



歡迎來到六年級！

肯塔基州學術標準家庭指南

本指南旨在幫助家庭了解肯塔基州學術標準，並展示孩子在六年級結束前將學到什麼。該工具提供有關教師將在數學、閱讀和寫作、科學和社會研究方面介紹的關鍵思考和技能的訊息。它包括可能要求學生在課堂上做什麼、如何在家幫助您的孩子、您可以問六年級學生的問題以及家庭可以問孩子的老師的問題的可能例子。

本指南還旨在幫助家長了解如何與教師合作以協助六年級學生的學習。當教師和家庭共同努力幫助學生掌握肯塔基州學術標準時，學生可以通過培養畢業後生活所需的技能而取得成功。

如果您對此資訊有疑問或您的孩子需要額外幫助，請聯繫您孩子的老師。

為什麼肯塔基州學術標準很重要？

肯塔基州學術標準很重要，因為它們有助於確保所有學生，無論他們住在哪裡或就讀於哪所學校，都具備追求成功未來所需的技能。標準代表一個學科領域（如數學、閱讀和寫作、科學和社會研究）的目標或結果。它們有助於為學生從幼兒園到高中應該知道和能夠做什麼設定明確和一致的期望。這些標準不是課程，也不能決定課程計劃的設計或單元的組織方式。如何最好地幫助學生達到標準中的目標是由當地學區和教師決定。

標準是如何組織的？

肯塔基州學術標準是根據內容領域不同地組織。肯塔基州的一些學術標準是按年級編排，而其他則分為幾個年級，例如 9-12 年級是“高中”。在所有科目中，標準顯示了學生應該學習和能夠做什麼，而不是如何設計這些學習體驗或應該使用哪些資源。有關肯塔基州學術標準的更多資訊，請至 <https://kystandards.org/> 閱讀完整的標準並尋找與標準相關的資源。



六年級數學

概述：

在六年級，學生將培養將大於 9 的數字相除的能力，使用多位小數執行所有四種運算（加、減、乘和除），以及寫、讀和評估字母代表數字的表達式。您的孩子將：

- 使用變數來寫和解模擬現實世界中發生的情況的方程式和不等式；
- 解現實世界和數學問題時幾何圖形之間關係的推理；和
- 提高統計思考的能力。

您孩子在學校的工作例子：

解和解釋分數除以分數的問題；

使用數軸放置正數和負數（包括整數、分數和小數）；

在購物和回答有關速度的問題（例如，每小時英里數）時，使用費率尋找更好的選擇。

注意兩個表達式何時相等；和

制定統計問題並收集數據以回答這些問題。

如何在家幫助您的孩子：

與您的孩子討論負數有意義的現實情況，例如支票賬戶的負餘額或信用卡餘額與支票賬戶餘額的差異。

當你們一起購物時，與您的孩子討論如何找到“更好的購買”。

尋找實際機會，讓您的孩子找出形狀的面積、表面積和周長，例如鋪地板需要多少地毯，漆牆壁需要多少油漆，包一個盒子需要多少包裝紙。

您可以問孩子的問題：

您希望信用卡或支票賬戶的餘額為正數嗎？為什麼？

鼓勵比例推理的問題，例如，“如果一盒鉛筆售價 4 元，如果一盒有 10 支鉛筆，每支鉛筆的價格是多少？”

您可以問孩子的老師的問題：

我的孩子是否需要在家學習任何基本技能？

您認為給我的孩子帶來最大的麻煩是什麼？我如何幫助她或他在這方面有所改進？

我的孩子每晚應該花多少時間做功課？

我的孩子應該在作業上使用計算機嗎？

是否有任何我們可以在家中使用的工具（資源、網站等）來幫助他或她在課堂上學習？

我的孩子今年將學習什麼？我如何協助她或他在該領域的發展？

六年級閱讀和寫作

概述：

在六年級，學生將閱讀越來越具有挑戰性的文本，他們將為不同的目的和觀眾寫各種作品。您的孩子將：

- 閱讀各種文本，包括印刷和數位形式的書籍、故事、詩、文章、社論和圖表；
- 通過研究功課和發表探索感興趣的主題；
- 寫信給不同的讀者，交流關於不同主題的論點、資訊和敘述（真實的和想像的）；和
- 寫作和/或說時使用正確的文法、大小寫和拼寫。

您孩子在學校的工作例子：

讀並解釋情節如何發展以及人物如何從文本的開頭到結尾發生變化；

了解和解釋作者在文本中所傳達的訊息；

查看印刷和非印刷形式的資訊，以提高對主題的了解；

了解單詞和短語的含義如何影響文本的整體含義；

確定作者為支持您孩子的主張而提供的證據；

在寫、說、讀或聽時使用語言和規則知識；

比較/對比不同作者撰寫的關於相似主題的文章；和

清晰準確地為各種目的寫論證性、資訊性和敘述性作品。

如何在家幫助您的孩子：

在家中放置各種閱讀材料。

帶您的孩子去圖書館，並鼓勵他們借出感興趣的書籍。

經常討論您的孩子在學校閱讀、寫作和創作的內容。

您可以問孩子的問題：

你在課堂上讀什麼？你從課文/關於這個話題中學到了什麼？

你能本人與文本中發生的事情聯繫起來嗎？為什麼或為什麼不能？

你能給我看看你最近寫的一些文章嗎？你是如何選擇一個主題並決定要寫什麼呢？向我展示你引以為豪/仍在努力/希望做得更好的文章。

您可以問孩子的老師的問題：

在學校通過閱讀和寫作探索了哪些主題？

我如何鼓勵在家閱讀和寫作？

今年我們可以在家中使用哪些印刷和數位資源來幫助閱讀和寫作？

六年級科學

概述：

在六年級，您的孩子將在幼兒園至五年級學到的概念之間形成更深層的聯繫，例如收集證據和得出結論、理解物體之間的關係和批判性思考，從而為問題設計有效的解決方法。您的孩子將：

- 參與展示物質結構和性質、動力和力、生物多樣性、太陽系中的地球和地球系統的體驗；
- 使用科學和工程實踐來調查自然世界並找到問題的解決方法；和
- 使用橫切概念作為跨不同科學領域思考的一種方式。一個例子是調查生態系統隨時間變化的方式，並就導致變化的原因得出結論。

您孩子在學校的工作例子：

開發模型來描述由太陽能量和重力驅動的地球系統中的水循環；

分析和解釋有關化石和岩石分佈、大陸形狀和海底結構的數據，以提供過去板塊移動的證據；

分析和解釋數據以決定太陽系物體的大小；和

評估競爭設計以決定它們符合問題標準和約束的程度。

如何在家幫助您的孩子：

詢問您的孩子他們在科學課上學到了什麼。尋找當前事件和其他文本，以鼓勵討論他們的學習。

使用國家氣象局數據調查您的社區的溫度水平如何隨時間變化或保持不變。

您可以問孩子的問題：

你認為我們生活的環境是如何形成的？

你在探索什麼自然現象？

你正在收集哪些類型的數據來幫助解釋這一現象？

你在解決什麼樣的問題？研究如何幫助你發展解決方法？

您可以問孩子老師的問題：

正在探索什麼樣的自然現象？

本學年我的孩子將在科學課學習什麼？

我的學生正在經歷什麼樣的科學研究？

如何要求學生將證據納入他們的解釋和論點？

六年級社會研究

概述：

在六年級，學生將了解公元前 3500 年至公元 600 年間世界各地河谷文明（古美索不達米亞、古埃及、古印度和古中國）和古典帝國的出現和發展。您的孩子將：

- 解釋政府的起源、職能和結構；
- 解釋在商品和服務交換時市場是如何存在的；
- 比較一個地區的人文和環境特徵如何影響人、和商品和思想的流動；
- 比較早期世界宗教的起源和發展；和
- 通過對古代歷史的理解，發展對現代世界基礎的認識。

您孩子在學校的工作例子：

確定能夠回答社會研究問題的可靠主要和次要來源；

提出基於研究並包含多種觀點的主張和論據；

分析不同文明的政府是如何形成的，法律是如何制定和實施的；

描述以物易物最終如何導致造幣和更複雜的經濟；和

解釋羅馬、中國和希臘等地之間的貿易如何導致古典帝國之間的衝突與合作。

如何在家幫助您的孩子：

鼓勵您的孩子提問。當您的孩子提出問題時，不是立即給出答案，而是建議考慮在哪裡可以找到答案。

鼓勵您的孩子閱讀非小說類材料，例如文章和傳記。

鼓勵您的孩子評估來自多個新聞媒體的同一事件的新聞報導。

參觀當地博物館和歷史學會，尋找有關任何一群人如何在他們曾經居住的地方定居的資訊。

通過在投票前研究候選人、以一個家庭填寫人口普查文件和參加當地活動等來示範公民參與。

您可以問孩子的問題：

我們地區的自然環境如何影響經濟？

我們社區人們謀生的主要方式是什麼？

隨著時間的推移，我們的社區發生了怎樣的變化？

其他國家時事背後的歷史是什麼？

您可以問孩子的老師的問題：

我的孩子應該更多地了解哪些時事？

哪些線上資源或書籍可以協助我孩子的學習？

我們社區中是否有可以造訪的地方，以了解有關該地區早期定居的更多資訊？

哪些書可以幫助您在課堂上所教的內容？

有哪些資源可用於幫助學習社會研究技能？