

Затверджено

директор Виноградського ліцею

_____ Іванчишин С.В.

ПЛАН

роботи практичного психолога

Виноградського ліцею

Коцюбан Ганни Василівни

на 2023-2024 навчальний рік



ВСТУП

Річний план роботи практичного психолога складено на основі: Законів України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року, «Про загальну середню освіту»;

- Про затвердження Положення про психологічну службу в системі освіти України (Наказ Міністерства освіти і науки України №509 від 22.05.2018 р.);

- листа Міністерства освіти і науки України №1/9-529 від 05.09.2018 р. Про документацію працівників психологічної служби у системі освіти України;

- «Про охорону дитинства» (зміни до Закону);

Лист МОН від 30.05.2023 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні».

URL: [file:///C:/Users/204/Downloads/629622d732257174284034%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/204/Downloads/629622d732257174284034%20(1).pdf)

Лист МОН від 10.11.2022 № 4/3250-22 «Щодо захисту дітей від сексуальної експлуатації та сексуального насильства».

URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/pozashkilna/bezpeka/2022/15.11.2022/Lyst.vid.10.11.2022-4.325022.Shchodo.zakhystu.ditey.vid.seksualnoyi.ekspluatatsiyi.ta.seksualnoho.nasylstva.pdf>

Лист МОН від 18.04.2023 № 4/5449-23 «Щодо проведення в закладах освіти правопросвітницьких заходів до Міжнародного дня протидії булінгу (День боротьби з цькуванням)».

URL: https://drive.google.com/file/d/1uxqU6brKrQam6WUc8TV1_jWkeE91DGjT/view

Лист Офісу Президента України від 22.12.2022 №15/2-01/57 «Про освітній онлайн-курс «Життестійкість молоді в умовах криз».

URL: <https://drive.google.com/file/d/16lb2BMQuMfiuWXfzUTHBpr3QcnTrB7WM/view>

Лист МОН від 15.11.2022 № 4/3297-22 «Щодо міжнародної акції «16 днів проти насильства»».

URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/pozashkilna/bezpeka/2022/15.11.2022/Lyst.vid.15.11.2022-4.3297-22.Shchodo.mizhn.aktseyi-16.dniv.proty.nasylstva.pdf>

Лист МОН від 22.06.2022 № 1/6885-22 «Щодо запобігання та протидії сексуальному насильству, пов'язаному зі збройною агресією російської федерації на території України».

URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-zapobigannya-taprotidiyi-seksualnomu-nasilstvu-povyazanomu-zi-zbrojnoyu-agresiyeyu-rosijskoyifederaciyi-na-teritoriyi-ukrayini>

Постанова КМУ від 02 червня 2023 р. № 559 «Про затвердження Порядку та умов надання у 2023 році субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на створення мережі спеціалізованих служб підтримки осіб, які постраждали від домашнього насильства та/або насильства за ознакою статі». URL: <http://surl.li/iessr>

Лист МОН від 14.06.2022 № 1/6355-22 «Про Рекомендації щодо усунення ризиків торгівлі людьми у зв'язку з війною в Україні та гуманітарною кризою».

URL: <file:///C:/Users/204/Downloads/62a84079a9a8a213818294.pdf>

Лист МОН від 13.05.2022 № 1/5119-22 «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні».

URL: <file:///C:/Users/204/Downloads/627e0ec2e95d9394132290.pdf>

Лист МОН від 25.03.2022 № 1/3663-22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії». URL: <file:///C:/Users/204/Downloads/62441f5b0e0ca434958796.pdf>

Лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України».

URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/86357/

Лист МОН № 1/12038-23 від 14.08.23 року «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році».

<https://imzo.gov.ua/2023/08/15/lyst-mon-vid-14-08-2023-1-12038-23-pro-pereliky-navchal-noi-literatury-ta-navchal-nykh-prohram-rekomendovanykh-ministerstvom-osvity-i-nauky-ukrainy-dlia-vykorystannia-v-osvitn-omu-protsesi-zakladiv-os/>

Закон України від 16.11.2022 № 2759-IX «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо запобігання та протидії мобінгу (цькуванню)».

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2759-20#Text>

Розпорядження КМУ від 02.06.2023 № 496-р «Про затвердження Державної цільової соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2025 року». URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennia-derzhavnoi-tsilovoi-sotsialnoipro-a496r>

Розпорядження КМУ № 1163-р від 20.12.2022 року «Про схвалення Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року та затвердження операційного плану заходів на 2022-2024 роки з її реалізації». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1163-2022-%D1%80#Text>

Наказ Міністерства соціальної політики України від 27.12.2022 № 359 «Про затвердження Методичних рекомендацій з реалізації гендерного підходу та підходу, що базується на дотриманні прав людини, на рівні територіальних громад».

URL: https://www.msp.gov.ua/documents/6267.html_9

Розпорядження КМУ від 24.02.2023 № 174-р «Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2023 рік». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/174-2023-%D1%80#Text>

Лист МОН від 29.03.2022 № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/pozashkilna/2022/Vykhovna.robota/30.03.22/Lyst.MON-1.3737-22.vid.29.03.2022- Pro.zabezp.psykholoh.suprovodu.uchasn.osv.protsesu.pdf>

Лист МОН від 10.08.22 № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н. р.». URL: <file:///C:/Users/204/Downloads/62f4c1f2d9a1d274700929.pdf>

Лист ІМЗО від 15.05.2023 № 21/08-793 «Про психологічні хвилинки» URL: https://drive.google.com/file/d/1w-RfIjMthls_ZRhclzOpoAhrfhfIL3rj/view

Лист МОН від 21.08.2023 № 1/12492-23 "Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти в 2023-2024 навчальному році».

Головна мета діяльності психологічної служби у 2023-2024 навчальному році – збереження і зміцнення психічного здоров'я, надання психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, підвищення адаптивних можливостей здобувачів освіти, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Першочерговим **завданням психологічної служби** є пошук дієвих засобів і методів профілактичної, просвітницької та корекційно-розвиткової роботи.

Психологічна служба є необхідним компонентом у системі освіти, що забезпечує розвиток особистісного, інтелектуального та професійного потенціалу суспільства.

В умовах воєнного стану в Україні практичні психологи відіграють важливу роль. Наразі, в процесі радикальних змін системи освіти, психологічна служба сучасного закладу освіти як ніколи покликана сприяти покращенню умов для розвитку кожного суб'єкта освітнього процесу, здійснювати психологічну підтримку й надавати допомогу здобувачам освіти, учителям, батькам.

I. Аналітична частина

У 2022-2023 навчальному році у даній школі навчалось 146 здобувачів освіти, усіх успішно переведено до наступного класу.

Практичний психолог ліцею протягом навчального року здійснював психологічний супровід освітнього процесу за основними напрямками діяльності з учасниками освітнього процесу: діагностика, профілактика, корекція, навчальна діяльність, консультування, просвіта.

Соціально-психологічні дослідження здобувачів освіти були спрямовані на виявлення причин труднощів у навчанні, інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації; вивчення та визначення індивідуальних особливостей динаміки розвитку особистості, потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні.

Корекційно-відновлювальна, розвивальна, просвітницька та профілактична робота із здобувачами освіти була спрямована на розвиток пізнавальної діяльності, формування позитивної мотивації до освітнього процесу, навичок самоконтролю, навичок соціальноприйнятих способів вираження негативних емоцій, відповідальної поведінки, формування позитивного образу «Я», згуртування здобувачів освіти у класному колективі, корекцію агресивності, емоційно-вольової сфери, зниження рівня тривожності, корекцію страхів, розвиток комунікативних навичок здобувачів освіти, соціальної компетенції, емоційного інтелекту, подолання егоцентризму.

Робота із здобувачами освіти молодшої вікової ланки була направлена на підготовку особистості до освітнього процесу, зниження ризиків проблем адаптації до освітнього середовища, формуванню готовності до переходу у середню ланку здобувачів освіти 4 класу, своєчасне попередження відхилень у розвитку та становленні особистості.

Відповідно до впровадження інклюзивної освіти практичним психологом спільно з командою супроводу організовано корекційно-просвітницьку роботу з дітиною з особливими освітніми потребами та реалізовано індивідуальні плани розвитку дитини. Протягом року проводилася корекційно-розвивальна робота з дітиною з ООП за програмою РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ, Автор: Наливкіна Н.М., вчитель - дефектолог вищої категорії спеціального навчально-виховного комплексу «Мрія» м. Києва

Робота з здобувачами освіти середньої та старшої вікової ланки була спрямована на допомогу в адаптаційний період п'ятикласників, усунення виявлених труднощів соціально-психологічного розвитку здобувачів освіти (недостатній рівень навчальних досягнень, порушення поведінки, емоційна нестабільність), міжособистісних стосунках, запобігання конфліктним ситуаціям в освітньому процесі, зниження ризиків схильності до залежностей та правопорушень, різних форм девіантної поведінки, допомога в соціалізації здобувачів освіти 9-11 класів, профорієнтаційна робота.

Робота з педколективом орієнтувалась на оптимізацію емоційних станів, попередження «професійного вигорання», гуманізацію взаємин учасників освітнього процесу, творче подолання конфліктів, консультування із складних проблем в освітньому середовищі серед учасників освітнього процесу, допомогу у проведенні індивідуальної роботи із здобувачами освіти. Також з вчителями проведено два психолого-педагогічні семінари: у жовтні на тему: «Особливості навчального процесу під час війни». Вчителі ознайомилися з презентацією «Як діти різного віку реагують на стрес та сприймають кризову ситуацію» та взяли участь у тренінгу «Роль вчителя під час війни». Вкінці семінару учасники отримали буклет «Як підтримати учнів під час війни». У березні відбувся другий психолого-педагогічний семінар на тему: «Профілактика професійного вигорання педагогів». Педагоги ознайомилися з поняттям «Що таке синдром професійного вигорання?», пройшли діагностику професійного вигорання педагогів, та відвідали тренінг «Як емоційно не згоріти на роботі».

Практичним психологом запроваджено діяльність сторінки «Кабінет психолога/соціального педагога» на веб-сайті Виноградського ліцею, де всі учасники освітнього процесу отримували просвітницьку та консультативну допомогу у вирішенні хвилюючих питань щодо навчання та виховання дитини в умовах воєнного стану.

Головним завданням служби за 2022-2023 н.р. було:

- Створення сприятливих умов для розвитку дитини, надання допомоги дітям з особливими освітніми потребами, встановлення зв'язків і дружніх відношень між учнем, сім'єю та школою;
- Забезпечення якісного психологічного супроводу навчально-виховного процесу;
- Науково-методичне і практичне забезпечення просвітницької роботи з педагогами, учнями та батьками;
- Орієнтація виховної роботи на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в учнівському середовищі, превентивну освіту, профілактику девіантної і ризикованої поведінки підлітків; формування толерантної особистості;
- Розвиток у дітей творчих здібностей, підтримка обдарованих учнів, формування навичок самоосвіти і самореалізації особистості;
- Надання психологічної допомоги переміщеним особам та сім'ям учасників бойових дій ;
- Спільними зусиллями служби та вчителів зрозуміти особливості дитини як підростаючої особистості, яка формується в контексті її життєвих умов, з урахуванням історії виховання, вікових, статевих та індивідуальних рис. За допомогою форм роботи служби, а саме: консультативної, психодіагностичної, корекційної та розвивальної, досліджували період адаптації учнів (1, 5, 10 класи), особистісні особливості підлітків (6-9 класи), визначали професійні напрямки старшокласників, випускників (9, 11 класи).

II. Цілепокладаюча частина

Війна в Україні стала стресом для усіх учасників освітнього процесу. Навчальна діяльність – форма активного співробітництва, що спрямована на удосконалення, розвиток, формування особистості. Внаслідок військових дій на формування особистості впливають негативні руйнівні фактори. Відбувається реакція на ситуацію, в якій є загроза життю людини, або її здоров'ю. Психологічні травми порушують нормативну організацію психіки і можуть зумовити межові (тимчасове відчуття дискомфорту) або клінічні стани (зниження імунітету, втрата працездатності, порушення когнітивних процесів). Реакції на кризову ситуацію у дітей різних вікових категорій є різними. Відповідно до таких ситуацій є різними й ризики, а також потреби виходу з них. Під час кризової ситуації здобувачі освіти можуть відчувати власну провину за події, що відбулися. У них виникають страхи, знижується рівень комунікації або, навпаки, вони проявляють надмірну турботу про захист та порятунок людей.

Травматичні події останніх місяців сильно вплинули й далі впливають на дорослих і дітей, а вчителям та здобувачам освіти за цих умов потрібно налагоджувати навчальний процес. **Основна мета роботи психологічної служби закладу** полягає в тому, щоб допомогти кожному учаснику освітнього процесу стабілізувати психоемоційний стан. Це в свою чергу допоможе здобувачу освіти соціалізуватися і адаптуватися до соціального середовища шляхом оптимального розвитку потенційних можливостей.

Станом **на 5 вересня 2023 р.** у **Виноградському ліцеї** навчається 140 здобувачів освіти з них: Здобувачі освіти, які перебувають на обліку служби у справах дітей, як діти, які перебувають в складних життєвих обставинах-0

Діти сироти, діти позбавлені батьківського піклування – 0;

Здобувачі освіти з багатодітних сімей – 27 ;

Здобувачі освіти з малозабезпечених сімей - 6 ;

Здобувачі освіти, батьки яких загинули під час виконання службових обов'язків - 0;

Здобувачі освіти, батьки яких були або є учасниками АТО(ООС)- 8 ;

Здобувачі освіти, батьки яких загинули під час проведення АТО (ООС) - 0;

Здобувачі освіти з особливими освітніми потребами - 1;

Здобувачі освіти з інвалідністю – 6 ;

Здобувачі освіти з сімей ВПО -2;

Здобувачі освіти, які перебувають на обліку ЮП– 0 ;

Психологічна служба своїй роботі керується : «Положенням про психологічну службу системи освіти України, Законом України «Про освіту», Декларацією прав людини, Конвенцією ООН про права дитини, Конституцією України, законодавством України, рішеннями органів

управління освітою всіх рангів з питань навчання та виховання дітей та молоді, методичними рекомендаціями обласного науково-методичного та районного центрів практичної психології та соціальної роботи, адміністративним, трудовим законодавством, а також правовими актами закладу освіти, трудовою угодою, посадовою інструкцією соціального педагога та практичного психолога.

Методична проблема, над якою працює ліцей: «Формування ключових компетентностей здобувачів освіти засобами сучасних освітніх технологій в умовах НУШ»

Проблемним питанням над яким буде працювати практичний психолог у 2023-2024 н.р.

««Соціально-психологічний супровід учасників освітнього процесу, збереження та зміцнення їх психічного здоров'я»

Для організації належного психологічного, соціально-психологічного супроводу учасників освітнього процесу необхідно реалізувати пріоритетні **завдання** на 2023/2024навальний рік:

- 1.Повсякденна психологічна допомога, емоційна підтримка, збереження та зміцнення психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу.
- 2.Психологічне та соціально-педагогічне забезпечення та супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, консультативна та просвітницька робота з батьками.
- 3.Робота з постраждалими внутрішньо переміщеними учнями, їхніми батьками та членами родини в адаптації до нових умов проживання і навчання, дітьми і сім'ями учасників бойових дій.
- 4.Формування у здобувачів освіти національних та європейських цінностей;
- 5.Посилення профілактичної роботи із протидії торгівлі людьми.
- 6.Посилення роботи зі здійснення профілактичних заходів щодо зниження вживання алкоголю та наркотичних речовин підлітками.
7. Ознайомлення педагогів та батьків здобувачів освіти з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку дитини тощо.
8. Сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність;
9. Забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильству в закладі та домашньому насильству).
10. Просвітницька робота з учасниками освітнього процесу щодо загроз, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо).
11. Допомогти підліткам у виборі профілю майбутньої професії з урахуванням їх ціннісних орієнтацій, здібностей, життєвих планів і можливостей, підготувати здобувачів освіти до свідомого життя;
12. Робота із сім'ями, до яких незабаром повернуться захисники та захисниці.
13. Інформування про соціально-небезпечні хвороби, підвищення рівня знань учасників освітнього процесу з питань сексуальності людини, статевого виховання, ВІЛ/СНІДу тощо.
14. Продовжити роботу на веб-сайті ліцею на сторінці «Психологічна служба ліцею».
15. Створення в ліцеї мікроклімату, сприятливого для навчання, спілкування та розвитку всіх учасників освітнього процесу.

У своїй роботі практичний психолог орієнтується на запити адміністрації ліцею та учасників освітнього процесу (здобувачів освіти, батьків, педагогів).

III. Змістовна частина

1. ДІАГНОСТИКА

Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група /аудиторія	Відмітка про виконання
1.1.Психологічний супровід учасників дошкільного підрозділу під час адаптації до садочка Відвідування занять та спостереження за адаптацією новоприбулих дітей. Виявлення дітей з проблемами у соціально-емоційному розвитку. Вивчення родинного мікроклімату, традицій та звичаїв	вересень-жовтень листопад грудень	Учасники дошк.підрозділу	
1.2. Виявлення рівня адаптації першокласників до школи: Вивчення емоційного стану (рівень тривожності) та виявлення рівня адаптації першокласників до школи: - структуроване спостереження на уроках та перервах; - Тест особистих ставлень, соціальних емоцій і ціннісних орієнтацій „Будиночки” - Тест „Тривожність” (Р.Темл, М. Доркі,В. Амен) - опитування батьків Анкетування класовода: - опитувальник для визначення рівня адаптації дитини до школи(Л.Ковальова, Н.Тарасенко) - Анкета "Готовність учителя до впровадження нових педагогічних технологій"	вересень-жовтень	Здобувачі освіти 1кл	
1.2. Психологічний контроль процесу адаптації здобувачів освіти 5 класу та вивчення мотивації школярів до навчання у школі: - Спостереження на уроках - діагностика шкільної мотивації - методика визначення особистісної адаптованості школяра до зовнішнього та внутрішнього світу(Фурмана); - Визначення рівня шкільної тривожності (Б.М. Філіпс) - методика Н.Г.Лусканової “Перший раз у п’ятий клас”;	вересень	30 5 кл.	

- Проективна методика «Школа звірів» (В'юнова Н.І., Гайдар К.М.) - бесіди з педагогами та учнями; - опитування вчителів - Опитування батьків 1.3. Соціально-психологічна адаптація десятикласників: - методика визначення особистісної адаптованості школяра до зовнішнього та внутрішнього світу(Фурмана); 1.4. Виявлення дітей «групи ризику » <i>Наявність і характер навчальної мотивації:</i> - мотиваційні анкети: -Визначення рівня шкільної тривожності (Б.М. Філіпс) - Проективна методика «Малюнок дерева» - Тест « 12 тварин» - проективна методика «Школа звірів» - Опитування класних керівників 1.5. Дослідження професійних інтересів та нахилів учнів: - тест професійних інтересів Голланда; - Методика Дж.Равена -« Карта інтересів» Клімова 1.6.Визначення схильності учнів до суїцидальної поведінки: -Тест на виявлення суїцидальних намірів (Н. Шавровська, О. Гончаренко, І. Мельникова) -тест на виявлення суїцидального ризику СР-45 1.7. Психологічне обстеження учнів 4 класу з метою визначення їхнього інтелектуального та особистісного розвитку: - діагностика рівня тривожності (Філіпса); - статус у колективі, характерні риси взаємин з однолітками (соціометрія); Дж. Морено - структуроване спостереження на уроках та перервах; - експертне опитування класовода; - методика на визначення рівня розумового розвитку дітей (за Е.Замбіявічене). 1.8. Психодіагностична робота з дітьми старшої дошкільної групи -Визначення рівня розвитку графічних умінь; - Вивчення рівня розвитку аналітико-сентетичних умінь (тест Керна – Ієрасика та Д. Векслера); - Вивч. рівня розвитку фонетичних умінь; - Вивч. арифметичних умінь; - Визначення рівня короткочасної пам'яті та логічного мислення; 1.9.Психодіагностична робота з вчителями: -Методика "Здатність педагога до саморозвитку" -Методика«Спілкування вчителя з учнями» (за З.Васильєвою) -Методика«Стиль педагогічного керівництва (за О.Мотковим)	вересень листопад-грудень грудень-січень лютий-березень квітень Квітень-травень Протягом року	10кл 1-11 кл 30 9-11кл. 1-5 класи Учні 4 кл Кл.кер. 4кл Старша дошкільна група педпрацівники	
--	--	--	--

- «Як розуміти себе» - «Життєві цінності» - «Як жити сьогодні, щоб побачити завтра» - «Дружба, закоханість, кохання» - «Як приймати рішення» - «Вирішення складних життєвих ситуацій/проблем» 2.8. Участь у роботі шкільної ради профілактики: - виявлення мотивів поведінки; - робота з правопорушниками ліцею; - розбір інциденту в групі дітей чи класу.	Протягом року	5-6кл 7кл 8кл 8-9кл 10кл 11кл Учасники ради профілактики	
--	---------------	--	--

3. КОРЕКЦІЯ

Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/ аудиторія	Відмітка про виконання
3.1. Індивідуальна та групова робота з дітьми. Корекційні заняття щодо подолання дезадаптації першокласників (С.Коробко, О.Коробко, „Робота психолога з молодшими школярами. К., 2006) 3.2. Програма адаптаційних зустрічей для п'ятикласників “Перший раз – в п'ятий клас”. Ільницька А.В. 3.3. Корекційна програма «Діти і війна»- напрацювання дітьми механізмів стресостійкості. 3.4. Корекційно-розвитоква заняття за програмою формування стійкості до стресу у дітей дошкільного віку та школярів «Безпечний простір»(за потребою) 3.5. «Профілактика психічного здоров'я та емоційних розладів у дітей старшого дошкільного віку» Автор: Нижник Г. М.	Листопад-лютий Листопад-березень Січень-травень Протягом року	1 кл. 5кл. Діти «групи ризику» Діти ст.дош.гр 3О поч.кл. 3О осн.школи Діти ст.дошк. групи	

4. КОНСУЛЬТУВАННЯ

Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група /аудиторія	Відмітка про виконання
5.1. Здійснення загальних та індивідуальних консультацій: «Порадьтесь з психологом» 5.2. Проведення консультування класного керівника першого класу з питань організації	Протягом року вересень	батьки, педа-гоги, 3О, вихователі Вчитель 1кл	

психолого-педагогічної допомоги ЗО на етапі адаптації до шкільного життя. 5.3. Консультації сімей – вимушених переселенців, дітей, постраждалих унаслідок військових дій та їх батьків щодо розвитку самооцінки, соціалізації, розвитку товариськості. 5.4. Консультування батьків з питань виховання та навчання дітей: - труднощі адаптаційного періоду; готовності дитини до навчання в нових умовах; - допомога у навчанні під час війни; - страхи і тривожність дітей; -консультування батьків дітей з статусом ВПО; -проблеми в навчанні; - труднощі взаємостосунків з дітьми; - жорстокості та насильства в сімейному та дитячому середовищі; -професійний вибір; -схильності, здібності дітей; - стрес перед ДПА і ЗНО; - складних життєвих ситуацій; - дитячої залежності; - небезпечних челенджів; - безпечного спілкування в віртуальному середовищі. 5.5. Групове психологічне консультування здобувачів освіти з проблем: - адаптації до нових умов навчання та виховання; - мотивації до навчання під час війни; - дітей з статусом ВПО; - дітей, батьки яких є військовими ЗСУ; - дітей ВПО, які мають психологічну травму; - дітей в яких виникають суїцидальні роздуми; - - підготовка до ДПА, ЗНО; - переходу в старшу школу; - профконсультування; - особливості шкільні, самооціночні проблеми учнів підліткового віку; - взаємини в системі «батьки-діти»; - взаємини в системі «педагогидіти»; - мотивація навчання, ціннісні орієнтації ; - обдарованості; - складної життєвої ситуації; - проблем булінгу в учнівському середовищі; -безпеки спілкування в віртуальному середовищі. 5.6. Консультування вчителів з: - професійних проблем і проблем впливу психотравмуючих подій на емоційну сферу і ефективність роботи; - проблем адаптації дітей до нових умов навчання та виховання; -проведення уроків в воєнний період; - мотивація навчання; -вихід з конфліктних ситуацій; -синдром емоційного вигорання; складних життєвих ситуацій; -з проблем булінгу і мобінгу.	Протягом року Протягом року Протягом року Протягом року	ЗО, батьки батьки ЗО Педагоги	
---	---	---	--

5.5.Надання рекомендацій класним керівникам щодо регулювання взаємовідносин в учнівському колективі, щодо поліпшення стосунків між учнями.			
5.6.Надання індивідуальних консультацій батькам дітей з ООП	Протягом року	Батьки дітей з ООП	
5.7. Надання консультацій батькам, класним керівникам за результатами діагностичних досліджень			
5.8. Здійснення загальних консультацій для випускників «Готуємось до іспитів» «Психологічна підготовка до ЗНО»	лютий-квітень	Випускники 9,11кл	

5. ПРОСВІТА

Види та форми роботи	Термін виконання	Цільова група/ аудиторія	Відмітка про виконання
6.1.ПРОСВІТА УЧНІВ - Година психолога: - «Розкажи про себе» - Тренінг «Це Я» - Тренінг «Полюбуй себе. Піклуйся про своє психічне здоров'я» - Виховні години «Уроки гарного поведіння» - Бесіда «Як подолати власні негативні емоції!» - Бесіда «Якщо булінг?! Що робити? Куди звертатися?» -Виховна година «Мій улюблений світ без насильства!» -Тренінг «Толерантність врятує світ!» -«Протидія торгівлі людьми» - Виховна година «Мої права» - акція «Червону стрічку носять небайдужі» до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом - випуск буклету «Попереджений- наполовину захищений» - Виховна година «Мої емоції» - Тренінг «Мій Всесвіт» - круглий стіл «Як навчитися складати іспити» - Виховна година «Безпечний Інтернет» -Бесіда «Безпечна поведінка в кібер-просторі» Круглий стіл «Комп'ютерна залежність» - Тренінг «Дерево життя» - Тренінг «У пошуках щастя або дозволюй собі бути щасливим» - Бесіда «Як запобігти стресу під час іспитів» Тиждень психології (за окремим планом) До Дня Європи в Україні: Виховна година «Ми українці. Ми європейці»	 вересень жовтень листопад Грудень Січень лютий березень квітень травень	 1-4кл 5-7класи 8-11класи 1-4кл 5-7класи 8-11класи 1-4кл 5-7класи 8-11класи 1-4кл 9-11кл 5-11кл. 1-4кл 5-7кл 9-11кл 1-4кл 5-7кл. 8-11кл. 1-4кл 5-7кл 9, 11 кл 1-11 класи 5клас	

6.2.ПРОСВІТА вихованців ДНЗ Заняття Заняття -казка „Подорож до чарівної казки» Заняття з дошкільнятами «Скоро в школу!»	вересень травень	вихованці ДП	
6.3.ПРОСВІТА ПЕДАГОГІВ - Бесіда за круглим столом «Нова українська школа для п'ятикласників та шестикласників» - Ознайомлення педагогів із впровадженням «Психологічної хвилинки» під час уроку -Ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічно допомоги учасникам освітнього процесу - «Увага! Діти-переселенці в навчальному закладі Правила взаємодії з дітьми-вимушених переселенців та їхніми сім'ями»(за наявності новоприбулих дітей ВПО) -Психологічний консиліум «Проблеми адаптаційного періоду п'ятикласників до нових умовах навчання» - Психологічний консиліум « Адаптація здобувачів освіти 1 класу до навчання у ліцеї» - Обмін досвідом «Мій найкращий урок» -«Труднощі підліткового віку та ранньої юності» - «Стоп – емоційному вигоранню!» Психолого-педагогічний семінар: «Особливості навчання дітей з ООП в інклюзивному класі в НУШ». Інформаційне повідомлення «Інклюзивне навчання у школі: від теорії до практики». Тренінг «Навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання» Буклет «Як працювати вчителю в інклюзивному класі» Психолого-педагогічний семінар на тему: «Самоосвіта як безперервний процес саморозвитку та самовдосконалення педагогів». Інформаційне повідомлення «Навіщо потрібна самоосвіта вчителю?» Обмін досвідом педагогів «Як проходить моя самоосвіта» Тренінг з педагогами« Самоосвіта вчителя НУШ»	вересень жовтень листопад протягом року листопад листопад лютий квітень жовтень березень	Педагоги Педагоги, вихователі Педагоги, вихователі	
6.4.ПСИХОЛОГІЧНА ПРОСВІТА ВИХОВАТЕЛІВ - Бесіди з вихователями «Вікові та індивідуальні особливості дошкільників, стратегії взаємодії з проблемними дітьми з метою надання рекомендації щодо побудови ефективної взаємодії з дітьми» - Спільний психологічний практикум для вихователів та батьків «Піклуватися про психологічне здоров'я дитини – основне завдання дорослих» Випуск інформаційного бюлетеня «Психолог радить» - Психологічна просвіта батьків дошкільного підрозділу: - Бесіда «Діти хочуть любові» - Тренінг «Що таке дитяче щастя?» - «Як підготувати дитину до сучасної школи» - Батьківські посиденьки «На порозі нової української школи»	вересень жовтень протягом року Вересень листопад лютий травень	Вихователі ДНЗ Батьки дітей ДП	

6.5. ПСИХОЛОГІЧНА ПРОСВІТА АДМІНІСТРАЦІЇ ЛІЦЕЮ -Управлінське спілкування: форми, принципи, структура. - Тайменеджер. Як управляти часом. 6.6.ПРОСВІТА БАТЬКІВ - Бесіда «Увага – адаптація!». - Випуск пам’яток для батьків:“Як підтримувати дітей під час війни» Бесіда «Причини шкільної неуспішності. Роль батьків у досягненні позитивних результатів дитини». Тренінг «Насилля в родині – завжди дитяча біда» Круглий стіл «Як допомогти дитині у виборі майбутньої професії» Тренінг до Дня безпечного Інтернету «Щастя і радість дітей у наших руках» - Бесіда «Тривожність, як переживання емоційного неблагополуччя» - «Емоційнем вигорання батьків»	Вересень Лютий вересень жовтень листопад грудень Лютий березень Квітень	Адміністрація ліцею Батьки ЗО 1 кл. та 5 кл. Батьки ЗО 5-7кл. Батьки ЗО 9,11кл Батьки ЗО 5кл Батьки	
--	---	--	--

6. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА

Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/ аудиторія	Відмітка про виконання
7.1.Впорядкування документації.	Вересень		
7.2.Впорядкування соціального паспорту класів та ліцею.	Вересень-листопад	Класні керівники	
7.3.Складання планів роботи: - На рік; - Місяць;	Серпень-вересень Щомісяця		
7.4.Складання звітів про проведену роботу	Грудень, травень		
7.5.Підготовка до проведення: - Виховних годин; - Консультативної роботи; - Тренінгів; - Консиліумів. - Розробка рекомендацій.	Протягом року		
7.6.Виготовлення: стендів; пам’яток про права та обов’язки дітей; про правила безпеки та де можна отримати допомогу у разі потреби	Жовтень	Учасники освітнього процесу	
7.7.Підготовка до виступів на педрадах.	Грудень, травень		
7.8.Самоосвіта. Робота в бібліотеці.	Постійно	-	
7.9.Впорядкування статистичного звіту та аналітичного звіту	Грудень, Травень	-	
7.10. Проходження курсів підвищення кваліфікації	Протягом року	-	
7.11. Консультації в навчально-методичних та наукових центрах	Протягом року		

