

TEMA 1 **Presentación**

Estimadas agentes educativas y maestras, estimados agentes educativos y maestros:

La Secretaría de Educación Pública les da la más cordial bienvenida al ciclo escolar 2025-2026 en el que consolidaremos la Nueva Escuela Mexicana.

Este nuevo ciclo representa la oportunidad para desplegar los procesos de enseñanza y aprendizaje desde las características socioeducativas de niñas, niños y adolescentes y de los contextos en los que ejercen la docencia; asimismo para reflexionar de manera colectiva en torno al papel fundamental que maestras y maestros desempeñan en ellos.

El nuevo año lectivo será también el escenario para avanzar en la consolidación de los Consejos Técnicos Escolares (CTE) como comunidades de profesionales que analizan sus prácticas y toman decisiones para mejorar la enseñanza y aprender colectivamente.

Por estas razones, entre otras, las Orientaciones para la Fase Intensiva del CTE, se han diseñado buscando dar mayor flexibilidad y poder de decisión a agentes educativos y docentes.

En este sentido, se sugieren temas que se consideran importantes para el inicio del ciclo escolar: la lectura de la realidad, el Programa Analítico, el Programa de mejora continua y las actividades de organización de la escuela para recibir a niñas, niños y adolescentes.

Las Orientaciones describen el sentido de cada uno de estos procesos y sugieren algunos insumos que pueden apoyar el análisis y la reflexión de los colectivos. Será tarea de cada Consejo Técnico Escolar definir las formas de organización y las actividades que resulten más pertinentes para su abordaje.

Asimismo, los temas propuestos implican un trabajo de análisis, reflexión colectiva, diálogo y toma de decisiones que no siempre se concretan en el primer intento, o que requieren más tiempo del disponible en la Fase Intensiva para realizarse, por ello se recomienda privilegiar el diálogo y la argumentación que les permita acordar criterios comunes para la construcción de estos documentos, a fin de que posteriormente puedan avanzar en afinarlos o completarlos en otros espacios de trabajo individual, por fases o comisiones, entre otras formas de organización acordadas por el colectivo.

El Programa Analítico y el Programa de mejora continua de cada escuela o centro son concreciones del proyecto educativo con el que cada comunidad escolar está comprometida, son la expresión de la autonomía profesional de las maestras y los maestros y elementos centrales para el desarrollo de las capacidades humanas establecidas en el Perfil de egreso del Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022.

La Secretaría de Educación Pública les desea una provechosa Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar y excelente ciclo escolar 2025-2026.

Educación para la transformación

Agenda de Trabajo

En esta Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar se les propone abordar los siguientes temas y propósitos. Ustedes pueden abordarlos en el orden, la profundidad y formas de trabajo que consideren más pertinentes.

Temas y propósitos

La lectura de la realidad Reflexionar acerca del proceso de lectura de la realidad desde la perspectiva curricular de la Nueva Escuela Mexicana.	El Programa Analítico de la escuela Profundizar en la apropiación del planteamiento curricular de la Nueva Escuela Mexicana.
--	--

Actividades de inicio del ciclo escolar 2025-2026
Planear las actividades esenciales del ciclo escolar 2025-2026.

El Proceso de Mejora Continua
Tomar decisiones en torno al Proceso de Mejora Continua de la escuela o centro.

Para avanzar en la consolidación del CTE como comunidad de aprendizaje, se les sugiere:

- Disponer el mobiliario de trabajo de tal manera que permita el diálogo directo cara a cara de todo el personal docente que forma parte del colectivo.
- Asumir un papel participante en la definición de la agenda, sus alcances y compromisos.
- Estar en disposición de escuchar y dialogar con las y los colegas.

Orientaciones



Mensaje del maestro Mario Delgado Carrillo, Secretario de Educación Pública, para agentes educativos y docentes.

La agenda propuesta para esta Fase Intensiva les invita a reflexionar acerca del proceso de lectura de la realidad, analizar cómo lo han realizado y reconocer la importancia de la problematización en este ejercicio. Leer de manera crítica la realidad implica no solo enlistar problemas sino interrogarlos, supone también cuestionar esquemas de pensamiento estáticos que nos impiden comprenderla en toda su complejidad. Más aún, la lectura de la realidad tiene como horizonte la posibilidad de su transformación.

En el marco del proceso de codiseño para la construcción del Programa Analítico leemos la realidad para integrarla al trabajo de los contenidos y dar sentido a lo que se aprende, de manera que niñas, niños y adolescentes cuestionen lo que pasa en su entorno y desarrollen capacidades que les permitan incidir en los problemas sociales.

A su vez, en el Proceso de Mejora Continua leemos la realidad porque queremos mejorar algún aspecto de lo que hacemos cotidianamente, porque analizamos los retos de nuestra práctica y nos damos cuenta de lo que niñas, niños y adolescentes necesitan para vivir su vida con bienestar y participar de manera activa en la sociedad.

Por ello, es fundamental fortalecer nuestras propias capacidades y desarrollar algunas otras, que quizá hasta el momento no hemos necesitado, para realizar la lectura de la realidad y el ejercicio de problematización al que alude. Así obtendremos elementos esenciales para la elaboración del Programa Analítico y del Programa de mejora continua.

En este sentido y como propuesta para propiciar la reflexión acerca del tema se les presenta el video Problematización de la realidad, que resalta la importancia de cuestionar nuestros esquemas de pensamiento para tener una mayor comprensión de la realidad.

En el video se hace alusión a la noción de “certeza”, la cual está relacionada con una idea preconcebida o un prejuicio. Es una abstracción, que opera como un marco de pensamiento que nos impide ver tanto la realidad en movimiento, como todos los cambios que se van dando a nuestro alrededor. Es algo que hemos aprendido, que nos han dicho, que hemos experimentado en algún momento de nuestra vida, pero que lo volvemos una idea que explica todos los problemas, que cierra el debate, que acaba “dándole sentido a todo”, al tiempo que termina condicionando nuestras propias acciones.

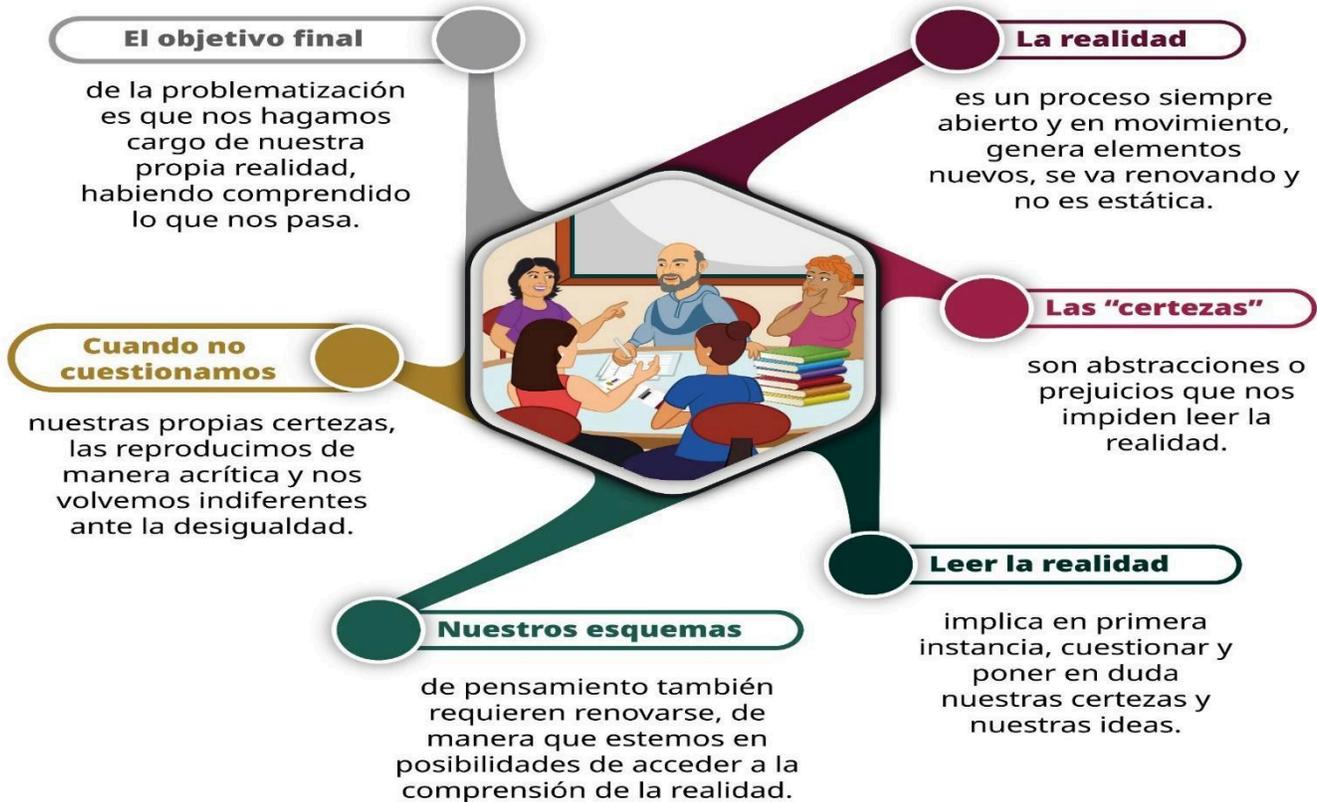
Se hace referencia a las certezas como aquellas ideas y parámetros que hemos aprendido, que hemos instalado socialmente y, que cuando no las cuestionamos, las reproducimos.

Entre los principales planteamientos del video, se destacan los que se muestran en el esquema siguiente:

Tema 1: La lectura de la realidad

Reflexionar acerca del proceso de lectura de la realidad desde la perspectiva curricular de la Nueva Escuela Mexicana.

Problematización de la realidad



Desde el planteamiento curricular de la Nueva Escuela Mexicana:

La lectura de la realidad escuela-comunidad-región-país que realiza el colectivo, implica el análisis del diagnóstico de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes, así como reconocer sus distintas voces y expectativas.

En ella se establecen relaciones entre las condiciones educativas de la escuela y los distintos retos que enfrenta: los procesos de enseñanza y aprendizaje en función de las características, condiciones, necesidades, intereses y capacidades de niñas, niños y adolescentes y su inclusión en ámbitos sociales, culturales, económicos, políticos y ambientales más amplios, así como la infraestructura, los materiales de la escuela y las condiciones de la comunidad. **Este proceso va más allá de una lectura inicial, que sólo muestra ciertas características, tanto de la escuela como de quienes asisten a ella.** (SEP, 2024b, p. 66)

Una vía para llevar a cabo esta lectura crítica de la realidad es cuestionar las situaciones o los problemas que se identifican para comprenderlos mejor.

En el **Anexo 1** se presenta un ejercicio de problematización, consideren la pertinencia de revisarlo.

Anexo1. Problematización*

Durante el ciclo escolar 2024-2025, el colectivo docente de una escuela primaria identificó diversas problemáticas durante su proceso de diagnóstico:

Niñas, niños y adolescentes no comprenden lo que leen.

Niñas, niños y adolescentes tienen rezagos en operaciones básicas.

Las familias no se involucran en el aprendizaje de sus hijas e hijos.

Las maestras y los maestros no se siguen formando.

En este ciclo escolar, a partir de reconocer que la realidad es cambiante y compleja, el colectivo docente decidió revisar el ejercicio de diagnóstico que hicieron previamente, identificar los supuestos o las “certezas” que pudieran estar presentes y pensar en maneras diferentes de cuestionar o de problematizar la realidad.

Decidieron analizar el problema “Niñas, niños y adolescentes no comprenden lo que leen”, a partir del planteamiento de diversos cuestionamientos, como los que se muestran en la siguiente página. A partir de la revisión de este anexo, se sugiere que reflexionen colectivamente sobre esta forma de problematizar la realidad:

- ¿Cuál es el sentido de las preguntas que se hicieron?, ¿qué tipo de preguntas se hicieron?
- ¿Cómo cuestionaron el papel del colectivo docente en el problema?
- ¿Cómo podrían ustedes leer críticamente su realidad?

1. ¿Cuál es el sentido de las preguntas que se hicieron? ¿Qué tipo de preguntas se hicieron?

El sentido fue profundizar en las causas reales del problema y no conformarnos con una explicación superficial. Las preguntas buscaban identificar factores internos y externos que afectan la comprensión lectora, reconocer el papel de todos los actores educativos y abrir la posibilidad de nuevas soluciones.

El tipo de preguntas fue abierto, reflexivo y crítico, diseñadas para generar diálogo, cuestionar creencias establecidas y promover la autocrítica.

2. ¿Cómo cuestionaron el papel del colectivo docente en el problema?

Se reconoció que el problema no depende solo de las y los estudiantes o de sus familias, sino también de nuestras estrategias, planeación y seguimiento como docentes. Nos preguntamos:

- ✓ Si las actividades de lectura que diseñamos realmente fomentan la comprensión y el pensamiento crítico.
- ✓ Si ofrecemos suficientes oportunidades de lectura significativa en todas las asignaturas.
- ✓ Si estamos aprovechando adecuadamente los materiales y recursos de la escuela.
- ✓ Si nuestras prácticas se actualizan de acuerdo con las necesidades y contextos del alumnado.

3. ¿Cómo podrían ustedes leer críticamente su realidad?

Podríamos hacerlo a través de un diagnóstico integral y participativo, que incluya:

- ✓ Análisis de evaluaciones diagnósticas y observaciones de clase.
- ✓ Entrevistas y encuestas a estudiantes y familias para conocer hábitos y barreras.
- ✓ Identificación de nuestras “certezas” o creencias que podrían estar limitando el cambio.
- ✓ Espacios de reflexión docente para conectar los hallazgos con estrategias de mejora contextualizadas.

“Niñas, niños y adolescentes no comprenden lo que leen”

¿Qué es lo que niñas, niños y adolescentes no comprenden al leer?

¿Qué tipo de textos son los que no comprenden niñas, niños y adolescentes?

¿A qué se debe que no comprendan los diversos tipos de textos?

¿Qué les gusta leer a niñas, niños y adolescentes?

¿Cómo sabemos que niñas, niños y adolescentes no comprenden lo que leen?

¿Qué niñas, niños y adolescentes, de manera más específica, se ven afectadas o afectados por esta situación?

¿Qué estamos haciendo como docentes para fortalecer la lectura?

¿Qué estrategias de comprensión lectora conocemos las maestras y los maestros?, ¿cuáles?

¿Qué tanto promovemos experiencias relacionadas con la lectura?

¿Qué textos les propongo yo como docente, a niñas, niños y adolescentes?

¿Qué textos leo yo?

¿Qué perspectiva en torno a la lectura propone el Plan de Estudio 2022?, ¿la conocemos?

¿Qué prácticas de lectura, escritura, oralidad están presentes en las familias?

¿Qué hemos hecho como escuela para reconocer la diversidad de prácticas sociales de lectura, escritura y oralidad, presentes en nuestra comunidad?

¿Cómo podemos contribuir a reducir la brecha de acceso a la lectura de niñas, niños, adolescentes y sus familias?

¿Nuestra escuela cuenta con materiales de lectura diversos, adecuados para las infancias y adolescencias, en diversas lenguas, provenientes de diversas culturas?

¿Qué uso hemos dado a los libros de “Múltiples Lenguajes”?

¿Qué es lo que niñas, niños y adolescentes no comprenden al leer?

En muchos casos, no logran identificar la idea principal, establecer relaciones entre la información, inferir significados o conectar lo leído con su vida cotidiana. La comprensión se limita a lo literal, sin alcanzar niveles profundos de análisis o reflexión.

¿Qué tipo de textos son los que no comprenden niñas, niños y adolescentes?

Principalmente textos informativos, científicos y expositivos, aunque también muestran dificultades en cuentos o narraciones más largas que requieren seguimiento de personajes y secuencias.

¿A qué se debe que no comprendan los diversos tipos de textos?

- ✓ Escaso hábito lector en casa y en la escuela.
- ✓ Poca variedad de materiales de lectura.
- ✓ Actividades de lectura enfocadas más en “responder preguntas” que en disfrutar, dialogar o reflexionar.
- ✓ Dificultades en vocabulario y procesos básicos de decodificación.
- ✓ Contextos familiares y comunitarios con acceso limitado a libros o espacios de lectura.

¿Qué les gusta leer a niñas, niños y adolescentes?

Les atraen más los cuentos breves, cómics, historietas, fábulas, revistas de ciencia o deportes, y textos digitales como blogs, redes sociales o videos subtítulos.

¿Cómo sabemos que niñas, niños y adolescentes no comprenden lo que leen?

Porque en evaluaciones diagnósticas, actividades de lectura en clase y al responder preguntas, suelen repetir de manera mecánica lo leído sin explicar con sus propias palabras ni establecer relaciones. También se observa cuando no logran usar la información en situaciones nuevas.

¿Qué niñas, niños y adolescentes, de manera más específica, se ven afectadas o afectados por esta situación?

Principalmente quienes presentan rezago educativo, barreras de aprendizaje, escaso acompañamiento familiar o menos acceso a materiales de lectura en casa.

¿Qué estamos haciendo como docentes para fortalecer la lectura?

- ✓ Lecturas en voz alta dentro del aula.
- ✓ Actividades de comprensión a través de preguntas literales e inferenciales.
- ✓ Proyectos de lectura vinculados a otras asignaturas.
- ✓ Uso de bibliotecas de aula y préstamo de libros.

¿Qué estrategias de comprensión lectora conocemos las maestras y los maestros?, ¿cuáles?

- ✓ Lectura compartida y comentada.
- ✓ Subrayado de ideas principales.
- ✓ Mapas conceptuales y cuadros sinópticos.
- ✓ Anticipación e inferencias antes, durante y después de la lectura.
- ✓ Relación del texto con experiencias de vida.

¿Qué tanto promovemos experiencias relacionadas con la lectura?

Todavía de manera limitada; la lectura a veces se reduce a la clase de Español, sin integrarse de forma constante en los demás campos formativos.

¿Qué textos les propongo yo como docente, a niñas, niños y adolescentes?

Principalmente libros de texto gratuitos, cuentos breves, fábulas y en ocasiones artículos o notas adaptadas al nivel de los estudiantes.

¿Qué textos leo yo?

Leo manuales, documentos oficiales, material académico, noticias digitales y algunos textos literarios, aunque reconozco que no siempre comparto esas lecturas con el alumnado.

¿Qué perspectiva en torno a la lectura propone el Plan de Estudio 2022?, ¿la conocemos?

Sí, el Plan de Estudio propone la lectura como práctica social, no solo como habilidad técnica. Busca que niñas, niños y adolescentes lean para comprender, disfrutar, reflexionar y transformar su realidad, en conexión con su comunidad y cultura.

¿Qué prácticas de lectura, escritura, oralidad están presentes en las familias?

En algunas familias se leen historias, recetas, mensajes de WhatsApp, la Biblia, o se narran cuentos tradicionales. Sin embargo, no siempre se reconoce esto como una práctica de lectura valiosa.

¿Qué hemos hecho como escuela para reconocer la diversidad de prácticas sociales de lectura, escritura y oralidad, presentes en nuestra comunidad?

Hemos organizado ferias de lectura, círculos de narración oral y espacios de exposición de saberes comunitarios, aunque necesitamos dar mayor continuidad y documentar estas prácticas.

¿Cómo podemos contribuir a reducir la brecha de acceso a la lectura de niñas, niños, adolescentes y sus familias?

- ✓ Creando clubes de lectura escolares y comunitarios.
- ✓ Organizando préstamos de libros a domicilio.
- ✓ Generando rincones de lectura con materiales variados y accesibles.
- ✓ Promoviendo el uso de bibliotecas digitales.

¿Nuestra escuela cuenta con materiales de lectura diversos, adecuados para las infancias y adolescencias, en diversas lenguas, provenientes de diversas culturas?

Tenemos una biblioteca escolar, pero los materiales son limitados y poco actualizados. No contamos con suficientes textos en lenguas originarias ni con diversidad cultural amplia.

¿Qué uso hemos dado a los libros de “Múltiples Lenguajes”?

Los hemos utilizado para proyectos de lectura y escritura en clase, aunque aún falta incorporarlos en todas las áreas, aprovechar su riqueza de géneros y acercarlos a las familias.

Ejercicio de problematización para la lectura de la realidad

Situación identificada por el colectivo docente:

“Las niñas, niños y adolescentes muestran poco interés por la lectura y presentan dificultades para comprender distintos tipos de textos.”

1. Preguntas iniciales (desde la experiencia cotidiana del aula)

- ¿Qué observamos en clase cuando leen nuestras alumnas y alumnos?
- ¿Qué partes del texto logran identificar con mayor facilidad?
- ¿Qué hacen las y los estudiantes cuando no entienden una palabra o una idea?
- ¿Qué papel tenemos como docentes frente a estas dificultades?, ¿estamos generando espacios suficientes para leer?

2. Preguntas exploratorias e intuitivas (desde los saberes docentes y la reflexión colectiva)

- ¿Qué relación tiene el bajo interés por la lectura con el acceso a materiales de lectura en casa o en la escuela?
- ¿De qué manera influyen las dinámicas familiares y comunitarias en los hábitos lectores de nuestras niñas y niños?
- ¿Qué tanto vinculamos la lectura con temas de la vida cotidiana y del entorno comunitario?
- ¿Qué experiencias lectoras estamos compartiendo como maestras y maestros con nuestro alumnado?

3. Preguntas derivadas del Plan de Estudio 2022 (contraste con referentes curriculares)

- ¿Cómo podemos articular la lectura como práctica social, más allá de la materia de Lenguajes?
- ¿Qué contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) favorecen el desarrollo de la comprensión lectora en cada fase?
- ¿De qué forma los Ejes articuladores (inclusión, pensamiento crítico, interculturalidad, vida saludable, etc.) pueden integrarse a las actividades de lectura para darles mayor sentido?
- ¿Qué estrategias de evaluación formativa podemos aplicar para conocer cómo avanza cada estudiante en su comprensión lectora?

4. Conclusión del ejercicio

Al reunir las preguntas que nacen de nuestra experiencia docente con las que provienen de la revisión del Plan de Estudio 2022, podemos enriquecer la lectura de la realidad. Este contraste nos permite:

- Reconocer supuestos y certezas que pueden limitar nuestra visión.
- Identificar la diversidad de factores que inciden en el problema.
- Acordar rutas de acción colectiva más contextualizadas y realistas.

De esta forma, el ejercicio de problematización se convierte en un proceso compartido, donde la reflexión conjunta nos acerca a comprender mejor la complejidad de nuestra realidad escolar y a tomar decisiones más pertinentes para transformarla.

Ejercicio de problematización sobre la Lectura de la Realidad

Situación observada por el colectivo docente:

“Las niñas, niños y adolescentes presentan dificultades para relacionar los aprendizajes escolares con los problemas de su entorno y comunidad.”

1. Preguntas iniciales (desde lo que observamos en el aula y la escuela)

- * ¿Qué tanto nuestras alumnas y alumnos reconocen problemas de su vida diaria en las actividades escolares?
- * ¿De qué manera expresan lo que saben sobre su comunidad?
- * ¿Qué hacemos en clase para vincular los contenidos con la vida cotidiana de las y los estudiantes?
- * ¿Qué temas del contexto les generan mayor interés o preocupación?

2. Preguntas exploratorias e intuitivas (desde los saberes docentes y la reflexión colectiva)

- * ¿Qué tanto estamos escuchando y valorando la voz de niñas, niños y adolescentes en nuestras planeaciones?
- * ¿Qué prácticas comunitarias, culturales o familiares podrían integrarse como insumos para el aprendizaje?
- * ¿Qué “certezas” tenemos como docentes que quizá nos impiden ver nuevas formas de enseñar o comprender la realidad de nuestro estudiantado?
- * ¿Qué papel desempeñamos como colectivo en reproducir o transformar la manera en que se entiende el entorno escolar y social?

3. Preguntas derivadas del Plan de Estudio 2022 (contraste con referentes curriculares)

- * ¿Cómo podemos llevar a cabo la lectura crítica de la realidad en los distintos Campos Formativos?
- * ¿De qué forma los Ejes articuladores (inclusión, pensamiento crítico, vida saludable, interculturalidad, etc.) pueden ayudarnos a comprender mejor los problemas locales?
- * ¿Qué Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) podemos priorizar para que niñas, niños y adolescentes no solo “conozcan” su entorno, sino que incidan en él?
- * ¿Cómo evaluaremos de manera formativa el avance en la capacidad de problematizar la realidad?

4. Conclusión del ejercicio

Este ejercicio muestra cómo cuestionar la realidad en colectivo enriquece la reflexión:

Nos permite superar las miradas aisladas de cada docente.

Facilita el reconocimiento de los saberes de la comunidad como parte del currículo.

Propicia que niñas, niños y adolescentes se reconozcan como actores críticos capaces de comprender y transformar su contexto.

Así, la lectura de la realidad se convierte en un proceso continuo de diálogo, análisis y acción, alineado al Plan de Estudio 2022 y a la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana.

Ejercicio de problematización sobre la Lectura de la Realidad

Situación observada por el colectivo docente:

“Las niñas, niños y adolescentes presentan dificultades para relacionar los aprendizajes escolares con los problemas de su entorno y comunidad.”

1. Preguntas iniciales (desde lo que observamos en el aula y la escuela)

¿Qué tanto nuestras alumnas y alumnos reconocen problemas de su vida diaria en las actividades escolares?

Generalmente lo hacen de manera limitada. Sí mencionan aspectos de su vida diaria, como la falta de agua, la inseguridad o la economía familiar, pero pocas veces logran relacionarlos con lo que trabajamos en las clases.

¿De qué manera expresan lo que saben sobre su comunidad?

Lo hacen a través de comentarios espontáneos, relatos o anécdotas, pero todavía no encuentran un espacio sistemático dentro de las actividades escolares para compartir sus experiencias y reflexiones.

¿Qué hacemos en clase para vincular los contenidos con la vida cotidiana de las y los estudiantes?

Buscamos relacionar los temas con situaciones locales: por ejemplo, al trabajar matemáticas usamos problemas relacionados con el mercado o el transporte, y en español fomentamos lecturas sobre historias de la comunidad. Sin embargo, no siempre lo hacemos de manera constante ni articulada en todos los campos formativos.

¿Qué temas del contexto les generan mayor interés o preocupación?

Se interesan por la contaminación, el cuidado de los animales, los problemas de inseguridad, el uso de la tecnología y el acceso a espacios recreativos.

2. Preguntas exploratorias e intuitivas (desde los saberes docentes y la reflexión colectiva)

¿Qué tanto estamos escuchando y valorando la voz de niñas, niños y adolescentes en nuestras planeaciones?

Reconozco que aún nos falta dar mayor peso a sus intereses. A veces diseñamos las actividades pensando más en los contenidos que en las inquietudes reales de nuestro alumnado.

¿Qué prácticas comunitarias, culturales o familiares podrían integrarse como insumos para el aprendizaje?

La narración oral de historias, las festividades locales, el conocimiento sobre el campo y los oficios de las familias, así como las tradiciones culinarias y artesanales.

¿Qué “certezas” tenemos como docentes que quizá nos impiden ver nuevas formas de enseñar o comprender la realidad de nuestro estudiantado?

Muchas veces creemos que los aprendizajes solo se logran a través del libro de texto, cuando en realidad también se construyen desde la vida cotidiana, las experiencias y los saberes comunitarios.

¿Qué papel desempeñamos como colectivo en reproducir o transformar la manera en que se entiende el entorno escolar y social?

Si no abrimos espacios de diálogo, corremos el riesgo de reproducir la idea de que la escuela está desconectada de la realidad. En cambio, si valoramos los saberes de la comunidad y los integramos al currículo, podemos contribuir a transformar la forma en que niñas y niños comprenden y participan en su entorno.

3. Preguntas derivadas del Plan de Estudio 2022 (contraste con referentes curriculares)

¿Cómo podemos llevar a cabo la lectura crítica de la realidad en los distintos Campos Formativos?

Podemos diseñar proyectos integradores: en Lenguajes, leer y escribir sobre problemáticas locales; en Saberes y Pensamiento Científico, analizar datos sobre contaminación o consumo de agua; en

Ética, Naturaleza y Sociedades, debatir sobre la participación ciudadana; y en De lo Humano y lo Comunitario, reflexionar sobre el cuidado de la salud y la convivencia.

¿De qué forma los Ejes articuladores (inclusión, pensamiento crítico, vida saludable, interculturalidad, etc.) pueden ayudarnos a comprender mejor los problemas locales?

Nos permiten ver la realidad desde diferentes perspectivas: la inclusión nos invita a pensar en quienes quedan al margen, el pensamiento crítico a cuestionar causas, la interculturalidad a valorar la diversidad de saberes, y la vida saludable a atender necesidades urgentes de la comunidad.

¿Qué Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) podemos priorizar para que niñas, niños y adolescentes no solo “conozcan” su entorno, sino que incidan en él?

Podemos priorizar el análisis, la investigación y la resolución de problemas. No basta con que describan lo que pasa, sino que generen propuestas, proyectos y acciones que impacten en su escuela o comunidad.

¿Cómo evaluaremos de manera formativa el avance en la capacidad de problematizar la realidad?

A través de diarios de reflexión, portafolios de evidencias, proyectos comunitarios, debates y rúbricas que valoren no solo el conocimiento, sino la capacidad de cuestionar, argumentar y proponer alternativas.

Encuesta para la Lectura de la Realidad Escolar y Comunitaria

El propósito de esta encuesta es **recoger percepciones y reflexiones del colectivo docente** sobre la realidad de la escuela, la comunidad y el proceso de enseñanza-aprendizaje, para fortalecer el

Programa Analítico y el **Proceso de Mejora Continua**.

Instrucciones: Marca el cuadro según corresponda.

Sección 1. Diagnóstico de aprendizajes

¿Cuáles son las principales dificultades de aprendizaje que observas en tus estudiantes?

- Comprensión lectora
- Operaciones matemáticas básicas
- Expresión oral y escrita
- Habilidades socioemocionales
- Uso de tecnología para el aprendizaje
- Otro: _____

1. ¿Qué factores crees que influyen más en estas dificultades?

- Desinterés o falta de motivación
- Escaso acompañamiento familiar
- Estrategias de enseñanza poco efectivas
- Barreras de aprendizaje
- Condiciones socioeconómicas
- Otro: _____

Sección 2. Contexto escolar y comunitario

3. **¿Cómo describirías el nivel de participación de las familias en la educación de sus hijas e hijos?**

- Muy alta
- Alta
- Media
- Baja

Nula

4. ¿Qué prácticas de lectura, escritura y oralidad identificas en las familias y la comunidad?

- Lectura de la Biblia u otros textos religiosos
- Cuentos, relatos o historias orales
- Uso de mensajes digitales (WhatsApp, redes sociales)
- Lectura de periódicos o revistas
- Otro: _____

Sección 3. Práctica docente y estrategias

5. ¿Qué estrategias de comprensión lectora aplicas con mayor frecuencia?

- Lectura compartida
- Preguntas inferenciales
- Subrayado y resúmenes
- Mapas conceptuales / organizadores gráficos
- Proyectos de lectura vinculados al entorno
- Otro: _____

6. ¿Qué tanto integras la lectura en otros Campos Formativos, además de Lenguajes?

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Rara vez
- Nunca

7. ¿Qué textos propones más a tu grupo?

- Libros de Texto Gratuitos
- Cuentos, fábulas, poesías
- Textos informativos (ciencia, historia, noticias)
- Textos digitales o multimedia
- Otro: _____

Sección 4. Recursos y materiales

8. ¿Consideras que la escuela cuenta con materiales de lectura diversos y suficientes?

- Sí, son suficientes y variados
- Son suficientes, pero poco variados
- Son variados, pero insuficientes
- No, son limitados e insuficientes

9. ¿Se aprovechan los Libros de “Múltiples Lenguajes” en la práctica docente?

- Mucho
- Regular
- Poco
- Nada

Sección 5. Reflexión colectiva y compromiso

10. ¿Qué certezas o ideas previas crees que debemos cuestionar como colectivo para mejorar la comprensión lectora en nuestra escuela?

● Respuesta abierta: _____

11. ¿Qué compromisos propondrías como docente para fortalecer la lectura y su vínculo con el entorno?

● Respuesta abierta: _____

Uso de resultados:

Esta encuesta será insumo para:

- La **lectura crítica de la realidad** de la escuela y comunidad.
- La contextualización del **Programa Analítico**.
- La definición de objetivos y metas en el **Proceso de Mejora Continua**.

Insumos

- Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022.
- Currículo Nacional aplicable a la Educación Inicial: Programa Sintético de la Fase 1.
- Programas de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6.
- Video Problematización de la realidad.
- El Proceso de Mejora Continua. Orientaciones para las escuelas de Educación Básica.
- Ejemplo de planteamiento de objetivos, metas y acciones.
- Protocolo para el acceso de niñas, niños y adolescentes en situación de migración a la educación.
- Cápsula “Valió la pena ir a visitarlos, invitarlos a venir a la escuela para que siguieran aprendiendo”.
- Anexo 1. Problematización.
- Anexo 2. Codiseño del Programa Analítico.
- Anexo 3. Jornada de concientización sobre la gravedad del abuso sexual y maltrato infantil.
- Programa Analítico de la escuela o centro del ciclo 2024-2025.
- Programa de mejora continua de la escuela o centro diseñado en el ciclo escolar 2024-2025.

Referencias

- SEP. (2024a). Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>
- SEP. (2024b). Programa de Estudio para la Educación Preescolar: Programa Sintético de la Fase 2. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/07/FASE-2-2024-18ABRIL-baja.pdf>
- SEP. (2024c). Un Libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 3. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1LPM.htm?#page/45>
- SEP. (2024d). Seguimiento a la apropiación del Plan y Programas de estudio 2022. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/10/SeguimientoalaapropiaciondelPlanProgramasdeestudi_2024-10-03_23-15-16.pdf