف . الاستعمال .
		الحصّة الثالثة أداة النفي (ليس)	المشهد 2	

الاستنتاج	السبورة	عرض المشهد (2) مناقشة بين المعلم والتلاميذ للوصول إلى الجملة الآتية : هذا ليس كتابي . يخلق المربي وضعيات جديدة مع التنويع . يوجه تلاميذه ويحفزهم على الإتيان بأمثلة مع تشجيعهم . الجو ليس ممطرا . هذه ليست برتقالة .	يستنتج الجملة المقصودة . يستعمل أداة النفي (ليس)	
المناقشة . التنويع والاستعمال .	المشهد 3 السبورة	الحصة الرابعة أداة النفي (ما) عرض المشهد (3) مناقشة بين المعلم والتلاميذ للوصول إلى الجملة الآتية : أنا ما قرأت يا معلمتي . يخلق المربي وضعيات جديدة مع التنويع . يوجه تلاميذه ويحفزهم على الإتيان بأمثلة مع تشجيعهم . أنا ما لعبت بالكرة . أنا ما رأيت الأسد .	يستنتج الجملة المقصودة . يستعمل أداة النفي (ما)	
تحصيلي : المشاركة والتفاعل .	السبورة .	الحصة الأخيرة يتم في هذه الحصة مراجعة جميع ما قُدِّم في الحصة الثلاثة مع التنويع إن أمكن ذلك . مثل : أنا لا أؤذي الحيوانات . ليس أبي في الدار . أنا ما كسرت غصن الشجرة .	يستعمل أدوات النفي: لا --- ليس --- ما	3/ مرحلة الاستثمار

المشاهد



المشهد (1)



المشهد (2)



المشهد (3)



بسم الله الرحمن الرحيم

رقم المذكرة :.....

المستوى / السنة التحضيرية

النشاط / قراءة .

الموضوع / أعين الكلمة في الجملة . ص 40

الكفاءة القاعدية / القدرة على تعيين كلمة في الجملة .

مؤشر الكفاءة / يميز بين كلمات الجملة .

الوسائل / السبورة - دفتر النشاط - صور .

التقويم	وضعيات التعلم	وضعيات التعليم	سيرورة الحصة			
تشخيصي المشاركة والتفاعل .	الشجرة مفيدة تعطينا الثمار ونجلس تحت ظلها . وأنا لا أؤذيها .	يعرض المربي صورة شجرة ويطلب أطفاله بالحديث عن فوائدها .	تنظيم الفضاء			
تكويني الملاحظة . المشاركة . التوصل إلى الجملة المقصودة	يلاحظ كلمات الجملة مشوشة يقوم الأطفال بقراءة الكلمات مشوشة . عن طريق ألعاب يتوصلون إلى ترتيب الجملة . يميز بين كلمات الجملة .	التعليمية (1) عرض ألواح كتبت عليها عناصر الجملة الأولى : <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>أحب</td> <td>الشجرة</td> <td>المثمرة</td> </tr> </table> <p>يقراً المعلم كلمات الجملة مشوشة . يقراً الأطفال كلمات الجملة مشوشة أيضا . ألعاب القراءة 1/ تشويش الجملة وإعادة ترتيبها من طرف التلاميذ . 2) إخفاء كلمة من الجملة والبحث عنها . 3) إضافة كلمة غريبة عن الجملة والأطفال يعزلونها . 4) التركيز على البطاقة التي تحمل كلمة (الشجرة)</p>	أحب	الشجرة	المثمرة	بناء المعلومات
أحب	الشجرة	المثمرة				

<p>الملاحظة . الإجابات الفردية . التوصل إلى الجملة المقصودة</p>	<p>يلاحظ كلمات الجملة مشوشة . يقوم الأطفال بقراءة الكلمات مشوشة . عن طريق ألعاب يتوصلون إلى ترتيب الجملة . يميز بين كلمات الجملة . يعين الكلمة المقصودة في الجمل</p>	<p>التعليمية (2) عرض بطاقات كتبت عليها عناصر الجملة الثانية: : . <table border="1" data-bbox="646 224 1391 273"> <tr> <td>أجلس</td> <td>تحت</td> <td>ظل</td> <td>الشجرة</td> </tr> </table> يقرأ المعلم كلمات الجملة مشوشة . يقرأ الأطفال كلمات الجملة مشوشة أيضا . ألعاب القراءة 1/ تشويش الجملة وإعادة ترتيبها من طرف التلاميذ . 2) إخفاء كلمة من الجملة والبحث عنها من طرف التلاميذ . 3) إضافة كلمة غريبة عن الجملة والأطفال يعزلونها . 4) التركيز على البطاقة التي تحمل كلمة (الشجرة) . التعليمتان 3/4 : نفس العمل السابق مع الجملتين : <table border="1" data-bbox="646 616 1216 705"> <tr> <td>الشجرة</td> <td>مفيدة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>حذار</td> <td>أن</td> <td>تؤذيها</td> </tr> </table></p>	أجلس	تحت	ظل	الشجرة	الشجرة	مفيدة		حذار	أن	تؤذيها	
أجلس	تحت	ظل	الشجرة										
الشجرة	مفيدة												
حذار	أن	تؤذيها											
<p>ختامي تعيين الكلمة في الجمل</p>	<p>يضع الأطفال حيزا حول كلمة (شجرة) : يصححون على دفاترهم جماعيا ثم فرديا . يقرؤون الجمل قراءة صحيحة .</p>	<p>استعمال الدفتر التعليمية (1) : ضعوا كلمة (الشجرة) في مختلف الجمل في حيز . التصحيح الجماعي . التصحيح الفردي . قراءة الجمل قراءة إجمالية .</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>										

بسم الله الرحمن الرحيم

رقم المذكرة :

المستوى / السنة التحضيرية

النشاط / قراءة .

الموضوع / أربط الجملة بالجملة . ص 41

الكفاءة القاعدية / القدرة إقامة علاقة بين جملتين متماثلتين .

مؤشر الكفاءة / يتعرف على مدلول الكلمات .

الوسائل / السبورة - دفتر النشاط - صور .

التقويم	وضعيات التعلم	وضعيات التعليم	سيرورة الحصة
<p>تشخيصي المشاركة والتفاعل .</p>	<p>أليس حذاء أسود . أذهب الى المدرسة كل صباح .</p>	<p>استدراج الأطفال للإتيان بجمل فعلية بسيطة مثل : ماذا تلبس ؟ أين تذهب كل صباح ؟</p>	<p>تنظيم الفضاء</p>

التعليمية (1) عرض بطاقات كتبت عليها عناصر الجملة الأولى :

يسقط	المطر	بغزارة
------	-------	--------

يقرأ المعلم كلمات الجملة مشوشة .
يقرأ الأطفال كلمات الجملة مشوشة أيضا .

ألعاب القراءة

1/ تشويش الجملة وإعادة ترتيبها من طرف التلاميذ .
2) إخفاء كلمة من الجملة والبحث عنها .
3) إضافة كلمة غريبة عن الجملة والأطفال يعزلونها .
4) التركيز على اتجاه القراءة .

التعليمية (2) عرض بطاقات كتبت عليها عناصر الجملة الثانية:

تلبس	سارة	معطفا	أحمر
------	------	-------	------

يقرأ المعلم كلمات الجملة مشوشة .
يقرأ الأطفال كلمات الجملة مشوشة أيضا .

ألعاب القراءة

1/ تشويش الجملة وإعادة ترتيبها من طرف التلاميذ .
2) إخفاء كلمة من الجملة والبحث عنها من طرف التلاميذ .
3) إضافة كلمة غريبة عن الجملة والأطفال يعزلونها .
4) التركيز على اتجاه القراءة .

التعليمتان 3/4: نفس العمل السابق مع الجملتين:

تحمل	سارة	مطرية	صفراء
تذهب	سارة	إلى	المدرسة

استعمال الدفتر

التعليمية (1) : ضعوا علامة (X) أمام الجملة المماثلة للجملة المكتوبة في الإطار .
التصحيح الجماعي .
التصحيح الفردي .
قراءة الجمل الثلاث .

تكويني

الملاحظة .
المشاركة .
التوصل إلى
الجملة المقصودة

يلاحظ كلمات الجملة مشوشة .
يقوم الأطفال بقراءة الكلمات مشوشة .
عن طريق ألعاب يتوصلون إلى ترتيب الجملة .
يكتشف اتجاه القراءة .

الملاحظة .

الإجابات الفردية .
التوصل إلى
الجملة المقصودة

يلاحظ كلمات الجملة مشوشة .
يقوم الأطفال بقراءة الكلمات مشوشة .
عن طريق ألعاب يتوصلون إلى ترتيب الجملة .
يكتشف اتجاه القراءة .

ختامي

اكتشاف بنية الجملة

يضع الأطفال علامة (X) حول الجملة المماثلة :
يصححون على دفاترهم
جماعيا ثم فرديا .
يقرؤون الجمل قراءة صحيحة .





بسم الله الرحمن الرحيم

رقم المذكرة :.....

المستوى : السنة التحضيرية
النشاط : كتابة .

الموضوع : **أرسم حرف (د)** .

الكفاءة القاعدية : القدرة على رسم حروف .

مؤشر الكفاءة : يرسم حرف **الذال** .

الوسائل : النماذج 1 و 2 و 3 / ألواح / سيورة / أقلام تلوين / قلم الرصاص .

إنجاز الحصة

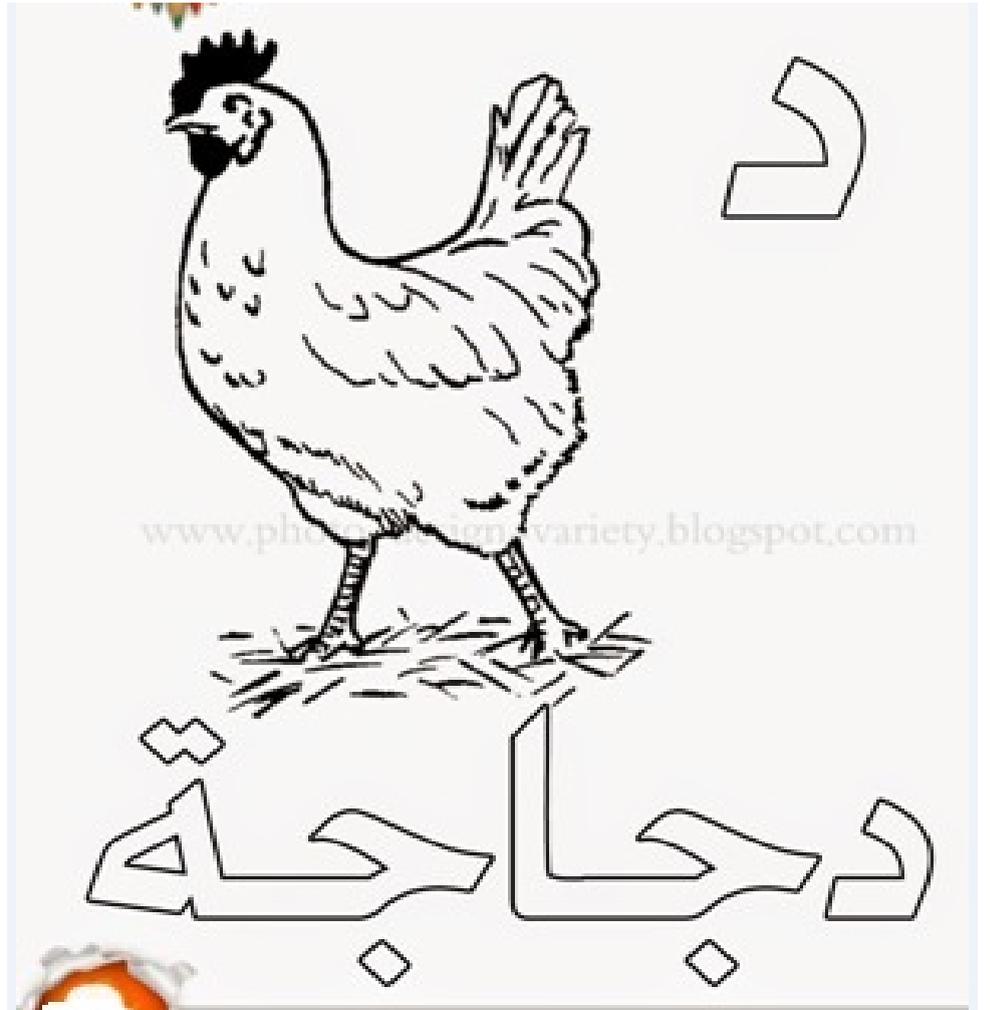
سيرورة الحصة	وضعية التعليم	وضعية التعلم	التقويم
الانطلاق	يأخذ المربي وضعا مناسباً للأطفال . مراجعة رسم خطوط مدروسة على اللوحة . > > > > > > > > >	يجلس الأطفال بشكل يراه المربي مناسباً . يرسمون الخطوط .	تشخيصي تنظيم الفضاء ماذا رسمت؟
	يعرض المعلم على أطفاله صورة دجاجة (دال ومدلول) النموذج 1 يطالب المعلم أطفاله بقراءة الصورة والتعبير عن مدلولها	- ملاحظة الاطفال للصورة وربطها بمدلولها.	تكويني ربط الدال والمدلول

<p>المحاكاة .</p> <p>كتابة الحرف د .</p> <p>تلوين الحرف د .</p> <p>- تصحيح الوضعيات</p>	<p>التعبير عن المدلول.</p> <p>محاكاة في الفضاء وعلى الطاولة وعلى اللوحة .</p> <p>- مراقبة الكتابة - تصحيح الوضعيات - مراقبة تصحيح طريقة الجلوس.</p>	<p>ماهذا ياأطفال؟.....(هذه دجاجة) انظروا لكلمة دجاجة سألوّن الحرف الأول فيها . يأخذ المعلم القلم ويلون الحرف المقصود . (الأطفال يتابعون)</p> <p>ماذا نسمي هذا الحرف؟.....(د) يدرب المعلم اطفاله على رسم الحرف في الفضاء وعلى الطاولة وعلى اللوحة . يدعوهم على الإتيان إلى السبورة واتباع رسم الحرف بأصابعهم .</p>	<p>بناء التعلمات</p>
<p>ختامي</p> <p>تلوين الحرف د وكتابته .</p>	<p>يقوم الأطفال بتلوين الحرف .</p> <p>يقوم الأطفال برسم الحرف .</p>	<p>توزيع النموذج 2 على الأطفال ومطالبتهم بتلوين الحرف . توزيع النموذج 3 على الأطفال ومطالبتهم برسم الحرف . التصحيح الجماعي على السبورة التصحيح الفردي على نماذج الأطفال .</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>

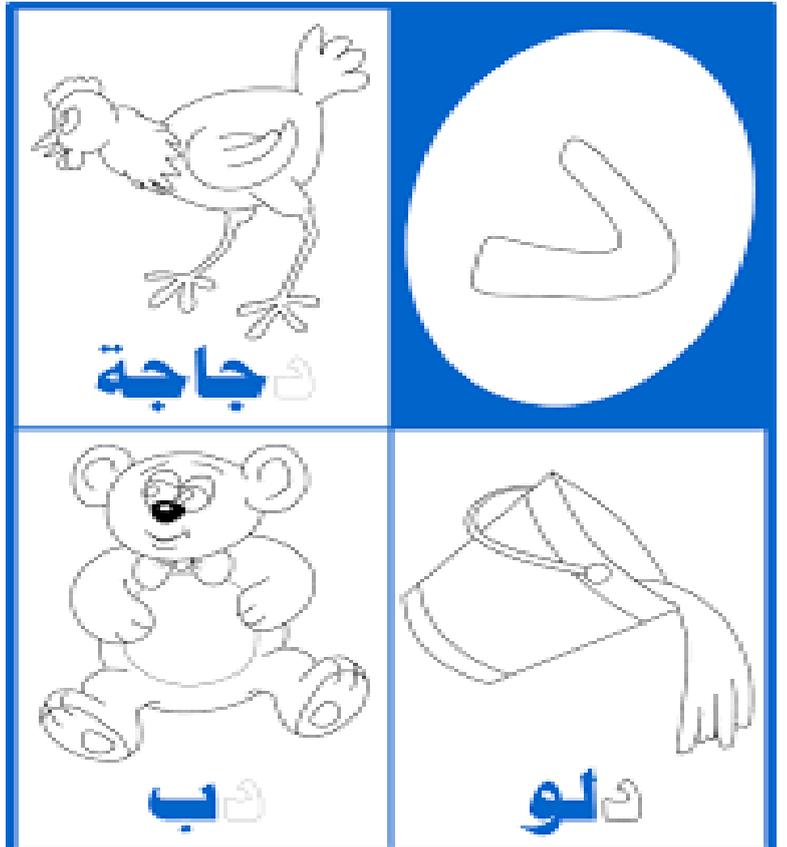
ملاحظة: يقدم هذا النشاط هذا في حصتين

النماذج





النموذج (1)



النموذج (2)

النموذج (3)

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم : الرياضيات

الموضوع : **يمين / يسار (3)**

الكفاءة القاعدية : **القدرة على التمييز بين اليمين واليسار .**

مؤشر الكفاءة : - يميز بين يمين ويسار .

الوسائل الجماعية : النموذج المرفق بحجم كبير - السبورة - الأقلام

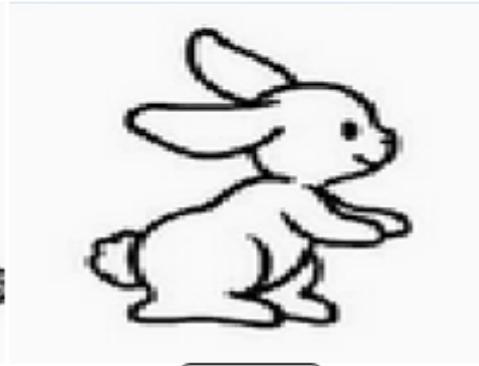
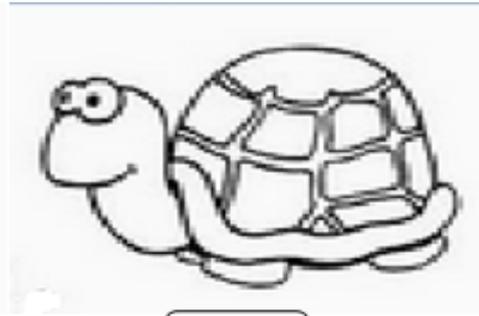
الوسائل الفردية : النموذج المرفق بحجم صغير - اللوحة - الأقلام - دفتر النشاط -

نجاز الحصة

الوضعية	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	الوسائل	التقويم
وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية	التمييز بين يمين / يسار	مطالبة الأطفال برفع اليد اليمنى ثم اليسرى . يطلب من تلميذ الاتجاه يميناً ومن آخر الاتجاه يساراً .	الأيادي	تشخيصي التمييز .
بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل . عرض الحلول المناقشة مع الزملاء . التنفيذ بعد فهم التعليمية .	النشاط الأول - شروط التنفيذ : يخرج المربي أطفاله إلى الساحة ومعهم ألواحهم . يطلب من تلميذ السير جهة اليمين أو جهة اليسار . التعليمية : عينوا بسهام اتجاه زميلكم . - الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن . العرض والمناقشة : مناقشة حول ماتم التوصل إليه . التصحيح الجماعي على السبورة . التصحيح الفردي . الحوصلة : 	الألواح	تكويني يلتزم بشروط التنفيذ . يعين بسهم اتجاه الحركة . يعرض الحل
تنظيم التعلم الجديدة وتصديقها	الحوصلة تنظيم التعلم الجديدة وتصديقها	النشاط الثاني - شروط التنفيذ : يوزع المعلم النموذج المصغر 1 على الأطفال . ويعلق المكبر على السبورة . التعليمية : لاحظوا ثم عينوا بسهام اتجاه كل حيوان . - الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن . العرض والمناقشة : مناقشة حول ماتم التوصل إليه . التصحيح الجماعي على السبورة . التصحيح الفردي . الحوصلة : السلحفاة تتجه يميناً - العصفور يتجه يساراً . الفأر يتجه يميناً -- الأرنب يتجه يساراً .	النموذج المكبر النموذج المصغر السبورة الأقلام الملونة الأقلام	يناقش إجراءات الحل . تعيين الاتجاهات .

<p>ختامي</p> <p>تعيين اتجاهات الرياح في كل بطاقة .</p>	<p>دفتر النشاط</p> <p>أقلام التلوين</p> <p>السيبورة</p>	<p>تطبيق</p> <p>- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات . ص 44</p> <p>التعليمة 1 : لاحظوا الصور ثم عينوا بسهم اتجاه الرياح في كل بطاقة .</p> <p>- شروع التلاميذ في العمل الفردي .</p> <p>- التصحيح الجماعي ثم الفردي .</p>	<p>النشاط الفردي</p> <p>تعزيز وتدعيم المعارف السابقة</p>	<p>الاستثمار</p>
---	---	---	---	------------------

ملاحظة: عدد الحصص (2)



النموذج

بسم الله الرَّحْمَن الرَّحِيم

المذكرة رقم:.....

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الموضوع: **يمين / يسار (4)**

الكفاءة القاعدية: القدرة على التمييز بين اليمين واليسار.

مؤشر الكفاءة: يميز بين يمين ويسار .

الوسائل: النموذجان المرفقان كوسيلة جماعية - النموذجان المرفقان كوسيلة فردية - دفتر النشاط - السبورة

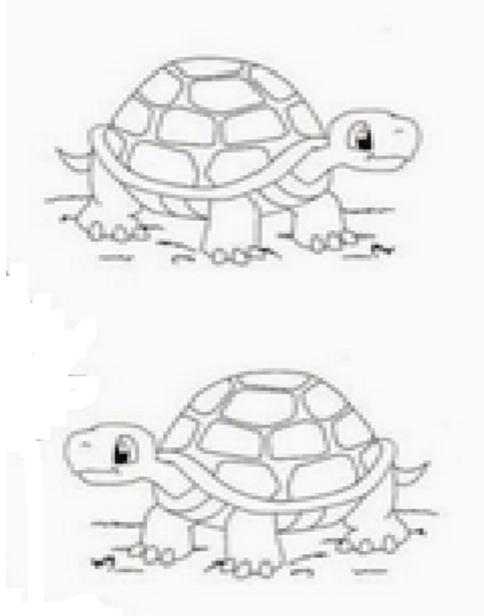
إنجاز الحصة

الوضعية	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	التقويم
وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية	يميز بين يمين / يسار	على الألواح ارسموا خطا عموديا . ارسموا زهرة على يمين الخط و قريصة على يساره	الألواح . السبورة .	تشخيصي التمييز بين يمين / يسار

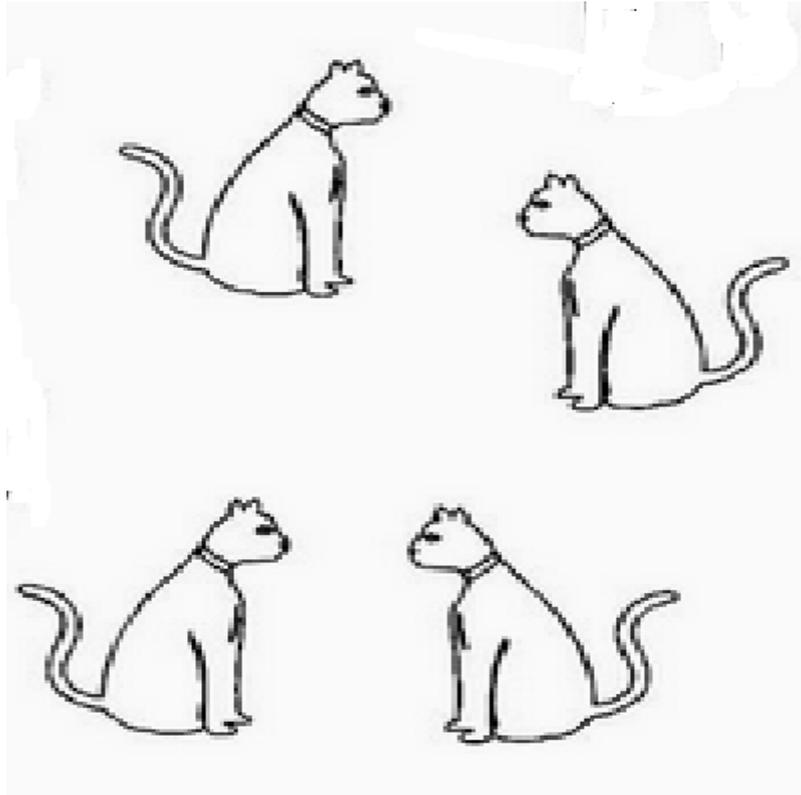
<p>تكويني</p> <p>يلاحظ النموذج . يميز اليمين عن اليسار</p> <p>المناقشة</p> <p>يصحح أخطاءه</p> <p>النموذج المكبر 1</p> <p>يلون القط المتجه لليمين .</p> <p>ينفذ الإجراء</p> <p>يصحح جماعيا</p>	<p>النموذج 1 المكبر النموذج المصغر 1</p> <p>الأقلام السيبورة</p> <p>النموذج المكبر 2 النموذج المصغر 2</p>	<p>النشاط الأول</p> <p>- شروط التنفيذ: يوزع المعلم النموذج المصغر 1 على الأطفال . ويعلق النموذج المكبر على السبورة . التعليمية: لاحظوا النموذج ثم لونوا السلحفاة المتجهة لليمين بالأحمر والمتجهة للييسار بالأخضر . - الإجراءات الممكنة: بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن . العرض والمناقشة: مناقشة حول ماتم التوصل إليه . التصحيح الجماعي على السبورة . التصحيح الفردي . الحوصلة: اليمين / اليسار .</p> <p>النشاط الثاني</p> <p>- شروط التنفيذ: يوزع المعلم النموذج المصغر 2 على الأطفال . ويعلق المكبر على السبورة . التعليمية: لاحظوا النموذج ثم لونوا قطا متجها لليمين بالأزرق وآخر متجها للييسار بالأصفر . - الإجراءات الممكنة: بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن . العرض والمناقشة: مناقشة حول ماتم التوصل إليه . التصحيح الجماعي على السبورة . التصحيح الفردي . الحوصلة: اليمين / اليسار .</p>	<p>النشاطات والتعليمات</p> <p>الشروع في إجراء الحل</p> <p>الحوصلة</p> <p>تنظيم التعليمات الجديدة وتصديقها</p>	<p>وضعية بناء التعلم:</p> <p>مرحلة التجريب والتجسيد</p>
<p>ختامي</p> <p>يميز بين اليمين واليسار .</p> <p>يكمل التلوين حسب النموذج .</p>	<p>دفتر النشاط</p> <p>أقلام</p> <p>السيبورة</p>	<p>تطبيق</p> <p>- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات . ص46</p> <p>التعليمية 1: لاحظوا الصورة ثم لونوا بالأخضر طفلا متجها نحو اليمين وبالأحمر طفلا متجها نحو اليسار .</p> <p>التعليمية 2: أكملوا التلوين حسب النموذج .</p> <p>- شروع التلاميذ في العمل الفردي . - التصحيح الجماعي ثم الفردي .</p>	<p>النشاط الفردي</p> <p>تعزيز وتدعيم المعارف السابقة</p>	<p>وضعية الاستثمار</p>

ملاحظة: عدد الحصص (2)





النموذج 1



النموذج (2)

بسم الله الرحمن الرحيم

رقم المذكرة :.....

المستوى / السنة التحضيرية
النشاط / تربية إسلامية .

باقي المذكرات عبر الرابط: www.Algedu.com

المجال / سلوك .
الموضوع / **دعاء** ((اللهم علما ما ينفعناوزدنا علما))
الكفاءة القاعدية / القدرة على حفظ الدعاء والعمل به في الحياة اليومية .
مؤشر الكفاءة / يحفظ الدعاء حفظا جيدا .
الوسائل : السبورة .

الوضعيات	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	التقويم									
وضعية الانطلاق	<p>بعد التهيئة يسأل المعلم :</p> <p>لماذا تأتي إلى المدرسة ؟ لأتعلم</p> <p>.... وماذا تحب أن تكون عندما تكبر ؟ طبيب / مهندس</p> <p>وكيف تحقق ذلك ؟</p>	يجيب عن الأسئلة .	تشخيصي الاجابات الفردية .									
بناء التعلمات	<p>يكشف المربي عن دعاء طلب العلم مكتوبا على السبورة بخط جميل وواضح :</p> <p>اللهم علما ما ينفعنا وانفعنا بما علمتنا وزدنا علما</p> <p>قراءة نموذجية من طرف المعلم للدعاء .</p> <p>دعوة التلاميذ لقراءة الدعاء محاكاة .</p> <p>شرح المعنى الإجمالي المبسط للدعاء .</p> <p>تحفيظ الدعاء بالمحو التدريجي .</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>اللهم</td> <td>علما</td> <td>ما ينفعنا</td> </tr> <tr> <td>وانفعنا</td> <td>بما علمتنا</td> <td>وزدنا</td> </tr> <tr> <td></td> <td>علما</td> <td></td> </tr> </table>	اللهم	علما	ما ينفعنا	وانفعنا	بما علمتنا	وزدنا		علما		<p>يكشف نص الدعاء .</p> <p>يستمع لقراءة المربي .</p> <p>يحفظ الألفاظ خلف معلمه .</p> <p>يفهم معاني كلمات الدعاء .</p> <p>يتمرن على حفظ الدعاء .</p> <p>ينطق بالألفاظ نطقا صحيحا .</p>	<p>بنائي</p> <p>الاستماع .</p> <p>فهم المعنى الإجمالي للدعاء</p> <p>حفظ الدعاء بالمحو التدريجي</p>
اللهم	علما	ما ينفعنا										
وانفعنا	بما علمتنا	وزدنا										
	علما											
استثمار المكتسبات	<p>القراءة الجماعية للدعاء .</p> <p>الاستظهار الفردي للدعاء .</p> <p>تصحيح الأخطاء .</p>	<p>يستثمر معارفه .</p> <p>يذكر أمثلة عن طلب العلم .</p>	<p>ختامي</p> <p>يعمل بالدعاء في مواقف حياتية تصادفه .</p>									

الحصة الثانية: نستغل هذه الحصة في مواصلة تحفيظ الدعاء .

الحصة الثالثة: نستغل هذه الحصة في دعم المكتسبات السابقة .

التعليمية: عبروا عن المشاهد الآتية ثم ضعوا أمام (✓) التصرف الذي يدل على طلب العلم

و(×) تحت التصرف الذي لا يدل على طلب العلم :



حل الواجبات(.....)



التبكير للمدرسة (.....)



التأخر عن المدرسة(.....)



الهروب من المدرسة(.....)

المادة : تربية علمية

رقم المذكرة :

الكفاءة

الوحدة : **الحيوانات (3)**

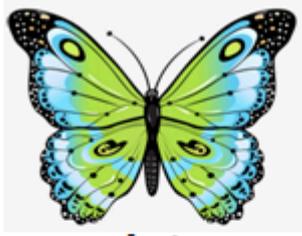
- القاعدية: القدرة على التمييز بين الحشرات الالمفيدة والحشرات الضارة .
مؤشر الكفاءة: يسمي بعض الحشرات / يفرز أشياء .
الوسائل : صور، السبورة، كل ما هو مناسب .

إنجاز الحصة

الوضعية	موضوعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم				
وضعية الانطلاق مشكل	بعد تهيئة التلاميذ لحو الدرس يسأل المربي : ما اسم الحشرة التي تعطينا العسل ؟ هل النحلة حشرة نافعة أم ضارة ؟	الحشرة التي تعطينا العسل هي النحلة . هي نافعة هي ضارة	تشخيصي الاجابات الفردية				
مرحلة بناء التعلم حل المشكل	الملاحظة والتجريب يكشف المربي عن الصورة التي تعبر عن الحشرات المفيدة والحشرات الضارة ويطلب أطفاله بملاحظتها والتعبير عنها . يتحاور معهم في مدلولاتها . الصورة ما هذه ؟.....(حشرات) سمها(نحلة - دسوقة - ذبابة - جرادة - دودة الأرض - صرصور - بعوضة - فراشة) يقوم المربي مع تلاميذه إلى تصنيفها حسب الجدول الآتي : <table border="1"><thead><tr><th>حشرات مفيدة</th><th>حشرات ضارة</th></tr></thead><tbody><tr><td>نحلة - فراشة - دودة الأرض دسوقة</td><td>ذبابة - صرصور - جرادة بعوضة</td></tr></tbody></table> الممارسة كيف نسمي التي تفيد الإنسان ؟ (حشرات مفيدة) وكيف نسمي الحشرات التي تضرّ بالإنسان ؟ (حشرات ضارة) سمّ حيوانات أخرى أليفة وأخرى غير أليفة . الخلاصة	حشرات مفيدة	حشرات ضارة	نحلة - فراشة - دودة الأرض دسوقة	ذبابة - صرصور - جرادة بعوضة	يلاحظ الأطفال الصور . ويتعرفون على مدلولها . يتعرف الاطفال على ما يوجد في الصور . يسمون الحشرات المفيدة . يسمون الحيوانات الضارة . يميز بين المجموعتين من الحيوانات .	تكويني الملاحظة والتعرف على مضمون الصورة تسمية الحيوانات المفيدة . تسمية الحيوانات الضارة . توظيف المكتسبات . الاستنتاج .
حشرات مفيدة	حشرات ضارة						
نحلة - فراشة - دودة الأرض دسوقة	ذبابة - صرصور - جرادة بعوضة						

	يستنتجون خلاصة للدرس .	الحشرات المفيدة مثل : النحلة -الدعسوقة- الفراشة. الحيوانات الضارة مثل : الذبابة – الجرادة- الصرصور	
ختامي	التمييز بين الحيوانات المفيدة والحيوانات الضارة . يصحح جماعيا ثم فرديا .	الحصة الثانية يسمح هذا النشاط بالتمييز بين الحشرات المفيدة والحشرات الضارة ص51 لاحظوا الصورة ثم اجعلوا الحشرات المفيدة داخل خط أخضر والحشرات الضارة داخل خط أحمر . التصحيح الجماعي على السبورة . التصحيح الفردي على الدفاتر .	استثمار المكتسبات

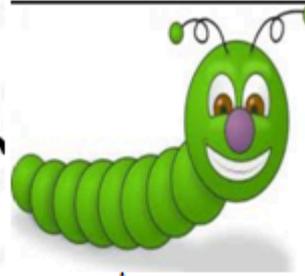
الصورة



فراشة



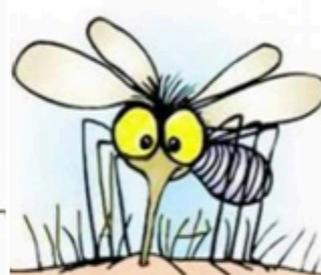
دعسوقة



دودة الأرض



ذبابة



يعوضة



نحلة



دعسوقة



صرصور

بسم الله الرحمن الرحيم

رقم المذكرة :.....

المستوى / السنة التحضيرية

النشاط / تربية مدنية

الموضوع / **موقع السكن (الحي والمدينة)** .

الكفاءة القاعدية / القدرة على تحديد موقع السكن .

مؤشر الكفاءة / **يسمي حيّه ومدينته** .

الوسائل / - الصور - - السبورة كل ما هو مناسب .

إنجاز الحصة

المراحل	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	التقويم
1/ وضعية الانطلاق إشكالية	يجيب عن السؤالين	بعد تهيئة جو الدرس يسأل المربي أطفاله هذين السؤالين ليثير فضولهم : سمّ أفراد أسرتك ؟ أين تسكنون ؟	صورة لمسكن	تشخيصي تسمية أفراد الأسرة

<p>تكويني</p> <p>الملاحظة</p> <p>التعبير</p> <p>المشاركة</p> <p>الفرضيات</p> <p>يصف مدينته .</p>	<p>المشاهد</p> <p>السيورة</p> <p>الصور</p>	<p>عرض صورة لحس سكني وأخرى لمدينة وملاحظتها .</p> <p>طرح أسئلة حول الصورتين على الأطفال :</p> <p>عبروا عن الصورة 1</p> <p>ما هذا ؟ هذا منزل / دار / مسكن .</p> <p>من يسكنه ؟ الأسرة .</p> <p>وأنت أين تسكن ؟</p> <p>عبروا عن المشهد 2</p> <p>كيف نسمي هذه الصورة ؟ حي سكني .</p> <p>صفه ؟ فيه عدة منازل وهو واسع ونظيف</p> <p>وأنت ماذا يسمى حيك ؟</p> <p>لاحظوا المشهد 3 ثم عبروا عنه .</p> <p>هذه صورة لمدينة .</p> <p>صفها</p> <p>وأنت ماهي مدينتك ؟</p>	<p>النشاط الاول :</p> <p>حث التلاميذ على ملاحظة المشاهد لمعرفة محتواها وتسميتها .</p>	<p>1/2 مرحلة بناء التعلمات</p> <p>الحل</p>
<p>تحديد موقع سكنه</p>	<p>المشاهد والصور</p>	<p>أنا أسكن في حي الوفاء مدينة المسيلة .</p> <p>يقع بيتنا في حي 5 جويلية مدينة الجزائر .</p>	<p>النشاط الثاني:</p> <p>يحدد التلميذ موقع سكنه .</p>	
<p>تحصيلي :</p> <p>يحدد مقر سكنه ؟</p>	<p>السيورة</p>	<p>الخلاصة</p> <p>تتكون المدينة من عدة أحياء .</p> <p>المدينة واسعة وكثيرة السكان .</p> <p>أنا أسكن بحي مدينة</p>	<p>النشاط الثالث</p> <p>يحفظ المفاهيم الأساسية المستخلصة</p>	<p>3/ إعادة الاستثمار</p>

الصور





مسكن



شارع



مدينة

القسم التحضيري

المادة : تربية تشكيلية (رسم)

الموضوع : **تشكيل المسطحات (المربع) + تلوين فضاءات**

الكفاءة القاعدية : **القدرة على تلوين مربعات و التدوق الفني**.

مؤشر الكفاءة : **يختار الألوان المناسبة لتلوين مربعات**.

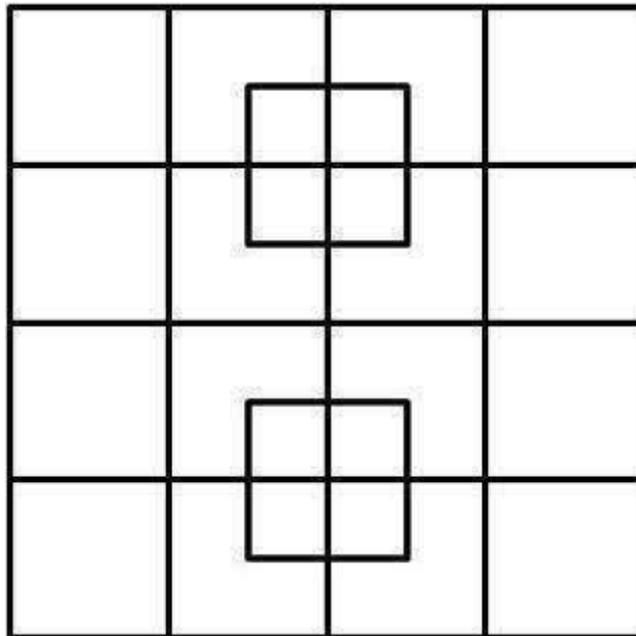
الوسائل / أدوات الرسم – النموذج ((واحد كبير الحجم كوسيلة جماعية . وبحجم صغير كوسيلة فردية))

إنجاز الحصة

الوضعية	الأنشطة والمحتويات	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق الإشكالية	ماهي الأشكال الهندسية التي تعرفها ؟ اليوم سنلون مربعات بألوان تختارونها فماهي ؟	يوظف المكتسبات السابقة . يضع فرضيات .	تشخيصي استرجاع معلومات سابقة . تصورات للحل
وضعية بناء التعلمات الحل	- يعلق المعلم النموذج المكبر على السبورة. - يوزع المعلم نموذج الرسم المصغر على أطفاله. - يخرج الاطفال أدوات الرسم. - بعد ترجمة مدلول الرسم المعروض يفتح المعلم مناقشة مع الأطفال ، للتعرف أكثر على عناصره .	يترجم مدلول الرسم و يكشف أشكاله السطحية . يتمكن من وضع حلول للمشكل. يختار الألوان المناسبة لتلوين عناصر الرسم .	تكويني اكتشاف الشكل المسطح . الاختيار الحر للألوان .

<p>تسمية الألوان .</p> <p>اكتشاف تقنيات الرسم .</p>	<p>يتعرف على الخامات و يسمى الألوان.</p> <p>يكتشف تقنيات و بعض فنيات الرسم.</p>	<p>المربي: ماهي الألوان التي ستلون بها ؟</p> <p>تترك الحرية للأطفال لاختيار الألوان التي سيلونون بها الرسم .</p>	
<p>ختامي</p> <p>ابداء الرأي حول تلوين زميله؟</p>	<p>يكتسب مهارة الرسم التدريجي .</p> <p>ينمي لديه كفاءة العمل الذاتي.</p>	<p>ماهي الألوان التي اخترتها ؟ ولماذا ؟</p> <p>- يظهر رسمه لزملائه قصد إظهار إمكاناته .</p> <p>- يشعر بفرحة إنهاء عمله من خلال تشجيع معلمه له و تحفيزه للعمل الأفضل مستقبلا .</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>

نموذج الرسم



رقم المذكرة:

القسم التحضيري

النشاط : تربية موسيقية.

الموضوع : **تنهيدات معبرة**

الكفاءة القاعدية : القدرة على استعمال الجهاز الصوتي بطريقة سليمة.

مؤشر الكفاءة : يكتشف قدرته الصوتية .

الوسائل : صورة قطة / السبورة / المسجل / أي وسيلة أخرى مناسبة .

التقويم	الأنشطة والمحتويات	أهداف التعلم	الوضعيات
تشخيصي المحاكاة	مطالبة الأطفال بتقليد أصوات طبيعية كموج البحر و صفير الريح	يقلد أصوات طبيعية	وضعية الانطلاق

<p>بنائي</p> <p>- التمييز بين التنهيدات .</p> <p>التدرج في الإيقاع من السريع إلى البطيء والعكس .</p> <p>- التجاوب مع الصوت .</p> <p>- محاكاة المربي في حفظ النشيد .</p>	<p>النشاط الاول : يقوم المربي بإجراء تمارين التنفس (شهيق / زفير) . يسمع المعلم أطفاله إيقاعات بسيطة سريعة وبطيئة .</p> <p>النشاط الثاني : تطبيقات عن طريق الألعاب : 1 - تنهيدات معبرة عن الحزن . 2- تنهيدات معبرة عن الفرح . - محاكاة تنهيدات مسموعة من طرف المربي .</p> <p>النشاط الثالث : تسميع أنشودة قطي الصغيرة :</p> <div style="text-align: center; background-color: #90EE90; padding: 10px;"> <p>قِطِّي صَغِيرَةٌ وَاسْمُهَا تَمِيرَةٌ شَعْرُهَا جَمِيلٌ ذَيْلُهَا طَوِيلٌ لَعْبُهَا يُسَلِّي وَهِيَ لِي كَظَلِّي عِنْدَهَا الْمَهَارَةُ كَيْ تَصِيدَ قَارَةَ</p> </div> <p>يُسمِعُ المعلمُ الأطفالَ النشيدَ ثلاثَ مراتٍ متتاليةً . مطالبة الأطفال بتقليده فردياً . مطالبتهم بتقليده جماعياً .</p>	<p>التمييز بين التنهيدات .</p> <p>محاكاة الإيقاع</p> <p>الإصغاء</p> <p>التقليد</p>	<p>وضعية بناء التعلم</p>
<p>ختامي</p> <p>التدرب على ضبط الإيقاع .</p>	<p>دعوة الاطفال إلى استظهار النشيد بيتاً بيتاً فرادى . دعوتهم إلى الاستظهار الجماعي .</p>	<p>يستظهر النشيد فردياً وجماعياً .</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة:

المستوى : القسم التحضيري .

المادة : مسرح وتمثيل .

الموضوع: **نصوص حوارية (يصغي لنص التمثيل)**

الكفاءة القاعدية : القدرة على الإصغاء لنص تمثيل .

مؤشر الكفاءة : يحاكي النص التمثيلي .

إنجاز الحصة

الوضعية	الوضعية التعليم	أهداف التعلم
وضعية الانطلاق	بعد تهيئة جو الدرس يسأل المربي أطفاله (إثارة الفضول) : في أي فصل نحن ؟ أي فصل تحبه أكثر ؟	الشتاء . أنا أحب فصل..... . يجيب عن السؤال يعبر عن شعوره .
بناء التعلّات	تعليق صور تمثل الفصول الأربعة تقديم النص الحواري (الفصول الأربعة) اجتمعت الفصول الأربعة ، واختلفت حول الفصل المفضل عند الإنسان . قال فصل الشتاء : أنا فصل الخير والمطر ، والأطفال يحبون اللعب بالثلج في أيامي ، ويجلسون حول المدفأة . قال فصل الربيع : أنا فصل الجمال والأزهار واخضرار الأشجار . قال فصل الصيف : أنا فصل النشاط ، في أيامي تنضج الثمار ، ويلعب الصغار ، ويطول النهار . قال فصل الخريف : أنا فصل سقوط أوراق الأشجار ، في أيامي يقطف الناس الزيتون ، وتستعد الأرض لنزول الأمطار . الطبيعة : الإنسان يحب كل الفصول ولا يفضل واحدا عن الآخر . يسمع المربي أطفاله النص الحواري مرتين . يسأل المربي : ماذا قال الشتاء ؟ وماذا قال الربيع ؟ الشتاء ؟ الخريف ؟ وماذا قالت الطبيعة ؟ أي فصل تفضل ولماذا ؟	التعرف علي النص الحواري . ادراك المعني الاجمالي للنص . التعرف علي الأدوار . الإصغاء الجيد . فهم النص الحواري . يتعرف على مضمون النص . يفهم المعنى العام للنص . يحاكي النص . يميز بين الفصول . يجسد دوره . يستظهر دوره .
استثمار المكتسبات	يقوم الأطفال بتمثيل الادوار (الربيع - الشتاء - الصيف - الخريف - الطبيعة) . يتدخل المربي في كل مرة لتصحيح الأوضاع .	الحركات التعبيرية . الأداء الجيد للدور . يعبر بحركات . يؤدي دوره .

المذكرة:

المستوى : القسم التحضيري .
المادة : تربية بدنية .

- الموضوع: **الحلقات** .
- الكفاءة القاعدية: القدرة على المشاركة في نشاط رياضي .
- مؤشر الكفاءة: - يحترم قواعد اللعب الجماعي .
- الوسائل: - لباس رياضي - مناديل - حلقات - كل ما هو مناسب .

إنجاز الحصة

المراحل	أفعال التعليم / التعلم	التوجيهات	التقويم
المرحلة التحضيرية (مرحلة الإحماء العام)	تؤدي هذه المرحلة بعد استعداد التلميذ لتنفيذ المطلوب منه كالآتي: <ul style="list-style-type: none"> المشي والجري الخفيف /1 المشي في اتجاه معكوس /2 المشي بخطوات ثقيلة /3 الجري من وضعية جلوس /4 يفصل كل تمرين عن سابقه بعملية الشهيق والزفير 	ترك مسافات بين الأطفال . عدم فقدان التوازن . التصحيح الفردي والجماعي للأخطاء . يفصل بين كل نشاط وآخر بعملية التنفس (شهيق - زفير)	تشخيصي يستعد لتنفيذ المطلوب . ينفذ المطلوب . يجري من وضعية جلوس . يتنفس بعمق مع ثني الجسم للأمام .
المرحلة الرئيسية	(لعبة باقة الأزهار) فريقان متساويا العدد ومتقابلان على نفس البعد من الحلقة الأولى والتي بها المناديل (تمثل الحديقة) توضع على بعد 6 أو 7 م من كل فريق حلقة (تمثل الباقه) عند الإشارة ينطلق الأول من كل فريق نحو الحديقة ليقتطف زهرة واحدة (منديلا) و يعود بها إلى الباقه يتابع جريه ليلمس زميله الذي يقوم بنفس العملية و هكذا إلى غاية مرور كل الأعضاء الفريق الفائز الذي ينتهي الأول	فهم المطلوب . الجري السريع . احترام قانون اللعب . إعادة المحاولة . تجنب الحوادث . السرعة . التشجيع والتحفيز .	تكويني يحترم المنافس . يعيد المحاولة . ينجز الحركات . ينافس للحصول على الفوز .
المرحلة الختامية	حوصلة ماجاء في الحصة . إعلان النتائج . المشي في الساحة و تقديم أناشودة . العودة إلى الهدوء .	العودة إلى القسم . بهدوء .	ختامي يستعيد حالته الطبيعية .

