

ЗМІСТ

Розділ I. Інформація про заклад

Розділ II. Форми здобуття повної загальної середньої освіти у закладі

Розділ III. Вимоги до осіб , які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Розділ IV. Загальний обсяг навчального навантаження

Освітня програма 1-2, 3-4 класів (НУШ)

Освітня програма базової середньої освіти для 5-9-х класів НУШ (II ступеня)

Освітня програма повної загальної середньої освіти 10-11-х кл.(III ступеня)

Розділ V. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами

1.Організація інклюзивного навчання в закладі повної загальної середньої освіти.

2.Індивідуальна (педагогічний патронаж) форма навчання.

Розділ VI. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями.

Розділ VII. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Розділ VIII. Опис інструментарію оцінювання.

1. ПОЛОЖЕННЯ

про систему та загальні критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Чудейського ліцею №1 (відповідно до наказу МОН України від 04.05.2026 № 722)

2.Оцінювання учнів/учениць 10-11 класів у Чудейському ліцеї №1.

Додатки.

1. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗАКЛАД

Тип закладу - ліцей

Організаційно-правова форма - комунальний заклад.

Засновником Чудейського ліцею №1 є Чудейська сільська рада (надалі засновник). Уповноваженим органом щодо управління закладами освіти є управління освіти виконавчого комітету Чудейської сільської ради (далі - управління освіти).

Повна назва - Чудейський ліцей №1 Чудейської сільської ради Чернівецького району Чернівецької області.

Місце знаходження ліцею - 59024, Чернівецька область Чернівецький район село Чудей вул.Карпатська,16.

Чудейський ліцей №1 у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», законодавчими актами України, указами Президента України, Постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад та власним Статутом.

У відповідності до чинного законодавства Чудейський ліцей №1 - заклад загальної середньої освіти I-III ступенів здійснює свою діяльність відповідно до **наступних ступенів:**

I ступінь- початкова школа 1-4 загальноосвітні класи, термін навчання 4 роки, відповідно до потреб мікрорайону.

II ступінь – основна (базова) школа 5-9 класи, термін навчання 5 років у відповідності з кадровим та методичним забезпеченням, урахуванням максимального задоволення освітніх потреб учнів та батьків .

III ступінь - старша школа 10-11(12) класи, термін навчання 2 (3) роки.

Кількість класів на 2026/2027 н. рік - 14 класів.

Початкова школа - 79 здобувачів освіти - 4 класів;

Основна школа - 138 здобувачів освіти - 6 класів;

Старша школа - 84 здобувачів освіти - 4 класи.

Кількість учнів – **301** здобувачів освіти.

Мова навчання - румунська, 5-денний режим роботи.

Структура навчального року

Відповідно до п.3, статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та згідно з Листом МОНУ № 1/16209-26 від 28 липня 2026 року «Про організований початок 2026/2027 навчального року в закладах загальної середньої освіти» освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 30 червня наступного року. Тривалість канікул у закладах освіти протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів. Постановою Кабінету Міністрів України від 01.07.2026 № 847 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» (далі - Постанова) визначено, що 2026/2027 навчальний рік у закладах загальної середньої освіти триватиме з **01.09.2026 до 30.06.2027.**

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр - з 1 вересня по 31 грудня 2026 р.,(16 тижнів,3 дн)

Загалом 83 навч. дн.

II семестр -з 18 січня по 31 травня 2027р.,(18 тижнів,1 дн.)

Загалом 91 навчальних днів.

Загалом: 01.09.2026 р.по 31.05 2027 р. : 34 тижнів,4 днів. Загалом 174 навчальних днів.

Впродовж навчального року проводяться **канікули:**

осінні канікули - з 27.10.2026 р. по 02.11.2026 р.;

зимові канікули -з 31.12.2026р. по 17.01.2027 р.;

весняні канікули – з 29.03.2027 по 04.04.2027 р.

Дата проведення свята «Останній дзвоник» - **31.05.2027 року.**

Дата вручення документів про освіту буде, визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО або НМТ).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом та погоджуються з управлінням освіти Чудейської сільської ради.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів - остання декада травня 2027 року; для 9-х класів - календарний тиждень після закінчення навчального року.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада ліцею.

Ліцей працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними - субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 8³⁰ до 15⁰⁰ і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи.

З урахуванням місцевих особливостей, кліматичних умов, протиєпідеміологічних заходів за погодженням з відповідними місцевими органами управління освітою можуть змінюватися структура навчального року та графік канікул.

II. Форми здобуття повної загальної середньої освіти у закладі

Форми здобуття освіти перелічені у ст. 9 Закону України «Про освіту».

Основними формами здобуття освіти є:

- ✓ **інституційна** (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна);
- ✓ **індивідуальна** (екстерна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж);
- ✓ **дуальна**

Порядок здобуття загальної середньої освіти за інституційною формою, що організовується у закладах загальної середньої освіти I-III ступенів та інших закладах освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти на певному рівні освіти (далі – заклади освіти) окреслено у *Положенні про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти*. (наказ МОН України від 23.04.2019 № 536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти».)

Права та обов'язки учасників освітнього процесу при організації навчання за інституційною формою визначаються законами України «*Про освіту*», «*Про загальну середню освіту*» та іншими нормативно-правовими актами у сфері загальної середньої освіти.

Організація здобуття освіти за інституційною формою здійснюється відповідно до Освітньої програми закладу освіти.

Результати навчання осіб, які здобувають освіту за інституційною формою, мають відповідати вимогам відповідних державних стандартів загальної середньої освіти.

Державна підсумкова атестація та звільнення від неї осіб, що здобувають освіту за інституційною формою, здійснюються відповідно до *Порядку проведення державної підсумкової атестації*, затвердженого Міністерством освіти і науки України.

Організація здобуття загальної середньої освіти в Чудейський ліцей №1 відбувається за **очною формою**, яка є основною формою здобуття повної загальної середньої освіти відповідного рівня. Організація освітнього процесу в очній формі можлива виключно за умови забезпечення безпечних умов перебування учасників освітнього процесу та неухильного дотримання вимог законодавства у сфері цивільного захисту, оскільки збереження їхнього життя і здоров'я залишається пріоритетом державної політики у сфері освіти.

Індивідуальна форма здобуття освіти (екстерна, сімейна, педагогічний патронаж) може організовуватися в закладі відповідно до *Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти*, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8»), від 10 липня 2019 року № 955, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 р. за № 852/33823.

Водночас, ураховуючи умови воєнного стану, особливості безпекової ситуації, можливі перебої в роботі об'єктів критичної інфраструктури, зокрема систем енергопостачання, а також вплив погодних умов, засновникам і керівникам закладів освіти рекомендується забезпечити гнучку організацію освітнього процесу. Залежно від конкретної ситуації це може передбачати зміну строків проведення канікул, поєднання різних форм організації навчання, перерозподіл навчального часу, внесення змін до календарно-тематичного планування та інші рішення, що сприятимуть безперервності навчання та досягненню результатів, визначених державними стандартами освіти.

Із підходами до організації навчання в закладу на випадок масштабних відключень

світла можна ознайомитися в листі МОН від 17.11.2025 № 1/24197-25 (Ііір8://топ1доу1иа/пра/рго2огИап1хаI8Іи=о8у11поИо-ргоI8С8и-у-такIадакИ-хаБаIпоі-зегедпоі-озуііу-у-итоуакИ-тотЫууукИ-таззЫаЬпукИ-уідкііискеп-еіекіг орозіаскаппіа).

Організуюючи освітній процес за дистанційною формою, приділяти особливу увагу забезпеченню його якості, системності та доступності, використанню інформаційних систем і цифрових освітніх ресурсів, дотриманню санітарних вимог щодо застосування цифрових технологій, проведенню регулярного оцінювання результатів навчання та забезпеченню належного зворотного зв'язку зі здобувачами освіти.

Для організації будь-якої форми здобуття освіти можуть застосовуватися технології дистанційного навчання. [Наказом МОН від 18.07.2025 № 1020](#) визнано таким, що втратив чинність Порядок та умови здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні ([наказ МОН від 07.08.2024 № 1112](#)).

Також цим документом внесено зміни до пунктів 3 та 6 розділу II [Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти](#).

Згідно з п. 3. р. III Положення «Рішення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі відповідно до пункту 2 цього розділу приймається педагогічною радою закладу освіти до початку навчального року або упродовж навчального року у випадку настання обставин, що потребують організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. Під час дії карантинних обмежень (застосування протиепідемічних заходів) освітній процес у закладі освіти за рішенням педагогічної ради може організовуватися у спосіб, за якого окремі теми з навчального предмету (інтегрованого курсу) частиною учнів класу вивчаються очно, іншою частиною учнів класу - дистанційно (в асинхронному режимі, з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі). При цьому для учнів визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти».

Під час організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання учитель зобов'язаний дотримуватися розкладу. Разом із цим, треба пам'ятати, що діти не можуть безперервно сидіти перед монітором і слухати лекції. Також онлайн-навчання трохи обмежує методи роботи (хоча й тут їх достатньо), тому краще чергувати синхронні та асинхронні уроки. Вчитель може дати тему, і наступного уроку діти можуть працювати з підручником. Адже відповідно до абзацу 2, частини 7, розділу I Положення “У синхронному режимі організовується не менше 30% навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу, решта навчального часу організовується в асинхронному режимі».

Необхідно неухильно дотримання вимог Порядку визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання осіб, які проживали на тимчасово окупованій території України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.02.2026 № 338. При його застосуванні необхідно забезпечувати реалізацію права таких осіб на визнання результатів навчання та продовження здобуття повної загальної середньої освіти, не допускаючи створення необґрунтованих перешкод, із дотриманням принципу найкращих інтересів дитини.

На платформі Всеукраїнської школи онлайн розміщено навчально-методичні матеріали відповідно до Типової освітньої програми для учнів, які проживають або проживали на тимчасово окупованих територіях (зі змінами), зокрема з навчального предмета «Історія

України» та інтегрованого курсу «Громадянська освіта й основи цивільного захисту» для 10 -11 класів, а також матеріали для проведення річного підсумкового оцінювання. Ознайомитись із матеріалами можна за покликанням: [ИіірзУ/Ітз.е- зсBool.net.ua/soigzescaledogu/pauciaIpo-inelocliclini-inalepali-cIIya-iiclini/^Iya-la-yskiIel3Iya-zko-pegeByuaIi-aBo-pegeByuauiI-pa-Ioi/](https://iip3u.it3.e-zsbool.net.ua/soigzescaledogu/pauciaIpo-inelocliclini-inalepali-cIIya-iiclini/^Iya-la-yskiIel3Iya-zko-pegeByuaIi-aBo-pegeByuauiI-pa-Ioi/).

Постановою Кабінету Міністрів України від 23.06.2025 № 734 затверджено Порядок визнання результатів навчання, здобутих за кордоном. З метою забезпечення єдиного підходу до визнання результатів навчання рекомендуємо керуватися роз'ясненнями, викладеними в листі Міністерства освіти і науки України від 29.05.2026 № 1/11568-26, а також інформаційними матеріалами, розміщеними за покликанням: [Иіір8://доc8.доод1e.cot/pre8enIaIiop/д/1т6KK0Ьгії35ЬРРпдKB2сЬK4IM7и1т7и1](https://iip8://doc8.доод1e.cot/pre8enIaIiop/д/1т6KK0Ьгії35ЬРРпдKB2сЬK4IM7и1т7и1).

Окрім того, для забезпечення якісного викладання предметів українознавчого компонента у 2026/2027 навчальному році педагогічним працівникам, які викладають українську мову, українську літературу, історію України та українознавчі курси, рекомендовано використовувати навчальні матеріали, розроблені Громадською організацією «Вчися» спільно з Міністерством освіти і науки України та Державною установою «Український інститут розвитку освіти». Ознайомитися з матеріалами та завантажити їх можна за покликанням: [Иі1Ш://до.уcIiУла.огд.ііа/аI\)P\уА](https://i1ш://до.уcIiУла.огд.ііа/аI)P\уА). Також інформуємо, що актуальна інформація щодо здобуття освіти за українознавчим компонентом розміщена на оновленому вебсайті «Українська освіта для дітей за кордоном» за покликанням: [Иіір8://ууу.икгаіпіапд8иіdie8.топ_доу.иa/](https://iip8://ууу.икгаіпіапд8иіdie8.топ_доу.иa/).

Функціонал «Кабінет учителя» допомагає організувати індивідуальну або групову форми роботи з учнями й ученицями, відстежуючи прогрес, улаштовуючи обговорення та надсилаючи індивідуальні завдання. Учитель / учителька може організувати тестування через «Кабінет учителя». Як працювати з ВШО (створити «Кабінет учителя», сформувати класи, відстежувати прогрес учнів / учениць, а також як використовувати ВШО для 12 організації дистанційного та змішаного навчання), описано в «Путівнику по Всеукраїнській школі онлайн».

Детальніше про організацію змішаного або дистанційного навчання з матеріалами ВШО можна дізнатися в посібнику «Використання освітніх онлайн матеріалів: сучасні підходи й технології Нової української школи». Для учнів 5–9 класів за підтримки Благодійного фонду «KATALYST EDUCATION» для навчальних предметів «Українська мова», «Українська література», «Пізнаємо природу», «Математика», «Алгебра», «Геометрія», «Хімія», «Географія», «Біологія» за програмами Нової української школи розроблені навчальні відео (<https://www.youtube.com/@pistacja-ua>). На допомогу вчителю сформовано добірку навчально-методичного забезпечення, яку розміщено на сайті ДУ «Український інститут розвитку освіти» в розділі «Навчаємося без кордонів». Представлений ресурс забезпечує учням, батькам та вчителям вільний та безоплатний доступ до освітніх ресурсів (серед яких уроки з мінної безпеки, корисні освітні матеріали для підготовки уроків, аудіо-книги українською тощо) та ресурсів, спрямованих на психологічну підтримку

На початку навчального року для діагностики навчальних втрат і розроблення стратегії їх подолання рекомендуємо провести діагностичне тестування. Пропонуємо скористатися тестами, які розміщені на веб-платформі Всеукраїнська школа онлайн (ВШО). (<https://uied.org.ua/wpcontent/uploads/2023/12/metodychni-rekomendacziyi-testy.pdf>) та «Огляд діагностичних тестів як освітнього ресурсу» (<https://uied.org.ua/2023/10/11150/>).

Створення безпечного цифрового середовища для дітей є одним із пріоритетних завдань в умовах цифрової трансформації освіти. Необхідно захистити дітей від контенту, що може зашкодити їхньому психологічному стану та безпеці, зокрема обмежити доступ до ресурсів, що містять сцени насильства, пропаганду тероризму та розпалювання ворожнечі, інформацію про наркотики, алкоголь, тютюн та зброю, азартні ігри, контент для дорослих і цифрові загрози.

Рекомендації щодо способів фільтрації доступу до мережі Інтернет, захисту від шкідливого контенту в закладах освіти та перелік корисних освітніх ресурсів для вчителів, батьків та учнів з питань кібергігієни доступні за покликанням:

[Иiip8://топ1доу.иа/8IaIic_oBieci8/топ/8Ie8/1/VexBaгyегпI8i/2026/01/27/пака7- iоз.раг](http://top1доу.иа/8IaIic_oBieci8/топ/8Ie8/1/VexBaгyегпI8i/2026/01/27/пака7- iоз.раг)

Важливо, що рекомендації підготовлені відповідно до завдань та пріоритетів Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні, з урахуванням принципів цифрової доступності та рівного доступу до безпечного освітнього середовища для всіх здобувачів освіти.

З метою розмежування дітей у часі пропонуємо у розкладі занять передбачити можливість визначення різного часу початку і закінчення занять (перерв) для різних класів та груп (тривалість уроків для різних вікових категорій учнів різна: 1 кл. – 35 хв.; 2-4 кл. – 40 хв.; 5-11 кл. – 45 хв., але в умовах пандемії ,військового стану – може визначатись рішенням педради).

Задля забезпечення якісного виконання освітніх програм під час календарно - тематичного планування у навчальних програмах і календарно-тематичних планах виділити ключові теми, на яких ґрунтується подальше опрацювання програмового матеріалу. Це дозволить без порушення системи програмових вимог ущільнювати, оптимізувати вивчення предмета, концентрувати увагу на відпрацюванні позицій, що мають забезпечити якісну самостійну роботу здобувачів освіти в умовах дистанційного навчання. Календарно-тематичне планування складають у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел. Воно може бути об'єднане з навчальною програмою в один документ. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя / вчительки. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель / учителька самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Також звертаємо увагу, що для побудови освітнього процесу з урахуванням навчальних можливостей і потреб учнівства доцільно зберігати гнучкість календарно-тематичного плану протягом року й, за потреби, змінювати терміни опрацювання програмових тем відповідно до результатів засвоєння учнівством навчального матеріалу.

Заклад освіти зобов'язаний вчасно внести актуальну інформацію про контингент учнів та вчителів до системи АІКОМ, зокрема для реалізації державної програми «Паунок школяра».

ІІІ. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося шість років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуті й початкової освіти з іншого віку. Державний стандарт початкової освіти забезпечує здобуття відповідного рівня, досягнення результатів навчання, що підтверджено відповідним документом - свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов. Державний стандарт базової середньої освіти забезпечує здобуття відповідного рівня, досягнення результатів навчання, що підтверджено відповідним документом - свідоцтвом про базову середню освіту.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної середньої освіти

Повна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної середньої освіти за інших умов. Державний стандарт повної середньої освіти забезпечує здобуття відповідного рівня, досягнення результатів навчання, що підтверджено відповідним документом - свідоцтвом про повну середню освіту.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової, базової або повної середньої освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

IV. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Навчальний план Чудейського ліцею №1 та його обґрунтування

Освітню програму загальної середньої освіти Чудейського ліцею № 1 розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну, загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року № 988-р), власним Статутом, Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого її Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 11 11/35394 (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.2021, № 1371 від 01.08.2022) та іншими нормативно-правовими актами в галузі освіти.

Освітня програма Чудейського ліцею № 1 окреслює рекомендовані підходи до планування її організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2026/2027 навчальному році Освітня програма закладу освіти розробляється на основі:

для 1-2 класів - Державного стандарту початкової освіти (2018), із змінами від 24.07.2019 №688 типових освітніх програм (**наказ МОН України від 12.08. 2022 року № 743**), за Освітньої програми, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко;

для 3-4 класів - Державного стандарту початкової освіти (2018), із змінами від 24.07.2019 №688 типових освітніх програм (**наказ МОН України від 12.08. 2022 року № 743**) за Освітньої програми, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко.

Для 5-11 класів закладів загальної середньої освіти освітній процес здійснюватиметься відповідно до таких Типових освітніх програм:

для 5-9 класів (НУШ) - Державного стандарту базової середньої освіти (2020), Типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти за додатком 4 наказу МОН України від 17.08.2026 №1430 (з навчанням мовою корінного народу або національної меншини поряд з державною мовою).

для 10-11(12) класів - «Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня», затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 408, додаток 2 (зі змінами у редакції наказу МОНУ від 20.06.2025 №890, додаток 2).

Для учнів з ООП :

■ **- для 5 кл., 8 кл. НУШ** - Державного стандарту базової середньої освіти (2020), Типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти за додатком 4 наказу МОН України від 17.08.2026 №1430 (з навчанням мовою корінного народу або національної меншини поряд з державною мовою).

23.03.2026 набули чинності зміни до Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти (затверджені наказом МОН від 20.02.2002 № 128, зареєстровані в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за № 229/6517), які застосовуватимуться, починаючи з 2026/2027 навчального року: *Наказ МОН України від 23.02.2026 № 331 «Про затвердження Змін до Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих*

навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти», Наказ МОН України від 18.03.2026 № 481 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 23 лютого 2026 року № 331»

Відповідно до зазначених документів:

- передбачено можливість здійснювати поділ класів на групи як під час очної, так і дистанційної форми здобуття освіти;
- 1-4 класи: встановлено новий поріг для поділу на групи під час вивчення української, румунської та іноземних мов (24 і більше учнів у класі);
- 5-11 (12) класи: порядок залишається без змін (поділ здійснюється за наявності понад 27 учнів);
- Поділ на групи під час вивчення предмета «Захист України» здійснюється за умови чисельності групи від 8 до 15 осіб.

Поділу класів на групи при вивченні окремих предметів фіксується в освітній програмі.

У межах навчальних годин відповідно до освітньої програми передбачається час на проведення **навчально-пізнавальної практики, екскурсій**. Час на таку навчальну діяльність може бути розподілений **протягом навчального року**. У виборі часу, змісту і форм організації зазначеного виду навчальної діяльності, визначенні її доцільності заклад освіти користується автономією й академічною свободою та враховує місцеві особливості умов для проведення такої діяльності.

Зарахування здобувачів освіти до всіх класів здійснюється без проведення конкурсу і, як правило, відповідно до території обслуговування.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" не більше 30 учнів у 4-11 кл. Не більше 24 учнів у 1-3 кл. (з 2024-2025 н.р.)

У зв'язку із світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації та військовим станом, що має місце і в Україні, та необхідністю введення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, під час планування організаційних заходів, які забезпечують освітній процес, у тому числі і під час календарно-тематичного планування з предметів, важливо врахувати можливість організації освітнього процесу в межах навчального року в умовах карантину. Для організації освітнього процесу використовувати технології дистанційного навчання. В цей період вчителям пропонується скористатися методичними рекомендаціями, поданими у листах МОН України від 23.03.2020 № 1/9-173; від 16.04.2020 № 1/9-213; методичними рекомендаціями «Організація дистанційного навчання в школі» (авт. А.Лотоцька, А.Пасічник), розробленими за підтримки МОН України.

Школа організовує дистанційне навчання за допомогою: поєднання онлайн-занять через Meet, Zoom, Skype, Instagram, Google; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Classroom, Moodle, Microsoft Teams.

Важливо продовжити навчання педагогів у напрямі опанування інформаційними технологіями та їх ефективного використання в роботі. В умовах нового формату освітньої діяльності в Україні рекомендується вчителям вдосконалювати також цифрові компетентності, які активізують пізнавальний інтерес учнів до використання додаткових навчальних матеріалів, розмішених на освітніх електронних ресурсах. Актуальність даного питання підтверджена використанням дистанційної форми навчання в період

карантинних заходів на території України та військового стану.

Освітня програма 1-2, 3-4 класів (НУШ)

- Освітню програму для 1 -2-х класів розроблено відповідно до Закону України «Про освіту». Державного стандарту початкової освіти (2018) із змінами від 24.07.2019 №688, типових освітніх програм (**наказ МОН України від 12.08. 2022 року № 743**) за Освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко ;
- для 3-4 класів - Державного стандарту початкової освіти (2018) із змінами від 24.07.2019 №688, типових освітніх програм (**наказ МОН України від 12.08. 2022 року № 743**) за Освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко.

Програму побудовано із врахуванням таких **принципів**:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів всіх ключових компетентностей. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**:

читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Освітню програму укладено за такими **освітніми галузями**:

-мовно-літературна - включає українську мову та літературу, румунську мову та літературу, іноземну мову (англійську та французьку);

- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;

- природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

- технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;

-інформатична - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

-соціальна і здоров'язбережувальна-формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження

власного здоров'я та здоров'я інших;

-громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зав'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

- фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєвої необхідних рухових умінь та навичок.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобуванні освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому оцінюванню.

Вибірковий освітній компонент використано на підсилення предметів обов'язкових освітніх компонентів. З метою покращення якості знань, умінь та навичок учнів 3-4 кл. з румунського літературного читання, за рахунок вибіркового освітнього компоненту, збільшити кількість тижневих годин на підсилення даного предмету на 1 годину у **3 кл. та 4 кл.** Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми з румунського літературного читання здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується заступником директора з НВР ліцею. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для навчального предмета.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти :

1 клас закладу складає 805 годин/навчальний рік (23 год. на тиждень);

2 клас - 875 годин/навчальний рік (25 год. на тиждень);

3 клас – 910 годин/навчальний рік (26 год. на тиждень);

4 клас – 910 годин/навчальний рік (26 год. на тиждень).

Важливою складовою освітнього процесу в початковій школі є ранкова зустріч, яка сприяє створенню психологічно безпечного освітнього середовища, розвитку комунікативних умінь, формуванню класної спільноти та позитивній мотивації до навчання. Тривалість ранкової зустрічі педагог визначає самостійно залежно від віку учнів, особливостей організації навчального дня та освітніх потреб класу. Доцільно передбачати під час ранкової зустрічі:

взаємне привітання та налаштування на спільну діяльність;

обмін новинами та емоційне налаштування;
вправи на розвиток комунікації, співпраці та соціально-емоційних навичок;
ознайомлення з планом роботи на день;
короткі бесіди щодо безпечної поведінки, збереження здоров'я, дій у надзвичайних ситуаціях.

Для розвитку рефлексивних умінь доцільно використовувати «Щоденник вражень», у якому учні можуть фіксувати власні спостереження, емоції, навчальні відкриття, а також узагальнювати правила безпечної поведінки, зокрема особистої, пожежної, мінної та цивільної безпеки.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюватися відповідно до чинних нормативів :**Наказ МОН України від 23.02.2026 № 331 «Про затвердження Змін до Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти»** та **Наказ МОН України від 18.03.2026 № 481 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 23 лютого 2026 року № 331»**. Відповідно до зазначених документів діліться на групи учнів/учениць 3 класу(26 учн.). з інформатики, румунської, української та англійської мов.

Навчальний план

Чудейського ліцею № 1 з навчанням румунською мовою для 1-4 класів на 2026/2027

н.р(Відповідно до наказу МОН України від 12.08. 2022 року № 743 , за Освітньої програми, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко 1-2 кл., 3-4 кл.)

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень/на рік					
		1	2	3	4	Всього	
Інваріантний складник							
Мовно-літературна, у тому числі:		11/385	11/385	11/385	11/385	44/1540	
українська мова та література	Українська мова (Усний курс)	5/175	-	-	-	Додатк. 2/70	
	Українська мова (Навчання грамоти)	-	5/175	-	-		
	Українська мова	-		4/140	4/140		
	Українське літературне читання	-		2/70	2/70		
румунська мова та література	Румунська мова (навчання грам.)	5/175		-	-		
	Румунська мова	-	2/70	2/70	2/70		
	Румунське літературне читання	-	2/70	1/35 +1/35	1/35 +1/35		
іншомовна освіта	Іноземна мова (англійська, французька)	1/35 -	2/70 -	- 2/70	- 2/70		
	Математична	Математика	4/140	4/140	4/140		4/140
Природнич. Соціальна і здоров'язбережувальна. Громадянська та історична	Я досліджую світ	2/70	3/105	3/105	3/105	11/385 4/140	
Технологічна	Дизайн і технології	1/35	1/35	1/35	1/35	4/ 140 4/140	
Інформатична	Інформатика	-	1/35	1/35	1/35		3/105
Мистецька	Музичне мистецтво	1/35	1/35	1/35	1/35		4/ 140
	Образотворче мистецтво	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140	
Фізкультурна*	Фізична культура	3*/105*	3*/105*	3*/105*	3*/105*	12*/420*	
Вибірковий освітній компонент							
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На підсилення рум.літератур.читання	-	-	1/35	1/35	2/70	
Загальна кількість навчальних годин ,що фінансуються з бюджету(без урахування поділу на групи)		23/805	25/875	26/910	26/910	100/3500	
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти		20/700	22/770	23/805	23/805	88/3080	

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Додаток № 2
до Освітньої програми I ступеня
Чудейського ліцею №1

Перелік навчальних програм
для закладів загальної середньої освіти I ступеня (1-4 класи)

<i>Назва програми</i>	<i>Затверджено</i>
НУШ. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас	наказом МОНУ від 12.08.2022 № 743
НУШ. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас	наказом МОНУ від 12.08.2022 № 743
<u>Навчальна програма з української мови (складник типової освітньої програми) для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням румунською мовою</u>	Наказ МОНУ № 743 від 12 серпня 2022 року
1. <u>Навчальна програма з української мови та літературного читання (складник типової освітньої програми) для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням румунською мовою</u>	Наказ МОНУ № 743 від 12 серпня 2022 року
<u>Навчальна програма з румунської мови та читання (складник типової освітньої програми) для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням румунською мовою</u>	Наказ МОНУ № 743 від 12 серпня 2022 року
1. <u>Навчальна програма з румунської мови (складник типової освітньої програми) для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти з румунською мовою навчання</u>	Наказ МОНУ № 743 від 12 серпня 2022 року

Освітній процес у 2026/2027 навчальному році буде продовжений згідно реалізації Державного стандарту початкової освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87. Навчання в 1-4 класах відбуватиметься за актуальними типовими освітніми та навчальними програмами.

Для реалізації освітньої програми закладу загальної середньої освіти вчитель використовує підручники, навчальні посібники та інші види навчальної літератури, яким в установленому порядку надано гриф Міністерства освіти і науки України («Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», «Схвалено для використання в освітньому процесі»).

Перелік навчальної літератури, якій надано гриф Міністерства освіти і науки України, розміщено на офіційних інформаційних ресурсах Міністерства освіти і науки України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» ([каталог](#), [перелік](#)) та ДУ «Український інститут розвитку освіти» ([реєстрація грифів \(початкова освіта\)](#), [дашборд об'єктів грифування](#)). Відповідно до обраного підручника рекомендуємо використовувати електронні додатки, розміщені на сайтах видавництв. Електронні додатки допомагають організувати інтерактивну роботу, повторення навчального матеріалу, самоперевірку та виконання додаткових завдань. Перед початком навчального року рекомендуємо перевіряти актуальність навчальної літератури та електронних додатків до неї на офіційних ресурсах МОН України, ІМЗО та УІРО. Це допоможе використовувати найновіші редакції навчальних матеріалів і цифрових ресурсів. Під час добору електронних освітніх ресурсів учителю доцільно керуватися не популярністю цифрового сервісу, а його педагогічною доцільністю. Обраний ресурс має відповідати меті уроку, віковим особливостям учнів, освітній програмі, забезпечувати безпечне цифрове середовище та сприяти досягненню очікуваних результатів навчання.

Для індивідуальної, групової та самостійної роботи рекомендовано використовувати:

мобільний застосунок «[Вивчаю — не чекаю](#)»;

платформу Всеукраїнська школа онлайн для 2, 3 та 4 класів;

посібник «[Крок за кроком: посібник із подолання освітніх втрат](#)»;

методичні матеріали [КЕЧ](#);

[навчально-методичний посібник із надолуження освітніх втрат: українська мова та математика](#)).

Освітня програма базової середньої освіти 5-9 кл. НУШ (II ступеня)

Освітня програма для 5-9-х класів, що реалізується в Чудейському ліцеї №1, спрямована на:

формування в учнів сучасної наукової картини світу;

виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості;

формування людини та громадянина, які прагнуть до вдосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;

створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;

формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за

новим Державним стандартом у 2026/2027 навчальному році Освітня програма 5-9 кл. розроблена відповідно основних вимог Конституції України, на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (впроваджується з 01.09.2022 - для 5-х класів, з 01.09.2023 - для 5-6-х класів, з 01.09.2024 - для 5-7-х класів, з 01.09.2025 - для 5-8-х класів, з 01.09.2026 - для 5-9-х класів).

Відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти формування в учнів загальнопредметних і предметних компетентностей здійснюється за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна освітня галузь(МОВ);
- математична освітня галузь(МАО);
- природнича освітня галузь(ПРО);
- технологічна освітня галузь(ТЕО);
- інформатична освітня галузь(ІФО);
- соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь(СЗО);
- громадянська та історична освітня галузь(ГІО);
- фізкультурна освітня галузь(ФІО);
- мистецька освітня галузь(МІО)

Навчання за Освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідомством досягнень, свідомством про здобуття початкової освіти).

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів й учениць 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) закладів загальної середньої освіти сформовано для:

- закладів з навчанням українською мовою (додаток 1);
- класів (груп) з навчанням мовою корінного народу або національної меншини чи з навчанням українською мовою та вивченням мови корінного народу або національної меншини (додаток 2).

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Мінімальну й максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями й роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту)

Загальний обсяг навчального навантаження для класів

з навчанням мовою корінного народу або національної меншини поряд з державною мовою чи з навчанням українською мовою та вивченням мови корінного народу або національної меншини (№2)

Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Загальний обсяг річного навчального навантаження для нашого закладу із навчанням румунською мовою :

- для 5 класу НУШ - 31год. /1085 год. на навчальний рік;
- для 6 класу НУШ - 34год. /1190 год. на навчальний рік;

- для 7-А класу НУШ - 35 год./1225 год. на навчальний рік ;
- для 7-Б класу НУШ - 35 год./1225 год. на навчальний рік;
- для 8 класу НУШ - 36 год./1260 год. на навчальний рік;
- для 9 класу НУШ-36 год./1260 год. на навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-9-х класів закладу складає 207 год./ 7245 годин на навчальний рік.

(Згідно додатку 4 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, наказу МОНУ від 09.08.2024 р.№1120).

1.Кількість навчальних годин для вивчення української мови у навчальному плані закладу освіти відповідно до абзацу четвертого частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» не може бути меншою, ніж у типовому навчальному плані.

2.Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень, що відображається в навчальному плані закладу освіти для кожного класу. **Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.**

3.Кількість навчальних годин на вивчення освітніх компонентів кожної освітньої галузі визначає заклад освіти самостійно в межах заданого діапазону (додаток 2 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (далі - додаток 2)).

4.Сумарна кількість годин, визначена в навчальному плані на освітню галузь, не може перевищувати максимальну кількість годин, визначену в додатку 2 для цієї освітньої галузі.

5.Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не повинна перевищувати загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом базової середньої освіти, із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

6.Розподіл навчального навантаження між мовою корінного народу або національної меншини та іноземною мовою здійснює заклад освіти відповідно до пункту 27 Державного стандарту, що відображається в навчальному плані(не менше 2 год.)

7.У закладі можуть запроваджуватися як галузеві, так і міжгалузеві інтегровані курси, формування змісту яких може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей або окремих їх складників. Ці інтегровані курси вивчаються за. модельними навчальними програмами, які отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», або навчальними програмами, які отримали гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» в установленому порядку, або за навчальними програмами, затвердженими педагогічною радою, що містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж передбачено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами.

8.У навчальному плані заклад освіти може поєднувати різні освітні компоненти, зокрема, включати в навчальний план лише окремі навчальні предмети або лише інтегровані курси, або поєднувати навчальні предмети та інтегровані курси.

9.У мовно-літературній освітній галузі для 5-9 класів обрано варіант поєднання освітніх компонентів (другий варіант): інтегрований курс літератур (румунської та зарубіжної).Окремо: українська мова, українська література, румунська мова, іноземна мова.

10.У математичній освітній галузі для 5-6 класів може обрано інтегрований курс

«Математика» ,для 7 -9 кл. окремі навчальні предмети - алгебра і геометрія.

11.Інтегрований курс природничої освітньої галузі у 5-6 класах вивчається за однією з модельних навчальних програм «Пізнаємо природу», що має гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (додаток 5 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (далі - додаток 5).

У 7-9 кл. обрано окремі навчальні предмети - біологія, географія, фізика, хімія.

12.Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь у 5-7 класах реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» .У 8-9 кл. додається курс «Підпр.і фінансова грамотність»

13.У громадянській та історичній освітній галузі: для 5-х кл.-інтегрований курс історії та курс громадянської освіти; для 6 кл.-інтегрований курс історії та окремо громадянська освіта; для 7-9 класів обрано варіант 3:окремо вивчатимуться історію України, всесвітню історію, громадянську освіту.

14. Навчальні предмети та курси з навчальним навантаженням 0,5 години на тиждень вивчатимуться протягом одного семестру.

Керуючись пунктом 26 Державного стандарту, педагогічна рада закладу (протокол №1 від 26.08.2026 р.) ухвалили наступний розподіл годин:

Інтегровані курси:

- у **5-9 кл.** «Інтегрований курс літератур(румунської та зарубіжної літератури)» до 1,5год.додається ще **0,5** год.;
- у 5-6 кл. Інтегрований курс «Математика» до 4 год. додається ще **1** година;
- у **5-6 кл.**і «Інтегрований курс «Пізнаємо природу» : 5 кл. до1,5год. **+0,5** год.;6 кл.: до1год. **+1** год.;
- у **5-7 кл.** «Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» - 1 год.; у **8-9 кл.**-0,5 год.;
- у **5** кл. «Інтегрований курс історії та курс громадянської освіти» 1 год.;
- у **6** кл. «Інтегрований курс історії » до 1 год. додається ще **1** год.;
- у **8-9** кл. курс «Підпр.і фінансова грамотність» по 0,5 год.;
- у **8-9** кл. «Інтегрований курс «Мистецтво» по 1 год.

У межах галузі «Мистецтво» у **5-7** кл. будуть вкладатимуться протягом навчального року окремі предмети «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво» по **0,5+0,5** год. год. на тиждень кожному.

Для реалізації освітніх галузей «Фізична культура» та «Технологічна», відповідно до статево - вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази , кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій, закладом освіти самостійно сформоване змістове наповнення предметів варіативними модулями на базі модельних програм,а саме

фізична культура:

5 клас: панна,футзал,пентан,баскетбол 3х3,регбі-5,рухливі ігри,чірлідінг,скандинавська ходьба,дитяча легка атлетика,бадмінтон,акробатичний рок-н-рол,фізтбол;

6 клас: дитяча легка атлетика,рухливі ігри,футбол, волейбол, баскетбол ,футзал,настільний теніс,анна ,гімнастика.баскетбол 3х3,аеробіка ,доджбол;

7 клас: легка атлетика, алтімат фрізбі, баскетбол 3х3, футзал, баскетбол , волейбол, регбі, пляжний волейбол ;

8-9 класи: легка атлетика,футбол,гімнастика,ганбол,баскетбол,пляжний волейбол,волейбол,футзал;

10 -11 класи: легка атлетика,футбол,баскетбол,волейбол.

технології: «Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності», «Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва», «Ефективне використання техніки і матеріалів без заподілення шкоди навколишньому середовищу», «Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб».

Додаткові години навчального навантаження за рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 26.08.2026 р.) були перерозподілені між обов'язковими освітніми компонентами у 5-9 кл. Чудейського ліцею №1 на 2026/2027 н.р. таким чином:

У 5 кл. всього 6,5 годин :

Українська література - збільшено на 0,5 год.

Інтегрований курс «Літератур» (румунська та зарубіжна) збільшено на 0,5 год.

Інтегрований курс «Математика» – збільшено на 1 год.

Пізнаємо природу- збільшено на 0,5 год.

Технології --збільшено на 1 год.

Образотворче мистецтво -- збільшено на 0,5 год.

Музичне мистецтво-- збільшено на 0,5 год.

Інформатика – збільшено на 1 годину.

Індивідуальні консультації та групові заняття для подолання втрат у навчанні(українська мова) -1 год.

У 6 кл. всього 8,5 годин :

Українська література - збільшено на 0,5 год.

Інтегрований курс «Літератур» (румунська та зарубіжна) - збільшено на 0,5 год.

Інтегрований курс «Математика»– збільшено на 1 год.

Пізнаємо природу- збільшено на 1 год.

Географія - збільшено на 1 год.

Інтегрований курс історії - збільшено на 1 год.

Технології --збільшено на 1 год.

Образотворче мистецтво -- збільшено на 0,5 год.

Музичне мистецтво-- збільшено на 0,5 год.

Індивідуальні консультації та групові заняття для подолання втрат у навчанні :
з української мови -1 год.; з математики – 0,5 год.

У 7-А,7-Б кл. всього 5,5 годин :

Українська література - збільшено на 0,5 год.

Інтегрований курс «Літератур» (румунська та зарубіжна) - збільшено на 0,5 год.

Алгебра – збільшено на 0,5 год.

Геометрія – збільшено на 0,5 год.

Біологія - збільшено на 0,5 год.

Історія України - збільшено на 0,5 год.

Всесвітня історія - збільшено на 0,5 год.

Образотворче мистецтво -- збільшено на 0,5 год.

Музичне мистецтво-- збільшено на 0,5 год.

Індивідуальні консультації та групові заняття для подолання втрат у навчанні (українська мова) -1 год.

У 8 кл. всього 6 годин :

Українська література - збільшено на 1 год.

Інтегрований курс «Літератур» (румунська та зарубіжна) - збільшено на 0,5 год.

Французька мова- збільшено на 1 год.

Алгебра – збільшено на 0,5 год.

Геометрія – збільшено на 0,5 год.

Історія України - збільшено на 0,5 год.

Індивідуальні консультації та групові заняття для подолання втрат у навчанні (українська мова) -1 год.

Курс за вибором «Професії» - 1 год.

У 9 кл. всього 5 годин :

Українська література - збільшено на 0,5 год.

Інтегрований курс «Літератур» (румунська та зарубіжна) - збільшено на 0,5 год.

Французька мова- збільшено на 1 год.

Алгебра – збільшено на 0,5 год.

Геометрія – збільшено на 0,5 год.

Правознавства - збільшено на 0,5 год.

Географія - збільшено на 0,5 год.

Індивідуальні консультації та групові заняття для подолання втрат у навчанні (українська мова) -1 год.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюватися відповідно до чинних нормативів :Наказ МОН України від 23.02.2026 № 331 «Про затвердження Змін до Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти» та Наказ МОН України від 18.03.2026 № 481 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 23 лютого 2026 року № 331».

Відповідно до зазначених документів діліться на групи: технології/трудового навчання у 6 кл (26 учнів),з інформатики діліться на групи 6 кл.(26 учн.),8 кл.(23 учн.) .

Предмети навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися по семестрах шляхом чергування, а саме:

Громадянська освіта у 6 – 7 кл. – 1/0;

у 8-9 кл. – 0/1;

Історія України у 8 кл.- 2/1;

Біологія у 7-х кл.- 2/3;

Інтегр.курс «Здоров'я, безпека та добр» у 8-9 кл.- 1/0 ;

Курс «Підпр.і фінансова грамотн.» у 8-9 кл.- 0/1;

Географія у 9 кл.-2/1 ;

Українська література у 9 кл. -2/1 ;

Інтегрований курс «Літератур» (румунська та зарубіжна) у 8 кл. 2/1;

У 9 кл- 1/2;

Інформатика у 8 кл.- 1/2.

Додаток № 3

до Освітньої програми Чудейського ліцею №1

Навчальний план Чудейського ліцею №1 з навчанням румунською мовою для 5-9 класів на

2026/2027 н.р(додаток 4 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти наказу МОНУ від 17.08.2026 р № 1430)

Освітні галузі	Навчальні предмети	К-кість годин на тиждень у кл.						Всього за рік
		5	6	7-А	7-Б	8	9	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3	3	3	20
	Українська літерат.	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1+1	1+0,5	8+3,5
	Французька мова	2	2	-	-	1+1	1+1	6+2
	Англійська мова	-	-	2	2	-	-	4
	Румунська мова	2	2	2	2	2	2	12
	Інтегр.курс«Літ.»(рум.заруб.)	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1+0,5	1+0,5	8+3
Математична	Математика	4+1	4+1	-	-	-	-	8+2
	Алгебра	-	-	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	10+2
	Геометрія	-	-	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	6+2
Природнича	Інтегров. курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1+1	-	-	-	-	2,5+1,5
	Біологія	-	-	2+0,5	2+0,5	2	2	8+1
	Географія	-	1+1	2	2	2	1+0,5	8+1,5
	Фізика	-	-	2	2	2	3	9
	Хімія	-	-	1	1	2	2	6
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегр.курс«Здор.безпека та добробут»	1	1	1	1	0,5	0,5	5
	Курс «Підпр.і фінансова грам.»	-	-	-	-	0,5	0,5	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	-	-	-	-	-	1
	Історія Україн..Всесв.історія	-	1+1	-	-	-	-	1+1
	Історія України	-	-	0,5+0,5	0,5+0,5	1+0,5	1,5	3,5+1,5
	Всесвітня історія	-	-	0,5+0,5	0,5+0,5	1	1	3+1
	Громадянська освіта	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Правознавства	-	-	-	-	-	0,5+0,5	0,5+0,5
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1	1	1	1	6+2
Інформатична	Інформатика	1+1	1	1	1	1,5	1,5	7+1
Мистецька	Образотворче мист.	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	-	-	2+2
	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	-	-	2+2
	Інтегр. курс «Мистецтво»	-	-	-	-	1	1	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	18
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		27+3	29,5+3	31+3	31+3	31+3	32+3	181,5+18
Години навчального навантаження для перерозподілу між осв. компонент.		6,5	8,5	5,5	5,5	6	5	37
Збільшення к-сть годин на обов'язкові освітні компоненти:	1.Українська література	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	
	2.Інтегр. курс«Літ.»(рум.та зар.)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	3.Французька мова	-	-	-	-	1	1	
	4.Математика	1	1	-	-	-	-	
	Алгебра /Геометрія	-	-	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	
	4.Інтегр.курс«Пізн. природу»	0,5	1	-	-	-	-	
	5. Технології	1	1	-	-	-	-	
	6.Біологія	-	-	0,5	0,5	-	-	
	7.Географія	-	1	-	-	-	0,5	
	8.Історія України	-	-	0,5	0,5	0,5	-	
	9.Всесвітня історія	-	-	0,5	0,5	-	-	
	10.Історія України.Всесвіт.історія	-	1	-	-	-	-	

	11.Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	
	12.Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	
	13.Інформатика	1	-	-	-	-	-	
	14.Правознавство	-	-	-	-	-	0,50	
Курс за вибором, факультативи, проведені індивідуальних консультацій та групових занять для подолання втрат у навчанні	15.Курс за вибором «Професії»	-	-	-	-	1	-	
	16. Індивідуальні консультації та групові заняття з укр.мова	1	1	1	1	1	1	
	17.Індивід.консультації та групові заняття з математики.	-	0,5	-	-	-	-	
Загальноорічна к-сть навч. год.,що фінанс. з бюджету(без урахув. поділу на гр)		31/ 1085	34/ 1190	35/ 1225	35/ 1225	36/ 1260	36/ 1260	207/ 7245
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	32	33	33	189
Усього (без фіз. культ.+ фіз.культури; без урахування поділу кл. на групи)		28+3	31+3	32+3	32+3	33+3	33+3	189+18

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовувати у безпечному освітньому середовищі та здійснювати із урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Форми організації освітнього процесу визначає педагогічна рада закладу освіти та відображає їх в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за **індивідуальною освітньою траєкторією**. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі (закладах) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, який розробляють педагогічні працівники у взаємодії з учнем чи ученицею та/або його чи її батьками (особами, які їх замінюють); його **схвалює педагогічна рада** закладу освіти, **затверджує керівник і підписують батьки** (особи, які їх замінюють). З метою належної організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти формують класи та/або групи, зокрема спеціальні, інклюзивні, з дистанційною, заочною формами здобуття освіти, із навчанням мовою корінного народу чи національної меншини України поряд із державною мовою.

Учні, які належать до національних меншин України, мови яких є офіційними мовами Європейського Союзу, та реалізують право на навчання відповідними мовами в державних, комунальних чи корпоративних закладах освіти, можуть здобувати базову середню освіту відповідними мовами національних меншин, за винятком навчальних предметів / інтегрованих курсів, пов'язаних із вивченням української мови, української літератури та історії України, які вивчають державною мовою. В освітньому процесі мова національних меншин (так само, як і національна символіка кожної національної меншини (спільноти) може використовуватися в закладі освіти, у якому є класи (групи) з навчанням мовами національних меншин, які є офіційними мовами Європейського Союзу, на перервах, під час церемонії першого дзвінка, проведенні гуртків, концертів, флешмобів, інших заходів, зустрічей, засідань тощо, у процесі створення іміджу закладу, зокрема на його вебсайті.

ПЕРЕЛІК

модельних навчальних програм для 5-6,7-9 х класів на 2026/2027 н.р.

Чинними для використання в освітньому процесі є модельні навчальні програми, розміщені за [покликанням](#)

1.1. Модельна навчальна програма «Українська мова для класів з навчанням румунською мовою. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Фонарюк Т.І., Кульбабська О.В., Філіп Ю.Л., Костіна-Кніжницька А.В., Сиротюк О.М.).

1.2. Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.)

1.3. Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)

1.4. Модельна навчальна програма «Здоров'я , безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)

1.5. Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.).

1.6. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломосьць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Стеценко В.Г., Останєко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М. та інші)

1.7. Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автор: Масол Людмила)

1.8. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфон М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.)

1.9. Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Щупак І.Я., Бурлака О.В. та інші)

1.10. Модельна навчальна програма «Інтегрований курс румунської та зарубіжної літератури. 5-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Говорнян Л.С., Колесникова Д.О., Мирон Л.Д., Криган Л.Г.)

1.11. Модельна навчальна програма «Румунська мова. 5-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Говорнян Л.С., Зазулинська Т.Г., Бику А.М., Микайлу М.Г.) 2021 р.

1.12. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медведь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)

1.13. Модельна навчальна програма «Інформатика 5-6 кл.» для закладів загальної середньої освіти (автори: Морзе Н.В., Барна О.В.)

1.14. Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Ніikitчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)

1.15. Модельна навчальна програма "Фізика. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори: Кременський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.)

1.16. Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Слоньовська О.В., Ярмутьська І.В.)

1.17. Модельна навчальна програма «Інформатика 7-9 кл.» для закладів загальної середньої освіти (автори: Морзе Н.В., Барна О.В.)

1.18. Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьева І. В., Хомич О. Л.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)

1.19. Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001)

1.20. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Баженов Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші).

1.21. Модельна навчальна програма з Історії України. 7-9 клас НУШ. 2024 р. (Авт. Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Черкас Б.В.)

1.22. Модельна навчальна програма з Всесвітньої історії. 7-9 клас НУШ. 2024 р. (Авт. Щупак І.Я., Посунько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О.В., Власова Н.С.)

1.23. Модельна навчальна програма з Образотворчого мистецтва. 5-7 клас .НУШ.2024 р. (Авт. Масол Л.М.)

1.24. Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.) .

1.25. Модельна навчальна програма «Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біляніна О. Я., Білянін Г. І., Семчук А. Р., Ілащук О. Г., Мар'янчук О. Т., Рябий С. І.).

1.26. Модельна навчальна програма «Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біляніна О. Я., Білянін Г. І., Семчук А. Р., Ілащук О. Г., Мар'янчук О. Т., Рябий С. І.).

1.27. Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Лашевська Г. А.).

1.28. Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.).

1.29. Модельна навчальна програма «Громадянська освіта 6-9 кл.» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І.Д., Кравчук В.М., Танчин І.З.) Наказ МОНУ від 19.12.2024 №1768;

1.30. Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія, 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Малещенко Т.В., Щупак І.Я.) Наказ МОНУ від 10.07.2021 №795.

1.31. Модельна навчальна програма «Правознавство. 9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Наровлянський О.Д., Пузіков Д.О.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 21.05.2025 № 732.

Вибір модельних навчальних програм заклад освіти здійснює з дотриманням єдності підходу в межах циклу освіти: якщо на рівні п'ятого сьомого класу в певній освітній галузі обрано певний навчальний предмет/ інтегрований курс, цей же предмет або інтегрований курс має бути продовжено 7 і на рівні шостого / восьмого-дев'ятого класу (ів) відповідно. Між циклами освіти заклад може змінювати підхід: якщо в п'ятому-шостому класах в певній освітній галузі було обрано предметне вивчення, то на наступному циклі в сьомому-дев'ятому класах його може бути змінено на інтегрований підхід і навпаки. В окремих випадках, пов'язаних із відсутністю навчально-методичного забезпечення (зокрема підручника) для певного освітнього компонента, допускається зміна модельної навчальної програми в межах циклу. Рекомендацією для використання модельної навчальної програми в освітньому процесі закладів освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти, є надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Вимоги до МНП визначені в додатку 7. Поданий у додатку 6 перелік МНП є базовим і може бути доповнений іншими МНП, яким буде надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» в установленому порядку.

Заклад освіти під час організації освітнього процесу використовує **навчальні програми** навчальних предметів / інтегрованих курсів (зокрема міжгалузевих, білінгвальних), які розробляються:

- на основі обраної (-их) модельної (-их) навчальної (-их) програми (-м) із урахуванням кількості годин, визначених у навчальному плані закладу освіти на вивчення навчального предмета / інтегрованого курсу;

- безпосередньо на основі Державного стандарту (для курсів за вибором, які реалізують в освітній програмі закладу освіти за рахунок годин для перерозподілу, визначених відповідним типовим навчальним планом).

Навчальні програми, розроблені на основі МНП, мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними МНП. Формування змісту навчальних предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих курсів може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників. Навчальні програми, розроблені на основі МНП, **затверджує педагогічна рада закладу освіти**. Рекомендацією для використання в освітньому процесі закладів освіти навчальної програми, розробленої не на основі відповідної МНП, а безпосередньо на основі Державного стандарту, є надання грифа «Схвалено для використання в освітньому процесі» в установленому порядку.

Розробник навчальної програми може:

- доповнювати зміст обраної модельної навчальної програми, залучаючи регіональний компонент;

розширювати / поглиблювати або ущільнювати зміст окремих елементів (розділів, тем, модулів тощо) обраної модельної навчальної програми, зважаючи на потреби учнівства, матеріально-технічне забезпечення закладу освіти, запити батьків, громади тощо;

вилучати окремі питання з метою уникнення надмірної деталізації змісту навчального матеріалу;

змінювати послідовність вивчення тем, запропоновану обраною модельною навчальною програмою, не порушуючи логічної послідовності досягнення результатів навчання;

доповнювати тематику практичних / творчих робіт. Загальний обсяг таких змін може досягати 20%.

Структура модельної навчальної/навчальної програми

Назва навчального предмета / інтегрованого курсу .Цикл, роки навчання.

Вступна частина.Основна частина.Клас навчання

Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета / інтегрованого курсу	Пропоновані види на
Назва теми, змістової лінії, розділу, модуля тощо		

Прикінцева частина.

Спираючись на модельні навчальні програми, заклад освіти розробив навчальні програми по предметах, інтегрованих курсів, що містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами.

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджувалися педагогічною радою закладу освіти: для 5-6 кл. на педраді від 24.05.2022 р., протокол №8; для 7 кл. на педраді від 30.08.2024 р., протокол №1; для 8 кл. на педраді від 25.09.2025 р., протокол №1, для 9 кл. на педраді 26.08.2026 р. (Додаток 6 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (розділ 5).Вимоги до модельних навчальних і навчальних програм)

Освітня програма повної загальної освіти III ступеня

Освітня програма повної середньої освіти III ступеня (10-11(12) класи) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої, освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408; зі змінами 28.11.2019 №1493, (зі змінами у редакції наказу МОНУ від 20.06.2025 №890) для учнів 10-х та 11 класів (*додаток 2*).

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11 класів складає :

для 10-А класу - 1330 годин/навчальний рік;

для 10-Б класу - 1330 годин/навчальний рік;

для 11-А класу - 1330 годин/навчальний рік ;

для 11-Б класу - 1330 годин/навчальний рік.

Разом : 5320 годин/навчальний рік.+630 год./навч.р. ЗУ(осередку)

Детальний розподіл тижневого навчального навантаження окреслено у навчальному плані для 10-11 кл.

Навчальний план для 10 та 11-х(12) класів містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи.

За рішенням педради (протокол №12 від 21.06.2026) був обраний другий варіант, (таблиця 2): навчальний план містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів. Також було обрано філологічний профіль (українська мова) для учнів 10-11 класів на 2026/2027 н.р.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Мова та література корінного народу, національної меншини» (для класів з навчанням мовою корінного народу, національної меншини), «Громадянська освіта», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». У другому варіанті передбачено вивчення окремих предметів: «Історія України», «Всесвітня історія», «Фізика», «Астрономія» «Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія)»,

Заклад освіти збільшував кількість годин на вивчення базових предметів за рахунок додаткових годин Навчального плану:

з української мови по 2 год. у 10-11 класах;

з історії України по 0,5 год.у 10-11 класах;

з математики у по 1 год.11А,11-Б класах.

Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» буде здійснюватися :

як два окремі предмети - «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В. М.), «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцків Я. Я.), у такому разі можливе послідовне або паралельне вивчення фізичного і астрономічного складників, а розподіл годин між ними здійснюється відповідно до навчальної програми.

У класах з навчанням мовою корінного народу, національної меншини предмет «Мова та література корінного народу, національної меншини» буде вивчатися як інтегрований курс: «Румунська мова та література .Інтегрований курс», що зазначаються в Навчальному плані. Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика» «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали : «Інформатику» - по 2 години на тиждень в 10 кл. та 1 год. в 11 кл. та «Мистецтво»- в 10 кл. по 1 годин на тиждень, а в 11кл. -2 год. на тиждень.

Враховуючи методичні рекомендації щодо вивчення навчальних предметів у 2026/2027 н.р. та оновлені програми для старшої школи предмет "Математика" в 10-11 класах викладається як два предмета: "Математика.Алгебра і початки аналізу"та «Математика.Геометрія" з відповідними записами в класних журналах.

Відповідно до наказу МОНУ від 20.06 2025 №890 з 1 вересня 2025 р. предмет «Захист України » вивчатиметься по 2 год. на тиждень у 10-11 класах.

З метою забезпечення якості вивчення інтегрованого курсу/навчального предмета «Захист України» за новою програмою, формування національної та громадянської ідентичності, громадянської стійкості та оборонної свідомості здобувачів та здобувачок профільної середньої освіти, керуючись розпорядженням Чернівецької обласної військової

адміністрації (ЧОВА) від 15.08.2025 р. №1134/р «Про затвердження плану долучення закладів освіти до навчання учнів/ студентів на базі осередків викладання навчального предмета «Захист України», рішення XLII позачергової сесії VIII скликання Чудейської сільської ради від 09.09.2025 р. № 99-42/2025 “ Про створення та функціонування осередку для викладання навчального предмету “Захист України”, розпорядження Чудейської сільської ради «Про організацію викладання навчального предмету «Захист України» на базі Осередку Чудейського ліцею №1 Чудейської сільської ради», наказу по Осередку базового закладу Чудейського ліцею №1 від 32.08.2026 р. № 58-о «Про організацію викладання навчального предмета “Захист України” в закладах загальної середньої освіти громади у 2026-2027 навчальному році», на базі нашого освітнього закладу відкрився Осередок.

На підставі цього 16 годин ЗУ, які відведені на викладання, були вилучені з тарифікації закладів-партнерів (Чудейського ліцею №2 та Іжівського ліцею) та передані базовому закладу (Чудейському ліцею №1). Предмет «Захист України» (10–11 класи) Згідно з оновленими військово-патріотичними стандартами, учні та учениці розподіляються у змішані групи чисельністю від 8 до 15 осіб без гендерного розподілу.

Уроки для учнів 10-11 класів Осередку проводитимуться на базі Іжівського ліцею (відповідно Договору від 26.08.2026 р.), який має відповідне матеріально-технічне забезпечення та в повному обсязі забезпечує виконання практичної складової програми з предмету ЗУ.

Згідно з наказом МОН від 14.04.2026 №615, предмет «ЗУ» викладається на засадах концентрованого навчання, тобто блоками (по 8 уроків в день раз в місяць) у форматі практичних тренінгів. Акцент зроблено на домедичній допомозі, управлінні БПЛА, зв'язку, топографії та стрілецькій підготовці. До проведення занять бажано залучати сертифіковані інструктора та ветерани.

Модулі з «Захисту України» для 10-х класів:

1. Основи цивільної безпеки та оборони України.
2. Основи управління та планування .
3. Озброєння та військова техніка. Стрілецька підготовка.
4. Основи дій, комунікацій та взаємодії в бою.
5. Орієнтування на місцевості та інженерна фортифікація.
6. Домедична допомога в умовах бою.

Модулі з «Захисту України» для 11-х класів :

1. Військові технології та їхній розвиток.
2. Стрілецька підготовка, основи дій та взаємодії в бою.
3. Інформаційна війна.
4. Домедична допомога в умовах бою.
5. Цивільне населення в умовах бою.
6. Планую майбутнє: особиста роль в обороні України.

Контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 року № 329 (зарєєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 року за № 566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти,

затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 року № 1222.

Для кожного виду робіт вчителі ліцею розробляють свої критерії оцінювання навчальних досягнень.

Предмети обов'язкового освітнього компоненту робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися по семестрах шляхом чергування, а саме:

Хімія : у 10 –А,10-Б.кл.- 1/2;

Географія: у 10 –А,10-Б кл. – 2/1;

Вибірковий освітній компонент навчального плану використовується на: підсилення навчальних предметів:

- з української мови у 10-А,10-Б,11-А,11-Б кл. відповідно по 2 год. на тиждень;
- для якісної підготовки учнів до ЗНО з математики у 11-А,11-Б кл. по 1 год на тиждень;
- з історії України у 10-А,10-Б,11-А,11-Б кл. відповідно по 0,5 год. на тиждень.

У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

Запровадження факультативів за бажання батьків, учнів:

- з математики у 10-А по 1 год на тиждень;
- з історії України "Історія Голокосту " по 1 год. на тиждень у 11Б класі;
- з хімії "Розв'язування задач з хімії» 1 год. на тиждень в 11 –Б кл.;
- з біології «Нуклеїнові кислоти» 1 год. на тиждень у 10- Б,11-Акл.
- з географії «Загальна географія» по 1 год. на тиждень у 11-Б кл.;
- з фізики для якісної підготовки учнів до ЗНО у 11-А кл. по 1 год. на тиждень;
- з основ лісівництва-по1 год. на тиждень в 10-А,10-Б кл.
- з «Основ християнської етики» по 1 год .на тиждень у 10-А,10-Б ,11-Акл.

Повноцінність повної базової середньої освіти забезпечується реалізацією як обов'язкового, так і вибіркового освітніх компонентів , які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради від 29.08.2023 р. протокол № 1 при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (мистецтва, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальний план зорієнтований на роботу старшої школи за 5-денним навчальними тижнем.

Додаток №5
до Освітньої програми

Навчальний план

Чудейського ліцею №1 з навчанням румунською мовою для 10-11 класів на 2026/2027

н.р.(Наказ МОН України від 20.04.2018 №408, дод. №2(у редакції наказу МОНУ від 20.06.2025 №890)

Предмети		Кількість годин на тиждень у класах			
		Філологічний (укр. мова)			
		10-А	10-Б	11-А	11-Б
Базові предмети		29	29	28	28
		Разом			
		114			
Українська мова		2+2	2+2	2+2	2+2
Українська література		2	2	2	2
Зарубіжна література		1	1	1	1
Іноземна мова : французька		-	2	2	2
англійська		2	-	-	-
Румунська мова та література .Інтегрований курс.		2	2	2	2
Історія України		1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Всесвітня історія		1	1	1	1
Громадянська освіта		2	2	-	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3	3	3+1	3+1
Біологія і екологія		2	2	2	2
Географія		1,5	1,5	1	1
Фізика		3	3	3	3
Астрономія		-	-	1	1
Хімія		1,5	1,5	2	2
Фізична культура ¹		3	3	3	3
Захист України (Осередок) :Чудейський ліцей №1 Чудейський ліцей №2* Їжівський ліцей*		2	2	2	2
		2	2	2	2
		2	2	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)		3	3	3	3
Інформатика		2	2	1	1
Мистецтво		1	1	2	2
Додаткові години на профільні предмети,окремі базові предмети, спеціальні курси,факультативні курси та індивідуальні заняття:		5,5	5,5	6,5	6,5
1.На підсилення	Української мови	2	2	2	2
	Історії України	0,5	0,5	0,5	0,5
	Математики	-	-	1	1

ІІ.Факультативи: 1.Математика.Індивідуальні зан.	1	-	-	-	
2.Історія України.Історія Голокосту(факультатив).	-	-	-	1	
3.Біологія . «Нуклеїнові кислоти» (факульт.)	-	1	1	-	
4.Хімія. Розв'язування задач з хімії(факультатив).	-	-	-	1	
5.Географія.Загальна географія(факультат.)	-	-	-	1	
6.Фізика.Підготовка до ЗНО(факультатив)	-	-	1	-	
7. «Основи християнської етики» (факультатив)	1	1	1	-	
8.Лісознавство з основами лісівництва(Факультатив)	1	1	-	-	
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33	33	132
Всього фінансується (без урахування поділу кл. на групи)	38 + 4 год.ЗУ	38 + 4 год.ЗУ	38 + 4 год.ЗУ	38 + 4 год.ЗУ	152 +16год. ЗУ

¹ Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

* Години предмету «Захисту України»(Осередок) Чудейського ліцею №2 та Іжівського ліцею входять у загальну кількість годин.

Додаток 6

Додаток 7
до Освітніх програм

**Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативів
для здобувачів освіти Чудейського ліцею № 1 на 2026/2027 н.р.**

№	Навчальні програми	Клас год.	Документ про надання грифа МОНУ
1.	Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики для 1-11 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Сохань Г.С., Гусаков І.М., Гусак М.Є., Пономарьова М.С., Кушнір І.М.).	10-А, 10-Б 11-А по 1 год	Зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №№2.0039-2022, 3.0313-2022, 4.0030-2022.
2.	Фізика. (Індивідуальні та групові консультації). Підготовка до НМТ.	1 год. 11-А кл.	
3.	Програма варіативного курсу.Історія Голокосту(авт.Щупак І.Я.,Майорський В.В.) Факультатив.	11-Б 1 год.	Лист ІТЗО від 13.02.2019 №41.1/12-Г-66
4.	Математика.(Індивідуальні та групові консультації). Підготовка до НМТ.	10-А кл. по 1 год.	
5.	Біологія.Збірник навчальних програм курсів за вибором та факультативів з біології для допрофільної підготовки та профільного навчання, Кам'янець – Подільський, Аксіома, 2009р.,2014 р.,2019р.,с. Т.А.Навчальна програма «Нуклеїнові кислоти». Факультатив.	11-А кл.та 10-Б кл.по 1 год.	Лист ІМЗО від 20.08.2019 №22.1/12-Г-873.

5.	Навчальна програма курсу за вибором(факультативного)«Загальна географія» .(Факультатив).	11-Б кл.по 1 год.	Лист ІМЗО від 10.03.2020 № 22.1/12-Г-168
6.	Розв'язування задач з хімії ,10-11 кл.,(автор Вороненко Т.І.) Факультатив.	11-Б кл. 1 год.	Лист ІТЗО від 12.11.2019 №22.1/12-Г-1058.
7.	"Основи лісівництва" (авт. Маринець В. З.) . Івано-Франківський ОІППО. (Факультатив).	10А, 10-Бк л по 1 год.	Лист ІМЗО від 13.08.2020 № 22.1/12-Г-735.
9.	Курс «Професії»	8 кл.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.05.2026 № 819

З метою забезпечення єдиних підходів до реалізації державної освітньої політики у сфері загальної середньої освіти, належної організації освітнього процесу відповідно до вимог Державних стандартів загальної середньої освіти, створення умов для підвищення якості освіти та результативності навчання Міністерство освіти і науки України підготувало для практичного використання в роботі « Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році»(МОН № 1/17756-26 від 17.08.2026)



Розділ 6

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», на виконання Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 (із змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 05.02.2026 № 129), наказів Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 № 1430, розпорядження Чудейської сільської ради №122 від 28.08.2026 «Про організацію інклюзивного навчання у 2026/2027 навчальному році в освітніх закладах громади», наказу Чудейського ліцею №1 від 28.08.2026 № 60-о «Про організацію інклюзивного навчання у 2026/2027 навчальному році» на підставі заяв батьків (законних представників) учнів з особливими освітніми потребами (ООП) та витягів з протоколів інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ) про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, з метою забезпечення конституційних прав на освіту дітей з ООП, створення безбар'єрного та підтримувального освітнього середовища у ліцеї, створено 2 класа з інклюзивним навчанням де навчаються 2 учня з особливими освітніми потребами.

05.02.2026 Кабінет Міністрів України ухвалив постанову № 129 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», яка набирає чинності з 01.08.2026. Цей документ є важливим кроком у розвитку цієї системи надання освітніх послуг, адже він оновлює правила організації освітнього процесу для учнів з особливими освітніми потребами та уточнює механізми підтримки, що допомагають зробити навчання більш доступним, зрозумілим і ефективним для кожної дитини.

Порядок організації інклюзивного навчання є основним документом, який визначає правила роботи закладів загальної середньої освіти з учнями з особливими освітніми потребами. Він створює єдину прозору систему, що забезпечує рівний доступ до якісної освіти для всіх дітей.

У період воєнного стану або надзвичайної ситуації освітній процес може проводитися з використанням технологій дистанційного навчання.

Ключові терміни та їх практичне значення

Щоб інклюзивне навчання працювало ефективно, важливо чітко розуміти терміни. Це дозволяє педагогам, батькам та адміністрації говорити однією мовою і узгоджено діяти.

- **Адаптація змісту навчального предмета (інтегрованого курсу)** – зміна методів і способів викладання, рівня складності завдань з урахуванням індивідуальних потреб учнів, без зміни загального обсягу навчального матеріалу та очікуваних результатів.
- **Модифікація змісту навчального предмета (інтегрованого курсу)** – зміна самого змісту навчання шляхом спрощення, виключення або об'єднання тем із відповідним коригуванням навчального навантаження та очікуваних результатів.
- **Рівні підтримки** – обсяг допомоги, яку учень отримує у навчанні (І рівень – базова підтримка для всіх за потреби; II–V рівні – посилена підтримка з конкретними освітніми та корекційними заходами).
- **Ресурсна кімната (ресурсний осередок)** – спеціально обладнане приміщення для індивідуальних та групових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять, яке допомагає учням з ООП розвиватися та підтримує їх психоемоційний стан.
- **Медіатека** – цифрова бібліотека або клас із комп'ютерним та мультимедійним обладнанням, підключеним до Інтернету, для використання під час навчання.
- **Оцінка потреби учня в наданні підтримки** – процес визначення рівня допомоги учня у навчанні та способів її надання.

Організація інклюзивного класу: від заяви до створення

Створення інклюзивного класу – це обов'язок закладу освіти, якщо є підстави для навчання дітей з ООП. Щоб цей процес був зрозумілим і послідовним, слід дотримуватися таких кроків:

- **Подача заяви:** ініціатор – законні представники учня. Заяву можна подати особисто, поштою або через електронну систему закладу.
- **Необхідні документи:** разом із заявою подається висновок ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (під час воєнного стану допускаються копії документів та висновку ІРЦ).
- **Дії керівника закладу:** на основі заяви та висновку керівник зобов'язаний утворити інклюзивний клас і організувати навчання з урахуванням рекомендованого рівня підтримки. Зарахування учнів здійснюється відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів, затвердженого МОН.
- **Обов'язковість:** інклюзивний клас утворюється, якщо є хоча б одна заява від учня, що потребує підтримки II–V рівня.

Кількісний склад інклюзивного класу

Для ефективної індивідуалізації навчання Порядок встановлює такі норми:

- Не більше одного учня з IV або V рівнем підтримки.
- Не більше двох учнів з III рівнем підтримки.
- Не більше трьох учнів з II рівнем підтримки.
- Учні з I рівнем підтримки розподіляються без обмежень.

Під час воєнного стану обмеження для учнів з IV–V рівнем підтримки зменшується до не більше двох осіб. Якщо заклад єдиний у населеному пункті, загальні норми можуть не застосовуватися.

Індивідуалізація освітнього процесу

Індивідуальна програма розвитку (ІПР) є ключовим інструментом для персоналізації навчання учня з ООП. Це не формальний документ, а детальна дорожня карта для всієї команди супроводу, яка визначає цілі, стратегії та конкретні кроки для забезпечення освітніх потреб дитини.

Індивідуальна програма розвитку має такі характеристики:

Розробляє: команда психолого-педагогічного супроводу за обов'язкової участі батьків (або інших законних представників) учня.

- Для кого: для всіх учнів, що потребують підтримки (з I по V рівень).
- Терміни: протягом місяця після початку навчання дитини у закладі.
- Зміст програми: для учнів з I рівнем підтримки ІПР містить загальну інформацію про дитину, динаміку її розвитку, особливості засвоєння програми та потреби в її адаптації. Для учнів з II–V рівнями підтримки ІПР складається за встановленою формою і є більш деталізованою.
- Затвердження та перегляд: ІПР підписується всіма членами команди супроводу (включно з батьками), затверджується керівником закладу, складається на навчальний рік і переглядається щонайменше двічі на рік (за потреби частіше) для коригування. Батьки мають право отримати її копію.
- Зберігання та доступ: ІПР зберігається в особовій справі учня не менше трьох років, а також обліковується у системі автоматизації роботи ІРЦ. У разі відрахування, переведення учня до іншого закладу освіти копія ІПР подається батьками (іншими законними представниками) учня до закладу освіти, де він продовжує здобуття освіти.

Протокол оцінки потреби учня – обов'язковий документ, який фіксує результати оцінювання і визначає рівень підтримки (I–V), необхідний учню для успішного навчання.

Індивідуальний навчальний план

Індивідуальний навчальний план складається за потреби для учнів, які потребують II–V рівня підтримки. План розробляється командою супроводу за участі вчителів-предметників, схвалюється педагогічною радою та затверджується керівником. Він є частиною ІПР і містить таку ключову інформацію:

- перелік навчальних предметів (інтегрованих курсів);
- загальний обсяг навчального навантаження та кількість годин на тиждень для вивчення навчального предмета (інтегрованого курсу);
- кількість годин корекційно-розвиткової роботи за напрямками;
- гранично допустиме тижневе навантаження на учня

Саме в індивідуальному навчальному плані та додатках до ІПР фіксується, які предмети підлягають адаптації, а які – модифікації, що робить цей документ практичною інструкцією для вчителя-предметника.

Команда психолого-педагогічного супроводу, асистенти та послуги

Успіх інклюзивного навчання залежить від скоординованої, злагодженої роботи цілої команди фахівців та наявності необхідних ресурсів. Порядок визначає ключові аспекти цієї системи підтримки:

- Створюється керівником закладу освіти для кожного учня, який потребує підтримки.
- До складу входять фахівці закладу освіти (вчитель, асистент вчителя, психолог, логопед тощо), а також фахівці ІРЦ.

Організація роботи команди супроводу здійснюється відповідно до Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу учня з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти, затвердженого МОН.

Під час воєнного стану засідання команди можуть проходити в режимі онлайн або у змішаному очно-дистанційному форматі.

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги

Психолого-педагогічні послуги – комплекс заходів з організації освітнього процесу та розвитку учня з особливими освітніми потребами, що надаються педагогічними працівниками закладу та/або додатково залученими фахівцями.

Корекційно-розвиткові послуги (допомога) надаються у формі занять, які проводяться фахівцями із числа педагогічних працівників, посади яких введено до штатного розпису закладу освіти, та/або додатково залученими фахівцями, які здобули вищу освіту за спеціальностями «Спеціальна освіта» («Дефектологія», «Корекційна освіта (за нозологіями)»).

Надання цих послуг має такі особливості:

- **Форми проведення занять:** індивідуальна або групова (від 2 до 6 учнів), також можуть створюватися міжкласні групи. Відповідну форму визначає команда супроводу з урахуванням категорії (типу) особливих освітніх потреб (труднощів) учня, зазначених у висновку ІРЦ.
- **Тривалість занять:** 20-25 хвилин для індивідуальних, 35-40 хвилин для групових.
- **Планування та облік:** розклад занять затверджується керівником, узгоджується з розкладом уроків, не призводить до перевантаження учня і не враховується в його граничному навчальному навантаженні. Проведені заняття фіксуються у спеціальному журналі, який ведеться в паперовій або електронній формі відповідальними працівниками.
- **Факт отримання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять (послуг):** проведення фіксується у журналі обліку проведення (надання) психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять (послуг), форма якого визначена у додатку 3 до Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами, затверджених постановою КМУ від 14.02.2017 № 88. Зазначений журнал ведеться в паперовій або електронній формі відповідальними працівниками. Батьки (інші законні представники) учня підтверджують факт проведення (надання) психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять (послуг) у паперовій або електронній формі.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови для:

забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП; забезпечення необхідними навчально-методичними і навчально-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;

облаштований кабінет практичного психолога для проведення корекційно-розвиткових занять психологічного розвантаження.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Для учнів 6,8 класів (з інклюзивним навчанням) навчальний план складено у відповідності до Державного стандарту базової середньої освіти(2020), Типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти за додатком 4 наказу МОН України від 17.08.2026 №1430 (з навчанням мовою корінного народу або національної меншини поряд з державною мовою).

Години виділені на проведення корекційно-розвиткових занять у зв'язку з відсутністю спеціалістів здійснюються у вигляді консультацій з відповідними педагогами на базі інклюзивного центру міста(Сторожинецького ІРПЦ)

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів загальноосвітньої школи.

Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я.

1. **Пріоритет прогресу:** Оцінюйте індивідуальну динаміку розвитку учня порівняно з його власними попередніми результатами, а не за загальними стандартами класу.
2. **Адаптація критеріїв:** Якщо дитина має труднощі з дрібною моторикою, рівень високої якості обробки матеріалу (10-12 балів) для неї може зараховуватися за використання адаптованих пристроїв чи оригінальність ідеї.

3.Формувальний акцент: Відповідно до наказу №722, активно використовуйте вербальні формулювання під час уроку для мотивації та м'якого коригування процесу. [[1](#), [2](#)]**Ключовий документ року:** [Постанова КМУ № 129 від 05.02.2026 року](#) «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання...». Вона повністю оновила редакцію профільного Порядку організації навчання в ЗЗСО з 01.08.2026.

- **Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу** (у новій редакції наказу МОН № 787).
- **Наказ МОН № 1503** (діє з 01.09.2026) про особливості маркування модифікованих предметів у документах про освіту. [[1](#), [2](#), [3](#), [4](#)]

Згідно заяв батьків та за рекомендаціями Висновку про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи Сторожинецького ІРЦ № 102 від 12.05. 2023 р. та заключення ЛКК №175 від 09.05.2023р створено **інклюзивний 8 клас** для учениці з ООП Падурі Д.

Індивідуальний навчальний план складено на основі робочого навчального плану закладу (додаток 4).

Додаток 8

*Індивідуальний навчальний план
для дитини з ООП інклюзивного навчання
учня 8-го класу Чудейського ліцею №1
Падурі Данієли Дмитрівни
на 2026/2027навчальний рік*

<i>Освітні галузі</i>	<i>Навчальні предмети</i>	<i>Кількість годин за навч. планом(наказ МОНУ від 17.08.2026р №1430,додат 4 до освт.прог. для 5-9 кл. заклад.загальн. серед. освіти)</i>	<i>Години на тиждень у дитини з ООП</i>	<i>Вчителя предметники</i>
Мови і літератури	Українська мова	3	3	Нікорич К.С.
	Українська література	2	2	Нікорич К.С.
	Румунська мова	2	2	Микайлу М.Г.
	Інтегрований курс «Літератур» (румунська та зарубіжна)	1,5	1,5	Микайлу М.Г.
	Іноземна мова(фран)	2	2	Місікевіч Д. І.
Мистецтво	Інтегрований курс «Мистецтво	1	1	Микайлу М.Г.
Математика	Алгебра	3	3	Герман М.Г.
	Геометрія	2	2	Герман М.Г.
Соціальна і здоров'я зберезувальна	Біологія	2	2	ПетрешескуМ.В
	Географія	2	2	Пожога В.Л.
	Фізика	2	2	Микайлу М.І.
	Хімія	2	2	Іліуц М.І.
	Інтегрований курс Здоров'я,безпека та добробут	1	1	Іліуц М.І.
Громадянська та історична	Історія України, всесвітня історія, громадянська освіта	1,5 1 0,5	1,5 1 0,5	БойчукМ.М.
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	Бружа Г.В.
Технологічна	Технології	1	1	Іліуц О.В.
Фіз. культура	Фізична культура	3	3	Гатеж І.К.
Разом		34	34	
Корекційно-розвиткові заняття:	з логопедом		-	КнязюкГ.Г.
	з практичним психологом		2	Веля А.М.
Разом		34	36	

Додаток 9

Індивідуальний навчальний план на 2026/2027 н.р. учениці 6 класу Чудейського ліцею №1 Лакатуш Марії Корнелівни з 01.09.2026 р.

Складений згідно наказу МОН України від 17.08.2026р. №1430. Додаток 4 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.

№ за/п	Освітня галузь	Назва предмета	Кількість годин	Вчитель
1		Українська мова	4	Пожога Д.І.

2	Мовно-літературна	Українська література	2	Пожога Д.І.
3		Французька мова	2	Місікевич Д.І.
4		Румунська мова	2	Меглей М.Р.
5		Інтегрований курс «Література» (румунська та зарубіжна).	2	Меглей М.Р.
6	Математична	Математика	5	Пожога В.Л.
7	Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	Петрашеску М.В.
8		Географія	2	Пожога В.Л.
9	Соціальна і здоров'я збережувальн	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	Іліуц М.І.
10	Громадянська та історична	Інтегрований курс з історії	2	Бойчук М.М.
11		Громадянська освіта	0,5	Бойчук М.М.
12	Технологічна	Технології	2	Іліуц О.В.
13	Інформатична	Інформатика	1	Пожога В.Л.
14	Мистецька	Образотворче мистецтво	1	Бойчук М.М.
15		Музичне мистецтво	1	Паскар І.Г.
16	Фізична культура	Фізична культура	3	Гатеж І.К.
		Додатковий час на факультативи:	-	
		Всього:	32,5	

2. Індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж) за станом здоров'я ,згідно заяви батьків та Заключення ЛКК № 248 від 15.06.2026 р .,висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи №93 від 13.05.2026 р. №85216/2024/508322 надана учениці 5-го класу Бандури Марії-Іуліани.

Додаток №10

Індивідуальний навчальний план
на 2026/2027 н.р.
учениці 5-го класу
Чудейського ліцею №1
Бандури Марії-Іуліани

Назва освітньої галузі	№ за/п	Назва предм ета	Кількість годин	Відповідно до наказу МОНУ від 17.08.2026№1430, додаток 4 схвалена педагогічною радою 26.08.2026р., Протокол №1 (інд.нав.план модифікований)
Українська мова та література	1.	Українська мова	1	4
	2.	Українська література	1	1,5-0,5
Румунська мова та література	3.	Румунська мова	1	2
	4.	Інтегрований курс «Література»(рум.заруб.)	1	1,5-0,5
Іншомовна освіта	5.	Іноземна мова (французька)	1	2

Математична	6.	Математика	1	4+1
Природнича.	7.	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1	1,5-0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна.	8	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
Громадянська та історична	9	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	1
Технологічна	10.	Технології	1	1+1
Інформатична	11.	Інформатика	1	1+1
Мистецька	12.	Музичне мистецтво	1	0,5+0,5
	13	Образотворче мистецтво	1	0,5+0,5
Фізкультурна	14	Фізична культура	1	3
		Всього:	14	30

Індивідуальна форма навчання(педагогічний патронаж) за станом здоров'я ,згідно заяви батьків та Заключення ЛКК № 264 від 23.06.2026 р .,висновок про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 19.05.2026р. № 94 (№ІРЦ-85216/2020109051) надана учениці 8 класу Падурі Валентині .

Додаток №11

Індивідуальний навчальний план
на 2026/2027н.р.
учениці 8-го класу
Чудейського ліцею №1
Падурі Валентини Миколаївни
з 01.09.2026 р.

№ за/п	Освітні галузі	Назва предмета	Кіл-ть годин	Наказ МОНУ від 17.08.2026 р. №1430 додаток 4 до Типової освітньої програми для 5-9 кл.ЗЗСО
1.	Мовно-літературна	Українська мова	1	3
2.		Українська література	1	2
3.		Іноземна мова (французька)	0,5	2
4.		Румунська мова	1	2
5.		Інтегрований курс літератур (румунської та зарубіжної літератури)	0,5	1,5
6.	Математична	Алгебра	1	3
7.		Геометрія	1	2
8.	Природнича	Біологія	1	2
9.		Географія	1	2
10.		Фізика	0.5	2
11.		Хімія	0.5	2
12.	Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0.5	0,5
13.		Курс «Підпр.і фінансова грам.»	0,5	0,5
14.	Громадянська та історична	Історія України	0.5	1,5

15.		Всесвітня історія	0.5	1
16.		Громадянська освіта	0.5	0.5
17.	Технологічна	Технології	0,5	1
18.	Інформатична	Інформатика	0,5	1,5
19.	Мистецька	Інтегр.курс «Мистецтво»	1	1
20.	Фізична культура	Фізична культура	0,5	3
		Всього:	14	34

VI. ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ

Призначення ліцею полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- поглиблене вивчення окремих предметів;

- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та

		способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків;

		повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають

формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізні лінії ключових компетентностей:

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологіч на безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

VII. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності- викладання у школі I-III ступенів повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 12,13);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності -Державний стандарт, навчальні програми (додатки 2,3,4,5,6), підручники, які мають гриф МОН(додаток 6);

матеріально-технічне забезпечення (додаток 14) освітньої діяльності - для учнів створюється цілісне і креативне освітнє середовище, за кожним класом закріплено окремий кабінет, навчаються за кабінетною системою; для проведення уроків інформатики учні навчаються у комп'ютерному класі; предметні кабінети, майстерні і

спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;

якість проведення навчальних занять— за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність. Реалії сьогодення вимагають нових підходів до організації навчального процесу в гімназії, зокрема, проведення уроків. Для забезпечення якісного показника уроку педагоги закладу широко використовують інтернет- платформу «Всеукраїнська школа онлайн», «Освіторія», «На Урок», «Всеосвіта», «Всімосвіта». Урок проводиться не для учнів, а разом з ними, на якому присутній демократичний стиль спілкування, де діти вчаться здобувати знання, а не отримувати готові, де жоден з них не боїться висловлювати свою думку і доводити її. Якісними ознаками уроків, проведених у закладі є:

- варіативність і гнучкість структури уроку;
- спрямованість уроку на особистість учня;
- оптимізація форм роботи на уроці;
- формування найважливіших компетентностей учнів;
- співпраця вчителя і учня.

Якість проведення навчальних занять в Чудейському ліцеї №1 відповідно до вимог Державного стандарту, принципів НУШ, методичних рекомендацій визначається наступними критеріями:

1. Відповідність навчального заняття навчальній програмі

- Заняття проводиться згідно з календарно-тематичним плануванням.
- Мета й завдання уроку узгоджуються з очікуваними результатами навчання.
- Зміст відповідає віковим особливостям і рівню підготовки учнів.

2. Чітка структура уроку

- Урок має логічну послідовність (мотивація → постановка мети → вивчення нового матеріалу → закріплення → підсумки → рефлексія).
- Використовуються різноманітні методи і прийоми навчання.
- Забезпечено ефективне управління часом.
- 3. Активність і включення учнів у навчання**
 - Створено умови для активної участі всіх учнів.
 - Залучення учнів до постановки цілей і самооцінювання.
 - Використання групової, парної та індивідуальної роботи.

3. Використання сучасних освітніх технологій

- Застосування ІКТ, візуалізація навчального матеріалу.
- Використання інтерактивних методів, STEM, проєктного або проблемного навчання.
 - Імерсивність, цифрові інструменти для зворотного зв'язку.
- 5. Формування ключових компетентностей**
 - Розвиток критичного мислення, комунікації, співпраці.
 - Формування навичок навчання впродовж життя.

- Інтеграція міжпредметних зв'язків.

4. Диференціація та індивідуалізація навчання

- Врахування рівня знань і потреб учнів.
- Надання індивідуальних завдань.
- Підтримка учнів із ООП (за наявності такої категорії дітей).

5. Психологічний комфорт та мотивація учнів

- Позитивна атмосфера, доброзичливий мікроклімат.
- Повага до думки учнів, безпечне освітнє середовище.
- Стимулювання внутрішньої мотивації до навчання.

6. Ефективність оцінювання

- Використання формувального оцінювання: чіткі критерії, зворотний зв'язок, рефлексія.
- Об'єктивність та відкритість оцінювання.
- Залучення учнів до взаємо- та самооцінювання.

7. Результативність навчального заняття

- Досягнення поставленої мети уроку.
- Демонстрація учнями знань, умінь і компетентностей.
- Рефлексія результатів діяльності.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм (додаток 2,3,4,5,6) та обліковується у класному журналі. З метою аналізу стану сформованості внутрішньої системи проводиться самооцінювання, що є процесом вивчення та оцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи з метою вдосконалення освітніх і управлінських процесів закладу освіти.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) — це систематичний процес збору, аналізу та використання інформації про рівень сформованості в учнів ключових та предметних компетентностей, визначених Державним стандартом освіти.

Моніторинг — не контроль у класичному розумінні, а інструмент підтримки і розвитку, що дозволяє бачити прогрес кожної дитини та вдосконалювати освітній процес відповідно до потреб учнів.

Сутність моніторингу полягає у:

- Виявленні рівня навчальних досягнень
- наскільки учні досягають очікуваних результатів навчання у відповідності до програмних вимог.
- Аналізі динаміки розвитку компетентностей
- відстеження змін у знаннях, уміннях, навичках та ціннісних орієнтирах учнів.
- Визначенні сильних і слабких сторін освітнього процесу.
- Обґрунтуванні управлінських рішень щодо удосконалення навчання.
- Забезпеченні прозорості та підзвітності у сфері якості освіти.

Основні завдання моніторингу:

- Визначити, наскільки учні оволоділи компетентностями (ключовими та предметними).
- Зібрати об'єктивні дані про ефективність освітнього процесу.
- Надати учням і вчителям зворотний зв'язок.
- Використовувати результати для корекції навчальних стратегій, змісту та підходів.

Що саме моніториться:

- Знання (інформаційна складова).
- Уміння і навички (практична складова).
- Ціннісні орієнтації (мотиваційна й поведінкова складова).
- Здатність застосовувати знання в життєвих ситуаціях (компетентнісний підхід).

Інструменти моніторингу включають:

- тестування;
- діагностичні контрольні роботи;

- проєкти, портфоліо- спостереження;
- анкетування, самооцінювання, рефлексія;
- аналітика результатів підсумкового оцінювання.

Основними завданнями системи внутрішнього забезпечення якості освіти в Чудейському ліцеї №1 є:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища ;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу сформована на основі Типових освітніх програм, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його директор. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Форми організації освітнього процесу

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації, тому може бути очною, з використання технології дистанційного навчання або їх поєднанням (за змішаним режимом). Структура і тривалість навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу в межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти.

Організація освітнього процесу в дистанційній формі запроваджується наказом (розпорядженням) засновника закладу освіти за погодженням із керівником адміністрації. При дистанційному навчанні заклад освіти самостійно приймає рішення щодо зняття обмеження на максимальну кількість учнів у класі.

Організація освітнього процесу в змішаному режимі, що поєднує очну і дистанційну форми навчання. Таке поєднання можливе для різного виду занять, наприклад, практичні, лабораторні заняття проводяться в очному режимі, лекційні – у дистанційному. При цьому освітній процес у початковій школі бажано здійснювати в очній формі, враховуючи необхідність соціалізації дітей. Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року залежно від безпекової ситуації.

Типи уроків

В основу організації освітнього процесу Чудейського ліцею №1 покладено такі типи уроків:

Класичні (за дидактичною метою):

1. Урок засвоєння нових знань
2. Урок формування та вдосконалення вмінь і навичок
3. Урок узагальнення й систематизації знань
4. Урок перевірки та корекції знань, умінь і навичок
5. Комбінований урок

Інноваційні (за форматом і підходом):

1. Урок-дослідження (дослідницький, проєктний) - учні самостійно формують гіпотези, досліджують, презентують висновки.
2. Урок-кейс (кейс-метод) - побудований навколо аналізу конкретної ситуації або проблеми.
3. Урок-проєкт - завершується створенням певного продукту або представленням результатів.
4. Інтегрований урок - об'єднує елементи кількох предметів.
5. Урок-гейміфікація - використання ігрових технологій для залучення учнів (квести, вікторини, інтерактивні платформи тощо).
6. Урок-змагання / турнір / квест - мотивує учнів до активності через командну чи індивідуальну гру.
7. Урок з використанням ІКТ / цифрових інструментів - інтерактивні платформи (Kahoot, Wordwall, LearningApps), віртуальна реальність, цифрові лабораторії тощо.
8. Урок-флешмоб / урок-тренінг / урок-інсценізація - залучають учнів до активної участі через творчість або практичні дії.

Відповідно до Нової української школи:

1. Урок, орієнтований на компетентності
2. Урок рефлексії / самооцінки
3. Урок-діалог
4. Урок в природному середовищі (на відкритому повітрі)

У першому циклі (1-2 класи) початкової освіти організація освітнього процесу здійснюється із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі з переважанням ігрових методів та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи).

У початковій школі очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методики навчання:

- дослідницькі,
- інформаційні,
- мистецькі проєкти,
- сюжетно-рольові ігри,
- інсценізації,
- моделювання,
- ситуаційні вправи,
- екскурсії,
- дитяче волонтерство тощо.

Пріоритетна роль в організації освітньої діяльності молодших школярів надається активним методам і формам, що ґрунтуються на демократичному стилі, сприяють формуванню критичного мислення, ініціативи, творчості, розвивають уміння міркувати,

аналізувати, ставити запитання, шукати власні відповіді, робити висновки. Ефективним є колективні, групові та індивідуальні творчі справи, використання проєктних, інтерактивних, інформаційно-комунікаційних технологій. Важливим є включення молодших школярів в активну пізнавальну, дослідницьку діяльність (оскільки об'єкти вивчення важливо сприймати безпосередньо), створення умов для самовираження, організації комунікативного спілкування, застосування в освітньому процесі елементів дискусії, що є ефективними засобами розвитку особистості, її громадянської позиції, формування в учнів цілісної картини світу.

В умовах компетентнісно орієнтованого навчання посилюється увага до роботи з формування навичок самоорганізації і самонавчання, уміння виокремлювати серед потоку інформації ту, яка цікавить найбільше, яка потрібна для виконання певного навчального завдання тощо. У зв'язку з цим зростає актуальність самоосвітньої діяльності учнів у позаурочний час.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикумах.

Навчально-практичне заняття в умовах дистанційного навчання здійснюється за допомогою віртуальних лабораторій та виконує функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуми також використовуються з метою реалізації функцій контролю за освітнім процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують про виконану роботу.

В освітньому процесі передбачені віртуальні екскурсії, що мають на меті показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державних стандартів та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Рішенням педагогічної ради (протоколи від 26.08.2026 №1) визначено електронні освітні ресурси, за допомогою яких організовується освітній процес під час навчання з використанням технологій дистанційного навчання, а саме Нз, Google Meet, Zoom. Такий вибір полегшує учасникам процес організації навчання та користування відповідними електронними ресурсами (перш за все, учнями). Водночас педагогічні працівники в межах академічної свободи обирають самостійно форми, методи і засоби навчання, а також визначають доцільність проведення конкретного навчального заняття в синхронному або асинхронному режимі.

У зв'язку із воєнним станом, який введено з 24.02.2022, для забезпечення якісного виконання освітньої програми у 2026/2027 навчальному році впроваджено технології дистанційного навчання за допомогою платформ Нз, Zoom, Google до закінчення воєнного стану.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

VIII. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Схвалено педагогічною радою
від 26 серпня 2026 р., протокол №1

ПОЛОЖЕННЯ

про систему та загальні критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Чудейського ліцею №1 (відповідно до наказу МОН України від 04.05.2026 № 722)

1. Загальні положення

1.1. Це Положення визначає порядок, види, шкали та принципи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 1–9 (12) класів Чудейського ліцею №1.

1.2. Положення розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державних стандартів загальної середньої освіти та наказу Міністерства освіти і науки України від 04.05.2026 № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів».

1.3. Ключові принципи оцінювання:

- **Справедливість та об'єктивність:** оцінювання ґрунтується виключно на досягнутих результатах навчання, вимірюваних за чіткими, заздалегідь відомими критеріями.
- **Неупередженість та недискримінаційність:** оцінка не залежить від особистого ставлення педагога; застосовуються адаптовані процедури для учнів з ООП.
- **Академічна доброчесність:** дотримання вимог самостійності під час виконання завдань.
- **Конфіденційність:** інформація про результати доступна лише учню, його батькам (законним представникам) та педагогам, які працюють із дитиною.

2. Види оцінювання та їх призначення

2.1. Формувальне оцінювання:

- Призначене для відстеження індивідуального поступу учня, визначення його навчальних потреб та коригування освітнього процесу.
- Передбачає якісний зворотний зв'язок, залучення учнів до само- та взаємооцінювання.
- **Важливо:** Результати формувального оцінювання *не враховуються* під час виставлення підсумкових оцінок.

2.2. Поточне оцінювання:

- Визначає рівень засвоєння конкретного навчального матеріалу або виконання окремих завдань під час щоденної роботи.

2.3. Підсумкове оцінювання:

- Здійснюється для систематизації та фіксації результатів навчання за певний період і поділяється на **тематичне**, **семестрове** та **річне**.

3. Шкали оцінювання та розподіл за роками навчання

Відповідно до наказу МОН № 722 в закладі використовуються чотири шкали оцінювання: **дихотомічна** («зараховано»/«не зараховано»), **вербальна**, **рівнева** та **бальна** (1–12 балів). Застосування шкал за рівнями отримання освіти:

Роки навчання	Формувальне оцінювання	Поточне оцінювання	Підсумкове оцінювання
1-2 роки (1-2 класи)	Вербальне	Вербальне	Вербальне
3-4 роки (3-4 класи)	Вербальне	Вербальне Рівневе	або Рівневі
5–9 (12) роки (5–9 класи)	Вербальне, рівневе або бальне	Бальне (1–12)	Бальне (1–12)

Примітка: Дихотомічна шкала («зараховано»/«не зараховано») може застосовуватися для оцінювання окремих предметів/інтегрованих курсів за рішенням педагогічної ради, а також під час оцінювання учнів, які перебувають за кордоном або на територіях із особливими умовами.

Співвідношення рівнів та балів:

- **Високий рівень (В):** 10–12 балів (значні успіхи у досягненні результатів) .
- **Достатній рівень (Д):** 7–9 балів (посутні успіхи) .
- **Середній рівень (С):** 4–6 балів (потребує ситуативної підтримки) .
- **Початковий рівень (П):** 1–3 бали (потребує істотної підтримки) .

4. Загальні критерії та інструменти оцінювання

4.1. Оцінювання здійснюється за інтегрованими показниками навчально-пізнавальної діяльності:

- **Когнітивні процеси:** знання, розуміння, застосування, аналіз та критичне мислення.
- **Навчальна діяльність та самостійність:** рівень ініціативності, самоорганізації та виконання завдань без сторонньої допомоги.
- **Комунікація та частота прояву умінь:** ефективність взаємодії та стабільність демонстрації результатів.

4.2. **Академічна свобода педагога:** Вчитель має право самостійно обирати форми, методи та інструменти оцінювання (спостереження, усні опитування, тестування, практичні/графічні роботи, проекти, портфоліо тощо). Вчитель **не зобов'язаний** виставляти оцінку на кожному уроці або оцінювати кожну дію учня.

4.3. Семестрове оцінювання може здійснюватися за результатами поточного/тематичного оцінювання або шляхом проведення комплексної підсумкової роботи за рішенням вчителя.

5. Оцінювання учнів з особливими освітніми потребами (ООП)

5.1. Оцінювання результатів навчання учнів з ООП здійснюється з урахуванням відновлювальних та адаптаційних можливостей дитини.

5.2. Форми та критерії оцінювання адаптуються відповідно до Індивідуальної програми розвитку (ІПР) та Індивідуального навчального плану (ІНП).

6. Порядок інформування та оприлюднення

6.1. Деталізовані критерії оцінювання за закладом освіти оприлюднюються на офіційному вебсайті протягом 10 робочих днів після їх затвердження.

6.2. Інформування батьків про результати здійснюється через електронні/паперові щоденники, Свідоцтва досягнень та індивідуальні консультації. Публічне оголошення оцінок заборонено.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	Внутрішнє зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події

6	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонованому твердженні
8	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину – це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно

		відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
12	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
13	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
14	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант однихвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоdnішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті « »?
17	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
18	Парфразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес)____виглядає як _____тому що _____
21	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
22	Підсумок або питання	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох

	на картках	сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
23	Підсумок одним реченням	Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
25	Подумай – запиши обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу

2 6	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
2 7	Пригадай – підсумуй – запитай – пов’яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив’язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
2 8	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
2 9	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображає їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
3 0	Семінар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
3 1	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію_____і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію__» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо_____» (наприклад, помахати рукою)
3 2	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
3 3	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
3 4	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами

		«Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
3 5	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
3 6	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
3 7	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
3 8	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це схоже на/відрізняється від_____? Які характерні риси/елементи__? Як іще можна показати/проілюструвати__? У_____чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як_____стосується_____? Які ідеї / деталі можна додати до_____? Наведіть приклад_____? Що не так з_____? Який висновок ви могли б зробити з_____? Які висновки можна зробити з__? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про_____? Що може статися, якщо_____? Які критерії можна взяти для оцінки_____? Які докази підтверджують_____? Як ми можемо довести / підтвердити_____? Як це можна розглядати з точки зору_____? Які альтернативи_____слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?
3 9	Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння

40	Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на
		дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
41	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
42	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
43	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся
44	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
45	Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
46	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну

Оцінювання учнів 10-11 класів

Оцінювання результатів навчання учнів 10–11 класів здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених [наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329](#).

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0566-11#Tex>

Оцінювання результатів навчання учнів 10–11 класів у 2026–2027 навчальному році здійснюється за 12-бальною шкалою відповідно до чинних критеріїв, затверджених наказом МОН № 329 від 13 квітня 2011 року, оскільки нова загальна система оцінювання за наказом МОН № 722 у 2026/2027 н.р. поетапно впроваджується переважно для 1–9 класів. [1, 2, 3]

- **Види оцінювання:** Поточне, тематичне, семестрове та річне.

- **Поточне оцінювання:** Проводиться під час засвоєння навчального матеріалу на уроках, результати фіксуються в класному журналі.
- **Підсумкове оцінювання:** Включає тематичну, семестрову та річну оцінки, які визначають рівень досягнень учнів на відповідних етапах навчання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Додаток 12
до Освітніх програм

Список
вчителів Чудейського ліцею №1 по категоріях на 2026/2027 н.р

№ п/п	П.І.Б.	Освіта	Катег.	Звання	Примітка
1.	Петрашеску Радуга Емануїлович	вища	вища	Ст.учит уч.-метод.	№ 125-о від 05.04.2024р.
2.	Іліуц Олена Василівна	вища	вища	уч.-метод.	№ 32-о 18.03.2025р
3.	Микайлу Марія Георгіївна	вища	вища	уч.-метод.	№ 32-о 18.03.2025р
4.	Меглей Маріана Радуга	вища	вища	ст.вчит.	№21-о від 14.03 2024р

5.	Микайлу Магдалина Георгіївна	вища	вища		№21-о від 05..04.2023р.
6.	Кучурян Валентина Аурелівна	вища	Вища 12тар.розр (асист.вч.)	ст.вчит.	№25- о від 08.04.2022 № 21-о від 14.03 2024 р.
7.	Петрашеску Марія Василівна	вища	вища	ст.вчит.	№25- о від08.04.2022
8.	Мотреску Ромена Андріян. (сум.)	вища	вища	уч.-метод.	№21 –о від 12.03.2026 р.
9.	Герман Марія Георгіївна	вища	вища	ст.вчит.	№21-о від 12.03.2026 р.
10.	Веля Аліна Миколаївна	вища	вища		№ 32-о 18.03.2025р
11.	Педуре Марія Захарівна	сер.спец молодш .спец.	II катег.	ст.вчит.	№ 32-о 18.03.2025р
12.	Мікайлу Марія Іванівна	вища	вища		№ 32-о 18.03.2025р.
13.	Меглей Діана Іллівна	Вища	вища		№21 – о від 12.03.2026р.
14.	Пожога Даніела Іванівна	вища	вища		№25-о від 08.04.2022р.
15.	Бойчук Мар'яна Миколаївна	вища	вища		№21-о 12.03.2026 р.
16.	Іліуц Мануела Іванівна	вища	вища	Ст.учит.	№ 21-о 12.03.2026
17.	Пожога Валентина Леонівна	вища	II кат.		№21-о від 12.03.2026 р.
18.	Бружа Георгій Васильович	вища	II кат.		№21-о від 12.03 2026 р.
19.	Гатеж Ілля Костянтинович	вища	вища	ст.вчит.	№21-о від 14.03 2024 р.
20.	Місікевич Дорін Ілліч	вища	вища		№25 від 08.04.2022р.
21.	Попеску Марія Манолівна	сер.спец	II катег.		№21-о від 14.03 2024 р.
22.	Бурла Дана Михайлівна	вища	вища		№21-о від 05.04.2023 р.
23.	Падурі Наталя Георгіївна	вища	вища		№21-о від 05.04.2023 р.
24.	Нікорич Крістіна Софронівна	вища	вища		№21-о від 14.03 2024 р.
25.	Волощук Ліліана Теодорівна	сер.спец	II категорія		№ 32-о 18.03.2025р
26.	Лупашку Віталій Євгенійович	Сер.спе ц.	II категор.	ст.вчит.	№ 38 -о від 2025 р.
27.	Думитрашкевич Олена Олексіївна (сум.)	вища	II катег.		№ 32-о 18.03.2025р
28.	Паскарь Ілля Георгійович(сум.)	сер. освіта	спец.		
29.	Лупашку Родіка Валентинівна(сум.)	вища	вища	Ст.вч.	№ 42 -о від 2026 р.

29.	Кожокар Лоредана Ігорівна	сер.спец	спец.		декрет
-----	---------------------------	----------	-------	--	--------

Додаток 13

**Якісний склад
педагогічного колективу Чудейського ліцею №1
на 2025/2026 н.р.**

Категорія вчителів	Суспільно-гуманітарний напрямок	Природничо-математичний, фізкультурно-оздоровчий напрямок	Українська мова та література та ЗУ	Початкові класи
Учитель-методист	Микайлу М.Г. Мотреску Р.А.	Петрешеску Р.Е. Іліуц О.В.		
Старший вчитель	Меглей М.Р. Кучурян В.А.	Петрешеску Р.Е. Петрашеску М.В. Герман М.Г. Іліуц М.І.	Гатеж І.К. Лупашку В.Є. Лупашку Р.В.	Педуре М.З.
Вчителів вищої категорії	Микайлу М.Г. Меглей М.Р. Мотреску Р.А. Кучурян В.А. Місікевич Д.І. Микайлу Магд.Г Веля А.М.(психолог) Бойчук М.М.	Петрешеску Р.Е. Іліуц О.В. Петрашеску М.В. Мікайлу М.І.	Пожога Д.І. Гатеж І.К. Нікорич К.С. Меглей Д.І.	Бурла Д.М. Падурі Н.Г.
Вчителів першої категорії				.
Вчителів другої категорії	Думитрашкевич О.О.	Бружа Г.В. Пожога В.Л.	Лупашку В.Є.	Педуре М.З. Попеску М.М. Волощук Л.Т.

Декретна відпустка : Кучурян Л.І., вч. поч. класів., молодш. спец.

Додаток №14

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності Чудейського ліцею №1 — це сукупність ресурсів, засобів і умов, необхідних для організації якісного, безпечного та сучасного освітнього процесу. МТЗ освітньої діяльності **Чудейського ліцею №1** включає:

Навчальні приміщення: • Кабінети для вивчення навчальних предметів (3 кабінета української мови, 1 - іноземної мови (фр. та англійської), 1 - математики, 1 - біології, 1 - фізики, 1 - хімії, 1 – інформатики, 1- технології, 1 – географії, 2 – історії, 1 – румунської мови та зарубіжної літератури.

- 5 кабінетів початкової школи – з відповідними зонами для навчання, відпочинку, ігор.
- 1 спортивний зал – обладнаний інструментами для дівчат і хлопців
- 2 спорт. площадко

- 1 майстерня
- Бібліотека .
- Харчоблок.
- 2 - кімнати практичного психолога.

Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ):

- 10 комп'ютери, 22 ноутбуків та 20 планшет для вчителів і здобувачів освіти.
- 4 проєкторів, 10 мультимедійних дошок.
- 12 принтерів, 2 БФП, 12 сканери, 6 ламінаторів, 4 телевізора, 5 точок Wi-Fi у навчальних приміщеннях.
- 3 мультимедійні панелі.
- Програмне забезпечення для підтримки освітнього процесу (операційні системи Chrome OS, Windows та Linux, освітня платформа НЗ).

Обладнання та засоби навчання:

- Навчальні стенди, моделі, таблиці, макети, муляжі.
- Набори для експериментів і лабораторних робіт з фізики, хімії, біології.
- Навчальні матеріали та посібники, зокрема дидактичні і роздаткові засоби.
- Освітні ігри та набори LEGO (в НУШ).

Меблеве забезпечення:

- Регульовані парти та стільці відповідно до зросту учнів.
- Меблі для вчительської, кабінетів адміністрації, медпункту, їдальні.

Безпечне середовище:

- Первинні засоби пожежогасіння, 27 вогнегасники.
- Засоби відеоспостереження (1 система, що включає 1 камер зовнішнього спостереження
- Система екстреного реагування.
- Освітлення, вентиляція, дотримання санітарно-гігієнічних норм.
- Медичний кабінет із базовим обладнанням і аптечками.

Спортивне та фізкультурне обладнання:

- 2 Спортивні зали, спортивний комплекс із 2 спортивними майданчиками, включаючи футбольне поле із штучним покриттям.
- Обладнання для занять фізичною культурою: м'ячі, скакалки, гімнастичні лави, тренажери.
- Засоби для проведення рухливих ігор, спортивних змагань.

Їдальня та харчоблок:

- Столи, лавки, кухонне обладнання, холодильники, бойлери.
- Засоби обліку харчування, меню та відповідність сан.вимогам.Інші допом. приміщення.
- Гардероб, 1 роздягальня, 1 технічна кімната.

Додаток №15

Освітня програма на 2026/2027 навчальний рік розроблена відповідно до :

- Конституції України;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 року № 347);
- Інструкція про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти, затверджена наказом Міністерства освіти України від 15 квітня 1993 року №102 за погодженням з Мінпраці, ЦК профспілки працівників освіти і науки України, Мінфіном, зареєстрована

в Міністерстві юстиції України 27 травня 1993 року за № 56 (із змінами та доповненнями);

- постанови Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 р. № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ від 19.09.2018 №806, від 17.07.2019 № 681);
- постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24 липня 2019 року. №688);
- постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 07.08.2013р. №538, від 26.02.2020 № 143); розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- наказом МОН України від 12.08. 2022 року № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказом МОН України від 12.08. 2022 року № 743, «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 03.08.2022 №698 «Про оновлення навчальних програм для 6-9 класів закладів загальної середньої освіти»
- наказу МОН України від 09.08.2024 №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти »;
- наказу МОН України наказу МОН від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти №572 від 09.10.2002, № 921 від 17.08.2012, №401 від 08.04.2016);
- наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8, (із змінами внесеними наказами МОН України від 06.06.2016 № 624, від 24.04.2017 №635, від 10.07.2019 №955, від 10.02.2021 №160) «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 25.04.2013 №466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 01.06.2013 №660, від 14.07.2015 №761, від 08.09.2020 №1115);

- наказу МОН України від 14.07.2015 №762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 08.05.2019№ 621, від 01.03.2021 № 268);
- наказу Міністерства освіти і науки України «Про деякі питання документів про загальну середню освіту» від 16 жовтня 2018 року № 1109;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2019 року № 536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти»;
- листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205.
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні”
- Лист Міністерства освіти і науки України від 21 жовтня 2022 р. № 1/12392-22 «Про атестацію та підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти у період воєнного стану в Україні»
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2022 року № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі»
- Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 01 серпня 2022 року № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» (щодо тривалості онлайн-уроків для школярів)
- Наказу МОН України від 12 серпня 2022 року №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;
- Наказу МОН від 07.08.2024 № 1112 «Порядок та умови здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні.»
- Наказу МОН від 20.05.2024 №714 « Зміни до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»
- листі МОН від 05.06.2024 № 1/9930, щодо формування мережі та розподілу освітньої субвенції.
- Наказу МОН від 02.08.2024 №1093 скасовано наказ МОН від 01.04.2022 №289 та затверджено рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів
- Розпорядження КМУ від 07.06.2024 № 527-р, Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024—2026 роки

- Наказ МОН № 467 від 18.03.2026 — «Про затвердження Типової освітньої програми для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», що оновлює вимоги до початкової ланки.
- Наказ МОН № 243 від 11.02.2026: Затвердження Типових правил доступу і перебування учасників освітнього процесу та інших осіб на території та в приміщеннях закладів загальної середньої освіти (zareestrovano v Min'yosti 01.04.2026).
- Наказ МОН № 494 від 19.03.2026: Типова програма підвищення кваліфікації педагогів позашкільної освіти (реалізація компетентнісного підходу).
- Наказ МОН № 1020 від 18.07.2025 (чинний у 2026): Зміни до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти та наповнюваність класів.
- Лист МОН № 1/2199-26 від 05.02.2026 — «Про дотримання мовного законодавства» в освітньому процесі та документообігу шкіл.
- Наказ МОН №1430 від 17.08.2026 « Про внесення змін до типової Освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО»

Додаток №16

**Нові нормативні документи,
що регламентують роботу закладу загальної середньої освіти
у 2026/2027 навчальному році :**

1.Тривалість навчального року.Згідно з [Постановою КМУ від 01.07.2026 № 847 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»](#) 2026/2027 навчальний рік у закладах загальної середньої освіти триватиме з 01.09.2026 до 30.06.2027.

2. «Підготовка закладів освіти до 2026/2027 н.р. та опалювального сезону: огляд рекомендацій МОН»

3. Підготовка закладів загальної середньої освіти до 2026/2027 навчального року в умовах правового режиму воєнного стану У [листі МОН від 26.05.2026 №1/11324-26](#) надано рекомендації щодо окремих напрямів підготовки закладів загальної середньої освіти до 2026/2027 навчального року в умовах правового режиму воєнного стану.

4.Лист МОН від 28.07.2026 № 1/16209-26 «Організація освітнього процесу у 2026/2027 навчальному році: ключові напрями роботи ЗЗСО»

5.Лист МОН від 17.08.2026 №1/17756-26 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у 2026/2027 навчальному році: нормативний аспект»

6. Наказ МОН від 17.08.2026 №1430 .Типова освітня програма для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти.

7. [Наказом МОН від 04.05.2026 № 722 \(зі змінами\)](#) затверджено Систему та загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів. Цей документ вводиться в дію поетапно – у 2026/2027 навчальному році його положення застосовуватимуться для учнів 1–9 класів ЗЗСО, тоді як 10–11 класи працюватимуть відповідно до [наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329](#).

8. [Наказом МОН від 23.02.2026 №338](#) затверджено Порядок визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання осіб, які проживали на тимчасово окупованій території України.

9. [Наказом МОН від 23.02.2026 №331](#) було внесено зміни до Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти, які застосовуються з 2026/2027 навчального року. Зокрема у документі:

- передбачено можливість здійснювати поділ класів на групи як під час очної, так і дистанційної форми здобуття освіти;
для 1–4 класів встановлено новий поріг для поділу на групи під час вивчення української та іноземних мов – 24 і більше учнів у класі;
- для 5–11 (12) класів порядок залишається без змін: поділ здійснюється за наявності понад 27 учнів;
- у ліцеях – учасниках експериментального проекту, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням, – можуть формуватися міжкласні групи від 8 учнів під час організації вивчення профільних навчальних предметів (інтегрованих курсів).

10. [Наказом Міністерства внутрішніх справ України від 08.01.2026 № 28](#) «Про деякі питання здійснення заходів з охорони в закладі загальної середньої освіти» затверджено Типовий перелік заходів з охорони та Порядок їх застосування в ЗЗСО. Цей наказ набирає чинності одночасно з набранням чинності [Законом України «Про внесення змін до Закону України «Про повну загальну середню освіту»](#) щодо запровадження заходів безпеки в закладах загальної середньої освіти» та діє протягом усього періоду правового режиму воєнного стану.

11. [Наказом МОН від 11.02.2026 № 243](#) затверджено Типові правила доступу і перебування учасників освітнього процесу та інших осіб на території та в приміщеннях закладу

загальної середньої освіти.

12. 05.02.2026 Кабінет Міністрів України ухвалив [постанову № 129](#) «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», яка набирає чинності з 01.08.2026.

- [«Оновлений Порядок організації інклюзивного навчання у ЗЗСО: огляд і розбір Постанови КМУ №129»](#);
- [«Індивідуальна програма розвитку учня з ООП: огляд оновленого Порядку»](#);
- [«Команда психолого-педагогічного супроводу в ЗЗСО: організація підтримки та ведення документації»](#).

13. [Наказом МОН від 14.11.2025 № 1503](#) внесено зміни до наказу МОН від 16.10.2018 № 1109 «Про деякі питання документів про загальну середню освіту». Зокрема, із переліку зразків документів про загальну середню освіту виключено окремі документи для осіб із ООП, зумовленими порушеннями інтелектуального розвитку, а саме:

- свідоцтво про здобуття базової середньої освіти;
- додаток до свідоцтва про здобуття базової середньої освіти;
- довідка про закінчення повного курсу навчання (для осіб із помірними інтелектуальними порушеннями).

14. [Постановою КМУ від 22.04.2026 №498](#) затверджено зміни до Положення про ліцей.

15. З метою належної підготовки закладів освіти до впровадження трирічної профільної освіти Міністерство освіти та науки надіслало детальні рекомендації щодо організації освітнього процесу в ліцях академічного спрямування ([лист від 01.06.2026 №1/11707-26 «Рекомендації щодо організації профільної освіти в ЗЗСО: ключові положення та практичні аспекти»](#)).

16. [лист від 06.06.2026 № 1/16891-26](#) - **Дорожня карта профільної середньої освіти.**

17. Із 31.07.2026 повноцінно введено в дію [Закон України «Про академічну доброчесність»](#). Це перший в Україні окремий законодавчий акт, який комплексно регулює етичні та правові стандарти академічної доброчесності в освітній і науковій сферах. Головні положення закону:

- **Єдині правила для всіх учасників освітнього та наукового процесу.** Закон поширюється на учнів, студентів, педагогічних і науково-педагогічних працівників, науковців, керівників закладів освіти, а також видавців.
- **Базові цінності академічної доброчесності.** Документ визначає ключові принципи, на яких має ґрунтуватися освітня та наукова діяльність.
- **Чітко визначені види порушень.** Закон окреслює основні види порушень академічної доброчесності та визначає їхні характерні ознаки.
- **Використання штучного інтелекту та цифрових інструментів.** Закон уперше на нормативному рівні окреслює правила використання цифрових технологій і систем штучного інтелекту в освітній та науковій діяльності. Їх застосування можливе за умови прозорості та дотримання встановлених вимог.
- **Внутрішні системи забезпечення академічної доброчесності.** Кожен заклад освіти має створити та впровадити власну систему забезпечення академічної доброчесності. Вона повинна містити чітко визначені правила, процедури та механізми запобігання порушенням і реагування на них. Відповідна інформація також має бути відкритою та оприлюдненою на офіційному вебсайті закладу освіти.
- **Відповідальність і санкції за порушення.** Закон передбачає різні види заходів реагування залежно від статусу особи та характеру порушення. Для учнів можуть застосовуватися виховні заходи та заходи академічної відповідальності, зокрема щодо осіб віком від 14

років. Для педагогічних працівників передбачено можливість застосування дисциплінарних та інших заходів, зокрема догани, позбавлення окремих відзнак або нагород, а також обмеження щодо участі в процедурах атестації, конкурсах та олімпіадах.

18. [Наказом ДСНС від 07.05.2026 №644](#) затверджено рекомендації щодо створення та функціонування класів безпеки, зокрема мобільних (пересувних). Цей документ набирає чинності 08.09.2026 одночасно з набранням чинності Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо запобігання надзвичайним ситуаціям та ліквідації їх наслідків, формування фонду захисних споруд цивільного захисту, створення класів та центрів безпеки».

19. [Постановою КМУ від 25.02.2026 №241](#) було внесено зміни до Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку, вихованців та учнів. Цей документ встановлює правила збору, обробки та актуалізації інформації про дітей, які здобувають дошкільну та повну загальну середню освіти, а також визначає відповідальних суб'єктів, які беруть участь у веденні обліку.

20. [Постановою КМУ від 24.06.2026 № 809](#) внесено зміни до Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку. Для практичної реалізації зазначеного документа були напрацьовані спільні рекомендації МОН, МОЗ та Держпродспоживслужби для закладів загальної середньої освіти щодо організації харчування у пристосованих приміщеннях (лист МОН від 17.06.2026 № 1/13114-26).

21. [Постановою Кабінету Міністрів України від 06.03.2026 № 297](#) затверджено Порядок підтвердження відповідності кандидатів на посади працівників закладів дошкільної та загальної середньої освіти.

22. Наказами МОН [від 13.03.2026 №445](#) та від [06.04.2026 №582](#) внесено зміни до Положення про атестацію педагогічних працівників. Оновлені норми уточнюють процедуру комплексного оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників закладів освіти та передбачають зміни за такими напрямками:

- сфера застосування Положення;
- результати атестації;
- позачергова атестація педагогічного працівника за його ініціативою;
- присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії»;
- присвоєння педагогічних звань;
- послідовність присвоєння кваліфікаційних категорій та педагогічних звань;
- зарахування сертифікації;
- зберігання кваліфікаційних категорій та педагогічних звань;
- особливості створення атестаційних комісій.

23. [У листі від 19.08.2026 № 1/17911-26](#) Міністерство освіти і науки України надіслало методичні рекомендації щодо популяризації української мови й управління мовним середовищем у закладах освіти: системна модель мовного менеджменту.

24. [Наказом МОН від 18.06.2026 № 961](#) внесено зміни до Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та Порядку застосування заходів виховного впливу, затверджених наказом МОН від 28.12.2019 № 1646.

В Освітній програмі Чудейського ліцею №1 Чудейської сільської ради Чернівецького району Чернівецької області на 2026/2027 навчальний рік пронумеровано, прошнуровано та скріплено печаткою 68 (шістдесят вісім) сторінок.

Директор _____ Раду ПЕТРЕШЕСКУ