

ЩОРІЧНЕ ЗВІТУВАННЯ КЕРІВНИКА
ВАЛКІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ № 2 ВАЛКІВСЬКОЇ
МІСЬКОЇ РАДИ БОГОДУХІВСЬКОГО РАЙОНУ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
КРИКУН СВІТЛАНИ АНАТОЛІЇВНИ

2021/2022 навчальний рік

2022 рік

АНАЛІЗ РОБОТИ ШКОЛИ В 2021/2022 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ ТА ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ НА 2022/2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

У своїй діяльності педколектив школи керувався Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», діючим законодавством, Статутом школи, іншими нормативними документами, що регламентують роботу навчального закладу.

Протягом 2021/2022 н. р. робота педколективу була спрямована на реалізацію основних завдань, затверджених на серпневій педраді 2020 року.

На початок навчального року в закладі навчалося 212 учнів, які були сформовані в 11 класів. Середня наповнюваність класів – 18 учнів.

В 10 – 11-х класах впроваджено навчання за профільними предметами (українська мова та література).

Відповідно до робочих навчальних планів щорічно виділяються години на факультативні курси, курси за вибором та індивідуально-групові консультації. Факультативними заняттями в закладі щорічно охоплено близько 35% всіх учнів школи.

На виховання підростаючого покоління спрямована і робота гуртків. Всього гуртковою роботою в минулому навчальному році було охоплено близько 37% учнів закладу. На базі школи працювали гуртки БДЮТ, ВРЦТКЕУМ.

Відповідно до довідок ЛКК, ПМПК та висновків КУ «Валківський ІРЦ» у школі організовано навчання для учнів з особливими освітніми потребами (всього учнів з ООП в школі – 4). Навчання проводилось згідно Положення про індивідуальну форму навчання та Порядку організації інклюзивного навчання в ЗНЗ.

Кількісні показники організації навчання за індивідуальною та інклюзивною формою проходять щорічний моніторинг: на індивідуальному навчанні у 2021/2022 навчальному році знаходилась 1 учениця (Аліференко В.) На інклюзивному навчанні знаходилось 3 учні школи. На кожного учня розроблялась індивідуальна навчальна програма, яка переглядалась двічі на рік (окремо на кожного учня) за участі класних керівників, асистентів учителів, практичних психологів, учителів-предметників, батьків.

2021/ 2022 навчальному році у школі I ступеня працювало 4 класи. Вчителі працювали за навчальною програмою НУШ (автор Савченко Олександра Яківна), новим Державним стандартом початкової освіти.

Всі вчителі початкових класів при організації освітнього процесу важливого значення надавали створенню предметного середовища, яке сприяє неформованому засвоєнню учнями змісту навчального матеріалу, оволодінню ними базовими загально навчальними вміннями і навичками, є платформою для практичної реалізації компетентнісного, діяльнісного, інтегрованого, ігрового, особистісно орієнтованого підходів до організації освітнього процесу.

Освітнє середовище в початкових класах є безпечним місцем, де діти відчують себе захищеними та в безпеці. Це дає можливість дітям робити

власний вибір, можливість для розвитку нових та удосконалення наявних практичних навичок, отримання нових знань, розвитку свого позитивного ставлення до інших.

Щоб освітнє середовище заохочувало дітей до самовизначення і сприяло розвитку їхніх спроможностей в усіх класах діти сидять за одномісними столами, які легко трансформуються.

2021 – 2022 навчальний рік також був роком змішаного та дистанційного навчання для учнів 1 – 11 класів. Усі члени педагогічного колективу мали технічні можливості для забезпечення освітнього процесу засобами дистанційного навчання. У школі було складено заходи на виконання документів як МОНУ, так і регіональних органів влади. Усі педагогічні працівники склали індивідуальні плани роботи щодо забезпечення виконання освітніх програм засобами онлайн-спілкування з учнями, індивідуальних інтернет-консультацій, відео уроків тощо.

В закладі було створено робочу групу з числа учителів, яка працювала з учасниками освітнього процесу через Viber, Facebook, Telegram, Google пошту, надавала консультації педпрацівникам стосовно використання сервісів та онлайн-інструментів. Також було активовано і створено окремі групи у Viber: педпрацівників школи, класних керівників, учнів та батьків класів (окремо кожного), через які здійснювалося інформування учасників груп (ознайомлення із розпорядчими документами, листами МОН України, МОЗ України, розпорядженнями КУ «Валківський ЦПРПП», відділу освіти Валківської міської ради, роботою Всеукраїнської школи онлайн, проведенням Національного мультимедійного тесту та вступної кампанії тощо), оперативний зворотній зв'язок з робочих питань (порядок та умови роботи на Google Диску школи, інших ресурсах, про проведення тематичних вебінарів, порядок оцінювання учнів, заповнення класних журналів, як поводити себе під час ЗНО), збиралася оперативна інформація (про хворих учнів, про форми і методи роботи учителів, використані ресурси, стан виконання навчальних планів і програм), проводилося опитування з різних питань (дистанційні технології навчання: погляд учителів, батьків, учнів)

Навчальні матеріали були розміщені учителями на шкільному сайті. Матеріали були згруповані по предметах, учителях та класах. Навчання школярів побудовано вчителями, застосовуючи інтерактивні навчальні матеріали, які містять інструкції, навчальний контент (відео (звичайні та інтерактивні), текст, малюнки тощо), самоперевірку, посилання на розклади телеуроків Всеукраїнської школи онлайн тощо. За допомогою таких навчальних матеріалів учні вивчали нову тему самостійно, повторювали і закріплювали уже вивчене.

Школярі мали можливість поставити питання вчителю через Viber, месенджери, електронну пошту та ін.), аби, стикаючись із труднощами, діти не припиняли виконувати завдання. Протягом тижня педагоги планували роботу з учнями зі свого навчального предмета, висвітлювали це на сайті. Щоб організувати

роботу комплексно, відштовхувалися від очікуваних результатів, яких мали досягти школярі. Учителі надавали рекомендації учням, як правильно спланувати роботу з метою допомоги правильно розподілити час протягом дня, а також протягом навчального тижня. План для школярів містив рекомендовану дату й час для початку роботи над завданням, терміни виконання останнього, визначений час для консультацій з учителем, посилення на необхідні навчальні матеріали (по можливості) або на платформу, де відбуватиметься робота, пояснення щодо навчання при перегляді уроків по телебаченню.

У ході планування навантаження кожного заняття вчителі намагалися ущільнити обсяг матеріалу, при потребі комбінували матеріал кількох тем в одну.

Педагогами проводився облік учнів, охоплених дистанційним навчанням в період воєнної агресії росії проти України. До навчання в закладі залучилось до навчання 18 дітей ВПО. Аналіз показав, що дистанційним навчанням було охоплено близько 98 % учнів школи. На онлайн засіданнях проведено аналіз роботи педагогів, їх зв'язок з адміністрацією школи, психологічною службою, з учнями та батьками.

Підведений підсумок ще одного нелегкого навчального року, року дистанційного та змішаного навчання.

У 2021/2022 навчальному році початкову школу закінчили 72 учні, базову – 81 учень та старшу – 3бучнів.

Учні початкової та базової школи звільнені від складання ДПА. У свідоцтва про базову загальну середню освіту зроблено запис «звільнено».

ЗНО та ДПА в 11 класі замінені на проходження Національного мультипредметного тесту (українська мова, математика, історія)

Предмет	Зареєстровано учнів	Складали тест
Українська мова, математика, історія України	18	15

Кількісна характеристика досягнень (за предметами):

Предмет	Річне оцінювання (сб)	Тест (сб)
Українська мова	8,5	164,8
Математика		146,9

	7,5	
Історія України	9,5	137,9

Закінчили 2021/ 2022н.р. (з 117 атестованих):

- на високому рівні – 10 учнів (8,5%)
- на достатньому рівні – 49 учнів (41,8%)
- на середньому рівні – 376 учнів (44,4%)
- на початковому рівні – 29 учнів (24,7%)

Отримали золоту медаль за високі досягнення у навчанні – 1 випускник 11-го класу, 1 учень 9-го класу отримав свідоцтво з відзнакою, 8 учнів школи отримали Похвальні листи, 1 – Похвальну грамоту «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів».

На початок 2021/2022 н. р. школа була забезпечена штатними працівниками на 100 %.

Кадрове забезпечення КЗ «ВАЛКІВСЬКА ЗОШ І-ІІІ СТ.» здійснено у повній відповідності з робочим навчальним планом школи, спеціалізацією та п'ятиденним режимом роботи. Освітній процес забезпечують 23 педагогічних працівника. Розстановка кадрів здійснюється відповідно до фаху та їх компетенції. Школа повністю укомплектована педагогічними кадрами.

Із загального числа педпрацівників кваліфікаційну категорію мають:

- спеціаліст вищої категорії – 9
- спеціаліст I категорії – 3
- спеціаліст II категорії – 4
- спеціаліст-5
- старший вчитель – 3

Атестація педагогічних працівників проводилась відповідно до Закону України «Про освіту» та Типового положення про атестацію педагогічних працівників України.

У ході проведення атестації відвідувались уроки, проводились співбесіди з учителями, які атестувалися, творчі звіти вчителів, що дало можливість відстежити роботу вчителя під час атестації за різними напрямками.

Атестаційні листи були оформлені вчасно, грамотно. Атестаційні матеріали підготовлені компетентно, спостерігалася принциповість шкільної комісії у встановленні та підтвердженні кваліфікаційних категорій, висновки комісії глибоко обґрунтовані. При проходженні атестації враховувалася наступність у категоріях, званнях та нагородах.

У цьому навчальному році було проатестовано 1 вчителя. За результатами атестації:

- Встановлено

вищу категорію – 1

- Відповідність на раніше присвоєну категорію:

вищу категорію – 1

звання «Старший учитель» – 1

Учитель вчиться все життя — це відома істина. Для формування вчительського професіоналізму необхідною умовою є систематичне підвищення своєї професійної майстерності та науково-методична діяльність.

Протягом навчального року вся внутрішкільна методична робота була спрямована на вивчення й упровадження інноваційного підходу до навчання, на розвиток творчої активності учителя, підвищення професійної компетентності, відповідальності, постійне вдосконалення навичок самостійної роботи вчителя, надання йому кваліфікованої допомоги.

Вчителі ЧОРНА М.В. та ЦІКАЛО Н.І. (диплом II ступеня) взяли участь у фестивалі «добрих практик» освітян Харківщини « Майстри педагогічної справи презентують». Вчителі закладу освіти ЧОРНА М.В., ОВЧАРЕНКО О.А., ПИСАРЕНКО Т.А., МАТЮЩЕНКО Н.В., ЦИБУЛЬКО О.Я., КОСТЕНКО В.В. Є.А. взяли участь у методичному мосту на тему: « Впровадження в освітній процес технологій дистанційного навчання», який проводив Валківський центр професійного розвитку педагогічних працівників, де ділилися досвідом організації дистанційного навчання у закладі.

Якість освітньої діяльності неможлива без інновацій. Інноваційна діяльність в освіті виявляється передусім в оновленні та освоєнні нового змісту освіти. Продуктами інноваційної педагогічної діяльності є нововведення, що позитивно змінюють систему освіти, визначають її розвиток і характеризуються як нові чи вдосконалені.

Традиційно в закладі проходить фестиваль педагогічної майстерності вчителів, де педагоги діляться досвідом своєї роботи, запозичують методичні інновації у колег. Упродовж 2021/2022 навчального року в рамках фестивалю були проведені відкриті творчі уроки вчителями Насоною О.С., Білецькою С.В., Павлюченко С.О., Салащенко С.О., Чорною М.В. Писаренко Т.А. Проведені відкриті уроки підтвердили, що вчителі творчо працюють над методичними темами, застосовуючи інтерактивні методи та інформаційні технології навчання, що сприяє активності здобувачів освіти на уроках та підвищенню якості знань. Педагогічні працівники закладу є активними учасниками засідань ТМО на базі Валківського центру професійного розвитку педагогічних працівників, а саме: ЦИБУЛЬКО О.Я., практичний психолог, « Коло друзів», «Організація роботи практичних психологів в умовах дистанційного навчання та воєнного стану»;

ПИСАРЕНКО Т.А., керівник ТМО вчителів фізики « Використання елементів особистісно-орієнтованого навчання та різних форм і методів на уроках фізики як один із шляхів підвищення ефективності уроку»;

ЧОРНА М.В., вчитель зарубіжної літератури, «Розвиток творчих здібностей учнів засобами візуалізації навчального матеріалу» та «Сучасні підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів»

ПАВЛЮЧЕНКО С.О., керівник ТМО вчителів іноземної мови «Формування мотивації в учнів до вивчення англійської мови»;

КОЗАРЕНКО Л.В., вчитель –логопед, ТМО вчителів початкових класів «Розвиток фонематичних процесів у дітей молодшого шкільного віку»

Участь у таких заходах дає можливість вчителю професійного зростання та самовдосконалення, підвищує рівень самооцінки педагогів та мотивації до роботи.

Дані форми методичної роботи створюють і забезпечують оптимальні умови для традиційних і нетрадиційних форм обміну досвідом роботи учителів, що сприяє самовираженню особистості вчителя, розкриттю її природних нахилів, застосуванню на практиці інноваційних освітніх технологій, знайомству з прогресивним педагогічним досвідом.

На початку навчального року було здійснено аналіз якісного складу педагогічного колективу та визначені напрямки роботи кожного підрозділу щодо підвищення педагогічної майстерності та фахового рівня вчителів.

Процес професійного зростання вчителя не обмежується лише формами підвищення кваліфікації за межами закладу. Це має бути безперервний системний процес у закладі освіти: обмін досвідом, розроблення системи навчально-методичних комплексів, публікації в друкованих та електронних джерелах, самоосвіта. Всі вчителі закладу освіти, які забезпечуватимуть реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти і будуть викладати у 5 класі, пройшли 15 годинні курси підвищення кваліфікації на базі КВНЗ «ХАНО». А такі вчителі як ЧОРНА М.В., ОВЧАРЕНКО О.А., СКРИПНІК Н.П., ПАВЛЮЧЕНКО С.О., БЛЕЦЬКА С.В., ПИСАРЕНКО Т.А. пройшли 30 годинні курси педагогів- тренерів.

За цей навчальний рік повністю реалізований план проходження учителями курсів підвищення кваліфікації при Комунальному вищому навчальному закладі «Харківська академія неперервної освіти» (таблиця додається).

Оскільки впродовж березня - травня заклад освіти працював в умовах воєнного стану, педагогічний колектив активно працював над впровадженням в освітню діяльність технологій дистанційного навчання (месенджери Viber, Telegram, онлайн-платформи GoogleClassroom, «На урок», «Всеосвіта» тощо). Це дало можливість успішно виконати всі навчальні програми у повному обсязі.

Вчителі використовували різноманітні інноваційні методи навчання та оцінювання навчальних досягнень учнів. Одним з них є « Ментальні карти» як ефективний метод під час систематизації знань, а також і оцінювання навчальних досягнень учнів. Також використовуються вебквести, постери, проектні технології тощо.

Адміністрацією закладу освіти проведено моніторинг підвищення кваліфікації педагогічними працівниками станом на 30.03.2022 року. Було

проведено педагогічну раду, на якій визнано результати підвищення кваліфікації та документів про проходження підвищення кваліфікації педагогічних працівників за 2021 рік.

Згідно з річним планом роботи на 2021/2022 навчальному році проведені всі педагогічні ради, наради при директорові. Упродовж року в здійснювався моніторинговий підхід до якості навчальних досягнень учнів, взагалі всього освітнього процесу, а саме: моніторинг діяльності шкільних методичних об'єднань, моніторинг роботи з обдарованими учнями, моніторинг рівня знань, умінь та навичок учнів з української мови, математики. Це давало змогу здійснювати порівняльний аналіз різних ділянок роботи, робити певні висновки і вживати необхідних заходів.

Всі вчителі мають розроблену систему оцінювання навчальних досягнень учнів, критерії оцінювання оприлюднені в кожному навчальному кабінеті. Питання критеріїв оцінювання розглядалися на засіданні педагогічної ради, на засіданнях методичних об'єднань, проводилося анкетування учнів

Адміністрація закладу, педагогічний колектив постійно працюють над більш досконалим володінням інформаційно-комунікаційними технологіями, широко використовують в своїй роботі можливості всевітньої мережі ІНТЕРНЕТ (матеріали офіційних сайтів Міністерства освіти і науки України, Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації, КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», відділу освіти). Заклад освіти має свій сайт, де висвітлюються досягнення педагогічного та учнівського колективу та проблеми розвитку освіти.

Аналіз стану методичної роботи у 2021/2022 навчальному році дає підставу вважати, що процес реалізації педагогічним колективом методичної теми здійснювався на належному науково-теоретичному та методичному рівні. Проте є ще важливі питання, на розв'язання яких мають бути спрямовані зусилля педагогічного колективу в наступному навчальному році. А саме: залучення вчителів до оприлюднення свого досвіду роботи на освітніх платформах, до участі у фестивалі «Добрих практик», до участі у роботі МАН. Адміністрації потрібно покращити роботу з моніторингу якості освіти, що сприяє результативності роботи педколективу.

Підводячи підсумки методичної роботи, слід зазначити, що вона сприяла реалізації методичної теми ліцею і поставлених завдань перед колективом на 2021/2022 навчальний рік, професійному зростанню педагогів, підвищенню якості знань, умінь та навичок учнів, активізації роботи з обдарованими дітьми та тими, хто потребував постійної уваги і контролю з боку закладу освіти, громадськості.

Переможців олімпіад підготували вчителі:

Географія	1 (ІІІм)	Цікало Н.І.
Російська мова і література	2 (І,ІІ)	Чорна М.В., Білецька С.В.

Біологія	1(I)	Бутиліна Г.Г.
Хімія	1(I)	Бутиліна Г.Г.
Математика	1(II)	Савченко З.Г.
ІТ	1(I)	Савченко А.Ю.
Українська мова і література	3(I)	Овчаренко О.А., Білецька С.В.
Історія	2(II,III)	Цікало Н.І.
Трудове навчання	1(III)	Майба С.О.

Виховна робота у загальноосвітньому навчальному закладі у 2021/2022 н. р. здійснювалася відповідно до нормативно-правових та законодавчих документів, що регламентують організацію та проведення виховного процесу: Закону України «Про освіту», Указів Президента України від 25.06.2013 №344/2013 «Про національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», від 18.05.2019 №286/2019 «Про стратегію національно-патріотичного виховання», постанови Кабінету Міністрів України від 24.02.2016 № 111 «Про затвердження Державної соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2020 року», від 30.05.2018 №453 «Державна соціальна програма «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2021 року, від 10.07.2019 № 689 «Питання проведення моніторингу наркотичної та алкогольної ситуації в Україні», від 22.07.2020 № 641 «Про встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р, розпоряджень Кабінету Міністрів України від 20.02.2020 №117-р «Про затвердження Національного плану управління відходами до 2030 року», наказів Міністерства освіти і науки України від 07.09.2000 №439 «Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України», від 31.10.2011 №1243 «**Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України**», від 02.10.2018 № 1047 «Методичні рекомендації щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами», листів Міністерства освіти і науки України від 18.05.2018 № 1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству», від 29.01.2019 № 1/19-881 «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII, [від 16.07.2021 № 1/9-362 "Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н. р. щодо формування в дітей та](#)

[учнівської молоді ціннісних життєвих навичок""](#), від 14.08.2020 №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)» та з метою забезпечення виконання основних виховних завдань школи, впровадження інноваційних виховних технологій та створення цілісної виховної системи школи

Реалізація завдань з виховної роботи здійснювалася через роботу **ШМО класних керівників** (керівник Білецька С.В.). Упродовж навчального року були організовані та проведені згідно з паном 4 засідання ШМО класних керівників.

На засіданнях були розглянуті питання про нормативно-методичне забезпечення роботи класного керівника (Овчаренко О.А.); пріоритетні завдання класного керівника в контексті інтеграції до європейського освітнього простору (Білецька С.В.). Члени ШМО були ознайомлені з аналізом стану виховної роботи в школі за 2020/2021 н.р. (Овчаренко О.А.); підсумками роботи ШМО за 2020/2021 н.р. (Білецька С.В.); з методами попередження злочинності та правопорушень серед учнів (Овчаренко О.А.); з заходами щодо кібербезпеки та протидії булінгу (Овчаренко О.А.); з прийомами організації професійно-орієнтаційної роботи у класному колективі (Цікало Н.І.). Класні керівники також обговорили виховання поваги та любові до рідної мови (Гончаренко О.В.); превентивне виховання дітей та молоді (Цибулько О.Я.). Виховна робота проводиться за такими напрямками: ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави, ціннісне ставлення до людей, ціннісне ставлення до природи, ціннісне ставлення до праці, ціннісне ставлення до мистецтва, ціннісне ставлення до себе.

Основна увага адміністрації в процесі керівництва виховним процесом звертається на органічне поєднання навчання і виховання, на знання індивідуальних рис і особливостей дитини, встановлення взаємин співробітництва у навчально-виховному процесі.

У школі стали традиційними наступні форми виховної роботи: тематичні тижні та місячники, декади, зустрічі, конференції, круглі столи, квести, диспути, бесіди, тренінги, свята, подорожі, екскурсії та ін., але основною формою роботи є виховні години, до проведення яких класні керівники підходять з особливою відповідальністю. Щотижня класні керівники проводять тематичні, інформаційні бесіди з учнями, на яких обговорюють основні події в житті школи, міста, області, держави, світу.

Системною була робота школи, спрямована на розвиток правової свідомості особистості, профілактику негативних явищ в учнівському середовищі та формування навичок здорового способу життя, роз'яснення батькам відповідальності за виховання дітей. З цією метою в закладі проводились: Місячник правових знань, тиждень захисту прав дитини, зустрічі зі спеціалістами, бесіди, індивідуальні консультації, тренінги, лекторії для батьків та учнів, на які запрошувалися представники різних громадських організацій тощо.

З метою формування **ціннісного ставлення до суспільства та держави**, поглиблення знань учнів про історію свого народу, виховання почуття любові до рідного краю з початком воєнної агресії Росії проти України постійно

проводилися класними керівниками онлайн години спілкування з учнями школи щодо важливості оборони та захисту рідної України. Важливим залишалося питання правильного поведіння дітей під час повітряної тривоги, при знаходженні підозрілих предметів, що є неменш важливим для збереження життя і здоров'я людини.

З метою збереження психологічного здоров'я дітей та працівників закладу шкільним практичним психологом Цибулько О.Я. постійно проводилися психологічні тренінги.

Із соціального паспорту школи:

- діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування – 2;
- здобувачі освіти з багатодітних сімей – 16;
- діти з особливими освітніми потребами – 4;
- здобувачі освіти з інвалідністю – 5;
- здобувачі освіти, батьки яких були або є учасниками АТО(ООС) – 12;
- здобувачі освіти, із сімей внутрішньо переміщених осіб (ВПО) – 6

У повній мірі здійснювався соціально-психологічний супровід даних категорій дітей, а також обдарованих учнів, дітей з функціональними обмеженнями, невстигаючими.

Реалізуючи національні, державні та галузеві програми, психологічною службою проводилась робота по профілактиці тютюнопаління, алкоголю, ВІЛ-інфекції, наркоманії, булінгу, суїциду, торгівлі людьми та інших негативних явищ через розвивальні, просвітницькі, корекційні заняття та проведення тематичних днів та акцій.

У педагогічній, психологічній, соціальній просвіті працівники служби є найактивнішими у педагогічному колективі

Активно діє в школі шкільне самоврядування. В його полі зору волонтерська робота, спортивні та інтелектуальні змагання, театралізовані вечори, екологічна робота, контроль за відвідуванням учнями навчальних занять, дотримання санітарно-гігієнічних норм в класних приміщеннях тощо.

Повний аналіз виховної роботи міститься у наказі КЗ «ВАЛКІВСЬКА ЗОШ І-ІІІ СТ.» № 43 від 07.06.2022.

Дуже велику допомогу у роботі надає шкільна бібліотека (Майба С.О.). Це – забезпечення учнів підручниками та художньою літературою, вчителів – соціальною, фаховою літературою; проведення літературних вікторин, виставок, бібліотечних уроків, що сприяє пропаганді книжки.

Протягом 2021 – 2022 навчального року у закладі тривала робота логопедичного пункту, логопед – Козаренко Л.В. У ході обстеження у вересні 2021 року усного мовлення учнів 1 класів та переобстеження писемного мовлення учнів 2 – 4 класів було виявлено 17 дітей з порушенням мовлення різного характеру. Корекційна робота проводилася згідно з розкладом занять у позаурочний час із використанням різних корекційних та ігрових методик і технологій, достатньої кількості дидактичного матеріалу.

На базі закладу організовано харчування учнів. Шкільний харчоблок забезпечений необхідною кількістю посуду, миючими та деззасобами. Ведеться журнал контролю та бракеражу сировини, готової продукції. Зберігання добових норм та продуктів забезпечується. Двотижневе меню затверджено адміністрацією школи та облСЕС. Питання організації харчування знаходиться на постійному контролі адміністрації школи. Питний режим організовано згідно санітарно-гігієнічних вимог.

100% учнів початкової школи охоплено сніданками, в тому числі і на умовах спів фінансування (50/50%). Щоденно близько 70% учнів 5 – 11-х класів організовано харчування.

За 2021/2022 навчальний рік проведено косметичний ремонт обідньої зали та харчоблоку. Медичне обслуговування учнів школи забезпечує медична сестра Радченко В.В. Медична документація ведеться грамотно, листки здоров'я оформлено. Профілактичні, санітарно-гігієнічні та протиепідемічні заходи проводяться, їх дотримання контролює медичний працівник школи. За результатами медогляду 2021 року всіх учнів розподілено по групах здоров'я та групах по фізкультурі. Великий відсоток дітей стоїть на диспансерному контролі у кардіолога, фтизіатра. Найбільше захворювань системи кровообігу, хвороб ЛОР органів, органів зору. У школі проводиться просвітницька робота з учнями, техперсоналом, учителями, батьками. Школа постійно забезпечується всім невідкладним медінвентарем та медикаментами для надання невідкладної медичної допомоги учням та працівникам школи.

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи. Розроблені інструкції згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці.

У серпні – вересні наказами по школі призначено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство в школі тощо.

У школі є всі необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці працівників та учнів школи. Відпрацьована програма вступного та первинного інструктажів. Питання безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті й громадських місцях, в навчальному закладі, правила дотримання санітарно-гігієнічних вимог та норм у зв'язку із поширенням коронавірусної хвороби Covid – 19 були обговорені на класних та батьківських зборах початкової, основної та старшої школи.

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі школи. Видаються по школі відповідні накази («Про підготовку будівлі школи до роботи в осінньо-зимовий період», «Про забезпечення пожежної та техногенної безпеки», «Про забезпечення протипожежного захисту навчального закладу» тощо). У випадку аварійних ситуацій, що можуть виникнути в закладі, розроблений план, де визначені обов'язки і порядок дій відповідальних осіб. На випадок відсутності води створений її запас. На зимовий період в школі був створений запас солі, піску, є в наявності інструмент, що дозволило дуже

швидко приводити територію закладу в порядок. У випадку виникнення НС колектив ознайомлений з порядком дій в залежності від ситуації (завдяки навчанню та тренуванням).

Організована робота з попередження учнівського травматизму. Це просвітницька, профілактична та роз'яснювальна робота, яка має дуже важливе значення: рейди, тижні, Місячники, Дні гігієни, День ЦЗ, тренінги, бесіди з питань ОП, БЖ, основ здоров'я тощо. Останні фіксуються в класних журналах на відповідних сторінках. Питання ОП, ТБ, БЖ заслуховуються на нарадах при директорові, педрадах, узагальнюються наказами по школі. У школі на належному рівні організовано чергування адміністрації, вчителів та учнів. На початок навчального року було оформлено необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах підвищеної небезпеки та шкільному приміщенні.

З року в рік поліпшується матеріальна база школи. Адміністрація школи спільно з учительським колективом, обслуговуючим персоналом та батьками учнів намагається створити умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, забезпечити школу новим сучасним обладнанням. Кожного року виконуються поточні та косметичні ремонти, протоколи замірів опорів ізоляції електромережі. Більшість кабінетів і класних кімнат відповідає типовим перелікам та вимогам навчальних програм.

Фінансування потреб школи проводиться бухгалтерією відділу освіти. Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати працівникам школи, вчасно виплачувалися кошти за спожиту школою електроенергію, водопостачання, тепло. Завдяки злагодженості відповідальних за економію працівників, школа не виходить за ліміти спожитих енергоносіїв, водо- та теплопостачання.

Створена належна навчально-матеріальна база дає можливість поліпшувати і удосконалювати роботу школи за оптимальним режимом.

Висловлюю щире подяку за співпрацю всім: учителям – за творчість, за любов до своєї професії, батькам, спонсорам та благодійникам – за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю, технічному персоналу – за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи.