

Практическая работа №5

Тема: Изучение упражнений, приведенных в разных УМК начальной школы, по теме «Фонетика».

Задание:

1. Изучите Федеральную рабочую программу начального общего образования «Русский язык» (для 1-4 классов образовательных организаций)
 - 1) Раздел **«Содержание обучения»** по каждому классу. Выпишите на что направлено изучение темы **«Фонетика»**.
 - 2) Раздел **«Предметные результаты»**. Выпишите каким предметным результатом по теме «фонетика» будет владеть обучающийся.
 - 3) Раздел **«Тематическое планирование»**. Выпишите по теме «Фонетика» **Программное содержание и характеристику деятельности обучающихся**
 - 4) Раздел **«Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы»**, раздел **«Фонетика»**. Выпишите какие **«Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования»**
2. Заполните таблицу.
3. В учебнике русского языка для 2-4 классов (по выбору) найдите 5 упражнений по теме «Фонетика». Запишите класс, страницу и номер упражнения
4. Подготовьте два-три интересных задания по фонетике. Для этого можно воспользоваться материалами лингвистического конкурса «Русский медвежонок»

| клас с | «Содержание обучения» | «Предметные результаты» | Программное содержание и характеристика деятельности обучающихся | «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» |
|-----------|--|---|---|--|
| 1 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). | К концу обучения в 1 классе обучающийся научится: различать слово и предложение; выделять слова из предложений; выделять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]); различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]; различать ударные и безударные гласные звуки; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); | Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 Фонетика. Орфоэпия 1.1 Выделять звуки из слова 1.2 Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]) 1.3 Различать ударные и безударные гласные звуки 1.4 Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове) 1.5 Определять количество слогов в |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»; определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ъ» в конце слова;</p> | <p>Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения</p> | <p>слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог Различать понятия «звук» и «буква»</p> <p>2.2 Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, е, ю, я и буквой ъ в конце слова</p> <p>2.3 Правильно называть буквы русского алфавита</p> <p>2.4 Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов</p> <p>1.2 Гласные и согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]</p> <p>1.3 Ударение в слове. Гласные ударные и безударные</p> <p>1.4 Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']</p> <p>2.2 Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э</p> <p>2.3 Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я</p> <p>2.4 Мягкий знак как показатель мягкости</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | | предшествующего согласного звука в конце слова |
| 2 | Фонетика и графика. Смылоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе). | осознавать язык как основное средство общения; характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости); определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных); устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Название слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различие гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных | Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости) 1.2 Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных) 1.3 Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, е, ю, я 1.4 Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова 1.1 Смылоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | <p>звуков как смыслоразличительная функция.</p> <p>Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости-глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.</p> <p>Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p> | <p>функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)</p> <p>1.2 Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.</p> <p>Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки</p> <p>1.3 Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный</p> <p>1.4 Функции й: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный</p> <p>1.5 Использование на письме разделительных ъ и ъ</p> <p>1.6 Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)</p> | |
| 3 | Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия | <p>производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и</p> | <p>развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время</p> | <p>1.1 Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам</p> <p>1.2 Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)</p> <p>1.3 Определять функцию разделительных</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Федеральная рабочая программа Русский язык. 1–4 классы</p> <p>17</p> <p>использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными «ъ» и «ъ», в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> | <p>буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ъ», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;</p> <p>письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раздельное написание слов; – обозначение гласных после | <p>мягкого и твёрдого знаков в словах</p> <p>1.4 Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ъ, в словах с непроизносимыми согласными</p> <p>1.1 Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ъ и ъ, условия использования на письме</p> <p>разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)</p> <p>1.2 Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ъ и ъ, в словах с непроизносимыми согласными</p> |
|--|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; – прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); – перенос по слогам слов без стечения согласных; – знаки препинания в конце Предложения | |
| 4 | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). | проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); | Составление небольших рассказов повествовательного характера на основе собственных игр, занятий | 1.1 Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом) 1.2 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач 1.2 Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму) |

Задание 2

3 класс, В. П. Канакина, В.Г. Горецкий
стр. 9, упр. 10

Ножка - 2 слога: но-жка.

Ударение на 1 слог.

Транскрипция: [ношкa]

н - [н] - согл., звонк. непарный, твёрдый

о - [о] - гласн., ударный

ж - [ш] - согл., глух. парный, твёрдый, шипящий

к - [к] - согл., глух. парный, твёрдый

а - [а] - гласн., безуд.

В слове 5 б. и 5 звуков

Стр. 21, упр. 32

Дрúг из 1 слога: друг.

Ударение падает на 1-й слог.

Транскрипция слова: [дрúк]

д — [д] — согласный, парный звонкий, твёрдый (парный)

р — [р] — согласный, непарный звонкий, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)

у — [ý] — гласный, ударный

г — [к] — согласный, парный глухой, твёрдый (парный)

Слово состоит из 4 букв, 4 звуков.

Стр. 76, упр. 131

Вéсть - 1 слога: весть. Ударение падает на 1-й слог.

Транскрипция слова: [в'эс'т']

в — [в'] — согласный, парный звонкий, мягкий (парный)

е — [э] — гласный, ударный

с — [с'] — согласный, парный глухой, мягкий (парный)

т — [т'] — согласный, парный глухой, мягкий (парный)

ь — не обозначает звука

Слово состоит из 5 букв, 4 звуков.

Стр. 107, упр. 185

Слово «звéзды» состоит из 2 слогов: звёз-ды. Ударение падает на 1-й слог.

Транскрипция слова: [зв'бзды]

з — [з] — согласный, парный звонкий, твёрдый (парный)

в — [в'] — согласный, парный звонкий, мягкий (парный)

ё — [ó] — гласный, ударный

з — [з] — согласный, парный звонкий, твёрдый (парный)

д — [д] — согласный, парный звонкий, твёрдый (парный)

ы — [ы] — гласный, безударный

Слово состоит из 6 букв, 6 звуков.

Стр. 114, упр. 200

Слово «тráвка» состоит из 2 слогов: трав-ка. Ударение падает на 1-й слог.

Транскрипция слова: [тráфка]

т — [т] — согласный, парный глухой, твёрдый (парный)

р — [р] — согласный, непарный звонкий, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)

а — [á] — гласный, ударный

в — [ф] — согласный, парный глухой, твёрдый (парный)

к — [к] — согласный, парный глухой, твёрдый (парный)
а — [а] — гласный, безударный

Слово состоит из 6 букв, 6 звуков.

Задание 3

1. Даны пары слов. В какой из них слова состоят из одинаковых звуков?

- (А) друг — гурт; (Б) сруб — брус; (В) стиль — лист;
(Г) гроздь — горсть; (Д) шов — вошь.

Решение

[друк] — [гурт];
[сруп] — [брус];
[с'т'ил'] — [л'ист];
[грос'т'] — [горс'т'];
[шоф] — [вош].

2. Сколько звуков [с] в предложении:

Скоро мы с друзьями будем расшифровывать старые рукописи?

- (А) один; (Б) два; (В) три; (Г) четыре; (Д) пять.

Решение

[скора мы здruz'йам'и буд'им раsh:ыфровыват' старый'э рукап'ис'и]

3. В какой паре слова имеют ровно четыре общих звука?

- (А) просить — спорить; (Б) дрозд — сорт; (В) дрова — ведро;
(Г) столб — болт; (Д) бросать — бросит.

Решение

[pras'ит'] — [спор'ит'];
[дрост] — [сорт];
[драва] — [в'идро];
[столп] — [болт];
[брасат'] — [брос'ит]

4. В какой паре слова имеют ровно два общих звука?

- (А) сбор — узор; (Б) водить — водный; (В) блюдо — буду;
(Г) отбой — борт; (Д) сёла — лось.

Решение

[збор] — [узор];

[адбой'] — [борт];
[бл'уда] — [буду];
[вад'ит] — [водный'];
[с'ола] — [лос'].