

MODUL PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA

FIKIH MTs KELAS VII (TUJUH)

BAB 7

SHALAT FARDHU JAMA' DAN QASHAR

OLEH :

.....
NIP.....

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

MODUL PEMBELAJARAN FIKIH BAB 7	
Sekolah	: SMP /MTS
Mata Pelajaran	: FIKIH
Kelas /Semester	: VII/Genap
Fase	: D
Materi Pokok	: <i>shalat jama' dan qashar.</i>
Tahun Pelajaran	: 2022/2023
Alokasi Waktu	: 8 Jam pelajaran @40 menit (4 x Pertemuan)
Elemen	
FIKIH IBADAH	
Capaian Pembelajaran	
Peserta didik menganalisis tata cara bersuci dari hadas dan najis, ketentuan shalat fardlu, shalat berjamaah, ketentuan puasa, i'tikaf, keutamaan zikir dan doa, berbagai shalat sunah, dan ketentuan sujud sahwi, sujud tilawah, dan sujud syukur, ketentuan shalat Jumat, shalat jamak dan qashar, shalat dalam keadaan tertentu meliputi: kondisi sakit, kondisi genting (khauf) dan di atas kendaraan, dan mengamalkannya dengan baik dan benar dalam konteks kehidupan sehari-hari pada masyarakat global, sehingga kewajiban ibadah dijalankan secara istiqamah pada kondisi apapun dan dimanapun.	
Profil Pelajar Pancasila	
1. Hidup Berkelanjutan Peserta didik menyadari adanya generasi masa lalu dan masa yang akan datang, dampak aktivitas manusia baik jangka pendek maupun panjang terhadap kelangsungan kehidupan. Peserta didik membangun kesadaran untuk bersikap dan berperilaku ramah lingkungan, mempelajari potensi krisis keberlanjutan yang terjadi di sekitarnya, serta mengembangkan kesiapan untuk menghadapi dan memitigasinya. Mereka memerankan diri sebagai khalifah di bumi yang berkewajiban menjaga kelestarian bumi untuk kehidupan umat manusia dan generasi penerus. 2. Kearifan Lokal Peserta didik memahami keragaman tradisi, budaya dan kearifan lokal yang beragam yang menjadi kekayaan budaya bangsa. Peserta didik membangun rasa ingin tahu melalui pendekatan inkuiri dan eksplorasi budaya dan kearifan lokal serta berperan untuk menjaga kelestariannya. Peserta didik mempelajari bagaimana dan mengapa masyarakat lokal/daerah berkembang seperti yang ada, mempelajari konsep dan nilai di balik kesenian dan tradisi lokal kemudian merefleksikan nilai-nilai yang dapat diterapkan dalam kehidupannya. 3. Bhinneka Tunggal Ika Peserta didik memahami perbedaan suku, ras, agama dan budaya di Indonesia sebagai sebuah keniscayaan. Setiap peserta didik menerima keragaman sebagai kekayaan bangsa. Peserta didik dapat mempromosikan kekayaan budaya bangsa, menumbuhkan rasa saling menghargai dan menghindari terjadinya konflik dan kekerasan. 4. Bangunlah Jiwa dan Raganya Bangunlah jiwanya dan bangunlah badannya merupakan amanat para pendiri bangsa sejak Indonesia merdeka. Peserta didik memahami bahwa pembangunan itu menyangkut aspek jiwa dan raga, jiwa yang sehat ada di tubuh yang sehat. Peserta didik membangun kesadaran dan keterampilan memelihara kesehatan fisik dan mental, baik untuk dirinya maupun orang sekitarnya. Peserta didik melakukan penelitian dan mendiskusikan masalah-masalah terkait kesejahteraan diri (wellbeing), perundungan (bullying), serta berupaya mencari jalan keluarnya. Mereka juga menelaah masalah-masalah yang berkaitan dengan kesehatan dan kesejahteraan fisik dan mental, termasuk isu narkoba, pornografi, dan kesehatan reproduksi. Memahami akan adanya kehidupan akhirat atau yaumul hisab yang terefleksi menjadi manusia yang taat beragama dan taat pada negara. 5. Demokrasi Pancasila Peserta didik memahami demokrasi secara umum dan demokrasi Pancasila yang bersumber dari nilai-nilai luhur sila ke-4. Mengedepankan musyawarah untuk mufakat untuk mengambil keputusan, keputusan	

dengan sura terbanyak sebagai pilihan berikutnya. Menerima keputusan yang diambil dari proses yang demokratis dan ikut bertanggung jawab atas keputusan yang telah dibuat. Peserta didik juga memahami makna dan peran individu

terhadap kelangsungan demokrasi Pancasila. Melalui pembelajaran demokrasi, peserta didik merefleksikan dan memahami tantangannya dalam konteks yang berbeda, termasuk dalam organisasi madrasah, dalam kehidupan bermasyarakat dan dunia kerja.

6. Berekayasa dan Berteknologi untuk membangun NKRI

Peserta didik melatih untuk memiliki kecakapan bernalar kritis, kreatif dan inovatif untuk mencipta produk berbasis teknologi guna memudahkan aktivitas diri dan berempati untuk masyarakat sekitar berdasarkan karyanya. Peserta didik terus-menerus mengembangkan inovasi untuk menyelesaikan persoalan-persoalan masyarakat. Peserta didik menerapkan teknologi dan mensinergikan aspek sosial untuk membangun budaya smart society dalam membangun NKRI dan rasa cinta tanah air.

7. Kewirausahaan

Peserta didik mengidentifikasi potensi ekonomi lokal dan upaya-upaya untuk mengembangkannya yang berkaitan dengan aspek lingkungan, sosial dan kesejahteraan masyarakat. Melalui Kegiatan kewirausahaan dapat menumbuhkan kreativitas dan jiwa kewirausahaan peserta didik. Peserta didik juga membuka wawasan tentang peluang masa depan, peka akan kebutuhan masyarakat, menjadi problem solver yang terampil, serta siap untuk menjadi tenaga kerja profesional penuh integritas. Tema ini ditujukan untuk jenjang MI, MTs, MA.

KOMPETENSI AWAL

Menganalisis ketentuan shalat jama' dan qashar

Mengkomunikasikan hasil analisis tentang shalat jama' dan qashar.

ELEMEN MATERI

- Pengertian jama' dan qashar
- Syarat sahnya shalat jama' dan qashar.
- Tata cara shalat jama' dan qashar.
- Perkara yang membatalkan shalat jama' dan qashar.
- Fenomena jama' dan qashar dalam kondisi saat ini
- Tata cara shalat jama' dan qashar.

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui, peserta didik dapat:

- Menunjukkan keimanan terhadap Allah Swt. sebagai Al-Barri (Dzat Yang Maha Penderma) bagi umat manusia melalui shalat jama' dan qashar.
- Memyuktikan keimanan dalam kehidupan sehari-hari melalui pelaksanaan shalat jama' dan qashar sebagai perwujudan rasa syukur kepada Allah melalui pembiasaan pada saat bepergian.
- Meyakini prinsip tathawwur wal ibtikar sebagai ajaran Islam yang membentuk kepribadian yang kreatif dan inovatif melalui pengamalan shalat jama' dan qashar.
- Membedakan pengertian shalat Jama' dan qashar dalam shalat fardlu lima waktu.
- Menarik kesimpulan tentang hukum diperbolehkannya shalat Jama' dan qashar dalam shalat fardlu.
- Menentukan shalat-shalat fardlu yang hanya boleh di jama' dan di qashar.
- Menguraikan tata cara pelaksanaan shalat jama' dan qashar.
- Menentukan shalat-shalat fardlu yang dapat di jama'-qashar secara bersamaan.
- Mensimulasikan dengan gerak terlatih tata cara pelaksanaan shalat jama' dan shalat qashar.
- Mendemonstrasikan tata cara pelaksanaan shalat jama'-qashar.

SARANA PRASARANA

- Ruang kelas / outdoor
- Alat dan Bahan : Komputer/Laptop, Internet
- Materi dan Sumber Ajar : LMS, Modul, Buku FIKIH KELAS VII KMA 83 Tahun 2020, Slide, Video, Gambar

Target Peserta Didik
Peserta didik kelas VII (FASE D) yang menjadi target yaitu peserta didik reguler atau inklusif
Pertanyaan Pemantik
▪ Sebutkan dan jelaskan pengertian ilmu Fikih
Ketersediaan Materi
• Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
Asesmen
• Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik • Individu / kelompok
Persiapan Pembelajaran
• Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran
Apersepsi
• Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar di MI dahulu. • Bagian apa yang terasa paling mengesankan saat belajar di SD/ MI? • Topik pembahasan apa yang masih diingat? Apakah topik itu menarik? • Menurut kalian, apa yang akan membedakan pembelajaran di SD /MI dan di MTs? • Apa harapan kalian saat mengikuti pmebelajaran kelas ini? • Kemudian Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.
Aktivitas Pemantik
• Guru mengajak pelajar membaca bukupelajaran • Sambil membaca, pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • [Pengayaan] Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, dari yang belum dan sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Peserta didik juga dapat menceritakan tentang materi yang akan dipelajari • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat pelajar, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari tersebut.
Kegiatan Pendahuluan
• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. • Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari <i>Shalat Fardhu Jama' Dan Qashar, Tata Cara Shalat Fardhu Jama' Dan Qashar, Perkara yang membatalkan shalat jama' dan qashar, Fenomena jama' dan qashar dalam kondisi saat ini,Tata cara shalat jama' dan qashar.</i> • Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh
Kegiatan Inti

- **Mengamati**

1) Guru meminta peserta didik untuk melihat tayangan video atau melihat gambar/foto/flowchart mengenai *Shalat Fardhu Jama' Dan Qashar, Tata Cara Shalat Fardhu Jama' Dan Qashar, Perkara yang membatalkan shalat jama' dan qashar, Fenomena jama' dan qashar dalam kondisi saat ini, Tata cara shalat jama' dan qashar.*

- **Menanya**

Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi mengenai

- yang meliputi pengertian dan pemahaman materi.

Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum dipahami.

Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik, misalnya “Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa memberikan penjelasan mengenai *Shalat Fardhu Jama' Dan Qashar, Tata Cara Shalat Fardhu Jama' Dan Qashar, Perkara yang membatalkan shalat jama' dan qashar, Fenomena jama' dan qashar dalam kondisi saat ini, Tata cara shalat jama' dan qashar.*

- Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik. Tentang *Shalat Fardhu Jama' Dan Qashar, Tata Cara Shalat Fardhu Jama' Dan Qashar, Perkara yang membatalkan shalat jama' dan qashar, Fenomena jama' dan qashar dalam kondisi saat ini, Tata cara shalat jama' dan qashar.*

- **Mencoba**

Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk mendiskusikan bersama kelompok mengenai *Shalat Fardhu Jama' Dan Qashar, Tata Cara Shalat Fardhu Jama' Dan Qashar, Perkara yang membatalkan shalat jama' dan qashar, Fenomena jama' dan qashar dalam kondisi saat ini, Tata cara shalat jama' dan qashar.*

- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling bertanya di dalam kelompok mengenai *Shalat Fardhu Jama' Dan Qashar, Tata Cara Shalat Fardhu Jama' Dan Qashar, Perkara yang membatalkan shalat jama' dan qashar, Fenomena jama' dan qashar dalam kondisi saat ini, Tata cara shalat jama' dan qashar.*

- 3) Guru memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai *Shalat Fardhu Jama' Dan Qashar, Tata Cara Shalat Fardhu Jama' Dan Qashar, Perkara yang membatalkan shalat jama' dan qashar, Fenomena jama' dan qashar dalam kondisi saat ini, Tata cara shalat jama' dan qashar.*

- **Mengumpulkan Informasi**

1) Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber mengenai *Shalat Fardhu Jama' Dan Qashar, Tata Cara Shalat Fardhu Jama' Dan Qashar, Perkara yang membatalkan shalat jama' dan qashar, Fenomena jama' dan qashar dalam kondisi saat ini, Tata cara shalat jama' dan qashar.* secara berkelompok.

2) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing, mengenai :

- **Mengkomunikasikan**

1) Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai *Shalat Fardhu Jama' Dan Qashar, Tata Cara Shalat Fardhu Jama' Dan Qashar, Perkara yang membatalkan shalat jama' dan qashar, Fenomena jama' dan qashar dalam kondisi saat ini, Tata cara shalat jama' dan qashar.*

- 2) Guru mengamati setiap peserta didik selama proses mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai *Shalat Fardhu Jama' Dan Qashar, Tata Cara Shalat Fardhu Jama' Dan Qashar, Perkara yang membatalkan shalat jama' dan qashar, Fenomena jama' dan qashar dalam kondisi saat ini, Tata cara shalat jama' dan qashar.*

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

Penutup	● Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan ● Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
----------------	---

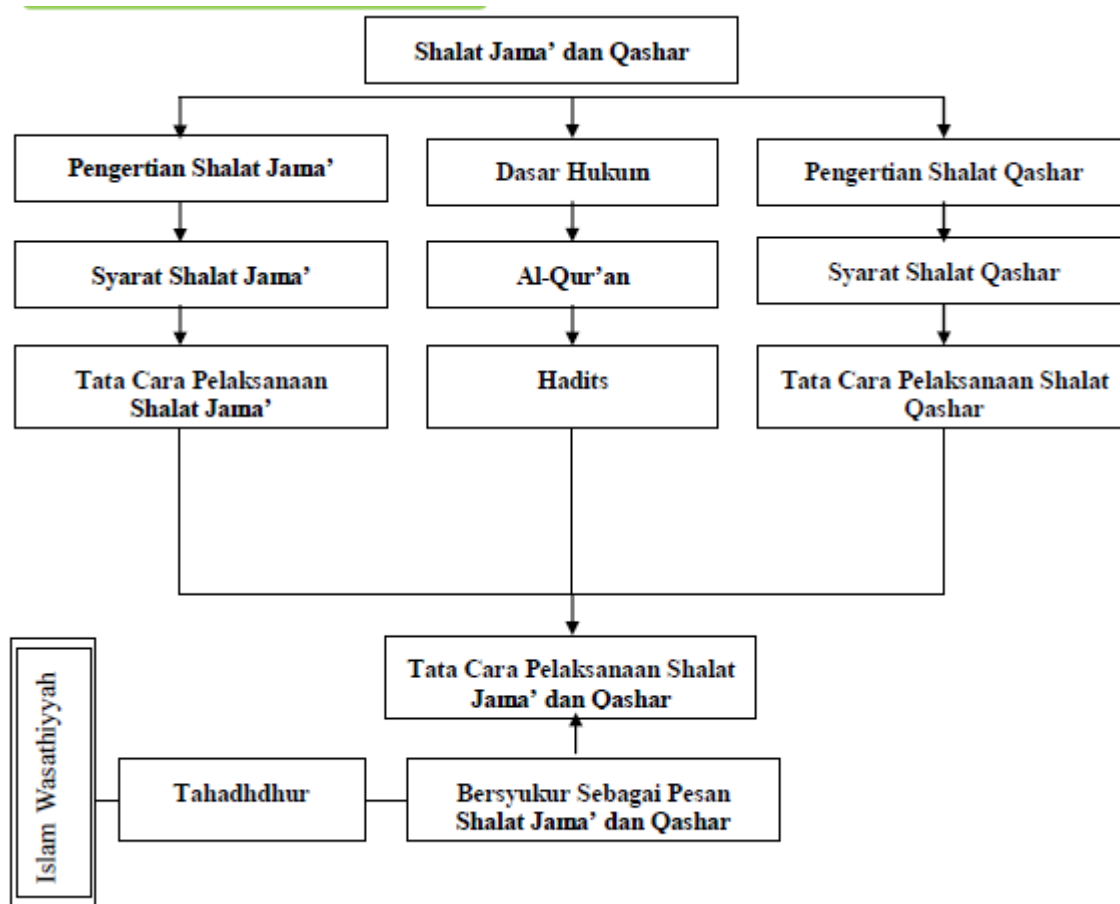
Refleksi Guru	Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk: • memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan • menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.																									
Alternatif pembelajaran	• Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.																									
Assesmen Sikap	• Penilaian sikap ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran. Penilaian ini dilakukan agar Guru melihat sikap perilaku peserta didik dalam menjaga hidup bersama di masyarakat pada kehidupan sehari-hari (civic disposition), seperti sopan santun, percaya diri, dan bertoleransi. Bentuk pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut <table><tr><th>Kriteria</th><th>Sangat baik</th><th>Baik</th><th>Cukup</th><th>Perlu dikembangkan</th></tr><tr><td></td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>Sopan santun</td><td>Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembelajaran maupun di luar kelas.</td><td>Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembelajaran</td><td>Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang lain.</td><td>Peserta didik belum menampilkan perilaku sopan</td></tr><tr><td>Percaya diri</td><td>Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan, serta mengambil keputusan</td><td>Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan</td><td>Peserta didik hanya berani menjawab hanya saat</td><td>Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan</td></tr><tr><td>Toleransi</td><td>Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan menerima kesepakatan</td><td>Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan kurang bisa</td><td>Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima</td><td>Peserta didik tidak dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan</td></tr></table>	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan		4	3	2	1	Sopan santun	Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembelajaran maupun di luar kelas.	Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembelajaran	Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang lain.	Peserta didik belum menampilkan perilaku sopan	Percaya diri	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan, serta mengambil keputusan	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	Peserta didik hanya berani menjawab hanya saat	Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan	Toleransi	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan menerima kesepakatan	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan kurang bisa	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima	Peserta didik tidak dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan
Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan																						
	4	3	2	1																						
Sopan santun	Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembelajaran maupun di luar kelas.	Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembelajaran	Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang lain.	Peserta didik belum menampilkan perilaku sopan																						
Percaya diri	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan, serta mengambil keputusan	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	Peserta didik hanya berani menjawab hanya saat	Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan																						
Toleransi	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan menerima kesepakatan	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan kurang bisa	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima	Peserta didik tidak dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan																						

		meskipun berbeda dengan pendapatnya	menerima kesepakatan	kesepakatan																															
Assesmen pengetahuan	Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui tes setelah kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian pengetahuan diberikan dalam bentuk pilihan ganda, benar salah, maupun esai. Penilaian pengetahuan ini bertujuan agar Guru mampu melihat pengetahuan yang telah dikuasai peserta didik dalam kegiatan. <table border="1"> <tr> <th>Kriteria</th> <th>Sangat baik</th> <th>Baik</th> <th>Cukup</th> <th>Perlu dikembangkan</th> </tr> <tr> <td></td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan		4	3	2	1																				
Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan																															
	4	3	2	1																															
Assesmen Hasil Belajar	Penilaian ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian ini bertujuan agar guru dapat melihat kemampuan peserta didik dalam soft skill-nya. Adapun pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut <table border="1"> <tr> <th>Kriteria</th> <th>Sangat baik</th> <th>Baik</th> <th>Cukup</th> <th>Perlu dikembangkan</th> </tr> <tr> <td></td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan		4	3	2	1																				
Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan																															
	4	3	2	1																															
Refleksi Guru	Refleksi Guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh Guru itu sendiri atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan melaksanakan hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran. Refleksi Guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran <table border="1"> <tr> <th>Nomor</th> <th>Pertanyaan</th> <th>Jawaban</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?</td> <td></td> </tr> </table>					Nomor	Pertanyaan	Jawaban	1	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?		2	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?		3	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?		4	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?		5	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?													
Nomor	Pertanyaan	Jawaban																																	
1	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?																																		
2	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?																																		
3	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?																																		
4	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?																																		
5	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?																																		

Tugas

Setelah pembelajaran guru dapat melakukan refleksi diri (lihat lampiran Jurnal Refleksi Guru)

RANGKUMAN MATERI



1. Shalat jama' memiliki arti menggabungkan pelaksanaan dua shalat fardlu dalam satu waktu diantara salah satu dari dua shalat tersebut.
2. Jika pelaksanaan dua shalat dilaksanakan pada waktu shalat yang pertama maka disebut dengan jama' taqdim, dan pelaksanaan di waktu shalat yang kedua dinamakan jama' ta'khir.
3. Sebab diperbolehkannya menjama' shalat adalah bepergian dengan jarak tempuh sekitar 120 kilo meter menurut mayoritas ulama.
4. Hujan deras dan cuaca dingin ekstrim juga menjadi sebab diperbolehkannya menjama' shalat, tetapi hanya jama' taqdim dan tidak boleh jama' ta'khir.
5. Qashar shalat bermakna meringkas jumlah rekaat menjadi dua rekaat untuk shalatshalat fardlu yang memiliki empat jumlah rekaatnya, seperti shalat dhuhur, ashar, dan shalat isya'.
6. Diperbolehkan menjama' dan mengqashar shalat dalam pelaksanaan dua shalat pada satu waktu diantara dua waktu shalat.
5. Hukum boleh harus lebih dulu memadukan kriteria yang memperbolehkan shalat jama' dan qashar.

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!

1. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- (1) berniat shalat jamak
- (2) jarak perjalanan minimal 88,5 km
- (3) tidak boleh makmum kepada orang yang mukim
- (4) tidak berniat jamak pada waktu takbiratul ihram

Dari pernyataan diatas yang bukan merupakan syarat-syarat jamak adalah ...

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)

2. Qashar shalat dapat diartikan dengan...

- A. Menggugurkan
- B. Menggabungkan
- C. Meringkas
- D. Menunda.

3. Dibawah ini termasuk sebab diperbolehkannya menjama' shalat....

- A. Perang.
- B. Bencana alam
- C. Gelap gulita
- D. Cuaca dingin

4. Hadis Nabi Saw mengatakan:

إِذَا ارْتَحَلَ بَعْدَ الْمَغْرَبِ عَجَلَ الْعِشَاءَ فَصَلَاهَا مَعَ الْمَغْرَبِ

Kandungan hadis menjelaskan tentang pelaksanaan shalat dengan...

- A. Jama' Takqim
- B. Jama' Takqim
- C. Qashar
- D. Lengkap.

5. Dalam sebuah hadist Nabi Saw dijelaskan:

صَلَّى رَسُولُ اللَّهِ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- الظُّهْرَ وَالْعَصْرَ جَمِيعًا ، وَالْمَغْرَبَ وَالْعِشَاءَ جَمِيعًا فِي غَيْرِ خَوْفٍ وَلَا سَفَرٍ قَالَ مَالِكٌ أَرَى ذَلِكَ كَانَ فِي مَطَرٍ

Kandungan hadis menjelaskan boleh menjama' shalat karena sebab...

- A. Dingin yang ekstrim
- B. Panas menyengat
- C. Puting beliung
- D. Hujan deras

6. Termasuk tujuan yang hukumnya wajib dalam bepergian sehingga diperbolehkan mengqashar shalat adalah...

- A. Membayar hutang
- B. Mengunjungi sanak famili
- C. Menjenguk orang sakit.
- D. Bersenang-senang

7. Jarak tempuh bepergian yang memperbolehkan jama' dan qashar shalat menurut mayoritas ulama adalah...

- A. 96 km
- B. 95 km
- C. 88, 74 km
- D. 119,9 Km

8. Perhatikan hadis Nabi Saw berikut ini:

صَدَقَ اللهُ بِهَا عَلَيْكُمْ، فَاقْبَلُوا صَدَقَتَهُ

Hadis menjelaskan tentang:

- A. Gugurnya kewajiban shalat.
 - B. Keringanan mengqashar shalat.
 - C. Bersedekah kepada fakir dan miskin.
 - D. Kewajiban menerima pemberian orang lain.
9. Salah satu kriteria dapat melaksanakan shalat jama' dan qashar sekaligus adalah.....
- A. Kedua shalat memiliki jumlah rakaat yang genap.
 - B. Rakaat masing-masing diantara dua shalat berjumlah empat.
 - C. Salah satu dari dua shalat bukan shalat subuh.
 - D. Kedua shalat dilaksanakan pada siang hari.
10. Perhatikan kalimat berikut:

أَصَلَّى قَرَضَ الْعَصْرَ قَصْرًا مَجْمُوعًا مَعَ الظُّهْرِ جَمَعَ تَقْدِيمَ مَأْمُورًا \ إِمَامًا لِلَّهِ تَعَالَى

Merupakan niat shalat:

- A. Niat shalat jama'-qashar shalat dhuhur dan ashar dengan jama' takqim:
- B. Niat shalat jama'-qashar shalat dhuhur dan ashar dengan jama' ta'khir:
- C. Niat shalat jama'-qashar shalat maghrib dan Isya' dengan jama' takqim:
- D. Niat shalat jama'-qashar shalat maghrib dan Isya' dengan jama' ta'khir:

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dengan tepat!

1. Kita telah mempelajari ketentuan yang memperbolehkan jama' taqdim dan jama' ta'khir dalam shalat fardlu. Berikan persamaan dan perbedaan ketentuan jama' taqdim dan jama' ta'khir tersebut!
2. Menurut anda, apakah yang membedakan syarat diperbolehkan shalat fardlu dengan jama' dan shalat dengan cara qashar? Berikan pendapat anda!
3. Apakah setiap shalat fardlu yang dapat dijama' juga sekaligus boleh di qashar? Berikan pendapat dan alasan yang melatar belakangi pendapat anda!
4. Seorang musafir yang belum mengetahui ketentuan shalat qashar melakukan shalat qashar secara sendirian. Bagaimana hukum pelaksanaan shalat musafir tersebut menurut anda? Berikan penjelasan dan alasan anda!
5. Seorang musafir yang tertahan di tengah perjalanan karena hujan deras dan cuaca ekstrim. Kemudian ia bermaksud melaksanakan shalat dengan jama'-qashar. Sebelum melaksanakan ia bertanya kepada anda! Apakah penjelasan yang akan anda berikan kepada seorang musafir tersebut?