

Рижко Людмила Станіславівна,
методист Шепетівського професійного ліцею,
ruzhko_ludmila@ukr.net

ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА ГРА З ЕЛЕМЕНТАМИ КВЕСТУ «ШЛЯХ ДО УСПІХУ»

*«Не важливо, чи будеш ти кращий, ніж хтось.
Важливо те, чи будеш ти кращий, ніж учора»*

Мета:

- підвищення компетентності педагогів закладу освіти щодо проблеми використання у практичній діяльності активних методів навчання;
- стимулювання прагнення педагогів до пошуку та творчості;
- підвищення якості професійної діяльності педагогів закладу освіти;
- сприяння формуванню комунікативних умінь та навичок методичної діяльності.

Завдання:

- розширення, поповнення знань педагогів щодо активних та інноваційних форм роботи, які можуть бути використані в практичній діяльності зі здобувачами освіти;
- підвищення активності педагогів, пробудження бажання розмірковувати, сприяння професійному зростанню та успішності педагогів.
- розвиток здатності до ігрової поведінки, актуалізація конструктивних засобів взаємодії, гнучкості й пластичності в процесі зміни комунікативної позиції в контактах з колегами.
- надання допомоги в організації професійного самовдосконалення та самоосвіти;
- формування умінь командної взаємодії.

Навчально-методичне забезпечення: мультимедійне обладнання, інтерактивний плакат Genially, паперові квіти (рожеві, жовті, зелені, сині), вебсервіси AhaSlides, Plickers, Interacty, Wordwall, конверти з зашифрованими фразами, роздатковий матеріал для учасників гри, аркуші паперу.

ХІД РОБОТИ

I. Організаційна частина.

Інтерактивний плакат

URL:

<https://view.genial.ly/644d263d34959e001845a011/interactive-image-interactive-image>

Модератор: Добрий день, шановні колеги! Рада вітати вас на нашому заході з елементами квесту «Шлях до успіху»! Квест - це ігрова педагогічна технологія, яка відрізняється розслабленістю, заснованої на внутрішній мотивації людини і дозволяє розвинути у неї самостійність дій. Головна її перевага полягає в тому, що така форма організації навчальної діяльності

ненав'язливо, в ігровій, розважальній формі сприяє активізації пізнавальних і розумових процесів учасників.

Квест - це командна гра, де команди переміщаються по локаціям за маршрутними листами і виконують різні завдання, але в нас захід з елементами квесту, тому ми будемо працювати в межах однієї локації та замість маршрутних листів, ви будете підійматися по сходинкам до успіху. Для того, щоб піднятися по них і опинитися на самій вершині, вам потрібно буде пройти всі щаблі, виконавши завдання гри.

Перш ніж почнеться гра, нам потрібно розділитися на команди.

Поділ на групи «Святковий букет». Будь ласка, виберіть вподобану вами квітку і зберіть святковий букет квітів певного кольору. Таким чином, ви будете розділені на групи.

Ті, хто вибрав:

1. Рожеву квітку - хоче спілкуватися.
2. Жовту квітку – хоче бути активним.
3. Зелену квітку - бути стійким.
4. Синю квітку – бути творчим.

Для того, щоб наша робота була ефективною, необхідно взяти на озброєння правила роботи в команді.

Правила для членів команд.

- Будьте відкритими для нових знань.
- Не перебивайте.
- Говоріть по черзі.
- Будьте доброзичливими до оточуючих.
- Правило добровільної активності.
- Правило конфіденційності.

Давайте налаштуємося на плідну роботу. І почнемо ми з перегляду мотиваційної притчі «Як досягти успіху».

Формулювання висновків. Загальновідома істина: досягнути успіху може лише той педагог, який постійно знаходиться на сучасному рівні знань, вільно адаптується до нових тенденцій життя.

Отже, наша гра «Шлях до успіху» починається, в якій на вас чекає безліч завдань, цікавих випробувань і ви всі досягнете успіху на сьогоднішньому заході.

Перш за все, давайте ознайомимося зі «Сходинками успіху».

Подивіться, шлях складається з п'яти сходинок, де ми повинні зупинитися. За кожен пройдену сходинку, ви будете отримувати конверт зі словом або словосполученням, з яких в кінцевому результаті ви повинні зібрати зашифровану фразу. Протягом всієї гри ми піднімемося сходами успіху до вершини педагогічної майстерності і в підсумку дізнаємося, що є запорукою успіху педагога. Готові? Тоді поїхали....

II. Робота команд по сходинкам гри.

Сходинка I. ЗАПОВЗЯТЛИВІ.

Завдання 1. Асоціації. Для кожної букви слова «успіх» придумайте слова - асоціації

У – удача, уміння

С – сила, схвалення, самостійність, скарб, самореалізація

П – праця, перемога, прогрес, процвітання, продуктивність, піднесення

І – ініціативність, іскра, інновація, інтелект, ідея

Х – хист, харизма

Завдання 2. «Хмара слів». За допомогою вебсервіса AhaSlides складіть хмару професійних компетентностей педагога (діагностична, прогностична, організаторська, інформаційна, стимулююча, оцінно-контрольна, аналітична, психологічна, соціальна, громадянська, комунікативна, рефлексивна, творча, методична, дослідницька тощо).

Видається перший Конверт для кожної команди:

1. УСПІХ — ЦЕ
2. БЕЗ ТВОРЧОГО ПЕДАГОГА
3. НАВЧАЮЧИ —
4. ЛЮДИНА

Сходи́нка П. ТВОРЧІ.

Завдання 3. Гра «ПЕРЕВЕРТНІ» за допомогою сервісу Wordwall.

А тепер давайте пограємо в дуже корисну для нас дорослу гру «Перевертні». Діти не завжди вміють чітко висловлювати свої думки, тому у всякому випадку треба вчитися їх розуміти. Чи не так?

Перевертень – це назва книги, фільму, пісні, казки, або рядок відомого вірша, або прислів'я, приказки, де слова замінені антонімами (боягуз-сміливець, земля-небо, добра-зла, милий-противний, працювати-відпочивати, бігти-стояти, гаряче-холодно). Наприклад, Чорний місяць джунглів – перевертень назви фільму «Біле сонце пустелі».

Готові?

1. День який сонячний – «Ніч яка місячна».
2. Боятися вірусів – не заходити в інтернет – «Боятись вовка – в ліс не ходити».
3. На поліцейському взуття промокає – «На злодію шапка горить».
4. Кішка – ворог мавпи – «Собака – друг людини».
5. За парюю ведмедів – «За двома зайцями».

Завдання 4. Ребус.

Розгадайте ребуси.



Відповідь: Компетентність



Відповідь: Здібності



Відповідь: Інтеграція



Відповідь: Майстерність

Видається наступний Конверт для кожної команди.

1. СУМА
2. НЕ МОЖЕ БУТИ
3. УЧИСЬ,
4. ЛИШЕ ТАМ

Сходінка ІІІ. ОСВІДЧЕНІ.

Завдання 5. «Вирішення педагогічних ситуацій».

Ситуація №1.

Уявіть, урок почався. У класі панує ідеальна тиша. Раптом хтось голосно засміявся. Ви здивовано подивилися на цього учня. Він подивився Вам в обличчя і сказав: «Мені завжди смішно дивитися на Вас і хочеться сміятися, коли Ви починаєте урок». Ваша реакція?

Аргументуючи, виберіть відповідь із наведених нижче або запропонуйте свою відповідь.

«Ну і справи!»

«Чому тобі смішно?»

«Ти що, дурник?»

«Я люблю веселих людей»

«Я рада, що створюю для тебе веселий настрій»

Ваш варіант...

Ситуація № 2.

На початку уроку або після того, як у вас було кілька уроків, учень заявляє: «Я сумніваюся, що ви як педагог зможете нас чомусь навчити».

Ваша реакція:

«Твоя робота – вчитися, а не вчити викладача»

«Таких, як ти, я, звичайно, нікому не навчу»

«Можливо, тобі краще перейти до іншої групи або вчитися в іншого викладача?»

«Ти просто не хочеш вчитися»

«Мені цікаво знати, чому ти так думаєш»

Ваш варіант...

Ситуація №3.

Один з учнів на ваших уроках постійно порушує дисципліну. Нарешті, не витримавши, вказавши на двері, ви запрошуєте його вийти з кабінету.

Учень каже вам: - Ви не маєте права виганяти мене з кабінету. Я не вийду!

Ваша реакція:

«Наполягайте на своєму»

«Ви погрожуйте, що підете з кабінету Ви»

«Нагадаєте учневі, що у нього є не тільки права, а й обов'язки, які він повинен виконувати»

Ситуація № 4.

Педагог дає учневі завдання, а той не хоче його виконувати і при цьому заявляє: «Я не хочу це робити!»

Яка повинна бути реакція викладача?

«Не хочеш — змусимо!»

«Для чого ж ти тоді прийшов учитися?»

«Тим гірше для тебе, залишайся неуком»

«Чи усвідомлюєш ти, чим це може для тебе закінчитися?»

«Не міг би ти пояснити, чому?»

Ваш варіант...

Ви щойно проаналізували педагогічні ситуації. Кожен з вас представив себе в даній ситуації і показав свої педагогічні здібності.

Завдання 6 «Підхід».

Інтелектуальна розминка.

Кожному учаснику роздають аркуш паперу та пропонують:

- скласти аркуш паперу навпіл і відірвати правий кутик;
- ще раз скласти аркуш і знову відірвати правий кутик;
- повторити це втретє;
- розглянути витинанки, роздивитися, що вийшло в інших.

Запитання:

Чи є дві абсолютно подібні витинанки?

Чи є ті, хто виконав вправу правильно?

Кого можна вважати поганим виконавцем завдання? Чому?

Висновок: усі педагоги, здобувачі освіти, як і витинанки, різні, і до кожного потрібен свій підхід.

Видається третій Конверт для кожної команди.

1. НЕВЕЛИКИХ ЗУСИЛЬ,
2. НІ НОВОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ,
3. НАВЧАЮЧИ – ТВОРИ,
4. ЧОГОСЬ ДОМАГАЄТЬСЯ,

Сходінка IV. ВІНАХІДЛИВІ.

Завдання 7. «Продовжить фразу» за допомогою service Wordwall.

- Усі перемоги починаються... (з перемоги над собою).

- Хто не дивиться вперед, той... (залишиться позаду).
- Істина народжується в суперечках, та коли пристрасі вирують, істина... (зникає).

- Щоб вести людей за собою, ... (йди за ними).
- Якщо можеш виправити наслідки помилки, ... (ти не помилився).
- Щоб досягти великого, ... (треба починати з малого)
- За кожним спуском, ... (є підйом).
- Хто бував на коні, той ... (бував і під конем).

Завдання 8. Правда чи міф за допомогою сервісу Interacty.

Як гадаєте, ці твердження – правда чи міф?

1. У школах Чехії є п'ятибальна система оцінок, де оцінка 5 є найгіршою відміткою, а оцінка 1 – найкращою.
2. У фінських школах вчитель не викликає учня, якщо той сам цього не бажає. Показ недоліків учня перед його товаришами по навчанню тут вважається неприпустимим.
3. У Швеції директор школи має право самостійно перевести обдарованого учня на клас вище, але при цьому необхідний дозвіл батьків.
4. У школах Норвегії учням не ставлять оцінки до восьмого класу.
5. У Франції існує 20 бальна система оцінок.
6. У японських школах вчителі не ставлять оцінки за наявність або відсутність домашнього завдання та ступінь готовності до уроку.
7. Домашня освіта у Німеччині є порушенням закону, і за це стягується штраф.

Відповідь: правда - 1,3,4,6 міф - 2,5,7

Видається четвертий Конверт для кожної команди

1. ПОВТОРЮВАНИХ
2. НІ НОВОГО СУСПІЛЬСТВА,
3. У ПРОЦЕСІ ТВОРЧОСТІ –
4. ДЕ ВОНА САМА ВІРИТЬ

Сходінка V. КОМПЕТЕНТНІ.

Завдання 9. Тест «Педагогічний залік» за допомогою вебсервісу Plickers

1. Педагогіка – наука про
 1. виховання та навчання;
 2. навчання та харчування;
 3. освіта та виховання;
 4. харчування та поведінку.
2. Спосіб фіксації, накопичення матеріалів, що демонструють рівень професіоналізму педагога
 1. реклама;
 2. портфолію;
 3. автопортрет;
 4. фотоальбом.
3. Що в перекладі з латинської означає слово «семінар»?
 1. розплідник;
 2. господарство;

3. розсадник;

4. оранжерея.

4. Функціями процесу навчання є:

1. виховна, прогностична, проектувальна;

2. навчальна, виховна, розвивальна;

3. навчальна, виховна, пояснювальна;

4. розвивальна, освітня, прогностична.

5. Інновація це:

1. це процес становлення, нових засобів, методів і форм роботи для розвитку проблем, які досі розв'язували по-іншому;

2. ідея, яка спроможна суттєво поліпшити результативність роботи;

3. використання нових методів і форм роботи.

Після завершення видається останній конверт для кожної групи

1. З ДНЯ В ДЕНЬ!

2. НІ ВІЛЬНОЇ УКРАЇНИ.

3. НАВЧАЙ!

4. У СВОЇ СИЛИ.

Модератор: Пропоную вам, відкрити конверти та з'єднати всі слова з разом, і зібрати зашифровану фразу:

1. «Успіх — це сума невеликих зусиль, повторюваних з дня в день!».

2. «Без творчого педагога не може бути ні нового закладу освіти, ні нового суспільства, ні вільної України».

3. «Навчаючи – учись, навчаючи – твори, у процесі творчості – навчай».

4. «Людина лише там чогось домагається, де вона сама вірить у свої сили».

III. Заключна частина

Дорогі педагоги, ось ми і піднялись з вами «Сходінками педагогічного успіху». Хочеться побажати вам завжди бути на висоті професійної діяльності, ніколи не зупинятися на досягнутому, завжди вдосконалюватися і прагнути до досягнення нових вершин у професії!

Рефлексія «Чарівний глечик»

Колеги! Пропоную Вам обрати одне чарівне печиво, яке підкаже, що на вас чекає сьогодні або що вам потрібно зробити найближчим часом.

Підведення підсумків. Діяльність педагога як організатора учнівського колективу багатогранна, коло обов'язків дуже широке, прикрощів і невдач набагато більше, ніж радощів і перемог. Але водночас – це радість спілкування, це бажання бути потрібним кожному своєму учневі й досягнення маленьких чи великих перемог у навчанні та вихованні. Кожен намагається відшукати свої шляхи вирішення, здавалося б, одних і тих же завдань. І чим вища майстерність викладача, тим результативнішим є процес навчання і виховання

Педагогіки необхідно вчитися все життя. Недарма говорять: *«Педагог живе доти, доки він учиться; перестає бути викладачем той, хто перестає бути учнем».*

Список інформаційних джерел:

1. Методичний тренінг «Ефективність впровадження інноваційних технологій в освітній процес як засіб розвитку творчого потенціалу педагогів і школярів та підвищення їх якості навчання». URL: <http://surl.li/gszjd> .
2. Педагогічні ситуації. URL: <http://surl.li/awjog> .
3. Педрада «Самоосвітня діяльність педагога – необхідна умова формування професійних компетентностей вчителя». URL: <http://surl.li/gszio> .