




GRADES 1 to 12
DAILY LESSON LOG

School:		Grade Level:	I
Teacher:	<i>Credits to the Writer of this DLL</i>	Learning Area:	MATHEMATICS
Teaching Dates and Time:	MARCH 27-31, 2023 (WEEK 7)	Quarter:	3RD QUARTER

I. LAYUNIN	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN	The Learner . . . demonstrates understanding of time and non-standard units of length, mass and capacity.	The Learner . . . demonstrates understanding of time and non-standard units of length, mass and capacity.	The Learner . . . demonstrates understanding of time and non-standard units of length, mass and capacity.	The Learner . . . demonstrates understanding of time and non-standard units of length, mass and capacity.	The Learner . . . demonstrates understanding of time and non-standard units of length, mass and capacity.
B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP	The Learner . . . is able to apply knowledge of time and non-standard measures of length, mass, and capacity in mathematical problems and real-life situations	The Learner . . . is able to apply knowledge of time and non-standard measures of length, mass, and capacity in mathematical problems and real-life situations	The Learner . . . is able to apply knowledge of time and non-standard measures of length, mass, and capacity in mathematical problems and real-life situations	The Learner . . . is able to apply knowledge of time and non-standard measures of length, mass, and capacity in mathematical problems and real-life situations	The Learner . . . is able to apply knowledge of time and non-standard measures of length, mass, and capacity in mathematical problems and real-life situations
C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	M1ME-IVa-1 tells the days in a week; months in a year in the right order.	M1ME-IVa-1 tells the days in a week; months in a year in the right order.	M1ME-IVa-1 tells the days in a week; months in a year in the right order.	M1ME-IVa-1 tells the days in a week; months in a year in the right order.	SUMMATIVE TEST
II. NILALAMAN					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	TG, pah. 53-54	TG, pah. 53-54	TG, pah. 53-54	TG, pah. 53-54	
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral	LM, pah.,309-313	LM, pah.,309-313	LM, pah.,309-313	LM, pah.,309-313	
B. Kagamitan					
III.					
A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin	Awit: Pito-Pito		Ilan ang mga araw sa isang linggo? Anu-anoang mga ito?	Isulat ang araw: Bago Pagkatapos: ___Lunes Biyernes_____Huwebes Linggo Nasa Pagitan Martes_____Huwebes	
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Ito si Nico. Nais ni niyang lumahok sa camping bukas.	Ano ang ginagawa ninyo sa bahay para makatulong sa inyong mga magulang?	Awit: There are Seven Days	Naaalala pa ba ninyo si Annie ? Anong hayop ba siya?	

	<p>Inimpake niya kahapon ang bag at gagamitin sa camping.</p> 			Anong mabuting ugali ang taglay niya?	
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	<p>Tanong: Kailan siya nag-impake ng gamit niya para sa camping? Kailana ang kanilang camping?</p>	<p>Ipabasa ang kwento: ANG MGA GAWAIN KO Nag-aaral ako tuwing Lunes, Martes, Miyerkules, Huwebes at Biyernes. Sa araw ng Sabado, tumutulong naman ako sa ina at ama ko. Sa araw ng Linggo, nagsisimba naman ako.</p>	<p>Gumamit ng larawan ng bata. Ipakilala. Ito si Nico. Gusto niyang sumali sa camping bukas. Inihanda na niya kahapon ang kanyang mga gamit. Kung ngayon ay Biyernes.</p> <ol style="list-style-type: none"> Anong araw siya naghanda ng mga dadaling gamit? Anong araw siya pupunta sa camping? 	<p>Iparinig.ipabasa ang kwento: ANG MASIPAG NA LANGGAM Ito ang masipag na si Langgam. Mula Linggo hanggang Sabado patuloy siyasa paghakot ng pagkain. Nag-iipon siya para sa mga araw na darating. Dapat siyang tularan ng mga bata at matanda man.</p>	
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	<p>Paglutas 1 – Sa pamamagitan ng Pagtatala Sa pamamagitan ng pangtatala ng mga araw: Linggo, Lunes, Martes, Miyerkules, Huwebes, Biyernes, Sabado. Makikita natin na ang Huwebes ay nauuna sa araw ng Biyernes, at Sabado ang sunod na araw. Kaya, nag-impake si Nico noong Huwebes at ang camping nila ay sa Sabado. Paglutas 2 – Paggamit ng kalendaryo Sa paggamit ng kalendaryo, makikita natin na nauna ang Huwebes sa Biyernes. Kaya, araw ng Huwebes nang nag-impake ng gamit si Nico at ang camping nila ay araw ng Sabado.</p>	<p>Guhitan mula sa kwentong narinig/binasa ang mga ngalan ng araw sa isang linggo.</p>	<p>Isulat ang mga araw sa isang linggo sa pisara: LINGGO, LUNES, MARTES, MIYERKULES HUWEBES, BIYERNES AT SABADO</p>	<p>Isulat ang mga araw sa isang linggo sa pisara: LINGGO, LUNES, MARTES, MIYERKULES HUWEBES, BIYERNES AT SABADO</p>	
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	<p>Ipagawa ang Pagsasanay 1 sa LM, pah., 311 Hanapin ang kaukulang bilang ng bawat araw. Idugtong sa pamamagitan ng linya. Isulat ang ngalan ng araw sa patlang. Gawin ito sa inyong kuwaderno.</p>	<p>Kailan naglilinis ng bahay ang bata? _____ Ano ang ginagawa niya mula Lunes hanggang Biyernes? Kailan sila nagsisimba?</p>	<p>Kung ngayong araw ay Biyernes, ating alamin kung: Anong araw naghanda ng mga gamit si Nino? Anong araw siya pupunta sa camping? Biyernes ngayon. Anong araw ang nauuna sa Biyernes? (Huwebes)</p>	<p>Ilan ang mga araw sa isang linggo? Paano isinusulat ang unang titik sa bawat ngalan ng araw? Paano ang wastong baybay?</p>	

			Anong araw pagkatapos ng Biyernes? (Sabado) Kung gayon, naghanda si Nico ng gamit noong Huwebes at pupunta siya sa camping sa Sabado.		
F. Paglinang sa kabihasanan (Tungo sa Formative Assessment)	Ipagawa ang Pagsasanay 2 sa LM, pah., 312 Bilugan ang tamang sagot. Isulat ang sagot sa inyong kuwaderno.	Ilan ang mga araw sa isang linggo?	Ilan ang mga araw sa isang linggo?	Ilan ang mga araw sa isang linggo?	
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay		Itambal ang ngalan ng araw sa gawain : Pagsisimba Paglalaro Pag-aaral Pamamalengke	Laro: Pabunutin ang mga bata ng card na may nakasulat na pangalan ng araw. Sasabihin ng guro kung nauuna o sumusunod na araw ang kanyang ibibigay. hal. Miyerkules _____(Susunod sa Miyerkules.)	Iwasto: lunes miyerkules sabado biyernes linggo	
H. Paglalahat ng aralin	Tandaan: 📌 May pitong araw sa loob ng isang linggo. 📌 Ito ang pagkakasunod-sunod ng mga araw: Linggo, Lunes, Martes, Miyerkules, Huwebes, Biyernes, Sabado. 📌 Linggo ang unang araw sa isang linggo at Sabado ang ikapitong araw.	Tandaan: May pitong araw sa isang linggo. Linggo, Lunes, Martes, Miyerkule, Huwebes, Biyernes at Sabado.	Tandaan: May pitong araw sa isang linggo. Linggo, Lunes, Martes, Miyerkule, Huwebes, Biyernes at Sabado.	Tandaan: May pitong araw sa isang linggo Linggo, Lunes, Martes, Miyerkule, Huwebes, Biyernes at Sabado. Isinusulat ang unang titik ng ngalan ng bawat araw gamit ang malaking titik.	
I. Pagtataya ng aralin	Dadalaw si Anna ng dalawang araw sa kaniyang lola. Nag-impake siya ng kaniyang gamit kahapon. Aalis siya sa makalawa. Isulat ang sagot sa inyong kuwaderno. Kung ngayon ay Martes, 1. Anong araw nag-impake ng gamit si Anna? 2. Anong araw siya dadalaw sa kaniyang lola? 3. Anong mga araw siya mananatili sa kaniyang lola? 4. Anong araw siya uuwi?	Tawaging isa-isa ang mga bata at ipasabi ang bilang ng araw at wastong pagkakasunod-sunod ng mga ito.	Isulat ang wastong ngalan ng araw na tinutukoy. 1. Namasyal kami isang araw bago mag Sabado. _____ 2. Wala tayong pasok sa paaralan tuwing _____ at _____ 3. Nagsisimba ang pamilya tuwing _____. 4. _____ ang unang pagpasok sa paaralan. 5. Ang araw na kasunod ng Martes ay _____.	Isulat ang mga ngalan ng araw sa isang linggo ng may wastong baybay at gamit ang malaking titik.	
J. Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation		Gumupit sa lumang kalendaryo ng ngalan ng mga araw sa isang linggo at idikit sa inyong notbuk.	Pag-aralan ang wastong baybay ng mga ngalan ng araw. Isaulo ang wastong pagkakasunod-sunod ng mga ito.	Isulat ang buwan ng iyong kaarawan.	

IV. MGA TALA					
V. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation
C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation
E. Alin sa mga istratehiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos?	<p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p>___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method</p> <p><i>Why?</i></p> <p>___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks</p>	<p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p>___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method</p> <p><i>Why?</i></p> <p>___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks</p>	<p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p>___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method</p> <p><i>Why?</i></p> <p>___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks</p>	<p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p>___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method</p> <p><i>Why?</i></p> <p>___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks</p>	<p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p>___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method</p> <p><i>Why?</i></p> <p>___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks</p>
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro?	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/

	<p>Internet Lab</p> <p><input type="checkbox"/> Additional Clerical works</p> <p><i>Planned Innovations:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Localized Videos</p> <p><input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality</p> <p><input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials</p> <p><input type="checkbox"/> local poetical composition</p>	<p>Internet Lab</p> <p><input type="checkbox"/> Additional Clerical works</p> <p><i>Planned Innovations:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Localized Videos</p> <p><input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality</p> <p><input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials</p> <p><input type="checkbox"/> local poetical composition</p>	<p>Internet Lab</p> <p><input type="checkbox"/> Additional Clerical works</p> <p><i>Planned Innovations:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Localized Videos</p> <p><input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality</p> <p><input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials</p> <p><input type="checkbox"/> local poetical composition</p>	<p>Internet Lab</p> <p><input type="checkbox"/> Additional Clerical works</p> <p><i>Planned Innovations:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Localized Videos</p> <p><input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality</p> <p><input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials</p> <p><input type="checkbox"/> local poetical composition</p>	<p>Internet Lab</p> <p><input type="checkbox"/> Additional Clerical works</p> <p><i>Planned Innovations:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Localized Videos</p> <p><input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality</p> <p><input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials</p> <p><input type="checkbox"/> local poetical composition</p>
<p>G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?</p>	<p><i>The lesson have successfully delivered due to:</i></p> <p><input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn</p> <p><input type="checkbox"/> complete/varied IMs</p> <p><input type="checkbox"/> uncomplicated lesson</p> <p><input type="checkbox"/> worksheets</p> <p><input type="checkbox"/> varied activity sheets</p> <p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Group collaboration</p> <p><input type="checkbox"/> Games</p> <p><input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw</p> <p><input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises</p> <p><input type="checkbox"/> Carousel</p> <p><input type="checkbox"/> Diads</p> <p><input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS)</p> <p><input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories</p> <p><input type="checkbox"/> Differentiated Instruction</p> <p><input type="checkbox"/> Role Playing/Drama</p> <p><input type="checkbox"/> Discovery Method</p> <p><input type="checkbox"/> Lecture Method</p> <p><i>Why?</i></p> <p><input type="checkbox"/> Complete IMs</p> <p><input type="checkbox"/> Availability of Materials</p> <p><input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn</p> <p><input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks</p>	<p><i>The lesson have successfully delivered due to:</i></p> <p><input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn</p> <p><input type="checkbox"/> complete/varied IMs</p> <p><input type="checkbox"/> uncomplicated lesson</p> <p><input type="checkbox"/> worksheets</p> <p><input type="checkbox"/> varied activity sheets</p> <p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Group collaboration</p> <p><input type="checkbox"/> Games</p> <p><input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw</p> <p><input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises</p> <p><input type="checkbox"/> Carousel</p> <p><input type="checkbox"/> Diads</p> <p><input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS)</p> <p><input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories</p> <p><input type="checkbox"/> Differentiated Instruction</p> <p><input type="checkbox"/> Role Playing/Drama</p> <p><input type="checkbox"/> Discovery Method</p> <p><input type="checkbox"/> Lecture Method</p> <p><i>Why?</i></p> <p><input type="checkbox"/> Complete IMs</p> <p><input type="checkbox"/> Availability of Materials</p> <p><input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn</p> <p><input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks</p>	<p><i>The lesson have successfully delivered due to:</i></p> <p><input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn</p> <p><input type="checkbox"/> complete/varied IMs</p> <p><input type="checkbox"/> uncomplicated lesson</p> <p><input type="checkbox"/> worksheets</p> <p><input type="checkbox"/> varied activity sheets</p> <p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Group collaboration</p> <p><input type="checkbox"/> Games</p> <p><input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw</p> <p><input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises</p> <p><input type="checkbox"/> Carousel</p> <p><input type="checkbox"/> Diads</p> <p><input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS)</p> <p><input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories</p> <p><input type="checkbox"/> Differentiated Instruction</p> <p><input type="checkbox"/> Role Playing/Drama</p> <p><input type="checkbox"/> Discovery Method</p> <p><input type="checkbox"/> Lecture Method</p> <p><i>Why?</i></p> <p><input type="checkbox"/> Complete IMs</p> <p><input type="checkbox"/> Availability of Materials</p> <p><input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn</p> <p><input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks</p>	<p><i>The lesson have successfully delivered due to:</i></p> <p><input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn</p> <p><input type="checkbox"/> complete/varied IMs</p> <p><input type="checkbox"/> uncomplicated lesson</p> <p><input type="checkbox"/> worksheets</p> <p><input type="checkbox"/> varied activity sheets</p> <p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Group collaboration</p> <p><input type="checkbox"/> Games</p> <p><input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw</p> <p><input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises</p> <p><input type="checkbox"/> Carousel</p> <p><input type="checkbox"/> Diads</p> <p><input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS)</p> <p><input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories</p> <p><input type="checkbox"/> Differentiated Instruction</p> <p><input type="checkbox"/> Role Playing/Drama</p> <p><input type="checkbox"/> Discovery Method</p> <p><input type="checkbox"/> Lecture Method</p> <p><i>Why?</i></p> <p><input type="checkbox"/> Complete IMs</p> <p><input type="checkbox"/> Availability of Materials</p> <p><input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn</p> <p><input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks</p>	<p><i>The lesson have successfully delivered due to:</i></p> <p><input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn</p> <p><input type="checkbox"/> complete/varied IMs</p> <p><input type="checkbox"/> uncomplicated lesson</p> <p><input type="checkbox"/> worksheets</p> <p><input type="checkbox"/> varied activity sheets</p> <p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Group collaboration</p> <p><input type="checkbox"/> Games</p> <p><input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw</p> <p><input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises</p> <p><input type="checkbox"/> Carousel</p> <p><input type="checkbox"/> Diads</p> <p><input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS)</p> <p><input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories</p> <p><input type="checkbox"/> Differentiated Instruction</p> <p><input type="checkbox"/> Role Playing/Drama</p> <p><input type="checkbox"/> Discovery Method</p> <p><input type="checkbox"/> Lecture Method</p> <p><i>Why?</i></p> <p><input type="checkbox"/> Complete IMs</p> <p><input type="checkbox"/> Availability of Materials</p> <p><input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn</p> <p><input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks</p>