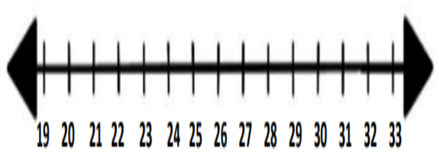
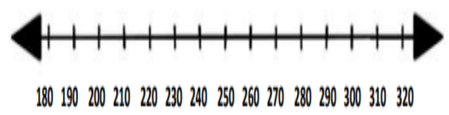
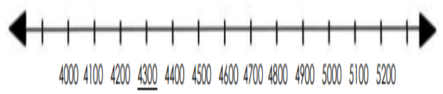
Republic of the Philippines
Department of Education
Schools Division of Palawan
Coron Inland District
GUADALUPE ELEMENTARY SCHOOL

Grades 1 to 12 Daily Lesson Log	School	Guadalupe Elementary School	Grade Level	III
	Teacher	Arian P. de Guzman	Learning Area	MATHEMATICS
	Teaching Dates	Week 2	Quarter	1ST

DAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
I. LAYUNIN					
A. Pamantayang Pangnilalaman	1. demonstrates understanding of whole numbers up to 10 000, ordinal numbers up to 100th, and money up to PhP1000. 2. demonstrates understanding of addition and subtraction of whole numbers including money				
B. Pamantayan sa Pagganap	1. is able to recognize, represent, compare, and order whole numbers up to 10 000, and money up to PhP1000 in various forms and contexts. 2. is able to recognize and represent, ordinal numbers up to 100th in various forms and contexts. 3. is able to apply addition and subtraction of whole numbers including money in mathematical problems and real life situations.				
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto	Rounds numbers to the nearest ten, hundred and thousand. (**M3NS-Ib-15.1**)		Compares using relation symbols and orders in increasing or decreasing order 4- to 5-digit numbers up to 10 000.		Learners will answer the assessment with 80% accuracy
II. Nilalaman	**Pag-Round-Off Ng Bilang Sa Pinakamalapit Na Sampuan (Tens), Sandaanan (Hundreds), At Libuhan (Thousands)**		**Paghahambing ng Bilang Hanggang 10 000**		
III. KAGAMITANG PANTURO					
A. Sanggunian					

1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro					
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pang-mag-aaral					
3. Mga Pahina sa Teksbuk					
4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng *Learning Resource*					
B. Iba pang Kagamitang Panturo	Modyul 4		Modyul 5		
IV. PAMAMARAAN					
A. Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin.	Magbalik-aral sa nakaraang aralin.	Magbalik-aral sa nakaraang aralin.	Magbalik-aral sa nakaraang aralin.	Magbalik-aral sa nakaraang aralin.	I. I-round off ang sumusunod na bilang sa mas malapit na sampuan (tens). 1. 6 = _____ A. 10 B. 20 C. 30 D. 40 2. 19 = _____ A. 10 B. 20 C. 30 D. 40 II. I-round-off ang sumusunod na bilang sa mas malapit na sandaanan (hundreds).
b. Pagganyak o Paghahabi sa layunin ng aralin/Motivation	Basahin ang sitwasyun at sagutin nang wasto ang mga tanong. A. Si John ay nagbakasyon ng 29 na araw sa Lungsod ng Puerto Princesa. I-round off ito sa pinakamalapit na sampuan (tens), halos ilang araw siya sa lungsod?		Pag-aralan ang sitwasyon. Sina Sally at Lena ay matalik na magkaibigan. Nag-ipon sila ng lastiko sa loob ng anim na buwan. Sa inyong palagay, sino kaya sa kanila ang nakapag-ipon ng mas maraming lastiko? Paano mo ihahambing ang dami ng lastikong kanilang naipon?		
C. Paglalahad o Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin.	Pag-aralan ang number line upang lubos na maunawaan. 		Binilang nina Sally at Lena ang mga lastikong naipon nila at itinala sa tsart. 1. Sino sa kanila ang may mas maraming nakolektang lastiko?		

<table>
<tr>
<td></td>
<td>1. Aling tens ang mas malapit sa 29? sa 20 o 30? Kapag ini-round off ang 29 sa pinakamalapit na sampuan (tens) ito ay magiging 30.
➢ Kung ganoon si John ay nagbakasyon sa Lungsod ng Puerto Princesa ng halos 30 na araw. 2. 20, 21, 22, 23, 24, ay mas malapit sa 20 kung kaya't na rounded ay 20.
➢ Paano ninyo ini-round off ang mga bilang? Pataas o pababa? Pababa 3. 25, 26, 27, 28, 29, ay mas malapit sa 30, kung kaya't ang bilang na rounded ay 30.
➢ Paano ninyo ini-round off ang mga bilang? Pataas o pababa?</td>
<td></td>
<td><table><tr><th>Magkaibigan</th><th>Bilang ng mga lastikong naipon nila sa loob ng 6 na buwan</th></tr><tr><td>Sally</td><td>1 637</td></tr><tr><td>Lena</td><td>1 259</td></tr></table>
2. Gamit ang tsart, paghambingin ang bilang ng mga lastikong naipon nila gamit ang libuhan (thousands) sandaanan, (hundreds) sampuan (tens), at isahan (ones).
<table><tr><th></th><th>Libuhan (Thousands)</th><th>Sandaanan (Hundreds)</th><th>Sampuan (Tens)</th><th>Isahan (Ones)</th></tr><tr><td>Sally – 1 637</td><td>1</td><td>6</td><td>3</td><td>7</td></tr><tr><td>Lena – 1 259</td><td>1</td><td>2</td><td>5</td><td>9</td></tr></table>
➢ Pareho ba ang bilang ng lastiko nina Sally at Lena sa libuhan? Sina Sally at Lena ay parehong may 1 000 lastiko.
➢ Pareho ba ang bilang ng lastiko nila sa sandaanan? Si Sally ay may 6 sa sandaanan na may value na 600. Si Lena ay may 2 sa sandaanan na may value na 200. ➢ Sa sandaanan ay maihahambing na natin kung sino ang nakalalamang ng lastiko. Samakatuwid, mas marami ang lastiko ni Sally kaysa kay Lena. Gamitin ang simbolong > mas marami (greater than), < mas kaunti (less than), = pareho (equal) sa paghahambing ng bilang.</td>
<td></td>
<td rowspan="2">3. 267 ____
A. 200
B. 300
C. 400
D. 500
4. 756 ____
A. 500
B. 600
C. 700
D. 800
C. I-round-off ang bilang sa mas malapit na libuhan (thousands).
5. 8 700 ___
A. 9 000
B. 8 000
C. 7 000
D. 6 000
II.A. Gamitin ang tamang simbolo sa paghahambing ng dalawang bilang. > (greater than), < (less than), o = (equal)
1. 2 098___ 2 078
2. PhP 1 245 ___PhP 1 643
3. 8 124___ 8 125
4. PhP 9 245___ PhP 9 245
5. 7 245___ 5 998</td>
</tr>
<tr>
<td>D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1</td>
<td>B. Pag-aralan ang number line na may label na 180-320.</td>
<td></td>
<td>Paghambingin ang sumusunod na set ng bilang gamit ang mga simbolong (> , <).
6 485 _____ 6 426</td>
<td></td>
</tr>
</table>

	 1. Saang sandaan (hundreds) mas malapit ang 260? sa 200 o 300? 2. Kapag ini-round-off ang 260, ito ay magiging ________. 3. Ano ang gagawin kapag ang digit na ini-round-off ay mas mababa sa 4? 5 o mas mataas sa 5? C. Pag-aralan ang number line na may label na 4 000-5 000.  1. Saang libuhan (thousands) mas malapit ang 4 300? 4 000? o 5 000? 4 000 2. Kapag ini-round-off ang 4 300 saan mas malapit na libuhan (thousands) ito? 4 000		Pareho ang libuhan at sandaanan, ang paghambingin ay ang sampuan, Alin ang mas malaki ang value 80 o 20? Samakatuwid, gamitin ang greater than (>). 5 394 _____ 5 394 Pareho ang halaga o value ng set ng bilang, kaya gamitin ang equal (=).		
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Sa pag-round-off ng bilang na malapit sa sampuan (tens), tumingin sa ones digit, ➢ kung ang ones digit (rounding place) ay mababa sa 5, palitan ito ng 0. Ang bilang ay i-round down. ➢ kung ang ones digit ay 5,6,7,8,9 dagdagan ng 1, ang sa sampuang (tens) digit at palitan ang nasa ones digit ng 0. Sa pag-round-off ng bilang na malapit sa hundreds tingnan ang digit sa sampuan (rounding place)			Sa paghahambing, maaari ring gamitin ang pagsasaayos ng mga bilang sa bawat pangkat o set ng bilang. Maaaring mula sa pinakamaliit hanggang sa pinakamataas na bilang o kaya mula sa pinakamataas hanggang sa pinakamaliit na bilang na pangkat o set ng bilang. Halimbawa: Ayusin ang mga bilang na nasa kahon mula sa pinakamaliit hanggang sa pinakamalaki.	

	➢ kung ang digit ng sampuan ay mas mababa o less than 5, palitan ang sampuan at isahang digits ng 0, ang bilang ay i-round down. ➢ kung ang sampuang digit ay 5,6,7,8,9 dagdagan ng 1, ang sa sandaanang (hundreds) digit at palitan ang nasa sampuan at isahang digit ng 0. Sa pag-round-off ng bilang na libuhan o thousands, tingnan ang digit ng sandaanan (rounding place) ➢ kung ang digit ng sandaanan digit ay mas mababa sa 5, palitan ang sandaanan, sampuan at isahang digit ng 0. ➢ Kung ang sandaanang digit ay 5,6,7,8,9 dagdagan ng 1 ang libuhang digit at palitan ang nasa sandaanan, sampuan at isahang digit ng 0.			4 152 2 234 5 237 5 121 5 365 ⬇ 2 234 , 4 152 , 5 121 , 5 237 , 5 365 Ayusin ang mga bilang na nasa kahon mula sa pinakamalaki hanggang sa pinakamaliit. 7 204 8 705 6 457 8 327 7 814 ⬇ 8 705 , 8 327 , 7 814 , 7 204 , 6 457	
F. Paglinang sa Kabihasaan tungo sa Formative Assessment (Independent Practice)	A.I-round-off ang sumusunod na bilang sa pinakamalapit na sampuan (tens). 1. 56 4. 69 2. 84 5. 81 3.38 B. I-round-off ang sumusunod na bilang sa pinakamalapit na sandaanan (hundreds) 1. 149 4. 304 2. 269 5. 438 3. 576 C. I-round-off ang sumusunod na bilang sa pinakamalapit na libuhan (thousands). 1. 2345 4. 5452		Sipiin ang mga sumusunod na bilang sa inyong kuwaderno. Sa bawat bilang, paghambingin ang dalawang numero at gamitin ang mga simbolong >,<, =. 1. 9 879 _____ 7 894 2. 6 897 _____ 1 689 3. 4 800 _____ 8 400 4. 7 342 _____ 3 742 5. 7 643 _____ 6 437	A. Ayusin ang mga bilang na ito mula sa pinakamaliit hanggang sa pinakamalaki. 1. 4 378 4 380 4 379 4 382 4 381 ______ ______ _____ _____ _____ 2. 5 320 5 324 5 327 5 322 5 326 _____ ______ _____ _____ _____ 3. 7 850 7 845 7 854 7 585 7 865 _____ ______ ______ ______ _____ B. Ayusin ang mga bilang na ito mula sa pinakamalaki hanggang sa pinakamaliit.	

	2. 1789 5. 6587 3. 3894			4. 6 865 6 585 6 854 6 845 6 850 ______ ______ ______ ______ ______ 5. 3 478 3 480 3 479 3 482 3 481 ______ ______ ______ ______	
G. Paglalapat ng Aralin sa pang-araw-araw na buhay		Basahin at sagutin nang wasto ang mga tanong. 1. Nagpatala ang 2 546 na mag-aaral ng Narra Pilot School sa inilunsad ng pamahalaan na National ID System. I-round-off ang bilang na ito sa pinakamalapit na libuhan (thousands). 2. Kayang buhatin ng isang lalaki ang halos 50 kg na bigas. Alin sa mga ito ang kaya niyang buhatin? 55 kg, 54 kg, 47 kg, 58 kg, 56 kg 3. Ang isang panaderya ay nangangailangan ng halos tatlong daan, dalawampu't siyam na itlog para sa paggawa ng egg pie. Halos ilang itlog ang dapat niyang bilhin? 4. Kung ang 8 124 ay kailangang i-round off sa nearest hundred, ano ang magiging sagot? 5. Kung ang nanay ay may PHP 300, sapat ba ito para mabili niya ang sumusunod: I kilo ng isda, I kilo ng manok, at 5 kilo ng bigas? Bakit?	Basahin at sagutin ang mga tanong. Isulat ang angkop na bilang at paghambingin ang mga ito gamit ang >,<, =. Ang paaralan ng Mapayapa ay may kabuuang 3 260 na mag –aaral. Kung ang paaralan ng Maligaya ay mas marami ng dalawampung mag-aaral kaysa sa mag-aaral sa paaralan ng Mapayapa, Ilan ang kabuuang bilang ng mga mag-aaral ng Maligaya? 1. Ilan ang mag-aaral sa paaralang Mapayapa? A. 3 280 B. 3 260 C. 260 D. 180 2. Ilan ang higit na bilang ng mag-aaral ng paaralang Maligaya sa bilang ng mag-aaral ng paaralang Mapayapa? A. 20 B. 40 C. 60 D. 80 3. Ilan ang mag-aaral ng paaralang Maligaya? A. 3 280 B. 3 260 C. 260 D. 180 4. Paghambingin ang bilang ng mag-aaral ng paaralang Mapayapa at paaralang Maligaya. Lagyan ng simbolo ang paghahambing. Mapayapa Maligaya	Ayusin ang mga sumusunod na mga bilang. Mula sa pinakamaliit hanggang sa pinakamalaking bilang. 5. 2 786 2 790 2 788 2 787 2 789 _____ _____ _____ _____ _____ 6. 5 860 5 980 5 000 5 880 5 780 _____ ______ ______ ______ ______ Mula sa pinakamalaki hanggang sa pinakamaliit na bilang. 7. 9 399 9 299 9 400 8 299 8 999 8. 4 989 4 986 4 985 4 987 4 988 _____ _____ _____ _____ _____ C. Basahin ang mga sitwasyon sa ibaba. Sagutin ang mga sumusunod na tanong. 9. May 1 712 na mga batang mag-aaral na babae at 1 833 na mga lalaki sa Narra Pilot School. Kung paghahambingin ang bilang ng babae at lalaki, alin ang higit na mas marami? ___________. 10. Ang kabuuang bilang ng mga mag-aaral noong nakalipas na taon ay 2 356 at sa taong ito ay may kabuuang bilang na 2 555. Alin sa dalawang bilang na nabanggit ang mas kakaunti ang	

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>3 260 3 280</td><td>bilang ng mga mag-aaral?
__________.</td><td></td></tr>
<tr><td>H. Paglalahat ng Aralin
Generalization</td><td></td><td>1. Ano ang rounding place kung ang bilang ay kailangang i-round-off; sa pinakamalapit na sampuan (tens)?_________ sa pinakamalapit na sandaanan (hundreds)? ________ sa pinakamalapit na libuhan (thousands)? ___________
2. Anong digit ang ang dapat na nasa kanan ng digit na nasa rounding place kung ikaw ay kailangang mag-round-off pababa? _________
3. Anong digit ang ang dapat na nasa kanan ng digit na nasa rounding place kung ikaw ay kailangang mag-round-off pataas?</td><td>Sa paghambing ng mga bilang na may magkaparehong digit number, laging ihambing ang digits na nasa parehong place. Magsimulang maghambing mula sa kaliwang place pakanan. Tingnan ang mga bilang na nasa mga digit ng libuhan, sandaanan, sampuan at isahan. Ihahambing natin ang mga bilang gamit ang mga simbolong “is greater than” (>)”is less than“ (<), equal to (=).</td><td>Sa pag-aayos ng mga bilang mula pinakamaliit hanggang pinakamalaki. Tingnan ang nasa libuhang-digit, sandaang-digit, sampuang-digit, at isahang-digit.</td><td></td></tr>
<tr><td>I. Pagtataya ng Aralin
Evaluation/Assessment</td><td></td><td>I-round off ang bawat bilang na nasa loob ng kahon sa pinakamalapit na sampuan (tens), sandaanan (hundreds), o libuhan (thousands). Isulat ang inyong sagot sa angkop na kolum.

56 4 613 2 548 68 243 273 42
4 217 485 49 361 456 38

<table><tr><th>40</th><th>50</th><th>60</th><th>70</th><th>200</th><th>300</th><th>400</th><th>500</th><th>3000</th><th>4000</th><th>5000</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>Sa inyong sagutang papel, gamitin ang angkop na simbolo sa paghahambing ng mga bilang. (>,<,=).
1. 2 098 ____ 2 078
2. 8 903 ____ 8 907
3. 4 868 ____ 4 000 + 800 + 60 + 8</td><td>Ayusin ang sumusunod na mga bilang mula sa pinakamaliit hanggang sa pinakamalaki.
9 904 9 832 10 000 8 461 9 742
_____ _____ _____ _____ _____
Ayusin ang sumusunod na mga bilang mula sa pinakamalaki hanggang sa pinakamaliit.
9,299 9,400 8,299 8,999 9,500</td><td></td></tr>
<tr><td>J. Karagdagang gawain para sa</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

takdang-aralin at *remediation*					
V. MGA TALA					
VI. Pagninilay					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya					
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa *remediation*					
C. Nakatulong ba ang *remedial*? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa *remediation.*					
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?					
F. Anong suliranin ang aking naranasan na solusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?					
G. Anong kagamitang panturo ang aking					

nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?					

Prepared by: **ARIAN P. DE GUZMAN**
Grade 3 Adviser

Checked by: **IRENE P. DE LA CRUZ**
Master Teacher I

Noted: **ERNESTO B. CASTRO**
School Head/Head Teacher III