



Шаги к успеху

Материал, который я создал или в создании, которого я участвовал(а)
(ссылка на ментальную карту)

Пользуясь инструкцией, прикрепи выше ссылку на созданный материал. [Как
сократить ссылку](#)

3 этап

“Советуем прочитать”

В третьем этапе передо мной стоит задача _____ написать
аннотацию и отзыв _____

Чтобы её выполнить, мне надо _____ перечитать **Читательский
дневник**

Дорогой друг, тебе предоставляется право вести свой читательский дневник, в котором ты будешь отмечать свои достижения в проекте, планировать свою работу. Сделай дневник своим, для этого создай копию этого дневника, действуя по инструкции. Заполняй строки дневника своими записями.

Имя участника: _____ Аня Дромидонтова _____

Название команды: _____ ” Гимназисты” _____

Читательский билет

Для того, чтобы принять участие в проекте “Там скрыто что-то среди строчек...” я сделал:

Сетевой проект “Там скрыто что-то среди строчек...”

Бондаренко Евгения Фёдоровна,
учитель начальных классов г. Омск

Салий Елена Борисовна
учитель начальных классов г. Омск



заполнила таблицу З.И.У.К.



подготовилась к интервью с писательницей

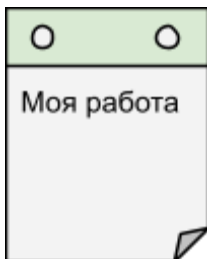


начала заполнять читательский дневник

Эти действия мне помогли (*составить, выделить, показать, назвать...*)

провести интервью с писателем _____

На этапе подготовки я оцениваю свою работу так... (поставь баллы: 2 балла - я старался, без меня команде пришлось бы трудно; 1 балл - я старался, но иногда надеялся на других; 0 баллов- к сожалению, я не выполнял заданий)



2 балла.

Книги, которые я прочитал в течении проекта.

Сетевой проект “Там скрыто что-то среди строчек...”

Бондаренко Евгения Фёдоровна,
учитель начальных классов г. Омск

Салий Елена Борисовна
учитель начальных классов г. Омск



Дата	Автор	Название	Мои впечатления от прочитанного
23 сентя бря	Льюис Керролл	”Алиса в стране чудес”	не очень мне понравилась
5 авгус та	Марк Твен	”Приключения Тома Сойера”	очень интересная, сюжет захватывает, хочется читать и читать
19 июня	Астрид Линдгрэн	” Эмиль из Лённеберги”	смешная, шуточная, юмористическая
12 декаб ря	Аркадий Гайдар	”Чук и Гек”	интересная книга
24 нояб ря	Кир Булычёв	” Девочка с Земли”	интересная и увлекательная книга
30 сентя бря	Виктор Драгунски й	” Друг детства”	Интересный и увлекательный рассказ



Словарик “Мои открытия”

Незнакомое слово	Значение слова	Источник
пика	заострённая палка	мама
туша	тело убитого животного	мама
чиновник	человек работающий на государственной должности	бабушка
боцман	командующий моряками на борту	бабушка
фок- мачта	передняя мачта	книга
помпа	насос для выкачивания воды	книга
мавры	североафриканские арабы-мусульмане	книга
пирога	длинная лодка, выдолбленная из ствола дерева	книга
кубрик	помещение для матросов в носовой части корабля	книга
канонир	пушкарь, артиллерист	книга

1 ЭТАП

“Встречаемся с писателем”

конечный продукт аудиохрестоматия

В первом этапе передо мной стоит задача познакомиться с писателем и его произведениями.

Сетевой проект "Там скрыто что-то среди строчек..."

Бондаренко Евгения Фёдоровна,
учитель начальных классов г. Омск

Салий Елена Борисовна
учитель начальных классов г. Омск



Чтобы её выполнить, мне надо прочитать произведения писателя и задать интересующие меня вопросы.

Для этого я составил план своей работы:

Сроки	Что нужно сделать?	Что необходимо для работы?	Что сделал(а)?	Что не получилось и почему?
с 25.01 по 27.01	прочитать книги	книги	прочитала	всё получилось
25.01	составить вопросы	прочитать книги	прочитала	всё получилось
27.01	задать вопросы писателю.	прочитать его(её) книги, подумать над вопросами	придумала вопросы и прочитала книги	всё получилось

При выполнении задания я научился _____



_____ научилась анализировать прочитанное, выделять главное. _____

Сетевой проект “Там скрыто что-то среди строчек...”

Бондаренко Евгения Фёдоровна,
учитель начальных классов г. Омск
Салий Елена Борисовна
учитель начальных классов г. Омск



_____ усовершенствовала свои умения по составлению вопросов к прочитанной книге. _____



_____ научилась вести беседу и брать интервью у писателя. _____

Выбери то утверждение, которое больше всего соответствует твоему ощущению, закрась ячейку под ним зелёным цветом.

(выдели выбранную ячейку мышкой, найди и кликни на панели инструментов знак “Заливка”, выбери зелёный цвет).

Я участвую в обсуждениях.	Иногда я вношу свой вклад в работу команды.	Я предпочитаю наблюдать за работой других.
да		
Я принимаю и выполняю все порученные мне задания.	Я выполняю свои задачи, если мне помогают.	Я не выполняю свои задачи.
да		
Я помогаю команде в постановке целей.	Я помогаю команде в достижении целей.	Мне трудно удерживать цели.
да	да	



Шаги к успеху

Материал, который я создал или в создании которого я участвовал(а)
(запись аудиохрестоматии)

Пользуясь инструкцией, прикрепи выше ссылку на созданный материал. [Как
сократить ссылку](#)

2 этап

“Знакомимся с книгой”

Во втором этапе передо мной стоит задача составить вопросы для
кроссворда, и выполнить задания для составления литературной карты

Чтобы её выполнить, мне надо _____ перечитать рассказ Виктора
Драгунского ” Друг детства”

Для этого я составил план своей работы:

Сроки	Что нужно сделать?	Что необходимо для этого?	Что сделал(а)?	Что не получилось и почему?
1 февра ля	Составить вопросы для кроссворда	вспомнить рассказ	придумала вопросы	получилось
2 февра ля	подчеркнуть в рассказе приемы.	рассказ	подчеркну ла	все получилось



--	--	--	--	--

Лист самооценки навыков сотрудничества

Выбери то утверждение, которое больше всего соответствует твоему
ощущению, закрась ячейку под ним зелёным цветом.

(инструкция выше)

Я предлагаю к обсуждению множество идей и делюсь необходимой информацией.	Я делюсь своими идеями, когда меня об этом просят.	Я не люблю делиться своими идеями.
да		
Я умею и слушать других, и высказывать свою точку зрения.	Я могу слушать других.	Я прерываю других, когда они высказывают свои идеи
да	да	
Я всегда внимательно отношусь к мыслям других ребят.	Иногда я принимаю во внимание мысли и чувства других ребят.	Я невнимателен к мыслям и чувствам других ребят.
да		да
Вывод: мне надо научиться...		

рассказ _____

Сетевой проект "Там скрыто что-то среди строчек..."

Бондаренко Евгения Фёдоровна,
учитель начальных классов г. Омск

Салий Елена Борисовна
учитель начальных классов г. Омск



Для этого я составил план своей работы:

Сроки	Что нужно сделать?	Что необходимо?	Что сделал(а)?	Что не получилось и почему?
9.02.	составить аннотацию.	книга.	составила.	получилось.
9.02.	составить отзыв.	книга.	составила.	всё получилось.

При выполнении задания я научился _____



_____ составлять
аннотацию _____







Шаги к успеху

Материал, который я создал или в создании, которого я участвовал(а)
(ссылка на аннотацию)

Пользуясь инструкцией, прикрепил выше ссылку на созданный материал. [Как
сократить ссылку](#)

4 этап

“Снимаем рекламу книги”

В четвёртом этапе передо мной стоит задача _____

Чтобы её выполнить, мне надо _____

Для этого я составил план своей работы:

Сроки	Что нужно сделать?	Что необходимо?	Что сделал(а)?	Что не получилось и почему?

Сетевой проект “Там скрыто что-то среди строчек...”

Бондаренко Евгения Фёдоровна,
учитель начальных классов г. Омск

Салий Елена Борисовна
учитель начальных классов г. Омск



При выполнении задания я научился _____



Итоги проекта

Мои ожидания от проекта _____

Теперь знаю _____

В проекте я научился _____

Сетевой проект “Там скрыто что-то среди строчек...”

**Бондаренко Евгения Фёдоровна,
учитель начальных классов г. Омск**

**Салий Елена Борисовна
учитель начальных классов г. Омск**



Еще я бы хотел узнать _____

Вместе с командой мы ответили на вопросы по оценке навыков сотрудничества (гугл-форма)