

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



МАСТЕР–КЛАСС
по составлению технологических карт уроков начальной школы
в соответствии с требованиями WORLDSKILLS

материалы
лаборатории системно-деятельностной
педагогике

13.09.2021 г.

Белгород 2021

Подготовила творческая группа:

Попова Елена Александровна	директор, ОГАПОУ БПК	преподаватель
Сердюкова Елена Ивановна	заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель ОГАПОУ БПК	
Дыбова Наталья Ивановна	методист, ОГАПОУ БПК	преподаватель
Окунева Валентина Федоровна	преподаватель ОГАПОУ БПК	
Овчаренко Елена Павловна	преподаватель ОГАПОУ БПК	

Составление технологической карты урока в соответствии с требованиями демонстрационного экзамена

Ответственные:

Н. И. Клестова, Е. П. Овчаренко, В. Ф. Окунева.

Цель: создание условий для формирования умения разрабатывать технологическую карту урока.

Задачи:

1. Совершенствовать умения обучающихся определять цель и задачи фрагмента урока.
2. Совершенствовать умения обучающихся определять этапы фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты.
3. Учить обучающихся разрабатывать структуру и ход фрагмента урока.
4. Учить обучающихся определять содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся.
5. Формирование умения определять дидактические средства и интерактивное оборудование.

Оборудование: презентация, компьютер, проектор, экран, планшеты.

План проведения:

1. Мотивация к деятельности

Вступительное слово преподавателей. Определение цели, задач мастер-класса.

2. Реализация проекта

1. Знакомство с заданием модуля 5.

Модуль А. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования

A1. Разработка технологической карты фрагмента урока

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать технологическую карту фрагмента урока

Описание объекта: технологическая карта фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 1 часа 30 мин (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Задание:

1. Определить цель и задачи фрагмента урока
2. Определить этапы фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты
3. Разработать структуру и ход фрагмента урока
4. Определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся.
5. Определить иные дидактические средства и интерактивное оборудование
6. Внести данные в технологическую карту фрагмента урока (см. Приложение)
7. Распечатать технологическую карту и предоставить ее экспертам

Примечание: Технологическая карта фрагмента урока разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

2. Определение целей и задач фрагмента урока.

ВАРИАНТЫ ФОРМУЛИРОВОК ЗАДАЧ УРОКА

Дидактические задачи:

- сформировать знания (УУД)...
- закрепить.
- подвести к выводу.
- проанализировать степень усвоения материала.
- сформировать понятие.
- сформулировать общую характеристику явления.
- выработать умение.
- изучить основные этапы.
- исследовать зависимость.
- научить анализировать, выделять (главное, существенное).
- охарактеризовать содержание, основные положения, взгляды.
- приблизить к самостоятельному решению (творческих задач, проблемных ситуаций) и др.
- обобщить знания, умения.
- проконтролировать степень усвоения следующих терминов и понятий, изученных и сформированных на предыдущих уроках;
- сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие УУД по данному учебному материалу.

Развивающие задачи:

- развивать интерес к конкретной деятельности на уроке;

- развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации работы;
- формировать (закрепить, отработать) умение планирования и самоконтроля;
- содействовать развитию воли и настойчивости;
- развивать эмоции учащихся (посредством организации игры, соревнования команд, обсуждения занимательных ситуаций);
- развивать интерес к предмету;
- развивать деловитость, предприимчивость, настойчивость;
- развивать память, мышление, речь, познавательные интересы;
- учить вести и составлять конспекты, тезисы;
- учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия;
- учить анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки;
- учить устанавливать межпредметные связи;
- развивать у учащихся умения выделять главное (например, обучение составлению схем, плана, формулирование выводов или вопросов), формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия;
- развивать самостоятельное мышление, речь учащихся;
- формировать умение преодолевать трудности в учении.

Воспитательные задачи:

- пробудить чувства учащихся (удивления, гордости, уважения, сопричастности);
- пробудить чувство ответственности, долга;
- вызвать чувство удивления и гордости.
- подвести учащихся к выводу.
- убедить учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;
- показать учащимся.
- дать почувствовать, увидеть, что, решая и выполняя всё более сложные задачи и упражнения, они продвигаются в своём интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии;
- создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления при выполнении всё более и более сложных заданий, упражнений и операций;
- содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий;
- осуществлять нравственное воспитание, обеспечить в ходе урока раскрытие следующих понятий: патриотизм, гуманизм, товарищество, эстетические нормы поведения;
- формировать правильное отношение к природе, способствовать экологическому воспитанию

ВАРИАНТЫ ФОРМУЛИРОВОК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Деятельность учителя

- Мотивирует учащихся.
- Приветствует учащихся.
- Проверяет готовность обучающихся к уроку.
- Озвучивает тему и цель урока.
- Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.
- Создает проблемную ситуацию.
- Выдвигает проблему.
- Создает эмоциональный настрой.
- Формулирует задание.
- Предлагает индивидуальные задания.
- Проводит параллель с ранее изученным материалом.
- Обеспечивает мотивацию выполнения задания
- Контролирует выполнение работы.
- Осуществляет индивидуальный контроль.
- Осуществляет выборочный контроль.
- Побуждает к высказыванию своего мнения.
- Отмечает степень вовлеченности учащихся.
- Диктует.
- Комментирует домашнее задание.
- Организует взаимопроверку.
- Организует коллективную проверку.
- Организует проверку выполнения упражнения.
- Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.
- Организует оценочные высказывания обучающихся.
- Организует обсуждение способов решения.
- Организует поисковую работу обучающихся.
- Организует самостоятельную работу с учебником.
- Организует беседу, связывая результаты урока с его целями.
- Подводит обучающихся к выводу.
- Помогает выявить причинно-следственные связи.
- Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.

Деятельность учащихся

- Приветствуют учителя.
- Готовятся к уроку.
- Записывают слова, предложения.
- Классифицируют.

- Выполняют упражнение в тетради.
- Высказывают трудности.
- По очереди комментируют.
- Приводят примеры.
- Пишут под диктовку.
- Проговаривают по цепочке.
- Работают на слух.
- Составляют схемы.
- Отвечают на вопросы учителя.
- Выполняют задания по карточкам.
- Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.
- Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.
- Озвучивают понятие.
- Выявляют закономерность
- Анализируют.
- Определяют причины.
- Формулируют выводы наблюдений.
- Объясняют свой выбор.
- Работают в паре.
- Работают в группе.
- Сравнивают.
- Читают текст
- Составляют план.
- Делают конспект.
- Составляют определение.
- Находят понятие, информацию.
- Слушают доклад.
- Делятся впечатлениями.
- Высказывают свое мнение.
- Осуществляют самооценку.
- Осуществляют самопроверку.
- Осуществляют взаимопроверку.
- Осуществляют предварительную оценку.
- Формулируют конечный результат своей работы на уроке.

3. Определение этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты.

ЭТАПЫ ФРАГМЕНТА УРОКА

- мотивационный,
- постановка учебной задачи,
- учебное действие,

- действия контроля, самоконтроля,
- действие оценки и самооценки

Планируемые результаты

Личностные УУД

– умения самостоятельно делать **СВОЙ ВЫБОР** в мире мыслей,

чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор

Условное обозначение	Личностный результат	«Расшифровка» личностного результата
Л-2	Ценность образования	<p>Л-2.1. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Л-2.2. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к этим интересам.</p> <p>Л-2.3. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.</p> <p>Л-2.4. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.</p>

Условное	Личностный	«Расшифровка» личностного результата
----------	------------	--------------------------------------

обозначение	результат	
Л-10	Самооценка и самоопределение	<p>Л-10.1. Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки.</p> <p>Л-10.2. Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями; оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).</p> <p>Л-10.3. Учиться разрешать моральные противоречия. Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков; в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.</p> <p>Л-10.4. Объяснять оценки неоднозначных поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>Л-10.5. Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.</p> <p>Л-10.6. Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп).</p> <p>Л-10.7. Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учебе и вне ее в соответствии со своими интересами).</p> <p>Л-10.8. Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.).</p> <p>Л-10.9. Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.</p>

Регулятивные УУД

– умения **ОРГАНИЗОВЫВАТЬ** свою деятельность

Условное обозначение	Регулятивные УУД	«Расшифровка» регулятивных УУД
Р-1	Умение определять и формулировать цель деятельности	<p>Р-1.1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p>Р-1.2. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Р-1.3. Умение понять свои интересы, увидеть проблему, задачу. выразить её словесно.</p>
Р-2	Умение составлять план действия по решению проблемы (задачи)	<p>Р-2.1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>
Р-3	Умение осуществлять действия по реализации плана	<p>Р-3.1. Умения соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Р-3.2. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Р-3.3. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>Р-3.4. Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>
Р-4	Умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его	<p>Р-4.1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Р-4.2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>

Познавательные УУД

– умения результативно **МЫСЛИТЬ** и **работать с ИНФОРМАЦИЕЙ** в современном мире

Условное обозначение	Познавательные УУД	«Расшифровка» познавательных УУД
П-1	Умение извлекать информацию	П-1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.
П-2	Умение делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания	П-2.1. Умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. П-2.2. Умение пользоваться различными источниками информации: словарями, энциклопедиями, справочниками, СМИ, интернет-ресурсами и пр.

Условное обозначение	Регулятивные УУД	«Расшифровка» регулятивных УУД
П-3	Умения добывать новые знания	П-3.1. Умение наблюдать, читать, слушать
П-4	Умение перерабатывать информацию	П-4.1. Умение анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, сравнивать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. П-4.2. Умение применять смысловое чтение.
П-5	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную	П-5.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. П-5.2. Умение работать с текстом, таблицей, схемой, графиками, иллюстрациями и др. П-5.3. Умение передавать информацию в сжатом или развёрнутом виде, составлять план, тезисы,

	для себя	конспект.
--	----------	-----------

Коммуникативные УУД

– умения **ОБЩАТЬСЯ** и взаимодействовать с людьми

Условное обозначение	Коммуникативные УУД	«Расшифровка» коммуникативных УУД
К-1	Умение организовывать учебное сотрудничество	<p>К-1.1. Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.</p> <p>К-1.2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p> <p>К-1.3. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>К-1.4. Умение использовать информационно-коммуникативные технологии (ИКТ-компетенции).</p>
К-2	Умение понимать другие позиции (взгляды, интересы)	<p>К-2.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>К-2.2. Умение договариваться с людьми, соглашаясь с ними свои интересы и взгляды.</p>

4. Изучение технологической карты урока русского языка по теме: «Род имен прилагательных», 3 класс.

Анализ структуры, содержания фрагмента урока, методов и форм организации деятельности обучающихся, дидактических средств и интерактивного оборудования.



					ная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая)				ые)	
I. Мотивация к учебной деятельности	Мотивировать обучающихся к продуктивной работе на уроке	Инструктаж Приемы мышления	Приветствуют учащихся. Проверяет готовность к уроку в дистанционном режиме. Повторяет с учащимися правила работы на уроке в дистанционном режиме. Настраивает учащихся на активную продуктивную работу на уроке, представляя формулу успеха.	Приветствуют учителя. Проверяют рабочее место. Настраиваются на активную работу на урок, расшифровывая формулу успеха на работе.	Ф	Программа BigBlueButton Программа «SMART Learning Suite Online»	Самостоятельная проверка своего рабочего места.		К. Слушают собеседника, понимают речь других учащихся. Р. Умеют регулировать собственные познавательные и волевые свойства	Осознают готовность и потребность к обучению.
Постановка учебной	Обеспечить определение	Прием прогно	Создает условия для обсуждения	Отвечают на вопросы учителя о	Ф	Персональный компьютер	Фронтальный устный контроль.	Определяют род имени	Р. Умеют формулировать	Осознают важность

задачи	темы, цели и задачи урока учащимися на основе уже изученного материала.	зирования. Прием целеполагания	проблемной ситуации путем подбора по морфологическим признакам загаданных имен существительных. Создает ситуацию затруднения. Предлагает определить род имен прилагательных. Организует деятельность по формулировке темы, цели, задачи урока	морфологических признаках имен существительных. Подбирают по заданным морфологическим признакам имена существительные. Пробуют определить род имен прилагательных. Предполагают тему, цель, задачи урока	Ф	ученика Программа «SMART Learning Suite Online»	Индивидуальный контроль, работа с листами самооценки	существительного	тему, цель и задачи урока П. Ориентируются в своей системе знаний, осознают необходимость получения нового знания. Умеют выполнять анализ предложенного текста. К. Слушают собеседника, понимают речь других учащихся. Высказывают свои предположения	развития умения организовать свою деятельность. Имеют стремление к взаимопомощи.
Учебные действия	Формировать представление обучающихся о зависимости рода имени	Частично-поисковый метод, нагляд	Организовывает деятельность обучающихся	Определяют род прилагательного по роду имени	П	Персональный компьютер ученика	Фронтальный устный контроль Взаимоконтроль	Умеют самостоятельно определять род,	К – оформлять свои мысли в устной форме, слушать одноклассников	Имеют способность к самооценке на

	<p>прилагательно го от рода имени существитель ного, формировать умения определять окончания по родам имен прилагательн ых.</p>	<p>ный метод, прием класси фикац ии.</p>	<p>я по формирован ию умений определять род имен прилагатель ных в словосочета ниях, изменять имена прилагатель ные по родам, находить значимую часть имени прилагатель ного, указывающу ю на изменение по родам</p>	<p>существительн ого</p> <p>Делают выводы об изменении имен прилагательны х по родам, сверяют с правилом в учебнике. Вносят результаты выполнения заданий в листы самооценки. Определяют значимую часть имени прилагательног о, указывающую на изменение по родам. Формулируют вопросы к имени прилагательно му от существительн</p>	<p>Ф</p> <p>И</p> <p>Г</p>	<p>Программа «SMART Learning Suite Online»</p> <p>Гугл-докуме нты</p> <p>Документ-ка мера Гугл-докуме нты</p> <p>Программа «SMART Learning Suite Online»</p>	<p>Фронтальный устный контроль</p> <p>Работа с листами самоконтроля</p>	<p>окончани я имен прилагат ельных, формули ровать вопросы к именам прилагат ельным от сущести тельных</p>	<p>и учителя, умеют осуществлять учебное сотрудничество . П – Умеют добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p>	<p>основе критерия успешно сти учебной деятельн ости</p>
--	---	--	--	--	----------------------------	--	---	--	--	--

				ого. Сверяют результаты своей работы по таблице «Изменение имен прилагательны х по родам». Вносят результаты в листы самооценки	И	Программа «SMART Learning Suite Online» Документ-ка мера Гугл-докуме нты				
Действи е контрол я, самокон троля	Осуществлени е первичного закрепления полученных знаний. Сопоставлени е достигнутых знаний и результатов с необходимост ью применения в жизни.	Словес ный метод, прием устано вки соотве ствия, игрово й метод	Организует индивидуал ьную работу по закреплени ю полученных знаний на Интернет- платформе «learningapp s.org». Организует выполнение	Выполняют задание на платформе. Определяют род имен прилагательны х по существительн ым, окончания имен прилагательны х. Выполняют задания теста	И	Интерактивн ая доска, интерактивн ые планшеты Платформа «learningapps .org»	Самоконтрол ь с автоматизиро ванной проверкой, работа с листами самооценки.	П. Умение сопостав лять имеющи еся знания с полученн ыми результат ами	К. Умение осуществлять учебное сотрудничество Р. Умение следовать инструкциям и регулировать собственное обучение	Л. Умение анализир овать собствен ные результат ы работы, и определя ть уровень своей

			контрольного теста (Google test) по определению рода имен прилагательных.	«Определение рода имен прилагательных».						успешности
Действие оценки и самооценки	Осуществление оценивания достижимой цели с поставленной, оценка полученных знаний на уроке	Практический метод Беседа	Организует работу по внесению результатов в листы самооценки Организует беседу по анализу достижения цели урока. Подведение итогов урока. Организация рефлексии деятельности. Организует	Результаты тестирования вносят в листы самооценки. Учащиеся подводят итоги Оценивают свою работу подбором имен прилагательных	И Ф	Персональный компьютер ученика Гугл-формы Программа «SMART Learning Suite Online»	Автоматизированный уровень контроля по критериям Фронтальный Самоконтроль деятельности по листам самооценки. Оценивание и сравнение результатов выполненной работы с другими учениками.	Формулируют орфографическое правило определения рода имен прилагательных, определяют окончание по родам имен прилагательных.	Р. Умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами. Р. Умеют соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его К. Умение выстраивать внутренний диалог с собой в рамках учебной ситуации П. Умение классифицировать оценочные средства для	Л. Умеют сравнивать свои оценки с оценками и других, видят трудности и в достижениях успешно, работают над ошибками

		Прием «Подб ери слово»	оценивание проделанно й работы на уроке с помощью подбора имен прилагатель ных, характеризу ющих их работу.	х, характеризующ их их работу.	Ф Ф				проведения оценки других и себя, находить новые знания	
--	--	---------------------------------	---	--------------------------------------	------------	--	--	--	--	--

5. Практическая работа. Деятельность участников мастер-класса по разработке технологической карты.

Разработка этапов фрагмента урока открытия нового знания с использованием интерактивного оборудования. Заполнение таблицы технологической карты на планшетах в группах.

4. Моделирование

Демонстрация технологических карт.

5. Рефлексия