

แบบรายงานประวัติและผลงานนวัตกรรม
เสนอเพื่อพิจารณาคัดเลือกรับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น
ประจำปี ๒๕๖๕

ประเภทครูผู้สอนภาษาไทย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้นของผู้เสนอขอรับรางวัล

๑. ชื่อ นางสาวนพมาศ นามสกุล การดี

๒. เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน

เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ออกให้ ณ วันที่

๓. ข้อมูลส่วนบุคคล

๓.๑ เกิดเมื่อวันที่

๓.๒ ปัจจุบันอายุ

๓.๓ อยู่ที่ติดต่อได้สะดวกเลขที่

จังหวัดฉะเชิงเทรา

e-mail address :

๓.๔ วันที่เริ่มปฏิบัติหน้าที่ครู วันที่

๓.๕ ประสบการณ์การสอน

๓.๖ ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน ครู วิทยฐานะ –

๓.๗ สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๔ ถนน เทพคุณากร ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ ๒๔๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๘ – ๕๑๑๙๘๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

๓.๘ ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	วิชาเอก/โท/สาขา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	สถาบันการศึกษา
มัธยมศึกษา		๒๕๔๕	โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์
ปริญญาตรี	ภาษาไทย	๒๕๔๙	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

๔. ประวัติการทำงาน (เฉพาะตำแหน่งที่สำคัญ)

วัน – เดือน - ปี	ตำแหน่ง	สอนชั้น/ระดับ	สถานที่ทำงาน
๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗	ครู	ป.๕ - ม.๓	โรงเรียนวัดเขาดิน
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๔	ครู คศ.๑	ม.๑	โรงเรียนวัดโสธรวรรารามวรวิหาร

****กรอกข้อมูลในแบบรายงานประวัติและผลงานให้ครบถ้วน และตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้อง****

๕. ประวัติการสอนของครูผู้สอน

๕.๑ เริ่มสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗
ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สถานศึกษา โรงเรียนวัดเขาดิน
ตำบลเขาดิน อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

๕.๒ ปัจจุบันสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ สถานศึกษาโรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร
ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา
รหัสไปรษณีย์ ๒๔๐๐๐ โทรศัพท์

๖. การพัฒนาวิชาชีพในรอบ ๕ ปี (ประสบการณ์ การฝึกอบรม การเป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพ การมีส่วนร่วมด้านวิชาชีพฯ) เพิ่มเติม* โปรดแนบหลักฐาน เช่นเกียรติบัตร/ภาพถ่าย/หนังสือรับรอง ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมที่ขอเสนอ (เน้นว่าที่เกี่ยวข้องเท่านั้น)

การได้รับการอบรม/ประชุม/สัมมนาเพื่อพัฒนาตนเอง

วัน/เดือน/ปี	ชื่อหลักสูตรการอบรม/ประชุม/สัมมนา	หน่วยงาน	หลักฐานอ้างอิง
๑๔ ก.พ. ๖๓	การอบรมสัมมนาสร้างเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ ปลอดภัย ผ่านหลักสูตร Be Internet Awesome โดย Google	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน และ Google	สำเนาเกียรติบัตร ภาคผนวกหน้าที่ ๒๕
๒๓-๒๔ มิ.ย. ๖๓	อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ม.ราชภัฏราชนครินทร์	สำเนาเกียรติบัตร ภาคผนวกหน้าที่ ๒๕
๒๙ ส.ค. ๖๓	อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนานวัตกรรมชุดหนังสือนิทานผสมผสานกับเทคโนโลยีเสมือนจริงเพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษา	มศว.	สำเนาเกียรติบัตร ภาคผนวกหน้าที่ ๒๕
๑๙ พ.ค. ๖๔	การจัดการเรียนการสอนยุคปกติใหม่ : มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการและครู ในหัวข้อ เทคนิคและวิธีการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ และห้องเรียนออนไลน์โดยใช้โครงงานเป็นฐาน	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	สำเนาเกียรติบัตร ภาคผนวกหน้าที่ ๒๕

วัน/เดือน/ปี	ชื่อหลักสูตรการอบรม/ประชุม/สัมมนา	หน่วยงาน	หลักฐานอ้างอิง
๒๐ พ.ค. ๖๔	การจัดการเรียนการสอนยุคปกติใหม่ : มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการและครู ในหัวข้อ การจัดกิจกรรมออนไลน์ตามแนวคิดเกมิฟิเคชันและการวัดประเมินสำหรับการเรียนออนไลน์	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	สำเนาเกียรติบัตร ภาคผนวกหน้าที่ ๒๕
๒๑ พ.ค. ๖๔	การจัดการเรียนการสอนยุคปกติใหม่ : มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการและครู ในหัวข้อ การส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ ด้วยสื่อวีดีโอออนไลน์และห้องเรียนกลับด้านด้วยวีดีโอแบบมีปฏิสัมพันธ์	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	สำเนาเกียรติบัตร ภาคผนวกหน้าที่ ๒๕
๑๔ – ๑๕ ส.ค. ๖๔	การอบรมเชิงปฏิบัติการและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.	สำเนาเกียรติบัตร ภาคผนวกหน้าที่ ๒๕
๒๙ ก.ค. ๖๔	การอบรมเชิงปฏิบัติการและพัฒนาทักษะและเทคนิคการสอนที่ทันสมัยสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร	สำเนาเกียรติบัตร ภาคผนวกหน้าที่ ๒๕
๑๙ มี.ค. ๖๕	เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรายการ เสาร์สนุก ปลุกสมรรถนะการอ่าน ผ่าน Facebook Live สถาบันภาษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	สพฐ.	สำเนาเกียรติบัตร ภาคผนวกหน้าที่ ๒๕
๒๘ มี.ค. ๖๕	เข้าร่วมกิจกรรมในรายการ เสาร์สนุก ปลุกสมรรถนะการอ่าน ผ่าน Facebook Live สถาบันภาษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	สพม.ฉช.	สำเนาเกียรติบัตร ภาคผนวกหน้าที่ ๒๕

การพัฒนาตนเองส่งผลให้ได้รับรางวัล

วัน/เดือน/ปี	รางวัล	หน่วยงาน	หลักฐานอ้างอิง
๒๕๖๒	รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน	สำเนาเกียรติบัตรภาคผนวกหน้า ๒๖ - ๒๗
๒๕๖๒	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมต่อศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙	สพฐ.	สำเนาเกียรติบัตรภาคผนวกหน้า ๒๖ - ๒๗
๒๕๖๒	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๒ ระดับภูมิภาค	คุรุสภา	สำเนาเกียรติบัตรภาคผนวกหน้า ๒๖ - ๒๗
๒๕๖๓	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๓ ระดับภูมิภาค	คุรุสภา	สำเนาเกียรติบัตรภาคผนวกหน้า ๒๖ - ๒๗

วัน/เดือน/ปี	รางวัล	หน่วยงาน	หลักฐานอ้างอิง
๒๕๖๓	รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง ระดับชาติ รางวัลอันทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ.	สำเนาเกียรติบัตรภาค ผนวกหน้า ๒๖ - ๒๗
๒๕๖๓	สมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ผู้มีผลงานดีเด่นประจำปี ๒๕๖๓	สหกรณ์ออมทรัพย์ครูจังหวัดฉะเชิงเทรา	สำเนาเกียรติบัตรภาค ผนวกหน้า ๒๖ - ๒๗
๒๕๖๓	รางวัลเหรียญทอง “ห้องเรียนคุณภาพ ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพป.ฉช.เขต ๑	สำเนาเกียรติบัตรภาค ผนวกหน้า ๒๖ - ๒๗
๒๕๖๓	รางวัลเหรียญทอง “ครูดีศรีแปดริ้ว ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพป.ฉช.เขต ๑	สำเนาเกียรติบัตรภาค ผนวกหน้า ๒๖ - ๒๗
๒๕๖๔	รางวัล “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพฐ.	สำเนาเกียรติบัตรภาค ผนวกหน้า ๒๖ - ๒๗
๒๕๖๔	บุคคลผู้ซึ่งมีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนอยู่ในหลักธรรมทางศาสนา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนในสังคมไทยรับรางวัล “ลูกหลวงพ่อโสธรพันธุ์แท้”	สำนักงานจังหวัดฉะเชิงเทรา	สำเนาเกียรติบัตรภาค ผนวกหน้า ๒๖ - ๒๗
๒๕๖๔	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลอันทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพป.ฉช.เขต ๑	สำเนาเกียรติบัตรภาค ผนวกหน้า ๒๖ - ๒๗
๒๕๖๔	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษารางวัลอันทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพป.ฉช.เขต ๑	สำเนาเกียรติบัตรภาค ผนวกหน้า ๒๖ - ๒๗
๒๕๖๔	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับภาคกลางและตะวันออก รางวัลอันทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้	สพฐ.	สำเนาเกียรติบัตรภาค ผนวกหน้า ๒๖ - ๒๗

วัน/เดือน/ปี	รางวัล	หน่วยงาน	หลักฐานอ้างอิง
	ภาษาไทย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓		
๒๕๖๔	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับภาคกลางและตะวันออก รางวัลอันทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ.	สำเนาเกียรติบัตรภาคผนวกหน้า ๒๖ - ๒๗
๒๕๖๕	รางวัล Best Practice นวัตกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ระดับสถานศึกษา	โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร	สำเนาเกียรติบัตรภาคผนวกหน้า ๒๖ - ๒๗
๒๕๖๕	รางวัลนวัตกรรมการอ่านยอดเยี่ยมระดับเขตพื้นที่การศึกษา การประกวดสื่อ/นวัตกรรมพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนที่ประสพความสำเร็จ ตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สพม.ฉช.	สำเนาเกียรติบัตรภาคผนวกหน้า ๒๖ - ๒๗
๒๕๖๕	ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา	สำนักงานจังหวัดฉะเชิงเทรา	สำเนาเกียรติบัตรภาคผนวกหน้า ๒๖ - ๒๗
๒๕๖๕	รองชนะเลิศเหรียญทอง ระดับชาติ รางวัลอันทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ	ประกาศ
2565	รองชนะเลิศเหรียญทอง ระดับชาติ รางวัลอันทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ	ประกาศ

การพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ได้รับรางวัล

วัน/เดือน/ปี	รางวัล	หน่วยงาน	หลักฐานอ้างอิง
๒๕๖๓	ชนะเลิศการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ฉช.เขต ๑	สำเนาเกียรติบัตร ภาคผนวกหน้าที่ ๒๘
๒๕๖๓	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙	สพฐ.	สำเนาเกียรติบัตร ภาคผนวกหน้าที่ ๒๘

๗. ผลงานเพื่อพิจารณาตามหลักเกณฑ์ที่ประกาศกำหนดฯ ในข้อ ๕ ข้อ ๕.๑ (๒) และ ๕.๒

๗.๑ ด้านการจัดการเรียนรู้ มีผลที่เกิดกับผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้ตามแผนในข้อ ๕ ข้อ ๕.๑ (๑) ที่กำหนดในประกาศฯ สอดคล้องกับตัวชี้วัดการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น

การใช้ผลงาน ชุดกิจกรรม “พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน”เพื่อใช้ในพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมตอนต้น และให้ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ จากการใช้นวัตกรรมครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและทักษะการคิดขั้นสูง โดยให้นักเรียนอ่านเรื่องราวหรือวรรณกรรมที่ครูจัดหามาให้ และตอบคำถามตามระดับขั้นของ Bloom's Taxonomy ที่ครูคิดค้นขึ้น โดยครูจัดข้อมูลสารสนเทศให้นักเรียนได้รับในรูปแบบต่างๆ เช่น รูปแบบ On-site On-Demand และ On-line ตามบริบทของนักเรียนแต่ละคนโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน ซึ่งครูจะคอยเพิ่มระดับความรับผิดชอบของนักเรียนโดยสร้างขึ้นในรูปแบบ กราฟ โดยเลียนแบบกราฟจากเกม ซึ่งนักเรียนและผู้ปกครองสามารถตรวจสอบสมรรถนะของนักเรียนได้ และจะมีรางวัลสำหรับนักเรียนที่มีสมรรถนะด้านการอ่าน การเขียนสูงที่สุด นักเรียนสามารถแสดงผลงานของตนเอง และแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งข้อมูลที่ได้วิเคราะห์งานของเพื่อนเชิงสร้างสรรค์ได้ นักเรียนมีสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่าน กล่าวคือ นักเรียนสามารถเข้าถึงและค้นคืนสาระ มีการบูรณาการและตีความ ตลอดจนสามารถสะท้อนและประเมินชิ้นงานได้ นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง กล่าวคือ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ตลอดจนสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานได้

๗.๒ ด้านผลงานนวัตกรรม (เป็นนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียน)

๑. มีนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องหรือเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เสนอขอรับรางวัล โดยสามารถเสนอนวัตกรรมในลักษณะรูปแบบ วิธีการ สิ่งของหรือสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เอกสารหรือบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ เช่น รูปแบบการสอน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ชุดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรม ตำรา แบบเรียน บทความทางวิชาการ งานวิจัย ฯลฯ

๑.๑ ชื่อนวัตกรรมผลงาน

ชื่อนวัตกรรม : ชุดกิจกรรม “พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน”(Improve The Reading Literacy and higher order thinking skills through blended learning)

๑.๒ มูลเหตุจูงใจในการสร้างนวัตกรรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญ ในการจัดทำมาตราการเพื่อดูแลนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานการณ์การระบาด ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ขึ้น เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ

จึงเป็น ที่มาของ การจัดทำนวัตกรรม : ชุดกิจกรรม “พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน”(Improve The Reading Literacy and higher order thinking skills through blended learning) โดยจัดทำขึ้น เพื่อใช้ในพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมตอนต้น และให้ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ ที่

ปรับเปลี่ยนรูปแบบตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า (COVID – ๑๙) อย่างมีประสิทธิภาพ เช่นเดียวกับการจัดการเรียนการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๓ กระบวนการในการออกแบบและสร้างนวัตกรรม

๑. สำรวจพื้นฐานการอ่านเขียนของนักเรียน และสำรวจความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านระบบทางไกลในรูปแบบต่าง ๆ

๒. ศึกษาเอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและทักษะการคิดขั้นสูง และการจัดการเรียนรู้ทางไกลโดยรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนและสิ่งที่ต้องการพัฒนา

๓. จัดทำเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย ๓.๑) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ๓.๒) สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ เช่น บทความ วรรณกรรม ข้อคำถามที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๓.๓) แบบประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและทักษะการคิดขั้นสูง

๔. สร้างโปรแกรม รายงานผลแบบวิเคราะห์สมรรถนะผู้เรียน web spider (http://kruaomam.net/studentAnalysis/) ซึ่งประกอบไปด้วย การเขียน การอ่าน ความรับผิดชอบ การมีปฏิสัมพันธ์ และจิตสาธารณะ (QR Code ระบบ ภาคผนวกหน้า ๙)

๕. ดำเนินจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

๖. ประเมินผลการเรียนรู้

การออกแบบนวัตกรรม

มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผลสามารถอ้างอิงได้ แนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการจัดทำนวัตกรรม : ชุดกิจกรรม “พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน”(Improve The Reading Literacy and higher order thinking skills through blended learning) คือ

๑. ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom (Bloom’s Taxonomy) (๑๙๕๖) ซึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในศตวรรษที่ ๒๑ พฤติกรรมด้านสมองเป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับสติปัญญา ความคิด ความสามารถในการคิดเรื่องราวต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งพฤติกรรมทางพุทธิพิสัย ๖ ระดับ ได้แก่

๑.๑) ความรู้ (Knowledge) เป็นความสามารถในการจดจำแนกประสบการณ์ต่างๆ และระลึกเรื่องราวนั้นๆ ออกมาได้ถูกต้องแม่นยำ ๑.๒) ความเข้าใจ (Comprehension) เป็นความสามารถบ่งบอกใจความสำคัญของเรื่องราวโดยการแปลความหลัก ตีความได้ สรุปใจความสำคัญได้ ๑.๓) การนำความรู้ไปประยุกต์ (Application) เป็นความสามารถในการนำหลักการ กฎเกณฑ์และวิธีดำเนินการต่างๆของเรื่องที่ได้รู้มานำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่ได้ ๑.๔) การวิเคราะห์ (Analysis) เป็นความสามารถในการแยกแยะเรื่องราวที่สมบูรณ์ให้กระจายออกเป็นส่วนย่อยๆ ได้อย่างชัดเจน ๑.๕) การสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นความสามารถในการผสมผสานส่วนย่อยเข้าเป็นเรื่องราวเดียวกันโดยปรับปรุงของเก่าให้ดีขึ้นและมีคุณภาพสูงขึ้น ๑.๖) การประเมินค่า (Evaluation) เป็นความสามารถในการวินิจฉัยหรือตัดสินกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดลงไป การประเมินเกี่ยวข้องกับการใช้เกณฑ์คือ มาตรฐานในการวัดที่กำหนดไว้

๒. ทฤษฎีของโรเบิร์ต กาเย่ (Robert Gange') คือนำเอาแนวแนวความคิด ๙ ประการ มาใช้ประกอบการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ได้บทเรียนที่เกิดจากการออกแบบในลักษณะการเรียน
การสอนจริง โดยยึดหลักการนำเสนอเนื้อหาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ หลักการสอนทั้ง
๙ ประการได้แก่ ๑) เร่งเร้าความสนใจ (Gain Attention) ๒)บอกวัตถุประสงค์ (Specify Objective)
๓)ทบทวนความรู้เดิม (Activate Prior Knoeledge) ๔)นำเสนอเนื้อหาใหม่ (Present New Information)
๕)ชี้แนะแนวทางการเรียนรู้ (Guide Learning) ๖)กระตุ้นการตอบสนองบทเรียน (Elicit Response)
๗)ให้ข้อมูลย้อนกลับ (Provide Feedback) ๘)ทดสอบความรู้ใหม่ (Assess Performance)
๙)สรุปและนำไปใช้ (Review and Transfer)

<u>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล</u> แนวคิดทฤษฎีที่ที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม : <u>ชุดกิจกรรม “พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน”(Improve The Reading Literacy and higher order thinking skills through blended learning)</u> นี้ มีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผลเนื่องจากมีการวางแผน การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนานวัตกรรมตามกรอบความคิดการออกแบบนวัตกรรมดังต่อไปนี้



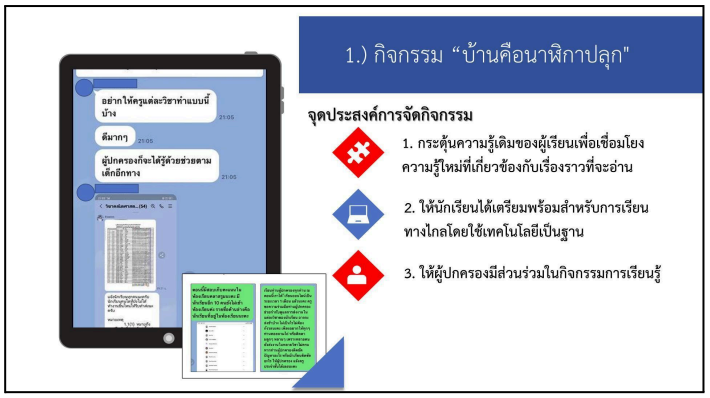
๑.๔ การนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ ดำเนินการจัดกิจกรรม ๕ ขั้นตอนดังต่อไปนี้

กิจกรรม “บ้านคือนาฬิกาปลุก"

<u>จุดประสงค์การจัดกิจกรรม</u> ๑) กระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียนเพื่อเชื่อมโยงความรู้ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวที่จะอ่าน ๒) ให้นักเรียนได้เตรียมพร้อมสำหรับการเรียนทางไกลโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน

๓)ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้

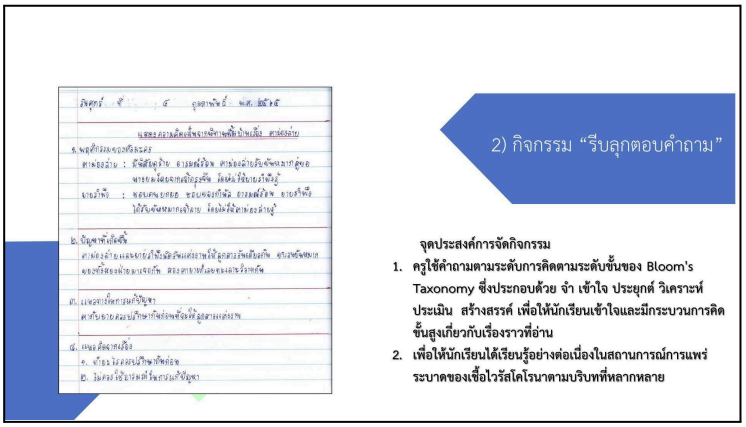
วิธีการจัดกิจกรรม แจ้งกิจกรรมการเรียนในแต่ละวัน หรือการแจ้งการส่งงาน ๒. ใช้คำถามกระตุ้นความรู้เดิมหรือประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวรรณกรรมหรือเรื่องราวที่จะอ่าน ผ่านบริการที่ใช้สำหรับรับการแจ้งเตือนจากบัญชีทางการที่ให้บริการโดย LINE ที่ชื่อ "LINE Notify" และในกรณีนักเรียน online เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า (COVID – ๑๙) ครูจึงไม่ได้อยู่ในห้องเรียนกับนักเรียน จึงต้องขอร่วมร่วมมือผู้ปกครอง หรือบุคคลที่อาศัยอยู่ที่บ้าน หากได้รับการแจ้งเตือนจาก application ให้ผู้ปกครองช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการอยากเรียนรู้ โดยผู้ปกครอง อาจนำนักเรียนเรียนหรือทำกิจกรรมไปพร้อมๆกันกับครูผู้สอน และจะได้เล็งเห็นถึงพัฒนาการของนักเรียน หรือมองเห็นปัญหาของนักเรียน เพื่อนำมาสะท้อนกับครู



กิจกรรม “รีบลุกตอบคำถาม”

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม ๑)ครูใช้คำถามตามระดับการคิดตามระดับขั้นของ Bloom's Taxonomy ซึ่งประกอบด้วย จำ (Remembering) เข้าใจ (Understanding) ประยุกต์ (Applying) วิเคราะห์ (Analyzing) ประเมิน (Evaluating) สร้างสรรค์ (Creating) เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและมีกระบวนการคิดขั้นสูงเกี่ยวกับเรื่องราวที่อ่าน ๒)เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาตามบริบทที่หลากหลาย

วิธีการจัดกิจกรรม ให้นักเรียนอ่านเรื่องราวหรือวรรณกรรมที่ครูจัดหามาให้ และตอบคำถามตามระดับขั้นของ Bloom's Taxonomy ที่ครูคิดค้นขึ้น โดยครูจัดข้อมูลสารสนเทศให้นักเรียนได้รับในรูปแบบต่างๆ เช่น รูปแบบOn-site On-Demand และ On-line ตามบริบทของนักเรียนแต่ละคนโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน



กิจกรรม “แปลความงานเขียน”

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนได้บูรณาการและตีความสาระที่อ่าน

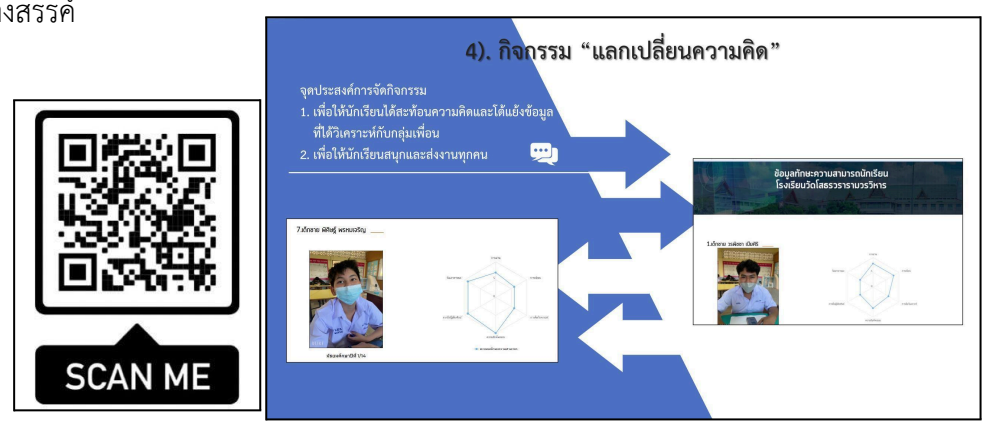
วิธีการจัดกิจกรรม ให้นักเรียนสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านในประเด็น ๑) แนวคิดของผู้เขียน ๒) การเริ่มและจบเรื่อง ๓) การใช้ภาษา ๔) ทรรศนะของผู้เขียน ๕) คุณค่าที่ได้รับ ในรูปแบบผังกราฟฟิก



กิจกรรม “แลกเปลี่ยนความคิด”

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม ๑)เพื่อให้นักเรียนได้สะท้อนความคิดและโต้แย้งข้อมูลที่ได้วิเคราะห์กับกลุ่มเพื่อน ๒)เพื่อให้นักเรียนสนุกและส่งงานทุกคน

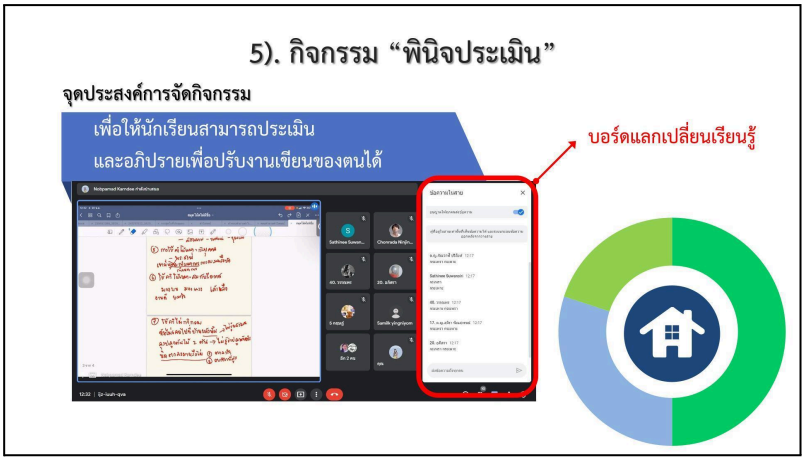
วิธีการจัดกิจกรรม ๑)นักเรียนส่งงานที่ได้รับมอบหมายจากครูผ่าน Classroom application Line หรือในห้องเรียน หลังจากตรวจงานเรียบร้อยแล้ว ครูรายงานข้อมูลของนักเรียนในด้านต่างๆ ซึ่งประกอบไปด้วย การเขียน การอ่าน ความรับผิดชอบ การมีปฏิสัมพันธ์ และจิตสาธารณะ ผ่านโปรแกรมรายงานผลแบบวิเคราะห์สมรรถนะผู้เรียน web spider โดยการจัดกิจกรรมครูจะมีการอัพเลเวล ที่ต้องใช้คำว่าอัพเลเวล เพราะเป็นคำศัพท์ที่นักเรียนคุ้นชินเวลาเล่นเกม ซึ่งหมายถึงการเพิ่มระดับ ซึ่งครูจะคอยเพิ่มระดับความรับผิดชอบของนักเรียน โดยสร้างขึ้นในรูปแบบ กราฟ โดยเลียนแบบกราฟจากเกม ซึ่งนักเรียนและผู้ปกครองสามารถตรวจสอบสมรรถนะของนักเรียนได้ และจะมีรางวัลสำหรับนักเรียนที่มีสมรรถนะด้านการอ่าน การเขียนสูงที่สุด ๒)นักเรียนแสดงผลงานของตนเอง และแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งข้อมูลที่ได้วิเคราะห์งานของเพื่อนเชิงสร้างสรรค์



กิจกรรม “พินิจประเมิน”

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนสามารถประเมินและอภิปรายเพื่อปรับงานเขียนของตนได้

วิธีการจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้ประเมินงานของตนเองและงานของเพื่อนโดยใช้แบบประเมิน และช่วยกันเสนอแนะแนวทางปรับปรุงเพื่อให้ได้งานเขียนที่ดีที่สุด โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันผ่าน Google form การสอบถาม การแสดงความคิดเห็น หรือการอภิปรายหน้าชั้นเรียน



๑.๕ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

จากการใช้นวัตกรรม : *ชุดกิจกรรม “พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน”(Improve The Reading Literacy and higher order thinking skills through blended learning)* ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ๑)นักเรียนมีสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่าน กล่าวคือ นักเรียนสามารถเข้าถึงและค้นคืนสาระ มีการบูรณาการและตีความ ตลอดจนสามารถสะท้อนและประเมินชิ้นงานได้ ๒) นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง กล่าวคือ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ตลอดจนสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานได้ ๓)เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและการคิดขั้นสูงอย่างต่อเนื่องในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จากหลากหลายช่องทางขึ้น และนักเรียนสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน รวมไปถึงด้านเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น

๑.๖ สรุปผลการจัดทำนวัตกรรม

นวัตกรรมชุดกิจกรรม : *ชุดกิจกรรม “พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน”(Improve The Reading Literacy and higher order thinking skills through blended learning)* ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียน ทำให้มีความสนุก และสนใจใฝ่รู้ในการเรียน เป็นการเรียนรู้โดยมีผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำรูปแบบไปปรับใช้ในเรื่องอื่นๆ หรือรายวิชาอื่นได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ

๑.๗ ประโยชน์ที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมต่อการจัดการเรียนรู้

ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

จากการใช้นวัตกรรม *: ชุดกิจกรรม “พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน”(Improve The Reading Literacy and higher order thinking skills through blended learning)* ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ๑. นักเรียนมีสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่าน กล่าวคือ นักเรียนสามารถเข้าถึงและค้นคืนสาระ มีการบูรณาการและตีความ ตลอดจนสามารถสะท้อนและประเมินชิ้นงานได้ ๒. นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง กล่าวคือ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ตลอดจนสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานได้๓. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและการคิดขั้นสูงอย่างต่อเนื่องในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จากหลากหลายช่องทางขึ้น และนักเรียนสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน รวมไปถึงด้านเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น

ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อครู

นวัตกรรม *: ชุดกิจกรรม “พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน”(Improve The Reading Literacy and higher order thinking skills through blended learning)* นี้ ทำให้ครูได้มีการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่มีประสิทธิภาพขึ้น ได้เรียนรู้แนวทางการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ปรับเปลี่ยนรูปแบบตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า (COVID – ๑๙) อย่างมีประสิทธิภาพ เช่นเดียวกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ที่เหมาะกับบริบทของตนเอง

ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้บริหารสถานศึกษา

นวัตกรรม *: ชุดกิจกรรม “พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน”(Improve The Reading Literacy and higher order thinking skills through blended learning)* นี้ ส่งผลให้ผู้อำนวยการรู้ถึงสาเหตุของปัญหาที่แท้จริง อีกทั้งยังส่งผลให้ผู้อำนวยการได้ให้แนวทางและกระตุ้นครูในโรงเรียนให้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า (COVID – ๑๙)

ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อชุมชน

นวัตกรรม นวัตกรรม *: ชุดกิจกรรม “พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน”(Improve The Reading Literacy and higher order thinking skills through blended learning)* ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการสร้างการจัดการเรียนรู้ จึงเป็นการเปิดโอกาสให้มีการแก้ปัญหานักเรียนที่มีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้มีการตั้งคำถามหรือตั้งโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเด็กและพยายามหาทางออกของปัญหาโดยการคิดค้นนวัตกรรมที่เหมาะกับนักเรียนปัจจุบัน และบริบทของโรงเรียน โดยในแต่ละกิจกรรมนักเรียนและครูจะมีการสื่อสารกับผู้ปกครอง ผ่าน application line สะท้อนการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนาร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า (COVID – ๑๙)

๒. มีผลการเรียนรู้ที่สะท้อนพัฒนาการหลังจากการใช้นวัตกรรม และผลการแก้ปัญหา และ/หรือการพัฒนา มีการเผยแพร่ผลงาน/ชิ้นงาน จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ (เป็นผลที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมที่ได้ส่งในการคัดเลือกในครั้งนี้)

ข้าพเจ้าได้นำผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม *: ชุดกิจกรรม “พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน” (Improve The Reading Literacy and higher order thinking skills through blended learning)* สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เผยแพร่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และคณะครูในโรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร

ทั้งนี้ข้าพเจ้ายังได้นำนวัตกรรม เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรายการ เสาร์สนุก ปลุกสมรรถนะการอ่านผ่าน Facebook Live สถาบันภาษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ www.kruaomam.com.net ซึ่งส่งผลให้นวัตกรรมได้รับรางรางวัล Best Practice นวัตกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ระดับสถานศึกษา และรางวัลนวัตกรรมการอ่านยอดเยี่ยมระดับเขตพื้นที่การศึกษา การประกวดสื่อ/นวัตกรรมพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนที่ประสพความสำเร็จ ตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จึงทำให้ข้าพเจ้าใช้นวัตกรรม ชุดกิจกรรม “พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน”(Improve The Reading Literacy and higher order thinking skills through blended learning) เพื่อเข้ารับการคัดเลือกในครั้งนี้

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า มีคุณสมบัติเหมาะสมตามประกาศการคัดเลือกครูผู้สอนดีเด่นทุกประการ

ลงชื่อ.....เจ้าของประวัติ	ลงชื่อ.....ผู้มีสิทธิเสนอชื่อ
(นางสาวนพมาศ การดี)	(.....)
ตำแหน่ง ครู	ตำแหน่ง.....
วันที่ ๑๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕	วันที่...../...../.....

(เฉพาะกรณีผู้อื่นเสนอ)

ตอนที่ ๒

คำรับรอง และความเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.....

(เกชา กลิ่นเพ็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร

ตอนที่ ๓

แบบความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูผู้สอนดีเด่นที่ได้รับการคัดเลือก

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ประธานคณะกรรมการคัดเลือก

เอกสารหมายเลข ๑

แบบสรุปชื่อผลงานนวัตกรรมของผู้ที่จะเสนอขอรับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕

๑. ชื่อผู้เสนอขอรับรางวัล นางสาวนพมาศ การดี ตำแหน่งครู คศ.๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา	**๒. สถานที่ปฏิบัติงานปัจจุบัน** โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร โทรศัพท์ ระยะเวลาการปฏิบัติงาน ๘ ปี

๓. ผลงานที่เสนอเพื่อประกอบการพิจารณาคัดเลือก (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเภทผลงาน)

ชื่อผลงาน	**ประเภทผลงาน**			**ชื่อผลงาน**
	การจัดการเรียนรู้	**นวัตกรรมหรือการปรับปรุงพัฒนา**	**งานวิชาการหรืองานอื่นๆ**	
ชุดกิจกรรม “พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการจัดการ เรียนรู้แบบผสมผสาน”(Improve The Reading Literacy and Higher Order Thinking Skills Through Blended learning)		✓		

เอกสารหมายเลข ๒

แบบเสนอผลงานนวัตกรรม หรือการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน

๑. ชื่อผลงาน	**๒. ผลงานนี้เป็น**
ชุดกิจกรรม “พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการจัดการ เรียนรู้แบบผสมผสาน” (Improve The Reading Literacy and Higher Order Thinking Skills Through Blended learning)	☑ **นวัตกรรม** ด้านการพัฒนาและส่งเสริมการอ่านและเขียน ☐ **การปรับปรุงพัฒนาจากพื้นฐานแนวคิด**..... ....
๓. ชื่อผู้เสนอผลงาน นางสาวนพมาศ การดี ตำแหน่งครู คศ.๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา	**๔. สถานที่ปฏิบัติงานปัจจุบัน** โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร โทรศัพท์

๕. วัตถุประสงค์ของผลงานนี้ (เพื่ออะไร)

๑. เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่าน

๒. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง

๓. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและการคิดขั้นสูงอย่างต่อเนื่องในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๖. การนำผลงานไปใช้โดยย่อให้เห็นเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

๖.๑ ใช้กับใคร	**๖.๒ ใช้ที่ไหน**	**๖.๓ ใช้อย่างไร**
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑๔	-โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร -ห้องเรียน online วิชาภาษาไทย	๑. สำรวจพื้นฐานการอ่านเขียนของนักเรียน และสำรวจความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านระบบทางไกลในรูปแบบต่าง ๆ ๒. ศึกษาเอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและทักษะการคิดขั้นสูง และการจัดการเรียนรู้ทางไกลโดยรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนและสิ่งที่ต้องการพัฒนา ๓. จัดทำเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย ๓.๑ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ๓.๒ สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ เช่น บทความ วรรณกรรม ข้อคำถาม ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๓.๓ แบบประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและทักษะการคิด ขั้นสูง ๔. สร้างโปรแกรม รายงานผลแบบวิเคราะห์สมรรถนะผู้เรียน web spider ซึ่งประกอบไปด้วย การเขียน การอ่าน ความรับผิดชอบ การมี

		ปฏิสัมพันธ์ และจิตสาธารณะ http://kruaomam.net/studentAnalysis/ ๕. ดำเนินจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ๖. ประเมินผลการเรียนรู้

๗. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยย่อ

ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

จากการใช้นวัตกรรม ชุดกิจกรรม “พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการจัดการ เรียนรู้แบบผสมผสาน”(Improve The Reading Literacy and Higher Order Thinking Skills Through Blended learning)
ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า

๑. นักเรียนมีสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่าน กล่าวคือ นักเรียนสามารถเข้าถึงและค้นคืนสาระ มีการบูรณาการและตีความ ตลอดจนสามารถสะท้อนและประเมินชิ้นงานได้

๒. นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง กล่าวคือ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ตลอดจนสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานได้

๓. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและการคิดขั้นสูงอย่างต่อเนื่องในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จากหลากหลายช่องทางขึ้น และนักเรียนสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน รวมไปถึงด้านเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น

ขอรับรองว่าข้าพเจ้าเป็นผู้ริเริ่มผลงานนี้จริง

ลงชื่อ.....เจ้าของผลงาน

(นางสาวนพมาศ การดี)

วันที่ ๑๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ภาคผนวก



เอกสารประกอบการพิจารณา ด้าน “วินัย คุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ”

เอกสารประกอบการพิจารณา ด้านประวัติการศึกษา

เอกสารประกอบการพิจารณา ด้านประวัติการทำงาน

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวนพมาศ การดี)

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวนฆมาศ การดี)

เอกสารประกอบการพิจารณา

ชุดกิจกรรม “พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน”(Improve The Reading Literacy and Higher Order Thinking Skills Through Blended learning)

แบบรายงาน

นวัตกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียน
ที่ประสบผลสำเร็จตามนโยบาย
"เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน"

ชุดกิจกรรม

พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ การอ่านและทักษะการคิดขั้นสูง ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

Improve The Reading Literacy and Higher Order Thinking Skills Through Blended Learning



ผู้เสนอผลงาน นางสาวนพมาศ การดี
โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

ตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

ชื่อผลงาน ชุดกิจกรรม “พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน”(Improve The Reading Literacy and Higher Order Thinking Skills Through Blended learning)

ชื่อผลงาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

จุดเน้นของสื่อ/นวัตกรรม ด้านการพัฒนาและส่งเสริมการอ่านและเขียน

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางสาวนพมาศ การดี

โรงเรียน โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

เบอร์ติดต่อ

๑.วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

๑. เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่าน

๒. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง

๓. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและการคิดขั้นสูงอย่างต่อเนื่องในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๒.กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑๔ โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร จำนวน ๔๐ คน

๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. สำรวจพื้นฐานการอ่านเขียนของนักเรียน และสำรวจความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านระบบทางไกลในรูปแบบต่าง ๆ

๒. ศึกษาเอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและทักษะการคิดขั้นสูง และการจัดการเรียนรู้ทางไกลโดยรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนและสิ่งที่ต้องการพัฒนา

๓. จัดทำเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย ๓.๑ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ๓.๒ สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ เช่น บทความ วรรณกรรม ข้อคำถามที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๓.๓ แบบประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและทักษะการคิดขั้นสูง

๔. สร้างโปรแกรม รายงานผลแบบวิเคราะห์สมรรถนะผู้เรียน web spider ซึ่งประกอบไปด้วย การเขียน การอ่าน ความรับผิดชอบ การมีปฏิสัมพันธ์ และจิตสาธารณะ http://kruaomam.net/studentAnalysis/

๕. ดำเนินจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

๖. ประเมินผลการเรียนรู้

๔. รายละเอียดของสื่อ นวัตกรรม”

๑)กิจกรรม “บ้านคือนาฬิกาปลุก"

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม ๑. กระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียนเพื่อเชื่อมโยงความรู้ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวที่จะอ่าน ๒. ให้นักเรียนได้เตรียมพร้อมสำหรับการเรียนทางไกลโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน ๓. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้

วิธีการจัดกิจกรรม ๑)แจ้งกิจกรรมการเรียนในแต่ละวัน หรือการแจ้งการส่งงาน ๒)ใช้คำถามกระตุ้นความรู้เดิมหรือประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวรรณกรรมหรือเรื่องราวที่จะอ่าน ผ่านบริการที่ใช้สำหรับรับการแจ้งเตือนโดย LINE ที่ชื่อ "LINE Notify" และในกรณีนักเรียน online เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า (COVID – ๑๙) ครูจึงไม่ได้อยู่ในห้องเรียนกับนักเรียน จึงต้องขอร่วมร่วมมือผู้ปกครอง หรือบุคคลที่อาศัยอยู่ที่บ้าน หากได้รับการแจ้งเตือนจาก application ให้ผู้ปกครองช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการอยากเรียนรู้ โดยผู้ปกครอง อาจนำนักเรียนเรียนหรือทำกิจกรรมไปพร้อมๆกันกับครูผู้สอน และจะได้เล็งเห็นถึงพัฒนาการของนักเรียน หรือมองเห็นปัญหาของนักเรียน เพื่อนำมาสะท้อนกับครู

๒) กิจกรรม “รีบลุกตอบคำถาม”

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม ๑. ครูใช้คำถามตามระดับการคิดตามระดับขั้นของ Bloom's Taxonomy ซึ่งประกอบด้วย จำ (Remembering) เข้าใจ (Understanding) ประยุกต์ (Applying) วิเคราะห์ (Analyzing) ประเมิน (Evaluating) สร้างสรรค์ (Creating) เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและมีกระบวนการคิดขั้นสูงเกี่ยวกับเรื่องราวที่อ่าน ๒. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาตามบริบทที่หลากหลาย

วิธีการจัดกิจกรรม ๑. ให้นักเรียนอ่านเรื่องราวหรือวรรณกรรมที่ครูจัดหามาให้ และตอบคำถามตามระดับขั้นของ Bloom's Taxonomy ที่ครูคิดค้นขึ้น โดยครูจัดข้อมูลสารสนเทศให้นักเรียนได้รับในรูปแบบต่างๆ เช่น รูปแบบ On-site On-Demand และ On-line ตามบริบทของนักเรียนแต่ละคนโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน

๓). กิจกรรม “แปลความงานเขียน”

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม ๑. เพื่อให้นักเรียนได้บูรณาการและตีความสาระที่อ่าน

วิธีการจัดกิจกรรม ๑. ให้นักเรียนสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านในประเด็น ๑) แนวคิดของผู้เขียน ๒) การเริ่มและจบเรื่อง ๓) การใช้ภาษา ๔) ทรรศนะของผู้เขียน ๕) คุณค่าที่ได้รับ ในรูปแบบผังกราฟฟิก

๔). กิจกรรม “แลกเปลี่ยนความคิด”

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม ๑)เพื่อให้นักเรียนได้สะท้อนความคิดและโต้แย้งข้อมูลที่ได้วิเคราะห์กับกลุ่มเพื่อน ๒)เพื่อให้นักเรียนสนุกและส่งงานทุกคน

วิธีการจัดกิจกรรม ๑.นักเรียนส่งงานที่ได้รับมอบหมายจากครูผ่าน Classroom application Line หรือในห้องเรียน หลังจากตรวจงานเรียบร้อยแล้ว ครูรายงานข้อมูลของนักเรียนในด้านต่างๆ ซึ่งประกอบไปด้วย การเขียน การอ่าน ความรับผิดชอบ การมีปฏิสัมพันธ์ และจิตสาธารณะ ผ่านโปรแกรมรายงานผล

แบบวิเคราะห์สมรรถนะผู้เรียน web spider โดยการจัดกิจกรรมครูจะมีการอัพเลเวล ที่ต้องใช้คำว่าอัพเลเวล เพราะเป็นคำศัพท์ที่นักเรียนคุ้นชินเวลาเล่นเกม ซึ่งหมายถึงการเพิ่มระดับ ซึ่งครูจะคอยเพิ่มระดับความรับผิดชอบของนักเรียน โดยสร้างขึ้นในรูปแบบ กราฟ โดยเลียนแบบกราฟจากเกม ซึ่งนักเรียนและผู้ปกครองสามารถตรวจสอบสมรรถนะของนักเรียนได้ และจะมีรางวัลสำหรับนักเรียนที่มีสมรรถนะด้านการอ่าน การขียนสูงที่สุด ๒. นักเรียนแสดงผลงานของตนเอง และแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งข้อมูลที่ได้วิเคราะห์งานของเพื่อนเชิงสร้างสรรค์

๕). กิจกรรม “พินิจประเมิน”

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนสามารถประเมินและอภิปรายเพื่อปรับงานเขียนของตนได้

วิธีการจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้ประเมินงานของตนเองและงานของเพื่อนโดยใช้แบบประเมิน และช่วยกันเสนอแนะแนวทางปรับปรุงเพื่อให้ได้งานเขียนที่ดีที่สุด โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันผ่าน Google form การสอบถาม การแสดงความคิดเห็น หรือการอภิปรายหน้าชั้นเรียน

๕.รายละเอียดของสื่อ/นวัตกรรม

การออกแบบนวัตกรรม

๕.๑ มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผลสามารถอ้างอิงได้ แนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการจัดทำนวัตกรรม ชุดกิจกรรม “พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน” คือ

๑. ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom (Bloom’s Taxonomy) (๑๙๕๖) ซึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในศตวรรษที่ ๒๑ พฤติกรรมด้านสมองเป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับสติปัญญา ความคิด ความสามารถในการคิดเรื่องราวต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งพฤติกรรมทางพุทธิพิสัย ๖ ระดับ ได้แก่

๑.๑ ความรู้ (Knowledge) เป็นความสามารถในการจดจำแนกประสบการณ์ต่างๆ และระลึกเรื่องราวนั้นๆ ออกมาได้ถูกต้องแม่นยำ

๑.๒ ความเข้าใจ (Comprehension) เป็นความสามารถบ่งบอกใจความสำคัญของเรื่องราวโดยการแปลความหลัก ตีความได้ สรุปใจความสำคัญได้

๑.๓ การนำความรู้ไปประยุกต์ (Application) เป็นความสามารถในการนำหลักการ กฎเกณฑ์และวิธีดำเนินการต่างๆของเรื่องที่ได้รู้มา นำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่ได้

๑.๔ การวิเคราะห์ (Analysis) เป็นความสามารถในการแยกแยะเรื่องราวที่สมบูรณ์ให้กระจายออกเป็นส่วนย่อยๆ ได้อย่างชัดเจน

๑.๕ การสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นความสามารถในการผสมผสานส่วนย่อยเข้าเป็นเรื่องราวเดียวกันโดยปรับปรุงของเก่าให้ดีขึ้นและมีคุณภาพสูงขึ้น

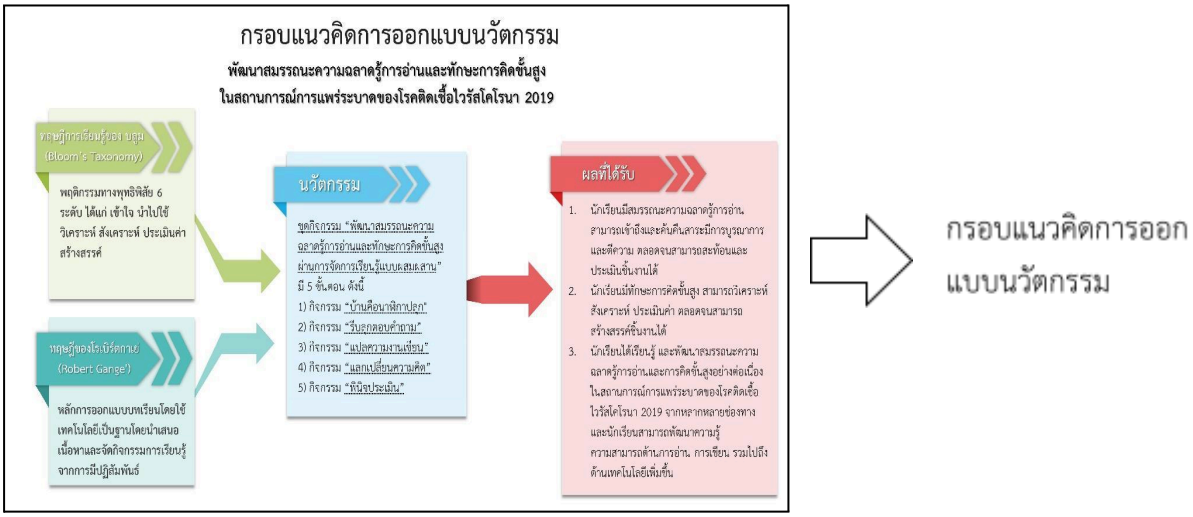
๑.๖ การประเมินค่า (Evaluation) เป็นความสามารถในการวินิจฉัยหรือตัดสินกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดลงไป การประเมินเกี่ยวข้องกับการใช้เกณฑ์คือ มาตรฐานในการวัดที่กำหนดไว้

๒. ทฤษฎีของโรเบิร์ต กาเย่ (Robert Gange') คือนำเอาแนวแนวความคิด ๙ ประการ มาใช้ประกอบการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ได้บทเรียนที่เกิดจากการออกแบบในลักษณะการเรียน

การสอนจริง โดยยึดหลักการนำเสนอเนื้อหาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ หลักการสอนทั้ง

๙ ประการได้แก่ ๑. เร่งเร้าความสนใจ (Gain Attention) ๒. บอกวัตถุประสงค์ (Specify Objective) ๓. ทบทวนความรู้เดิม (Activate Prior Knoeledge) ๔. นำเสนอเนื้อหาใหม่ (Present New Information) ๕. ชี้แนะแนวทางการเรียนรู้ (Guide Learning) ๖. กระตุ้นการตอบสนองบทเรียน (Elicit Response) ๗. ให้ข้อมูลย้อนกลับ (Provide Feedback) ๘. ทดสอบความรู้ใหม่ (Assess Performance) ๙. สรุปและนำไปใช้ (Review and Transfer)

๕.๒ แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล แนวคิดทฤษฎีที่ที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม ชุดกิจกรรม “พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน”นี้ มีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผลเนื่องจากมีการวางแผน การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนานวัตกรรมตามกรอบความคิดการออกแบบนวัตกรรมดังต่อไปนี้



ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของนวัตกรรม

๑.เป็นการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียน ทำให้มีความสนุก และสนใจใฝ่รู้ในการเรียน

๒.เป็นการเรียนรู้โดยมีผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

๓.สามารถนำรูปแบบไปปรับใช้ในเรื่องอื่นๆ หรือรายวิชาอื่นได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ

๖.ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

จากการใช้นวัตกรรม ชุดกิจกรรม “พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน” ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ๑. นักเรียนมีสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่าน กล่าวคือ นักเรียนสามารถเข้าถึงและค้นคืนสาระ มีการบูรณาการและตีความ ตลอดจนสามารถสะท้อนและประเมินชิ้นงานได้ ๒. นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง กล่าวคือ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ตลอดจนสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานได้

๓. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและการคิดขั้นสูงอย่างต่อเนื่องในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จากหลากหลายช่องทางขึ้น และนักเรียนสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน รวมไปถึงด้านเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น

ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อครู

นวัตกรรม ชุดกิจกรรม “พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน” นี้ ทำให้ครูได้มีการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่มีประสิทธิภาพขึ้น ได้เรียนรู้แนวทางการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ปรับเปลี่ยนรูปแบบตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า (COVID – ๑๙) อย่างมีประสิทธิภาพ เช่นเดียวกับการจัดการเรียนการเรียนการสอนในชั้นเรียน ที่เหมาะกับบริบทของตนเอง

ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้บริหารสถานศึกษา

นวัตกรรม ชุดกิจกรรม “พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน” นี้ ส่งผลให้ผู้อำนวยการรู้ถึงสาเหตุของปัญหาที่แท้จริง อีกทั้งยังส่งผลให้ผู้อำนวยการได้ให้แนวทางและกระตุ้นครูในโรงเรียนให้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า (COVID – ๑๙)

ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อชุมชน

นวัตกรรม ชุดกิจกรรม “พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน” ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการสร้างการจัดการเรียนรู้ จึงเป็นการเปิดโอกาสให้มีการแก้ปัญหานักเรียนที่มีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้มีการตั้งคำถามหรือตั้งโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเด็กและพยายามหาทางออกของปัญหาโดยการคิดค้นนวัตกรรมที่เหมาะกับนักเรียนปัจจุบัน และบริบทของโรงเรียน โดยในแต่ละกิจกรรมนักเรียนและครูจะมีการสื่อสารกับผู้ปกครอง ผ่าน application line สะท้อนการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนาร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า (COVID – ๑๙)

Infographic ผลงานนวัตกรรม : ชุดกิจกรรม “พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน”(Improve The Reading Literacy and Higher Order Thinking Skills Through Blended learning)



เกียรติบัตรการพัฒนาตนเอง


Be
Internet
Awesome.

มูลนิธิครูดีของแผ่นดินและ โครงการ Be Internet Awesome
ประกาศเกียรติคุณฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวนพมาศ การดี
โรงเรียนวัดเขาดิน

ผ่านการอบรมสัมมนาสร้างเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ ปลอดภัย
ผ่านหลักสูตร Be Internet Awesome โดย Google
ขอให้มีความสุข ความเจริญ และสัมฤทธิผลในสิ่งที่พึงปรารถนาทุกประการ
ให้ไว้ ณ วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2563

พลเอก
(เอกชัย ศรีวิลาศ)
ประธานมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางสาวนพมาศ การดี
ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์
สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔
(จำนวน ๑๕ ชั่วโมง)
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔
(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โดยความร่วมมือของ หน่วยปฏิบัติการวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางสาวนพมาศ การดี
ผ่านการอบรมออนไลน์ OBEC 2021 Webinar
"การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่ : มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการ และครู"
ในหัวข้อ การจัดกิจกรรมการเรียนออนไลน์ตามแนวคิดนิพิพจัน
และ การวัดและประเมินสำหรับการเรียนออนไลน์
วันที่ 20 พฤษภาคม พุทธศักราช 2564
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 21 พฤษภาคม พุทธศักราช 2564
(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โดยความร่วมมือของ หน่วยปฏิบัติการวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางสาวนพมาศ การดี
ผ่านการอบรมออนไลน์ OBEC 2021 Webinar
"การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่ : มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการ และครู"
ในหัวข้อ การส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ด้วยสื่อวีดีโอออนไลน์
และ ห้องเรียนกลับด้านด้วยวีดีโอแบบมีปฏิสัมพันธ์
วันที่ 21 พฤษภาคม พุทธศักราช 2564
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 21 พฤษภาคม พุทธศักราช 2564
(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โดยความร่วมมือของ หน่วยปฏิบัติการวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางสาวนพมาศ การดี
ผ่านการอบรมออนไลน์ OBEC 2021 Webinar
"การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่ : มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการ และครู"
ในหัวข้อ เทคนิคและวิธีการสอนออนไลน์แบบมีปฏิสัมพันธ์
และ ห้องเรียนออนไลน์โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
วันที่ 19 พฤษภาคม พุทธศักราช 2564
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 21 พฤษภาคม พุทธศักราช 2564
(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


โรงเรียนวัดโสธรวราราม วรวิหาร
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวนพมาศ การดี
ผ่านการอบรม "เชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะและเทคนิคการสอนที่ทันสมัย
สู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)"
ณ โรงเรียนวัดโสธรวราราม วรวิหาร (รูปแบบออนไลน์)
ให้ไว้ ณ วันที่ 29 กรกฎาคม พุทธศักราช 2564
นายสุทธิพล ไตรรัตน์สิงหกุล
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโสธรวราราม วรวิหาร


เลขที่ สวก.๐๐๔๓ /๒๕๖๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางสาวนพมาศ การดี
โรงเรียนวัดโสธรวราราม วรวิหาร
ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรายการ "เสาร์สนุก ปลุกสมรรถนะการอ่าน"
ผ่าน Facebook Live สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕
(นายอัมพร พินะสา)


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางสาวนพมาศ การดี
โรงเรียนวัดโสธรวราราม วรวิหาร
เข้าร่วมกิจกรรม รายการ "เสาร์สนุก ปลุกสรรถนะการอ่าน" โดยสถาบันภาษาไทย สพฐ.
ผ่านระบบออนไลน์ Facebook Live
ขอให้มีความสุข ความเจริญ และประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 28 มีนาคม 2565
(นายวรพจน์ สิงหราช)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา


เลขที่ ๑๑๔๖/๒๕๖๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวนพมาศ การดี
โรงเรียนวัดเขาดิน
ชนะเลิศเหรียญทอง
ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์
เพื่อรับรางวัลผู้ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก
ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔
(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


เลขที่ ๑๑๓๙/๒๕๖๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวนพมาศ การดี
โรงเรียนวัดเขาดิน
ชนะเลิศเหรียญทอง
ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์
เพื่อรับรางวัลผู้ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก
ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔
(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

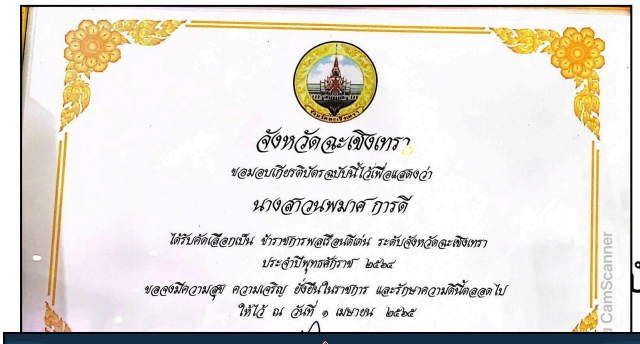

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวนพมาศ การดี โรงเรียนวัดเขาดิน


ประกาศเกียรติคุณฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวนพมาศ การดี

เกียรติบัตรรางวัล


สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพ
ครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)
กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า
นางสาวนพมาศ การดี
ได้รับรางวัลพระพฤหัสบดี ประเภทบุคคล กลุ่มครูและคณาจารย์ ระดับจังหวัด
โครงการรางวัลพระพฤหัสบดี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔
ขอให้ประสบความสุข ความเจริญ และรักษาความดีตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕
(นายธนพร สมศรี)
เลขาธิการคณะกรรมการ สกสค.


โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้ให้เพื่อแสดงว่า
นางสาวนพมาศ การดี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ได้รับรางวัล Best Practice นวัตกรรมการเรียน
การสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ
ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ระดับสถานศึกษา
"ชุดกิจกรรม ปฏิบัติการปั้นเด็กจากบ้าน"
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 19 มกราคม พ.ศ.2565
นางสายพิน สมศรี
รองผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารวิชาการ
ว่าที่ร้อยตรีเกษา กลิ่นเพ็ง
ผู้อำนวยการโรงเรียน
วัดโสธรวรารามวรวิหาร

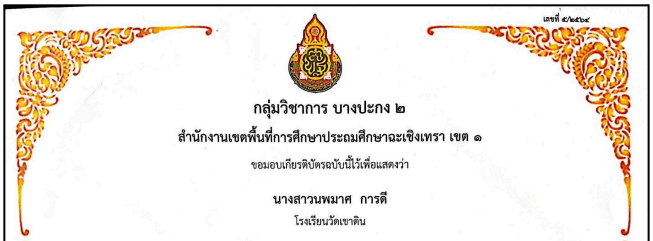

จังหวัดฉะเชิงเทรา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวนพมาศ การดี
ได้รับคัดเลือกเป็น ข้าราชการพลเมืองดีเด่น ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา
ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔
ขอจงมีความสุข ความเจริญ ยิ่งยืนในราชการ และรักษาความดีตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๕


จังหวัดฉะเชิงเทรา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวนพมาศ การดี
ได้รับรางวัล ลูกหลวงพ่อโสธรพันธุ์แท้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
ระดับดี
ขออำนาจบารมีหลวงพ่อโสธร โปรดประทานพรให้ท่านมีความสุขสวัสดี เจริญรุ่งเรือง และประสบแต่สิ่งที่ปรารถนาตลอดกาลเป็นนิตย์ เทอญ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางสาวนพมาศ การดี
โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร
ได้รับรางวัลนวัตกรรมการอ่านยอดเยี่ยมระดับเขตพื้นที่การศึกษา
การประกวดสื่อ/นวัตกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนที่ประสบผลสำเร็จ
ตามนโยบาย "เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน"
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ขออำนวยอวยพรให้ประสพความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 25 มีนาคม 2565
[นายวรพจน์ สิงหราช]
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มอบเป็นรางวัลระดับชาติ
รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)
เพื่อแสดงว่า
นางสาวนพมาศ การดี
โรงเรียนวัดเขาดิน
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง
ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ขอให้เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ศรัทธาสืบต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓
(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวนพมาศ การดี
โรงเรียนวัดเขาดิน
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน


กลุ่มวิชาการ บางปะกง ๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวนพมาศ การดี
โรงเรียนวัดเขาดิน



เลขที่ ๑๓๐๕/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวนพมาศ การดี

ได้รับรางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นที่ศรัทธาสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายเอกวัฒน์ ฉ้อสุนิรันดร์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑



เลขที่ ๑๓๐๕/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวนพมาศ การดี

ได้รับรางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นที่ศรัทธาสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายเอกวัฒน์ ฉ้อสุนิรันดร์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑



เลขที่ ๑๐/๒๕๖๒

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดเขาดิน จังหวัดฉะเชิงเทรา

ได้รับรางวัลระดับ **เหรียญทองแดง**

เรื่อง ชุดกิจกรรม "เด็กหลังเขา เรารักอ่านเขียน"

ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๒

"ระดับภูมิภาค"

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒



เลขที่ ๓๕

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดเขาดิน จังหวัดฉะเชิงเทรา

ได้รับรางวัลระดับ **เหรียญเงิน**

เรื่อง กิจกรรมการเรียนรู้ "เด็กหลังเขา เรารักอ่านเขียน"

ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๓

"ระดับภูมิภาค"

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๓

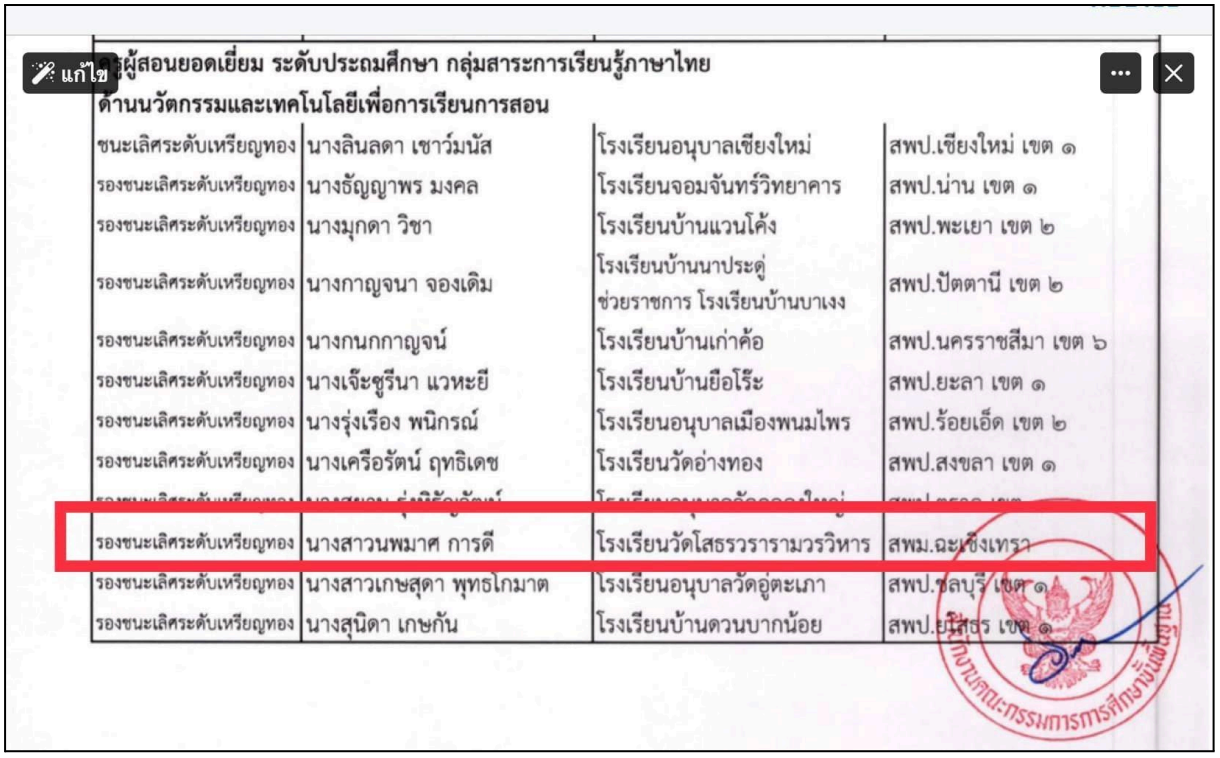
ว่าที่ร้อยตรี

(ธน วงษ์สินลา)

แก้ไข

ประกาศผลการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์
เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

รางวัล	ชื่อ - สกุล	สถานศึกษา	สังกัด
ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน			
ชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นางวสิยา คำมูลเอ้ย	โรงเรียนบ้านป่าบง (หล้าราษฎร์วิทยา)	สพป.เชียงราย เขต ๓
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นางสุรีพร อิสสระวงศ์	โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น	สพป.ขอนแก่น เขต ๑
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นางสาวฉัฐนันท์ ช้อยชด	โรงเรียนบ้านหนองไศล	สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๒
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นางสาวนพมาศ การดี	โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร	สพม.ฉะเชิงเทรา
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นางสมดวง อวยไชย	โรงเรียนบ้านโคกสะอาด	สพป.สระบุรี เขต ๒
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นางวีรญา ช้างสาร	โรงเรียนชุมชนบ้านคลองพลู	สพป.ชลบุรี เขต ๑
รองชนะเลิศระดับเหรียญเงิน	นางสาวนพวรรณ อัตราช	โรงเรียนบ้านนาจาน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๔
รองชนะเลิศระดับเหรียญเงิน	นางสาวสิริโสภา ประดิษฐสาร	โรงเรียนบ้านโคกเมือง	สพป.สงขลา เขต ๒
รองชนะเลิศระดับเหรียญเงิน	นางสาวศศิวิมล ประสม	โรงเรียนแจ้คอนวิทยา	สพป.ลำปาง เขต ๓



แก้ไข

ผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นางลินลดา เชาว์มนัส	โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นางธัญญาพร มงคล	โรงเรียนจอมจันทร์วิทยาคาร	สพป.น่าน เขต ๑
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นางมุกดา วิชา	โรงเรียนบ้านแวนโค้ง	สพป.พะเยา เขต ๒
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นางกาญจนา จองเดิม	โรงเรียนบ้านนาประดู่ ช่วยราชการ โรงเรียนบ้านบาเงง	สพป.ปัตตานี เขต ๒
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นางกนกกาญจน์	โรงเรียนบ้านเก่าค้อ	สพป.นครราชสีมา เขต ๖
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นางเจ๊ะซูรีนา แวหะยี	โรงเรียนบ้านยือโร๊ะ	สพป.ยะลา เขต ๑
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นางรุ่งเรือง พนิกรณ์	โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร	สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๒
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นางเครือรัตน์ ฤทธิเดช	โรงเรียนวัดอ่างทอง	สพป.สงขลา เขต ๑
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นางสาวนพมาศ การดี	โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร	สพม.ฉะเชิงเทรา
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นางสาวเกษสุดา พุทธโกมาต	โรงเรียนอนุบาลวัดอู่ตะเภา	สพป.ชลบุรี เขต ๑
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นางสุนิดา เกษกัน	โรงเรียนบ้านดวนบากน้อย	สพป.ยโสธร เขต ๑

เกียรติบัตรผู้เรียน



เลขที่ สพฐ.๑-ป-น.๔๙๕๒/๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงศิวพร ฤทธิขจร

โรงเรียนวัดเขาดิน

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันต่อกำลังทำภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสมุทรปราการ

ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สพฐ.๑-ป-น.๔๙๕๑/๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงเหมือนฝัน ไทยเจริญ

โรงเรียนวัดเขาดิน

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันต่อกำลังทำภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสมุทรปราการ

ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รูปภาพกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/เป็นวิทยากรให้ความรู้















แบบตรวจสอบเอกสารประกอบการเสนอประวัติและผลงานนวัตกรรม

เพื่อพิจารณาคัดเลือกรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล ผู้เสนอผลงาน นาสาวนพมาศ การดี

แบบเสนอประวัติและผลงานที่ยื่น (กรุณา ☐ ในช่องที่มีเอกสาร และจัดเรียงเอกสารตามลำดับที่กำหนด)

☐ ๑. แบบรายงานประวัติและผลงานนวัตกรรม จำนวน ๑ เล่ม ความยาวของเนื้อหาและภาคผนวก (ไม่รวมปก/คำนำ/สารบัญ) จำนวนไม่เกิน ๓๐ หน้ากระดาษ A๔ พิมพ์ด้วยอักษรแบบ TH Sarabun PSK

ขนาดตัวอักษร ๑๖ point ประกอบด้วย

☐ แบบรายงานประวัติและผลงานนวัตกรรม

☐ แบบสรุปชื่อผลงานนวัตกรรมฯ (เอกสารหมายเลข ๑)

☐ แบบเสนอผลงานนวัตกรรม หรือการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน (เอกสารหมายเลข ๒)

☐ ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการจัดประสบการณ์ จำนวน ๓ แผน และ**ต้องสอดคล้องกับนวัตกรรม**ที่ขอเสนอผลงาน จำนวน ๑ เล่ม

☐ ๓. Flash Drive ที่ต้องมีข้อมูลตามรายละเอียดดังนี้

☐ แบบรายงานประวัติและผลงาน ในรูปแบบไฟล์ PDF

☐ แผนแผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการจัดประสบการณ์ จำนวน ๓ แผน และ**ต้องสอดคล้องกับนวัตกรรม**ที่ขอเสนอผลงาน ในรูปแบบไฟล์ PDF

☐ วีดิทัศน์การสอนจริง ความยาวไม่เกิน ๒๐ นาที

☐ ลิงก์วีดิทัศน์การสอนจริง

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าแบบประวัติและผลงานที่เสนอประกอบการพิจารณาคัดเลือกฯ ดังกล่าวถูกต้องครบถ้วน ตามประกาศฯ กำหนดทุกประการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอผลงาน

(นางสาวนพมาศ การดี)

วันที่.....

สำหรับเจ้าหน้าที่คุรุสภาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ข้าพเจ้าได้ตรวจสอบเอกสารประกอบการพิจารณาคัดเลือกฯ แล้ว ปรากฏว่า

☐ ครบถ้วน

☐ ไม่ครบถ้วน ได้แก่.....

ลงชื่อ.....เจ้าหน้าที่ตรวจสอบเอกสาร

(.....)

วันที่.....