

Tema: Los juegos y retos cooperativos.

Objetivos:

Conocer la importancia de la cooperación para el éxito de los juegos.

Desarrollar habilidades y destrezas básicas de forma global a través de la cooperación.

Desarrollar el espíritu de colaboración y la capacidad de convivencia.

Anteponer el juego al triunfo (la cooperación a la competición), facilitando la integración y respetando las normas.

Establecer relaciones de ayuda y colaboración dentro del grupo.

Favorecer la capacidad de superación y el trabajo cooperativo del alumnado.

Contenidos:

Las actividades cooperativas y las normas en los juegos.

Retos cooperativos.

Colaboración, cooperación y convivencia.

Participación en los juegos considerando su valor recreativo y de unión grupal.

Utilización de reglas para la organización de situaciones colectivas de juego cooperativo.

Valoración de las propias posibilidades y de las del compañero/a.

Criterios de evaluación:

Conoce juegos y retos donde lo importante es la cooperación.

Colabora con el grupo dando propuestas de resolución.

Utiliza sus habilidades motrices y capacidades físicas básicas para el beneficio grupal.

Valora el trabajo colectivo para llegar al objetivo final.

Respeto las normas y las soluciones aportadas por los/las demás.

Acepta su propio nivel y el de los/las demás.

Instrumentos de evaluación:

El cuaderno.

Observación directa: registro anecdótico y listas de control.

Preguntas de clase.

Actividades y retos:

1. Pasando entre todos los miembros del grupo en movimiento, que no caiga el balón al suelo. Contar los pases en alto e intentar hacer cada vez mayor nº de pases. Para terminar el reto todos/as deben haber tocado el balón al menos una vez.

2. Igual con dos balones.
3. Igual, pero realizarlo en un tiempo dado, un minuto pasando sin que se caiga el balón.
4. Dar diferentes propuestas para llevar el balón de un lado a otro del campo sin que toque el suelo, sin que haya pases aéreos y que de todos los/as miembros del grupo al menos haya dos en continuo contacto con el balón y que no sean siempre los/as mismos/as.
5. Igual pero sin usar el miembro superior.
6. En círculo ir andando y lanzando el balón hacia arriba, no se puede coger el balón que lanza uno/a.
7. En grupos de 6 o 7, meter 5 canastas. Cada miembro tiene un balón en principio. Si el balón tras ser lanzado cae al suelo, se desintegra y no puede ser más veces lanzado.
8. En grupos de 6 o 7, meter 5 canastas con los pies.
9. El enredo: en grupos de al menos 6 personas, hacemos un círculo y le damos las manos a alguien que no sea el/la que tengamos justo al lado, hacer un enredo y después deshacerlo sin soltarse las manos, terminarán estando en círculo.
10. Desplazarnos en pareja por el ancho de la pista con una pica en equilibrio en alguna parte del cuerpo. No se pueden usar las manos ni haber agarres.
11. Igual, pero en grupos relevando la pica en parejas, ir y volver a la mitad de la pista.
12. Dos grupos, uno a cada lado de un par de bancos a lo largo. Subir cada grupo por un extremo de los bancos y terminar en el otro extremo sin que nadie se caiga de los bancos.
13. Con sillas, subir 4 personas y estar al menos 5 segundos sin que nadie toque el suelo, igual 5 personas, ir aumentando el nº de personas que son capaces de estar encima de una silla 5 segundos sin que nadie toque el suelo.
14. Dar diferentes materiales a cada grupo y que se inventen un reto que tengan que hacer todos sus miembros. Ejemplo: dos picas, un aro, dos conos y dos engarces.

La **organización** de las sesiones en su mayoría la hago dividiendo al grupo en 3 subgrupos.