ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Теребовлянської
спеціалізованої школи-ліцею
_____ **В.Лазорчик**
«01» вересня 2022 р.

М.П.

Наскрізна освітня програма

Теребовлянської спеціалізованої школи-ліцею

на 2022-2023 навчальний рік

Схвалено
педагогічною радою
Теребовлянської спеціалізованої школи-ліцею
протокол №01 від 30.08 2022 р.

Розділ 1. Загальні положення

Теребовлянська спеціалізована школа-ліцей, що знаходиться в комунальній власності Теребовлянської міської ради - загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів із збереженням спеціалізованої школи з поглибленим вивченням іноземних мов І-ІІ ступенів та багатопрофільного навчання і допрофесійної підготовки ІІІ ступеня, що забезпечує потреби громадян у загальній середній освіті, здійснює науково-практичну підготовку талановитої учнівської молоді, забезпечує науково-теоретичну, гуманітарну, загальнокультурну підготовку дітей, дає можливість учням розкрити та сприяє реалізації їх індивідуальних творчих здібностей і обдарувань.

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р – https://cutt.ly/OyA9z5p), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету міністрів України від 24.07.2019 № 688), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11. 2011 № 1392.

Освітня програма розроблена на основі:

-наказу МОН України “Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти ” від 08.10.2019 №1272,
-наказу МОН України “Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти ” від 08.10.2019 №1273,
-наказу МОН України “Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти” від 19 лютого 2021 року № 235,
-наказу МОН України «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» від 20.04.2018 №405,
-наказу МОН України “Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня” від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464),
-наказу МОН України “Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня” від 28.11.2019 №1493,
-наказу МОН України “Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня” від 31.03.2020 №464,
-наказ МОН «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» від 01.04.2022 № 289,

постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»,

Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти (наказ МОН України “Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8” від 10.07.2019 №955

Мета освітньої програми:

- визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів;

- спрямування спільної роботи колективу школи та громадськості;

- проектування процесу оновлення діяльності школи.

Освітня програма Теребовлянської спеціалізованої школи-ліцею містить:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін, логічну послідовність їх вивчення;
- форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

На основі навчальної програми предмета вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу.

Календарно-тематичне та поурочне планування здійснює вчитель у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Під час розроблення календарно - тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

Оцінювання результатів навчання учнів у Теребовлянській спеціалізованій школі – ліцеї урегульовано такими документами:

-Закон України «Про повну середню освіту» (стаття 17);

- наказ МОН України "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти" від 13.07.2021р. №813;

- наказ МОН України від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», додаток до наказу "Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти";

- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 №762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08. 05. 2019 №621), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07. 2015 за № 924/27369;

- Інструкція з ведення класного журналу 5-11 (12)-их класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03. 06. 2006 №496.

При виставленні **тематичної оцінки** учитель враховує всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість й вивчення; складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. При виставленні річної оцінки вчитель враховує динаміку особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем,які вивчались у І та ІІ семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Відповідно до чинних нормативних актів семестрові і річні оцінки можуть підлягати коригуванню.

Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 року за № 924/27369, річне оцінювання може коригуватись.

На початку 2022-2023 навчального року, задля забезпечення якісного виконання освітніх програм в умовах очного та/або дистанційного навчання потрібно більше уваги приділити традиційному повторенню вивченого матеріалу за минулий рік, запровадити «коригуюче навчання».

Для цього учителі можуть проводити діагностичні роботи (усні співбесіди) опитування в 3-11 класах з основних навчальних предметів з метою визначення рівня засвоєння матеріалу учнями за попередній рік (здебільшого за період карантину). Оцінки за такі діагностичні роботи учитель не виставляє до журналу, адже вони є орієнтиром для визначення рівня залишкових знань і вмінь. Тривалість періоду такого навчання кожен вчитель визначає самостійно: попередньо планує з урахуванням досвіду організації дистанційного навчання в минулому році, вносить певні корективи до плану після проведення діагностичних робіт.

У зв'язку із світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації, що має місце в Україні, та необхідністю введення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, під час планування організаційних заходів, що забезпечують освітній процес, у тому числі і під час календарно-тематичного планування з предметів учителі враховують можливість організації освітнього процесу в межах навчального року в умовах карантину, користуючись при цьому методичними рекомендаціями , поданими у листах МОН від 23.03.2020 № 1/9-173; від 16.04.2020 № 1/9-213; методичними рекомендаціями «Організація дистанційного навчання в школі» (авт.. А.Лотоцька, А.Пасічник), розробленими за підтримки МОН.

При організації освітнього процесу в карантинних умовах та умовах воєнного стану у школі-ліцеї забезпечуватиметься:

- соціальне дистанціювання;
- мінімізація переміщення здобувачів освіти та комунікація між ними в межах закладу освіти;
- дотримання нормативів наповнюваності класів та інших вимог законодавства про освіту;
- дотримання правил поводження в укриттях під час тривоги .

За потреби школа організовуватиме дистанційне та змішане навчання за допомогою: поєднання онлайн-занять через Meet, Zoom, Classroom, Skype, Instagram ,Viber;

заздалегідь записаних відео уроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Classroom, Microsoft ,Teams.

Розділ ІІ. Загальний обсяг навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів складає 3080 годин/навчальний рік. Для 1 класу складає – 700 годин/навчальний рік, для 2 класу – 770 годин/навчальний рік, для 3 класу – 805 годин/навчальний рік, для 4 класу – 805 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5 класу - 1085 годин / навчальний рік .

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6-9-х класів складає 5845 годин/навчальний рік: для 6 класу – 1155 годин/навчальний рік, для 7 класу – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8 класу – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9 класу – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для

10 класу складає – 1330 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 11 класу складає – 1330 годин/навчальний рік.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 “Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах”, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами), листа МОН від 18.05.2018 №1/9-322 «Щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей, можливість якої передбачена Державним стандартом початкової освіти», згідно Статуту школи-ліцею, за рішенням виконкому Теребовлянської міської ради №56 від 26.04.2016 року в школі –ліцеї встановлено меншу наповнюваність класів, груп (16 учнів у класі і більше) при вивченні профільних та інших предметів класи діляться на групи, за рішенням педагогічної ради (протокол № 7 від 30 серпня 2018р) .

Поділ класів на групи при вивченні української мови, інформатики, трудового навчання здійснюється відповідно до вищезазначених документів:

- при вивченні української мови(2 клас,5 клас, 8 клас), трудового навчання (5 клас, 8 клас) - на 2 групи;

- при вивченні англійської (1-11класи), німецької та польської мов(5-9 класи) - на дві групи;

- при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів у 2-11-х класах (клас ділиться на 2 групи, але не менше 8 учнів у групі).

Поділ класів на групи здійснюється незалежно від того, як розподілений між окремими й інтегрованими предметами час, відведений на відповідні освітні галузі.

Погодинне співвідношення між освітніми галузями за роками навчання та загальну щорічну кількість годин за освітніми галузями встановлює базовий навчальний план початкової освіти. Тож у процесі інтеграції кількість навчальних годин, передбачених базовим навчальним планом на вивчення кожної освітньої галузі, перерозподіляється таким чином, що їх сумарне значення не зменшується.

Навчальні плани старшої школи реалізують зміст освіти залежно від обраного профілю навчання. Кожен з профілів передбачає вивчення окремих предметів на одному із трьох рівнів:

рівні стандарту — окремі предмети не є профільними чи базовими (наприклад, математика в художньо-естетичному профілі, історія у фізико-математичному профілі);

академічному рівні — окремі предмети не є профільними, але є базовими (наприклад, алгебра і геометрія у фізичному профілі);

профільному рівні, який передбачає поглиблене вивчення відповідних предметів, орієнтацію їх змісту на майбутню професію (наприклад, мови та літератури на філологічному профілі).

Складаючи свій навчальний план, ми комбінували перелік окремих предметів з обох запропонованих варіантів (у групі суспільно-гуманітарного спрямування вивчається не інтегрований курс "Природничі науки", а окремі предмети природничого циклу і навпаки).

Частину навчальних годин обох варіантів навчальних планів призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профілі навчання сформовано з урахуванням можливостей забезпечити якісну їх реалізацію.

У 2022-2023 навчальному році у школі-ліцеї запроваджено у І ліцейному (10) класі поглиблене вивчення англійської мови та біології (додаток 4).

ІІ ліцейний (11) клас продовжує поглиблено вивчати українську мову та літературу , інформатику. (додаток 5).

Зміст профілів навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети (їх перелік з орієнтовною кількістю тижневих годин подано в наказі МОН України №408 від 20.04.2018 “Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня” (для 10-11-х класів, Державний стандарт 2011 року, (таблиця 3)

Факультативні курси є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузях, які загалом не пов’язані з обраним профілем навчання. Наприклад, учні, які навчаються за профілем природничого спрямування, можуть удосконалювати свої знання з української або іноземної мови, а учні, які здобувають освіту за певним суспільно-гуманітарним профілем, можуть розширювати свою компетентність у галузі інформаційно-комунікаційних технологій, опановуючи відповідний факультативний курс. Факультативні курси реалізуються за рахунок додаткових годин, передбачених планом.

Факультативні курси – у 8 класі – «Образотворче мистецтво» (1 год), в 10 класі (І ліцейному) - у профілі природничого спрямування (біологія) - , «Основи дизайну інтер'єру»» (2 год) та у профілі суспільно-гуманітарного спрямування (англійська мова) - «Основи світової художньої культури» (2 год), в 11 класі у профілі природничого спрямування (інформатика) - «Стилістика сучасної української мови» (1 год), «Основи дизайну інтер'єру» (2 год) та суспільно-гуманітарного спрямування (українська мова) - «Видатні історичні постаті України» (1 год), «Основи світової художньої культури» (2 год).

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято закладом освіти, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

У процесі складання власного навчального плану ураховано, що:

- профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;
- кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів і кількості годин передбачених на профільні предмети;
- залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів:

10 клас- у групі суспільно-гуманітарного спрямування (англійська мова) додано 3 год на вивчення англійської мови та 3 год на вивчення німецької мови; у групі природничого спрямування (біологія) додано 1 година на вивчення української мови, 1 год. на вивчення англ. мови, 1 год. на вивчення математики , 3 год. на вивчення біології..

11 клас - у групі суспільно-гуманітарного спрямування (українська мова та література) додано 2 год на українську мову, 2год. на українську літературу; 1 год. на англ. мову, 1 год. на математику; у групі природничого спрямування (інформатика) додано 3 год на вивчення інформатики, 3 год на вивчення математики. Закладом освіти при складанні навчальних планів збільшено кількість годин на вивчення базових або профільних предметів за рахунок додаткових годин.

Повноцінність освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Інваріантна складова сформована на державному рівні, обов'язкова для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативна, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

У 1-4 класах відповідно до вимог НУШ навчальний план складено за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-4 кл) , розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом МОН України №1272 від 08.10.2019 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти" та наказом МОН України №1273 від 08.10.2019 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти" та оновленою Типовою освітньою програмою за О.Я. Савченко 3-4 клас відповідно до наказу від 12.08.2022р № 743-22 Відповідно до вище вказаної програми:

- мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмет українська мова (навчання грамоти).
- іншомовна галузь – через вивчення англійської мови;

- я досліджую світ (1 клас) – через вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ», який включає три освітні галузі: природничу -2 год, соціальну та здоров'язбережувальну - 0,5 год, громадянську та історичну – 0,5 год ;
- технологічну – через предмет «Дизайн і технології» вивчення якого здійснюється за альбомом - посібником ;
- я досліджую світ (2 клас) – через вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ», який включає три освітні галузі: природничу, громадянську та історичну, здоров'язбережувальну галузь - 3 год, технологічну – 1 год, інформатичну - 1 год .

- мистецьку – через інтегрований курс «Мистецтво» .

- фізкультурну – через вивчення предмета фізкультура.

У 6,8 класах з з варіативної складової додано по 0,5 год на вивчення української мови.

У 6,7 класах по 1 год на вивчення окремих курсів: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

У 5 класі (НУШ) навчальний план складено відповідно до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти від 19 лютого 2021 року № 235 : 2 додаткових години використано для вивчення німецької та польської мов.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;
- запровадження факультативів, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування;

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, тощо.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальні плани зорієнтовані на роботу школи-ліцею за 5-денним навчальним тижнем.

Розділ ІІІ. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

У **початковій школі** такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

У базовій та повній загальній середній школі результати навчання повинні робити внесок у формування таких ключових компетентностей учнів

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

2	Спілкування іноземними мовами	***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

6	Уміння вчитися впродовж життя	***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва

10	Екологічна грамотність і здорове життя	***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального

матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Розділ IV. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття відповідного рівня навчання.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Розділ V. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, предметів, дисциплін та логічна послідовність їх вивчення.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна
Математична
Я досліджую світ (Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна)
Технологічна
Інформатична
Мистецька
Фізкультурна

Освітня галузь "Мовно-літературна" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через інтегрований курс у 1-4 класах, укр. мова 5клас, українська мова 6-11 кл,, укр. література 5клас, українська література 6-11 кл; "Іноземна мова"(англійська 1-11 кл, німецька -5-9 кл. профільні класи 10-11 кл. , польська – 5-9 кл.); «Зарубіжна література» 5-11 класи.

Освітні галузі "Математична" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство" 3-5 класи, «Я досліджую світ» - 1-2 клас, "Математика" 5-6 клас та профільні групи 10 – 11 клас , «Алгебра» «Геометрія» 7-9, 11 клас.

Освітня галузь «Природнича» реалізується через предмети «Біологія» 6-9 кл, 10 клас. «Біологія і екологія» 11 клас, «Географія» 6-10 класи, «Фізика» 7-9 класи, «Фізика і астрономія»10-11 класи, «Хімія» 7-11 класи.

Освітня галузь "Громадянська та історична" реалізується предметами «Історія України» 5-11 класи, «Всесвітня історія» 6-11 класи, «Основи правознавства» 9 клас, «Громадянська освіта» 10 клас.

Освітня галузь " Соціальна та здоров'язбережувальна) " реалізується окремими предметами 1-4 клас- «Я досліджую світ», 5 – інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», «Етика», 6-9 -"Основи здоров'я"

Освітня галузь "Фізична культура" реалізується через фізичну культуру 1-11 класи.

Освітня галузь "Технологічна" реалізується через окремі предмети «Технології» 1-5 клас, "Трудове навчання"6-9 класи

Освітня галузь «Інформатична» реалізується через предмет Інформатика 2-11 класи.

Освітня галузь "Мистецька" реалізується через окремі предмети "Образотворче мистецтво" 1-7 класи і "Музичне мистецтво" 1-7 класи та інтегрований курс "Мистецтво" 8-11 класи.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах .

Державний стандарт початкової загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами складається з семи освітніх галузей: «Мови і літератури», «Математична», «Я досліджую світ», «Мистецька», «Технологічна», «Інформатична»,«Фізкультурна».Для організації індивідуальної форми навчання учениці 1 класу відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти (наказ МОН України "Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8" від 10.07.2019 №955 розроблено навчальний план (Додаток 2 (5)) – 10 годин, з якого , на підставі заяви батьків вилучено англійську мову та музичне мистецтво. Інваріантна складова навчальних планів для дітей з особливими освітніми потребами обов'язково включає години корекційно-розвиткових занять, спрямованих на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, а саме: психофізичний, соціально-комунікативний розвиток дітей з особливими потребами; розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку дітей шляхом взаємодії з навколишнім середовищем з урахуванням наявних знань, умінь і навичок комунікативної діяльності і творчості; формування компенсаційних способів діяльності як важливої умови підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання у закладі освіти; створення умов для соціальної реабілітації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та життєво важливих компетенцій. Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи
У навчальному плані відводиться 2 години на корекційно-розвиткові заняття відповідно до висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 30 серпня 2021 № ІРЦ-85290/2021/265105.

Корекційно-розвиткові заняття для дітей із затримкою психічного розвитку.
Мета: формування пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, позитивних характеристик особистості, мовлення, психомоторного розвитку.
Основними завданнями корекційно-розвиткових занять є:

1. Цілеспрямоване формування пізнавальної діяльності: розвиток сенсорно-перцептивної діяльності та формування еталонних уявлень; формування

мисленнєвої діяльності у взаємозв'язку з мовленнєвим розвитком; розвиток розумових здібностей шляхом опанування дій заміщення та наочного моделювання в різних видах діяльності (навчальна, предметно-практична); розвиток творчих здібностей.
2. Формування навчальної та предметно-практичної діяльності (мотиваційного, орієнтовно-операційного і регуляційного компонентів): цілеспрямоване формування навчальної діяльності: вміння програмувати, контролювати, регулювати й оцінювати результати виконання завдань; всебічний розвиток предметно-практичної діяльності.

3. Корекційний розвиток емоційно-вольової сфери: формування здатності до вольових зусиль, довільної регуляції поведінки; подолання вже сформованих

негативних якостей особистості; попередження й усунення афективних, негативних відхилень у поведінці.
4. Розвиток мовлення. Розвиток усного мовлення шляхом корекції порушень звуковимови, одночасно з формуванням фонематичних процесів; розвиток лексики й граматичного ладу мовлення; розширення активного та пасивного словникового запасу, уявлень про довкілля у процесі мовленнєвої й пізнавальної діяльності; формування управління й узгодження слів у реченні, зв'язного мовлення; ініціацію контакту, взаємодію та підтримування спілкування зі значущими дорослими та однолітками. Формування писемного мовлення у процесі; розвитку фонематичного, складового аналізу й синтезу; становлення синтетичних прийомів поскладового читання; формування мотивації оволодіння графічним зображенням букв й розвиток смислового програмування письмового висловлювання; формування мовних операцій.
5. Розвиток психомоторики. Формування рухових вмінь та навичок; розвиток координації рухів, спритності, сили, витривалості; розвиток відчуття ритму; розвиток правильної постави, ходи, грації, рухів; розвиток загальної та дрібної моторики; розвиток моторних функцій і дихання.
Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: розвиток мовлення, корекція розвитку.
Корекційно-розвиткові заняття проводять соціальний педагог школи Ліщинська Т.Б.

Розділ VI. Форми організації освітнього процесу.

Рішенням педагогічної ради на підставі заяв батьків в умовах воєнного стану з 01.09.22р. запроваджено навчання за змішаною формою.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:
формування компетентностей;
розвитку компетентностей;
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок.
Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання

різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розділ VII. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Кадровий склад закладу

№ з/п	*Прізвище, ім'я, по батькові*	*Посада*
1	**Лазорчик Віра Богданівна**	**Директор спеціалізованої школи-ліцею**
2	**Ничик Ірина Борисівна**	**Заступник директора з виховної роботи**
3	**Федорчук Оксана Казимирівна**	**Заступник директора з навчально-виховної роботи**
4	**Березка Наталія Василівна**	**Вчитель англійської мови**
5	**Вербовецька Ольга Володимирівна**	**Вчитель фізики та математики**
6	**Возняк Галина Михайлівна**	**Вчитель початкових класів**
7	**Галабайда Ірина Романівна**	**Вчитель української мови та літератури,**
8	**Штогрин Наталія Зеновіївна**	**Вчитель англійської мови**
9	**Дубинська Світлана Йосипівна**	**Вчитель початкових класів**
10	**Ліщинська Тетяна Богданівна**	**Вчитель музичного мистецтва, соц.. педагог**
11	**Крупник Володимир Іванович**	**Вчитель історії**
12	**Луцків Ольга Степанівна**	**Вчитель інформатики та математики**
13	**Мягкота Анна Богданівна**	**Вчитель німецької мови**
14	**Біла Ганна Володимирівна**	**Вчитель української мови та літератури**
15	**Палайда Наталія Дмитрівна**	**Вчитель інформатики та математики**
16	**Мельник Світлана Іванівна**	**Вчитель початкових класів**
17	**Подедворна Марія Михайлівна**	**Вчитель англійської мови**
18		
19	**Савіцька Олена Орестівна**	**Педагог-організатор**
20	**Федорчук Христина Ігорівна**	**Вчитель зарубіжної літератури**
21	**Саньоцька Людмила Іванівна**	**Вчитель української мови та літератури, заступник директора з НВР**
22	**Стеренчук Володимир Миколайович**	**Вчитель фізкультури**
23	**Стеренчук Галина Павлівна**	**Вчитель географії**
24	**Стечишин Оксана Мирославівна**	**Вихователь ГПД**
25	**Новосад Світлана Петрівна**	**Вчитель англійської мови**
27	**Шимчик Вікторія Іванівна**	**Вчитель початкових класів**
28	**Ямелинець Леся Василівна**	**Вчитель англійської мови**
29	**Бабій Світлана Іванівна**	**Вчитель хімії та біології**
30	**Підкова Ірина Степанівна**	**Вчитель польської мови**
31	**Янушкевич Михайло Васильович**	**Вчитель фізкультури**
32	**Скірчак Наталя Михайлівна**	**Вчитель англійської та німецької мов**
	Ходань Сергій Іванович	**Вчитель трудового навчання**
	Ярошевська Марія Казимирівна	**Вихователь ГПД**

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності.

Освітня діяльність школи-ліцею здійснюється :

для 1-2 класів – відповідно до Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272);

для 3-4 класів – відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН України від 08.10.2019 №1273):

для 5 класу – відповідно до Державного стандарту базової освіти (2021), типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 19 лютого 2021 року № 235).

Навчання у 5 класі здійснюється за модельними програмами;

- модельна навчальна програма «Українська мова 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівчак К.В., Попова Т.Л.);

- модельна навчальна програма «Українська література 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Т.О.Яценко, Качак Т.Б., Кизилова В.В. та ін.);

- модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.);

- модельна навчальна програма – інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство 5-6 клас» (авт. О.Пометун, Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.)

- модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Скворцова С. О., Тарасенкова Н. А.);

- модельна навчальна програма « Здоров’я, безпека та добробут» (авт. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С.);

- модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.);

- модельна навчальна програма «Фізична культура 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Педан О.С., Коломієць Г.А. та ін.);

- модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В.Г., Шаленко О.П.,Сотникова С.І. та інші);

- модельна навчальна програма «Польська мова. 5-9 класи(початок вивчення з 5-го класу)» для закладів загальної середньої освіти (укл. Мацькович М.Р., Калуські Томаш-Аркадіуш, Калуська Р.Ю.).

Навчання в середній та старшій школі здійснюється за :

навчальними програмами з української мови для учнів 6– 9 класів, затвердженими наказом МОН від 07.06. 2017 №804 , а також програмами для 10 та 11 класів (рівень стандарту та профільний рівень), що затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407;

з української літератури для учнів 6 – 9 класів за навчальною програмо зі змінами, затвердженою наказом МОН від 07.06.2017 №804; у 10-11 класах – за навчальними програмами (рівень стандарту та профільний рівень), що затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407;

зарубіжна література в 6-9 класах за навчальною програмою зі змінами, затвердженою наказом МОН від 07.06.2017 №804; у 10-11 класах за навчальними програмами (рівень стандарту та профільний рівень), що затверджені наказом МОН від 23.10.2017 № 1407.

іноземні мови:

- для учнів 1-3 класів за новим державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету міністрів України від 21 лютого 2018 року №87, та типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко;

- для учнів 4 класу за Державним стандартом початкової загальної освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року №462, та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта), затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 405;

- для учнів 6-9 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, та Типовою освітньою програмою ІІ ступеня (базова середня освіта), розробленою на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408;

- для учнів 10-11 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (профільна середня освіта), розробленою на виконання закону України «про освіту» і затвердженою наказом МОН від 20.04 2018 № 407;

Залишається чинним наказ Міністерства від 07.08.2015 №855 «Про внесення змін до навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів».

«Історія України. 6–9 та 10-11 класи » навчальна програма, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 р. № 236;

« Всесвітня історія. 7-9 класи», наказ МОН від 07.06. 2017 № 804;

Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Всесвітня історія. 10-11 класи» (рівень стандарту, профільний рівень) (наказ МОН від 23.11.2017 № 1407).

«Математика. Навчальна програма для учнів 6–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., Нелін Є.П., Номіровський Д.А., Паньков А.В., Тарасенкова Н.А., Чемерис М.В., Якір М.С.), яка затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804

10-11 класи за навчальною програмою, затвердженою наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 для 10 -11 класів (рівень стандарту). Програму розміщено на офіційному веб-сайті Міністерства (https://goo.gl/fwh2BR);

Біологія. 6-9 класи за навчальною програмою з біології, затвердженою МОН від 07.06.2017 №804;

10-11 класи за програмою з біології та екології для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти: (рівень стандарту, профільний рівень),затверджена наказом МОН від 23.10.2017 №1407;

Географія 6-9 класи за навчальною програмо., затвердженою наказом МОН від 07.06.2017 № 804; 10-11 класи (рівень стандарту, профільний рівень) за навчальними програмами, затвердженими наказом МОН від 23.10.2017 № 1407.

Хімія. 7 - 9 класи – Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804. Програму розміщено на офіційному веб-сайті Міністерства (https://goo.gl/GDh9gC).

Програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407). Програму розміщено на офіційному веб-сайті Міністерства (https://goo.gl/fwh2BR);

Фізика. 7-9 класи за навчальною програмою, затвердженою наказом МОН від 07.06.2017 № 804; 10-11 класи, відповідно до Типової програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493) «Фізика і астрономія».

Оцінювання учнів здійснюється відповідно до:

1-4 класи – «Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 р.

5 клас – «Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. № 289.

6-ІІ ліцейний(11 клас) – «Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», затверджених наказом міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 N 329 та «Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», затверджених наказом МОН від 21.08.2013 № 1222.

Матеріально – технічне забезпечення освітньої діяльності

IX. Відомості про приміщення та матеріальну базу

Назва показника		№ рядка	Усього	Назва показника	№ рядка	Усього
А		Б	1	А	Б	1
Загальна площа всіх приміщень (кв.м)		01	4 088	**Чи є в закладі (1-так, 0-ні)** Фізкультурна зала	31	1
з них здано в оренду (кв.м)		02				
Крім того, площа орендованих приміщень (кв.м)		03		Басейн	32	
З рядків 01 та 03 - кількість класних кімнат (уключаючи навчальні кабінети і лабораторії)		04	29	Навчально-дослідна ділянка (арів)	33	
				Підсобне господарство	34	
Їх площа (кв.м)		05	1 700	Опалення (1 - центральне або власна котельня, 2 - пічне)	35	1
Кількість навчальних кабінетів Математики		06	1	Водогін	36	1
Фізики		07	1	у тому числі з гарячою водою	37	
Хімії		08	1	Каналізація	38	1
Географії		09	1	Їдальня або буфет з гарячим харчуванням	39	1
Біології		10	1	число посадкових місць у їдальні або буфеті	40	100
Української мови і літератури		11	2	у тому числі у пристосованих приміщеннях	41	
Інших мов і літератур національних меншин		12	1	Кількість поверхів в основній будівлі закладу	42	3
Іноземної мови		13	2	До якого поверху є безперешкодний доступ дітей-інвалідів	43	1
Усіх кабінетів з лінгафонним обладнанням		14				
Основ інформатики й обчислювальної техніки		15	2	Кількість окремих будівель (уключаючи майстерні та пришкільний інтернат), де навчаються учні	44	1
у них:	встановлено комп'ютерних класів	16	2			
	обладнано робочих місць з комп'ютером	17	20	з них: потребують капітального ремонту	45	
	у тому числі в яких використовується операційна система з відкритим кодом	18	20	перебувають в аварійному стані	46	
Кількість комп'ютерів у закладі, усього		19	31	Чисельність учнів, які проживають на відстані більше 3 км від закладу і потребують підвезення	47	56
з них:	підключено до Інтернету	20	20			
	не працюють	21	6	у тому числі: учнів, для яких організовано підвезення	48	56
	термін придбання становить понад 5 років	22	14			
	використовуються в управлінсько-господарській діяльності	23	4	з них за програмою "Шкільний автобус"	49	54
				учнів, які проживають у пришкільному інтернаті	50	
	у тому числі для ведення бібліотечного фонду	24	1			
Крім того, кількість	портативних комп'ютерів, ноутбуків, нетбуків	25	3	**Бібліотечний фонд** Кількість книг, брошур, журналів (примірників)	51	13 450
	планшетів	26				
	підключених до Інтернету (з рядків 25 і 26)	27	3	у тому числі підручників, усього	52	3 900
	інтерактивних комплексів	28	1	з них для: 1-4 класів	53	1 024
Кількість комп'ютерних програмних засобів навчання, які використовуються у навчальному процесі		29	1	5-9 класів	54	1 742
				10-11(12) класів	55	1 134
Кількість майстерень		30	1			

trbschool3.ucoz.com

Для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічні працівники залучаються до проходження курсової підготовки при ТОКІППО, проходять інтернет курси та тренінги, є учасниками вебінарів.

(додаток1)

Моніторинг досягнень учнями результатів навчання (компетентностей)

Результати навчальних досягнень учнів:

№ з/п	Клас	ПЯН,%
1.	5	77
2.	6-А	79
3.	6-Б	84
4.	7	67
5.	8	74
6.	9	70
7.	І ліцейного(10)	82
8.	ІІ ліцейного(11)	77

Середнє значення ПЯН – 76% .

Структура навчального року *(додаток 3)*

Відповідно до статті 16 Закону України "Про загальну середню освіту" навчальний рік розпочати 01 вересня 2022 року та закінчити його не пізніше 01липня 2023 року.

<u>Навчальні заняття організувати за семестровою системою</u>:

І семестр – з 01 вересня по 23 грудня 2022р.;

ІІ семестр – з 09 січня по 02 червня 2023р..

<u>Протягом навчального року провести для учнів канікули:</u>

осінні – з 24 жовтня по 30 жовтня 2022р.;

зимові – з 24 грудня по 08 січня 2023р.;

весняні – з 27 березня по 02 квітня 2023р.