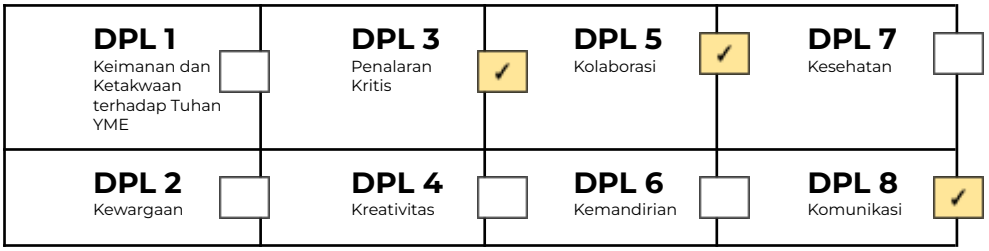
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM (RPP PM)

<table>
<tr><td>Identitas</td><td>Nama Sekolah
Nama
Kelas
Mapel
Fase
Materi Pokok
Alokasi Waktu
Semester
Tahun Pelajaran</td><td>:
:
:
:
:
:
:
:
:</td><td>SMP Negeri 3 Cikembar
Ika Puspita Dewi, S.Pd
VIII (Delapan)
Bahasa Inggris
Fase D/SMP
KINDNESS AND HAPPINESS (Mendeskripsikan Perasaan dan Karakter)teks the ugly duckling
2 jp (2 x 40 menit)
Ganjil
2026-2027</td></tr>
<tr><td>Profil Murid</td><td colspan="3"><table>
<tr><td>Minat</td><td>:</td><td>Cerita bergambar/komik dan animasi hewan, lagu-lagu berbahasa Inggris, film pendek, serta kuis dan permainan digital interaktif di layar.</td></tr>
<tr><td>Cara Belajar</td><td>:</td><td>Visual (gambar, warna, garis waktu, diagram); auditori (mendengarkan cerita dibacakan, berdiskusi, bertanya jawab); kinestetik (maju ke PID, drag-and-drop, bermain peran ekspresi).</td></tr>
<tr><td>Lingkungan tempat tinggal</td><td>:</td><td>Pedesaan/semi-agraris di Cikembar, Kabupaten Sukabumi: akrab dengan sawah, kebun, kolam, itik dan ayam, budaya gotong royong kuat, akses internet di rumah terbatas sehingga PID sekolah menjadi sarana utama.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Identifikasi</td><td colspan="3">Dimensi Profil Lulusan :


DPL 3 – Penalaran Kritis: murid menganalisis teks, menemukan bukti kalimat, serta menafsirkan data kebaikan dan persentase untuk menarik kesimpulan.
DPL 5 – Kolaborasi: murid bekerja dalam kelompok berperan (Reader, Recorder, Reporter, Checker) untuk menyelesaikan LKPD dan saling memverifikasi hasil.
DPL 8 – Komunikasi: murid menyampaikan temuan di depan PID, memberi umpan balik santun, dan menulis kalimat
</td></tr>
</table>

	deskriptif dalam bahasa Inggris.
Desain Pembelajaran	**Tujuan Pembelajaran** Melalui pembelajaran Discovery Learning dengan teks naratif “The Ugly Duckling”, murid Kelas VIII mampu: 1. **Literasi (membaca):** membaca teks naratif dan mengidentifikasi minimal 10 adjectives yang menggambarkan perasaan (feelings) dan karakter (character) tokoh, lalu menyorotnya secara tepat dengan stabilo digital pada PID. 2. **Numerasi (urutan dan data):** mengurutkan 10 kejadian utama cerita menggunakan angka/garis waktu (timeline) secara benar, serta menghitung frekuensi tindakan kind vs unkind dan menyajikannya dalam tabel, persentase, dan diagram batang sederhana. 3. **Literasi (menulis) dan materi bahasa Inggris:** menulis minimal 5 kalimat deskriptif dalam bahasa Inggris yang menggambarkan perasaan dan karakter tokoh dengan pola S + be/linking verb (feel, look, seem) + adjective dan kata penghubung because. 4. **Komunikasi dan karakter:** menyimpulkan pesan moral tentang kindness and happiness, mengomunikasikannya secara lisan di depan PID maupun tulis, serta mengaitkannya dengan satu tindakan baik dalam kehidupan sehari-hari. *Elemen CP Bahasa Inggris Fase D: Menyimak–Berbicara, Membaca–Memirsa, Menulis–Mempresentasikan.*
	Praktik Pedagogis Model **Discovery Learning** dengan pendekatan literasi–numerasi: murid tidak diberi jawaban jadi, tetapi menemukan sendiri pola kata sifat, urutan kejadian, dan data kebaikan dari teks. Enam sintaks diintegrasikan ke dalam tiga pengalaman belajar: • **Memahami:** Stimulation (pemberian rangsangan) dan Problem Statement (identifikasi masalah). • **Mengaplikasikan:** Data Collection (pengumpulan data), Data Processing (pengolahan data), dan Verification (pembuktian). • **Merefleksikan:** Generalization (menarik kesimpulan). Didukung pertanyaan pemantik, scaffolding (glosarium dan sentence starters), kerja kelompok heterogen dengan peran Reader–Recorder–Reporter–Checker, serta diferensiasi (lembar bantu bagi murid yang perlu bimbingan dan tantangan tambahan bagi murid yang sudah siap).
	Kemitraan Pembelajaran • **Pustakawan:** menyiapkan Pojok Baca buku cerita bergambar/dongeng berbahasa Inggris dan membantu murid menemukan versi lain cerita. • **Guru BK:** mendampingi diskusi tentang perasaan ditolak, perundungan (bullying), dan empati, serta memantau murid yang tampak sedih pada Mood Meter. • **Guru TIK/operator PID:** memastikan PID, audio, dan berkas luring siap sebelum pembelajaran. • **Orang tua/wali:** menindaklanjuti tugas “One Kind Act” di

	rumah dan menandatangani lembar Kindness Journal.
	Lingkungan Pembelajaran • Kelas (±30–32 murid) ditata dalam 6 kelompok heterogen (5–6 murid) berbentuk klaster, semua kelompok menghadap PID dengan jalur bebas bagi murid yang maju. • Zona kelas: **Zona PID** (depan), **Zona Kelompok** (meja kerja), **Pojok Baca** (buku cerita), dan **Kindness Wall** (dinding pajang hasil kerja dan kalimat baik). • Kesepakatan kelas "Kind Words Only": tidak ada ejekan, setiap pendapat dihargai sehingga tercipta rasa aman. Kelompok diberi nama bertema cerita (Swan, Duckling, Pond, Reed, Lily, Sunshine). • Konteks lingkungan sekitar (kolam, sawah, itik) dimanfaatkan sebagai contoh dekat dengan kehidupan murid.
	Pemanfaatan Digital Papan Interaktif Digital (PID) menjadi pusat aktivitas kelas, bukan sekadar layar tayang. Guru menyiapkan satu berkas slide interaktif luring "The Ugly Duckling" dengan skenario berikut: • **Slide 1 – Mood Meter:** murid maju menyeret emoji perasaannya ke kolom "Today I feel…"; guru mencatat adjectives yang muncul. • **Slide 2 – Stimulus:** gambar itik berbulu kelabu di tepi kolam dan video/audio cerita 2–3 menit; guru menjeda pada titik penting untuk pertanyaan pemantik. • **Slide 3 – Stabilo digital:** teks lengkap 10 paragraf; murid maju menyorot adjectives dengan **kuning = feelings** dan **hijau = character**. • **Slide 4 – Word Sort (drag-and-drop):** kartu kata sifat diseret ke kolom Feelings atau Character. • **Slide 5 – Timeline (drag-and-drop):** 10 kartu kejadian acak diseret ke garis waktu bernomor 1–10; murid lain memberi tanda ✓/✗ dengan pena PID. • **Slide 6 – Tabel frekuensi dan persentase:** murid mengisi tabel tally kind vs unkind, menghitung persentase dengan pena PID, dan membuat diagram batang pada kisi. • **Slide 7 – Exit Ticket:** sentence stems ("Kindness makes people feel…") dan Mood Meter akhir. Giliran maju diatur dengan kartu nama agar setiap murid mencoba minimal satu kali. Jika PID/internet bermasalah, gunakan kartu kata dan kartu kejadian cetak serta papan tulis.
Pengalaman Belajar	**Memahami (Mindful)** **Pembuka (±5 menit)** • Guru memberi salam, mengajak berdoa, mengecek kehadiran, dan menyepakati aturan "Kind Words Only". • **Mood Meter di PID (Slide 1):** murid bergiliran maju menyeret emoji perasaannya; guru bertanya "How do you feel today? Why?" agar murid memakai adjectives (happy, tired, excited). • Guru menyampaikan tujuan dan alur: hari ini kita menjadi

	"Story Detectives". **Pemberian Rangsangan / Stimulation (±8 menit)** ● Guru menayangkan di PID gambar anak itik berbulu kelabu yang sendirian di tepi kolam, lalu memutar video/audio "The Ugly Duckling" 2–3 menit (atau membacakan dengan intonasi ekspresif). ● Pertanyaan pemantik: "What can you see? How do you feel when people laugh at you? Is the duckling really ugly? What does he feel?" Murid menjawab lisan menggunakan kata sifat. ● Murid membaca teks (Bahan Bacaan Murid) secara silent reading ±3 menit sambil menandai kata sulit; glosarium tersedia. **Identifikasi Masalah / Problem Statement (±7 menit)** ● Guru memandu murid merumuskan pertanyaan penyelidikan pada slide "Our Questions" di PID: (1) Which words describe feelings and character? (2) In what order do the events happen? (3) How many kind and unkind actions are there, and what is the percentage? ● Murid membuat dugaan (hipotesis), misalnya "I think unkind actions are more than kind actions", dan guru mencatatnya di PID untuk dibuktikan nanti. ● Guru memodelkan: seorang murid maju menyorot dua adjectives pertama (patient, loving) dan menjelaskan beda feeling vs character. ● Guru membagi 6 kelompok beserta peran (Reader, Recorder, Reporter, Checker) dan membagikan LKPD Kelompok.
	Mengaplikasikan (Meaningful, Joyful) **Pengumpulan Data / Data Collection (±12 menit)** ● Kelompok membaca ulang teks dan mengerjakan LKPD Kelompok Tahap 1–3: (1) menyorot dan mendaftar minimal 10 adjectives beserta paragraf dan bukti kalimatnya (literasi); (2) membaca 10 kartu kejadian acak; (3) mencatat 10 tindakan tokoh pada tabel tally kind/unkind (numerasi). ● Guru berkeliling, memberi scaffolding (glosarium, sentence starters), dan mencatat observasi pada rubrik kolaborasi dan penalaran kritis. **Pengolahan Data / Data Processing (±15 menit)** ● **Literasi:** kelompok mengelompokkan adjectives ke tabel Feelings vs Character dan menulis minimal 5 kalimat deskriptif, misalnya "The duckling is lonely because nobody plays with him." ● **Numerasi:** kelompok menomori kartu kejadian 1–10 menjadi timeline; menghitung total tindakan, jumlah kind dan unkind, mengubahnya menjadi persentase (bagian ÷ total × 100%), menyederhanakan rasio, dan menggambar diagram batang sederhana. ● Kelompok mendiskusikan hubungan data dan cerita: "Di bagian mana unkind paling banyak? Bagaimana perasaan si itik di bagian itu?" **Pembuktian / Verification (±13 menit)**

	• Perwakilan kelompok bergiliran maju ke PID: (a) menyorot adjectives dengan stabilo digital; (b) drag-and-drop 10 kartu kejadian pada garis waktu (Slide 5); (c) mengisi tabel frekuensi dan persentase (Slide 6). • Kelompok lain memverifikasi dengan mencari bukti kalimat di teks, membandingkan hasil dengan dugaan awal, dan memberi umpan balik "Two Stars and a Wish" (peer assessment). • Guru mengonfirmasi jawaban dan meluruskan miskonsepsi (misalnya proud dapat bermakna positif atau negatif; feeling berbeda dari character).
	Merefleksikan (Mindful, Meaningful) **Menarik Kesimpulan / Generalization (±8 menit)** • Guru memandu kelas melengkapi kesimpulan di PID: "Adjectives for feelings are ..., for character are ..."; "The order of the story is ..."; "Kind actions are ...% and unkind actions are ...%, so ..."; "The message of the story is ...". • Murid menyimpulkan pesan moral: kebaikan membuat orang merasa aman dan bahagia, dan menilai orang dari penampilan itu keliru. **Aktivitas Individu (±8 menit)** • Murid mengerjakan LKPD Individu: menulis 5 kalimat deskriptif, menghitung persentase mini, dan menulis satu tindakan baik yang akan dilakukan (diselesaikan di rumah bila belum selesai). **Refleksi dan Penutup (±4 menit)** • Guru memandu refleksi: "What did you learn today? Which part was easy or difficult? How do you feel now? What kind thing will you do tomorrow?" • Murid mengisi self-assessment dan Exit Ticket di PID (Mood Meter akhir). • Guru memberi penguatan dan umpan balik, menugaskan "One Kind Act" (Kindness Journal, ditandatangani orang tua) serta bacaan pengayaan di Pojok Baca, lalu menutup dengan doa dan salam.
Asesmen	**Assessment of Learning (Awal)** • **Diagnostik non-kognitif:** Mood Meter di PID dan angket singkat minat serta gaya belajar (visual, auditori, kinestetik). • **Diagnostik kognitif:** kuis awal 6 butir (adjectives feelings/character, urutan peristiwa, persentase sederhana) melalui PID atau lisan; hasilnya dipakai untuk menyusun kelompok dan scaffolding. (Instrumen: Lampiran 5A)
	Assessment as Learning (Proses) • **Observasi guru** dengan rubrik DPL (penalaran kritis, kolaborasi, komunikasi) selama kerja kelompok dan presentasi di PID. • **Self-assessment:** daftar centang refleksi diri murid. • **Peer assessment:** "Two Stars and a Wish" untuk presentasi di

	PID. • **Penilaian LKPD Kelompok** dengan rubrik dan umpan balik lisan. (Instrumen: Lampiran 5B)
	Assessment for Learning (Akhir) • **Produk:** LKPD Individu (5 kalimat deskriptif, timeline, dan perhitungan persentase) dinilai dengan rubrik. • **Tes tertulis singkat:** 5 pilihan ganda, 3 isian, dan 1 uraian. • **Tindak lanjut:** remedial dan pengayaan berdasarkan hasil. (Instrumen: Lampiran 5C)

LAMPIRAN

Daftar lampiran: (1) LKPD Individu dan Kelompok; (2) Bahan Bacaan untuk Guru dan Murid; (3) Glosarium; (4) Daftar Pustaka; (5) Asesmen/Penilaian (Awal, Proses, Akhir).

LAMPIRAN 1A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) INDIVIDU

Nama :	**Kelas** : VIII	**Tanggal** : .....

MY KINDNESS REPORT: THE UGLY DUCKLING

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris | **Fase/Kelas:** D / VIII | **Materi:** Kindness and Happiness (Describing Feelings and Character) | **Waktu:** ±8 menit di kelas, dilanjutkan di rumah bila belum selesai.

Tujuan

- Menemukan dan membedakan adjectives untuk feelings dan character dalam teks.
- Menghitung frekuensi dan persentase tindakan kind vs unkind serta membaca urutan kejadian (timeline).
- Menulis 5 kalimat deskriptif dalam bahasa Inggris dan menyimpulkan pesan kebaikan.

Petunjuk

1. Baca kembali teks “The Ugly Duckling” dan catatan kelompokmu.
2. Kerjakan Bagian A sampai D secara mandiri; boleh membuka glosarium.
3. Tulis dengan bahasa Inggris yang sederhana dan benar. Tulis angka/perhitungan secara lengkap.

Part A. Find and Describe (Literasi)

Choose adjectives from the story. Write **F** for Feeling or **C** for Character. Two examples are given.

No	Paragraph	Who/What	Adjective	F / C	Evidence (short phrase from the text)
1	2	the duckling	sad	F	felt sad and lonely
2	3	the duckling	brave	C	he was also brave
3					
4					
5					
6					

Part B. Order and Data (Numerasi)

B1. Timeline

Look at the story’s paragraph numbers (1–10). In which paragraph...

Question	Answer (paragraph number)
a. does the duckling run away from the farm?	
b. does a kind farmer rescue the duckling?	
c. does the duckling see his reflection and discover he is a swan?	

Question	Answer (paragraph number)
d. How many paragraphs are there between the farmer's rescue and the happy ending (paragraph 10)? Show your calculation.	

B2. Kind vs Unkind Data

Use the data from your group's Tally Table (LKPD Kelompok, Table 3).

Type of action	Frequency	Percentage = (frequency ÷ total) × 100%
Kind		
Unkind		
Total		100%

1. Write the ratio of kind to unkind actions in the simplest form: _____ : _____
2. Which is more frequent, kind or unkind actions? What does this tell you about the ending of the story?
3. Another story has 20 actions. If the percentage of kind actions is the same as in this story, how many actions are kind? Show your work.

Draw a simple bar chart of your data (1 box = 1 action):

Freq.	Kind	Unkind
10		
9		
8		
7		
6		
5		
4		
3		
2		
1		
0		

Part C. Write It (Literasi – Menulis)

Complete the sentences. Use at least **3 feeling adjectives** and **2 character adjectives**. You may add **very** or **so**.

No	Sentence
1	The duckling is _____ because _____.
2	The mother duck is _____ because _____.
3	The cat and the hen are _____ because _____.
4	The swans are _____ because _____.
5	At the end of the story, the swan feels _____ because _____.

No	Sentence
Bonus	I can be kind by _____. Then my friend will feel _____.

Part D. Reflection

Self-assessment: I can...	Ya	Belum
find adjectives for feelings and character in the text		
put the events of the story in the correct order		
count kind and unkind actions and change them into percentages		
write 5 descriptive sentences using adjectives		
explain the message of the story		

The message of the story is:

_____

One Kind Act I will do tomorrow:

_____

Today I feel: ☐ happy ☐ proud ☐ tired ☐ worried ☐ other: _____

Tanda tangan orang tua/wali (setelah One Kind Act dilakukan): _____

Kunci Jawaban LKPD Individu (khusus guru)

Bagian	Jawaban / Pedoman
Part A	Jawaban bervariasi; adjectives yang diterima (contoh): **Feelings:** sad, lonely, hurt, frightened, tired, rejected, unhappy, hopeful, weak, thankful, relieved, happy, proud (swan). **Character:** patient, loving, gentle, cruel, brave, unkind, proud (cat & hen), kind, humble. Skor 1 per baris benar (adjective, F/C, dan bukti sesuai).
B1	a. paragraf 3; b. paragraf 7; c. paragraf 9; d. 10 − 7 = 3 paragraf (paragraf 8, 9, 10).
B2	Kind = 6 → 6 ÷ 10 × 100% = **60%**; Unkind = 4 → **40%**; total 10 (100%). Rasio 6 : 4 = **3 : 2**. Kind lebih banyak, menunjukkan cerita berakhir bahagia karena makin banyak orang yang bersikap baik. Cerita 20 tindakan: 60% × 20 = **12** tindakan kind.
Part C	Contoh: 1) The duckling is sad because the animals laugh at him. 2) The mother duck is loving because she defends him. 3) The cat and the hen are unkind because they mock him. 4) The swans are friendly/kind because they welcome him. 5) The swan feels happy because he finds his family. Kriteria penilaian: Lampiran 5C.
Part D	Pesan moral: jangan menilai orang dari penampilan; bersikap baik membuat orang lain bahagia dan merasa diterima.

LAMPIRAN 1B. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) KELOMPOK

STORY DETECTIVES: THE UGLY DUCKLING INVESTIGATION

Nama kelompok :	**Kelas** : VIII	**Tanggal** : .....

Peran	**Tugas**	**Nama anggota**
Reader	Membacakan teks dan pertanyaan dengan jelas	
Recorder	Menulis jawaban pada LKPD	
Checker	Memeriksa jawaban dengan bukti teks; mengawasi waktu	
Reporter	Mempresentasikan hasil di PID	

Our Questions (Identifikasi Masalah)

1. Which words describe the feelings and the character of the characters?
2. In what order do the events happen?
3. How many kind and unkind actions are there? What is the percentage of each?

Our guess (hipotesis): I think there are more ☐ kind ☐ unkind actions because _____.

Petunjuk umum: Kerjakan Tahap 1–3 (±12 menit), Tahap 4–5 (±15 menit), lalu Tahap 6–7 saat verifikasi di PID (±13 menit). Gunakan glosarium dan bukti dari teks.

Tahap 1. Data Collection – Adjectives (Literasi)

Highlight adjectives in the text. List at least **10** in Table 1. Write **F** (Feeling) or **C** (Character).

No	**Adjective**	**Paragraph**	**Who/What**	**F / C**	**Evidence (short phrase)**
1	sad	2	the duckling	F	felt sad and lonely
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Tahap 2. Data Collection – Event Cards (Numerasi)

The cards below are mixed up. Write the correct **order number (1–10)** and the **paragraph number** where each event happens.

Card	Event	Order (1–10)	Paragraph
A	A kind farmer carries the duckling home.		
B	The duckling runs away from the farm.		
C	The swans welcome him, and he sees his reflection in the water.		
D	Wild ducks and geese chase him away from the marsh.		
E	The duckling hatches; he is big and grey.		
F	The cat and the hen mock him.		
G	Children and older swans praise him; he feels happy and proud.		
H	The farmyard animals laugh at the ugly duckling.		
I	Winter comes, and the duckling is almost frozen in the ice.		
J	In spring, he flies to a lake and sees beautiful swans.		

Timeline: write the card letters in order → 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 ___ 8 ___ 9 ___ 10 ___

Tahap 3. Data Collection – Tally Table (Numerasi)

Read each action. Tick (✓) **Kind** or **Unkind**.

No	Who?	What does he/she/they do?	Kind	Unkind
1	The mother duck	sits patiently on her eggs and loves all her ducklings.		
2	The ducks, hens, and turkey	laugh at the duckling and call him ugly.		
3	His brothers and sisters	push and peck him.		
4	The mother duck	says he is gentle and swims well (she defends him).		
5	Wild ducks and geese	chase him away from the marsh.		
6	The cat and the hen	mock him and call him useless.		
7	The kind farmer	breaks the ice and carries him home.		
8	The swans	welcome him warmly.		
9	The children	praise the new swan.		
10	The older swans	bow their heads to him in respect.		

Tahap 4. Data Processing – Word Sort and Writing (Literasi)

Move your adjectives from Table 1 into the correct column. Then write **5 descriptive sentences** (example: *The duckling is lonely because nobody plays with him.*).

Feelings (perasaan)	Character (karakter/sifat)

No	Our descriptive sentences
1	
2	
3	
4	
5	

Tahap 5. Data Processing – Frequency and Percentage (Numerasi)

Type of action	Tally (||||)	Frequency	Fraction (.../total)	Percentage (%)
Kind				
Unkind				
Total				100%

Formula: **Percentage = (frequency ÷ total) × 100%**. Ratio kind : unkind = _____ : _____ (simplest form).

Draw a bar chart for your data:

Freq.	Kind	Unkind
10		
9		
8		
7		
6		
5		
4		
3		
2		
1		
0		

Discussion:

1. In which paragraphs are most unkind actions found? How does the duckling feel there?
2. What changes in paragraphs 7–10? Why do the actions become kinder?
3. Is our guess correct? Show the evidence (data) from Table 3 and Table 5.

Tahap 6. Verification (Pembuktian di PID)

What the Reporter shows on the PID	Done ✓	Checked by (Checker)
Highlight adjectives with digital highlighter (yellow = feelings, green = character)		
Drag and drop the 10 event cards into the timeline		
Fill in the frequency and percentage table		
Give evidence (a sentence from the text) for at least 2 answers		

Tahap 7. Generalization (Menarik Kesimpulan)

We found that adjectives for feelings are _____, and adjectives for character are _____.

The events happen in this order: _____.

Kind actions are _____%, and unkind actions are _____%. This shows that _____.

The message of the story is _____.

Kunci Jawaban LKPD Kelompok (khusus guru)

Tahap	Jawaban / Pedoman
1	Jawaban bervariasi (minimal 10 adjectives dengan bukti). Contoh: sad (2, F), lonely (2, F), gentle (2, C), cruel (2, C), brave (3, C), frightened (3, F), hopeful (5, F), unkind (5, C), thankful (7, F), relieved (7, F), kind (7, C), beautiful (9), elegant (9), happy (10, F), proud (10, F), humble (10, C).
2	Urutan: 1 = E, 2 = H, 3 = B, 4 = D, 5 = F, 6 = I, 7 = A, 8 = J, 9 = C, 10 = G. Paragraf sama dengan nomor urutnya (1–10).
3	**Kind:** no. 1, 4, 7, 8, 9, 10 (6 tindakan). **Unkind:** no. 2, 3, 5, 6 (4 tindakan).
4	Feelings: sad, lonely, hurt, frightened, tired, rejected, unhappy, hopeful, weak, thankful, relieved, happy. Character: patient, loving, gentle, cruel, brave, unkind, proud, kind, humble. Kalimat bervariasi; periksa pola S + be/feel + adjective + because.
5	Kind 6/10 = **60%**; Unkind 4/10 = **40%**; rasio **3 : 2**. Unkind terbanyak di paragraf 2–6 (si itik sedih, kesepian, takut); mulai paragraf 7 tindakan baik mendominasi sehingga si itik merasa lega dan bahagia.
6–7	Verifikasi dengan bukti teks; kesimpulan: kebaikan membuat orang lain bahagia dan diterima; jangan menilai dari penampilan.

LAMPIRAN 2. BAHAN BACAAN

A. Bahan Bacaan untuk Guru

1. Narrative Text (Teks Naratif)

Teks naratif menceritakan peristiwa (nyata atau fiksi) untuk menghibur sekaligus menyampaikan pesan moral. Ciri bahasa: simple past tense (was, felt, ran), adjectives untuk menggambarkan tokoh dan perasaan, kata penghubung waktu (one day, at first, later, at last), serta dialog (direct speech).

Struktur	Fungsi	Dalam "The Ugly Duckling"
Orientation	Memperkenalkan tokoh, tempat, dan waktu	Paragraf 1: mother duck, farm, summer morning, the grey duckling lahir
Complication	Masalah yang dihadapi tokoh	Paragraf 2–6: diejek, ditolak, kesepian, musim dingin
Resolution	Penyelesaian masalah	Paragraf 7–9: diselamatkan petani, bertemu angsa, sadar dirinya angsa
Re-orientation / Moral	Penutup dan pesan	Paragraf 10: bahagia, rendah hati, berjanji bersikap baik

2. Describing Feelings and Character

Adjective (kata sifat) menjelaskan noun/pronoun. Dalam topik ini ada dua kelompok utama:

Kelompok	Contoh	Pertanyaan penuntun
Feelings (perasaan, bersifat sementara)	happy, sad, lonely, frightened, tired, hopeful, thankful, relieved, rejected, hurt, proud	How does he/she feel? (Bagaimana perasaannya sekarang?)
Character (karakter/sifat, relatif tetap)	kind, unkind, gentle, brave, patient, loving, cruel, humble, friendly	What is he/she like? (Orangnya seperti apa?)
Appearance (penampilan, pendukung)	ugly, beautiful, elegant, large, grey, white	What does he/she look like?

Catatan: beberapa kata dapat berpindah kelompok menurut konteks, misalnya **proud**: *The swan felt proud* (feeling, positif) dan *The cat and the hen were proud and unkind* (sikap sombong, negatif). Gunakan ini sebagai bahan diskusi penalaran kritis.

3. Pola Kalimat Deskriptif

Pola	Contoh
Subject + be (is/am/are/was/were) + adjective	The duckling **was** lonely. / The swans **are** kind.
Subject + linking verb (feel/look/seem/become) + adjective	He **felt** sad. / The swan **looks** elegant.
Adjective + noun	a **kind** farmer; a **beautiful** lake
Intensifier (very, so, quite, really) + adjective	He was **very** tired. / She was **so** happy.
Kalimat + because + alasan	The duckling was sad **because** the animals laughed at him.

Kesalahan umum murid: (1) menghilangkan to be (✗ *He sad* → ✓ He is sad); (2) menambah -s pada adjective (✗ *sads*); (3) menukar urutan adjective–noun seperti bahasa Indonesia (✗ *farmer kind* → ✓ kind farmer); (4) tidak memakai bentuk lampau pada narasi

(✗ *He feel sad* → ✓ He felt sad).

4. Literasi–Numerasi: Garis Waktu, Frekuensi, dan Persentase

- **Timeline (garis waktu):** mengurutkan kejadian dengan angka 1, 2, 3, ... sehingga murid melatih urutan, bilangan bulat, dan selisih (mis. 10 − 7 = 3 paragraf).
- **Frekuensi:** banyaknya kemunculan suatu data; dicatat dengan tally (||||). Dalam cerita ini terdapat 10 tindakan: 6 kind dan 4 unkind.
- **Persentase:** (bagian ÷ total) × 100%. Kind = 6/10 × 100% = 60%; unkind = 4/10 × 100% = 40%.
- **Rasio:** 6 : 4 disederhanakan menjadi 3 : 2.
- **Diagram batang:** tinggi batang menunjukkan frekuensi; murid membaca dan menafsirkan ("Which bar is higher? What does it mean?").

Tips: minta murid selalu menyebut bukti kalimat dari teks sebelum menghitung agar numerasi tetap terhubung dengan pemahaman bacaan.

5. Discovery Learning dalam Tiga Pengalaman Belajar

Pengalaman belajar	Sintaks Discovery	Contoh kegiatan di kelas ini
Memahami (Mindful)	Stimulation; Problem Statement	Gambar/video itik, pertanyaan pemantik, merumuskan "Our Questions" dan dugaan
Mengaplikasikan (Meaningful, Joyful)	Data Collection; Data Processing; Verification	Mengumpulkan adjectives dan tindakan, menyusun timeline dan persentase, membuktikan di PID
Merefleksikan (Mindful, Meaningful)	Generalization	Menyimpulkan temuan dan pesan moral, LKPD Individu, Exit Ticket

6. Catatan Pelaksanaan

- **Diferensiasi:** murid yang butuh bimbingan menerima daftar adjectives (word bank) dan sentence starters; murid yang sudah siap diberi tantangan menulis paragraf dengan 3 kata hubung (because, but, so).
- **Sensitivitas topik:** tema penolakan dan ejekan dapat memicu pengalaman pribadi. Tegaskan aturan "Kind Words Only" dan koordinasikan dengan guru BK bila ada murid yang tampak tertekan.
- **Cadangan PID:** simpan seluruh berkas luring; siapkan kartu kata dan kartu kejadian cetak serta spidol warna kuning dan hijau.
- **Penguatan nilai:** hubungkan dengan lingkungan murid (itik di kolam, gotong royong), mis. "Bagaimana kita menyambut teman baru di kelas?".

B. Bahan Bacaan untuk Murid

Text: THE UGLY DUCKLING

Adapted from the fairy tale by Hans Christian Andersen (retold for Grade VIII).

(1) One warm summer morning on a farm, a patient and loving mother duck was sitting on her nest. One by one, the eggs cracked, and five fluffy yellow ducklings came out. But the last egg was bigger than the others. From it came a large, grey duckling with an awkward body. "He looks different," said the mother duck, "but he is my child, and I love him."

(2) In the farmyard, the other animals were not friendly. The ducks, the hens, and even the turkey laughed at him. "You are so ugly!" they shouted. His own brothers and sisters pushed him and pecked him. The little duckling felt sad and lonely. His mother said, "He is gentle, and he swims very well," but she could not stop the cruel words.

(3) One night, the duckling felt too hurt to stay. He ran away from the farm and hid in a big marsh. He was frightened and tired, but he was also brave because he walked alone in the dark.

(4) In the marsh, he met some wild ducks and geese. "Go away! You don't belong here,"

they said, and they chased him away. Again he felt rejected and unhappy.

(5) Later, he found a small house where an old woman lived with a cat and a hen. At first, he felt hopeful. But the cat and the hen were proud and unkind. “Can you purr? Can you lay eggs? No? Then you are useless!” they mocked. Quietly, the sad duckling left.

(6) Winter came. It was very cold, and the lake froze. The poor duckling was weak, and he was almost frozen in the ice.

(7) Luckily, a kind farmer found him. The farmer broke the ice, carried the duckling home, and warmed him by the fire. The duckling felt thankful and relieved.

(8) At last, spring arrived. The duckling’s wings felt strong, and he flew to a beautiful lake. There he saw three white swans swimming gracefully. “Maybe they will hurt me,” he thought, “but I am tired of being alone.” He bowed his head and waited.

(9) To his surprise, the swans swam to him and welcomed him warmly. “Welcome, brother!” they said. Then he looked at the clear water and saw his reflection. He was not an ugly duckling anymore. He was a beautiful, elegant white swan!

(10) Children came to the lake with bread. “Look! The new swan is the most beautiful of all!” they cried happily. The older swans bowed their heads to him in respect. The young swan felt happy and proud, but he stayed humble. He remembered how it felt to be lonely, so he promised to always be kind to everyone.

Language Focus: Describing Feelings and Character

Use…	**Example**	**Arti / Catatan**
to be + adjective	The duckling **was** sad.	Menyatakan keadaan
feel / look / seem + adjective	He **felt** lonely. She **looks** kind.	Menyatakan perasaan/kesan
very / so + adjective	He was **very** tired.	Memperkuat makna
because + reason	He was sad **because** they laughed at him.	Menyatakan alasan
-ed adjectives	frightened, relieved, rejected	Biasanya menyatakan perasaan seseorang

Opposites (antonyms): kind ↔ unkind/cruel; happy ↔ sad; strong ↔ weak; ugly ↔ beautiful; friendly ↔ unfriendly; proud ↔ humble.

Math Corner: Counting Kind Actions

Total actions = 10. Kind actions = 6. Percentage of kind actions = 6 ÷ 10 × 100% = **60%**. Ratio of kind : unkind = 6 : 4 = **3 : 2**. Use the same steps for any story!

LAMPIRAN 3. GLOSARIUM

Kosakata penting terkait perasaan dan karakter, kosakata cerita, dan istilah numerasi. (adj = adjective, n = noun, v = verb)

No	Word	Class	Arti (Indonesia)	Example sentence
A. Feelings (perasaan)				
1	**happy**	adj	bahagia, senang	The young swan felt happy and proud.
2	**sad**	adj	sedih	The duckling felt sad and lonely.
3	**lonely**	adj	kesepian	He was lonely because nobody played with him.
4	**hurt**	adj	sakit hati, terluka	The duckling felt too hurt to stay.
5	**frightened**	adj	ketakutan	He was frightened in the dark marsh.
6	**tired**	adj	lelah	He was tired of being alone.
7	**unhappy**	adj	tidak bahagia	Again he felt rejected and unhappy.
8	**rejected**	adj	merasa ditolak	The wild ducks made him feel rejected.
9	**hopeful**	adj	penuh harapan	At first, he felt hopeful.
10	**thankful**	adj	bersyukur	The duckling felt thankful to the farmer.
11	**relieved**	adj	lega	He felt relieved when he was warm again.
12	**proud**	adj	bangga; sombong (konteks negatif)	The cat and the hen were proud and unkind.
13	**worried**	adj	khawatir	Rina is worried about her test.
B. Character (karakter/sifat)				
14	**kind**	adj	baik hati	A kind farmer found him.
15	**unkind**	adj	tidak baik, kurang ramah	The cat and the hen were unkind.
16	**cruel**	adj	kejam	The cruel words hurt the duckling.
17	**gentle**	adj	lembut	The mother duck said he was gentle.
18	**brave**	adj	berani	He was brave because he walked alone in the dark.
19	**patient**	adj	sabar	A patient mother duck sat on her nest.
20	**loving**	adj	penyayang	She was a loving mother.
21	**humble**	adj	rendah hati	The swan stayed humble.
22	**friendly**	adj	ramah	The other animals were not friendly.
C. Appearance and other adjectives				
23	**ugly**	adj	jelek, buruk rupa	“You are so ugly!” they shouted.
24	**beautiful**	adj	indah, cantik	He was a beautiful white swan.
25	**elegant**	adj	anggun	The swan looked elegant on the lake.
26	**awkward**	adj	canggung, kikuk	The duckling had an awkward body.
27	**different**	adj	berbeda	He looks different from the others.
28	**weak**	adj	lemah	The poor duckling was weak in winter.

No	Word	Class	Arti (Indonesia)	Example sentence
29	**strong**	adj	kuat	His wings felt strong in spring.
30	**useless**	adj	tidak berguna	They called him useless.
D. Story vocabulary (kosakata cerita)				
31	**duckling**	n	anak itik	The duckling ran away from the farm.
32	**nest**	n	sarang	The mother duck sat on her nest.
33	**hatch**	v	menetas	The eggs began to hatch.
34	**peck**	v	mematuk	His brothers and sisters pecked him.
35	**mock**	v	mengejek	The cat and the hen mocked him.
36	**marsh**	n	rawa	He hid in a big marsh.
37	**chase**	v	mengejar, mengusir	The wild ducks chased him away.
38	**reflection**	n	bayangan (pantulan)	He saw his reflection in the water.
39	**swan**	n	angsa	Three white swans swam on the lake.
40	**welcome**	v	menyambut	The swans welcomed him warmly.
41	**bow**	v	membungkuk	The older swans bowed their heads.
42	**respect**	n	rasa hormat	They bowed in respect.
E. Numeracy terms (istilah numerasi)				
43	**timeline**	n	garis waktu	Put the events on the timeline from 1 to 10.
44	**order**	n	urutan	What is the order of the events?
45	**data**	n	data	Our data show 10 actions.
46	**tally**	n	turus (tanda hitung)	Make a tally of kind and unkind actions.
47	**frequency**	n	frekuensi, banyaknya kejadian	The frequency of kind actions is 6.
48	**total**	n	jumlah keseluruhan	The total number of actions is 10.
49	**percentage**	n	persentase	The percentage of kind actions is 60%.
50	**ratio**	n	rasio, perbandingan	The ratio of kind to unkind is 3 : 2.
51	**bar chart**	n	diagram batang	Draw a bar chart for your data.

LAMPIRAN 4. DAFTAR PUSTAKA

Andersen, H. C. (1843). *Den grimme Ælling* [The Ugly Duckling]. Copenhagen, Denmark. (Cerita domain publik; teks pada Lampiran 2 merupakan adaptasi/penceritaan ulang oleh penyusun.)

Anderson, M., & Anderson, K. (1997). *Text Types in English*. Melbourne: Macmillan Education Australia.

Azar, B. S., & Hagen, S. A. (2009). *Understanding and Using English Grammar* (4th ed.). White Plains, NY: Pearson Longman.

Bruner, J. S. (1961). The act of discovery. *Harvard Educational Review, 31*(1), 21–32.

Cambridge University Press & Assessment. (t.t.). *Cambridge Dictionary*. https://dictionary.cambridge.org

Echols, J. M., & Shadily, H. (2005). *Kamus Inggris–Indonesia*. Jakarta: Gramedia.

Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah. (2025). *Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 10 Tahun 2025 tentang Standar Kompetensi Lulusan pada PAUD, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah*. Jakarta.

Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah. (2025). *Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 13 Tahun 2025 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum*. Jakarta.

Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah. (2025). *Naskah Akademik Pembelajaran Mendalam (Deep Learning) Menuju Pendidikan Bermutu untuk Semua*. Jakarta.

Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2025). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen* (Edisi revisi 2025). Jakarta.

Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2025). *Keputusan Kepala BSKAP Nomor 046/H/KR/2025 tentang Capaian Pembelajaran pada PAUD, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka* (beserta perubahannya). Jakarta.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Pusat Perbukuan. (t.t.). *Bahasa Inggris: Buku Panduan Guru dan Buku Siswa SMP/MTs Kelas VIII (Kurikulum Merdeka)*. https://buku.kemdikbud.go.id

Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use* (5th ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

Oxford University Press. (t.t.). *Oxford Learner's Dictionaries*. https://www.oxfordlearnersdictionaries.com

Catatan: nomor regulasi dan judul dokumen perlu dicocokkan kembali dengan salinan resmi terbaru sebelum RPP dikumpulkan.

LAMPIRAN 5. ASESMEN / PENILAIAN

Asesmen terdiri atas tiga tahap sesuai template: **Asesmen Awal** (Assessment of Learning), **Asesmen Proses** (Assessment as Learning), dan **Asesmen Akhir** (Assessment for Learning). Skala rubrik: 4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Perlu Bimbingan.

5A. Asesmen Awal (Diagnostik)

1) Diagnostik non-kognitif – Mood Meter dan Angket Singkat

No	Pertanyaan	Pilihan jawaban
1	Perasaanku hari ini (Mood Meter di PID). Ceritakan dengan satu adjective.	😊 happy 😐 okay 😢 sad 😠 angry 😨 worried 😴 tired
2	Aku paling mudah belajar dengan…	☐ melihat gambar/video ☐ mendengar dan berdiskusi ☐ bergerak/praktik
3	Aku pernah membaca/mendengar cerita “The Ugly Duckling”.	☐ pernah ☐ belum
4	Aku percaya diri membaca teks bahasa Inggris sederhana.	1 (belum) 2 3 4 (sangat)
5	Aku bisa menghitung persentase sederhana.	1 (belum) 2 3 4 (sangat)

2) Diagnostik kognitif – Kuis Awal (6 butir, ±5 menit, melalui PID atau lisan)

No	Question	Kunci	Skor
1	Rina lost her phone and cannot find it. She feels _____. a. happy b. worried c. proud d. kind	b	1
2	Which word describes **character**, not feeling? a. lonely b. tired c. gentle d. frightened	c	1
3	My friend always shares his lunch with me. He is _____. (Write one adjective.)	kind / generous / friendly	1
4	Put in order (1–3): (a) She went to school. (b) She woke up. (c) She had breakfast.	b – c – a	1
5	A story has 10 actions. 5 actions are kind. What percentage is kind?	50%	1
6	In a class of 20 students, 15 like animal stories. What percentage is that?	75%	1

Interpretasi dan tindak lanjut: skor 5–6 → kelompok tantangan (diberi tugas tambahan menulis paragraf); skor 3–4 → kelompok reguler; skor 0–2 → kelompok bimbingan (word bank adjectives, sentence starters, dan contoh perhitungan persentase). Gunakan hasil untuk membentuk kelompok heterogen.

5B. Asesmen Proses

1) Rubrik Observasi Guru (Dimensi Profil Lulusan)

Dimensi / indikator	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Perlu Bimbingan
Penalaran Kritis Menunjukkan bukti teks dan menafsirkan data (timeline, persentase)	Selalu menyertakan bukti teks dan menafsirkan data dengan tepat serta menghubungkannya dengan isi cerita	Sering menyertakan bukti dan menafsirkan data dengan sedikit bantuan	Kadang menyertakan bukti; penafsiran data perlu bantuan	Belum menyertakan bukti; belum dapat menafsirkan data

Dimensi / indikator	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Perlu Bimbingan
Kolaborasi Menjalankan peran, berbagi tugas, menghargai pendapat	Menjalankan peran dengan tanggung jawab, mengajak semua anggota, dan menghargai perbedaan	Menjalankan peran dan menghargai pendapat teman	Menjalankan peran bila diingatkan; kadang pasif	Belum berperan; sulit bekerja sama
Komunikasi Menyampaikan temuan di PID dalam bahasa Inggris sederhana dan santun	Jelas, runtut, percaya diri, memakai adjectives/data dengan tepat, memberi umpan balik santun	Jelas dan runtut dengan sedikit kesalahan bahasa	Cukup jelas tetapi kurang runtut; perlu bantuan	Belum jelas; banyak berhenti/tidak menyampaikan

No	Nama murid/kelompok	Penalaran (1–4)	Kolaborasi (1–4)	Komunikasi (1–4)	Nilai = skor ÷ 12 × 100
1					
2					
3					

2) Self-Assessment (Penilaian Diri Murid)

Pernyataan	😊 Ya	😐 Sebagian	☹️ Belum
Aku dapat menemukan adjectives untuk perasaan dan karakter.			
Aku dapat menyusun urutan kejadian dan menghitung persentase.			
Aku ikut bekerja dan membantu teman kelompok.			
Aku berani menyampaikan pendapat di depan PID.			
Aku memakai kata-kata yang baik kepada teman (Kind Words Only).			

Refleksi singkat: Bagian yang paling mudah bagiku adalah _____; bagian yang masih sulit adalah _____.

3) Peer Assessment – Two Stars and a Wish (saat presentasi di PID)

Kelompok yang tampil	⭐ Star 1 (hal yang sudah bagus)	⭐ Star 2 (hal yang sudah bagus)	🌠 Wish (saran perbaikan)

Panduan: komentar harus santun, spesifik, dan berdasar bukti (mis. “Your timeline is correct because paragraph 7 is the rescue.”). Wish diawali “I wish…” atau “Maybe you can…”.

4) Rubrik LKPD Kelompok (Produk Proses)

Aspek	4	3	2	1
Adjectives (literasi)	≥10 adjectives, semua benar dan diklasifikasi F/C dengan bukti	≥10 adjectives, 1–2 salah klasifikasi	6–9 adjectives atau banyak salah klasifikasi	<6 adjectives

Aspek	4	3	2	1
Timeline (numerasi)	10 kejadian berurutan benar	8–9 benar	5–7 benar	<5 benar
Frekuensi dan persentase (numerasi)	Tally, persentase, dan rasio benar; diagram batang tepat	Satu kesalahan kecil perhitungan	Perhitungan sebagian benar	Perhitungan belum benar
Kalimat deskriptif (menulis)	5 kalimat tepat, ada because, ejaan benar	5 kalimat dengan 1–2 kesalahan kecil	3–4 kalimat atau banyak kesalahan	<3 kalimat
Presentasi di PID (komunikasi)	Highlight, drag-and-drop, dan tabel dikerjakan benar dan jelas dijelaskan	Ketiganya dikerjakan dengan sedikit bantuan	Dua kegiatan dikerjakan	Satu kegiatan atau belum

Nilai LKPD Kelompok = (jumlah skor ÷ 20) × 100.

5C. Asesmen Akhir

1) Tes Tertulis Singkat (±10 menit; dapat dikerjakan lewat PID atau kertas)

Part I. Multiple Choice (5 butir × 8 poin = 40)

No	Question	Kunci
1	What does the duckling feel when the animals laugh at him? a. proud b. sad and lonely c. relieved d. hopeful	b
2	"A patient and loving mother duck." Which words describe the mother duck's character? a. patient and loving b. awkward and grey c. frightened and tired d. cruel and unkind	a
3	Which word is closest in meaning to "unkind" (paragraph 5)? a. friendly b. gentle c. cruel d. humble	c
4	Which event happens right AFTER the kind farmer carries the duckling home? a. He runs away from the farm. b. Wild ducks chase him away. c. In spring, he flies to a lake and sees swans. d. The cat and the hen mock him.	c
5	The story has 10 actions and 6 are kind. What percentage of the actions are unkind? a. 60% b. 50% c. 40% d. 4%	c

Part II. Short Answer (3 butir = 30 poin)

No	Question	Kunci dan skor
6	Write TWO adjectives for the duckling's feelings or condition in winter (paragraph 6).	Mis. weak, tired, lonely, sad. 5 poin per adjective yang sesuai (maks. 10)
7	The class data: kind = 6, unkind = 4. Write the ratio of kind : unkind in the simplest form and the percentage of kind actions.	Rasio 3 : 2 (5 poin); 60% (5 poin) = 10 poin
8	Complete: "At the end of the story, the swan feels _____ because _____."	Perasaan tepat (mis. happy/proud) 5 poin; alasan tepat (mis. the swans welcome him) 5 poin = 10 poin

Part III. Essay (1 butir = 30 poin)

9. What is the moral lesson of "The Ugly Duckling"? Give ONE example of how you can be kind to a new friend at school. (3–4 sentences, preferably in English.)

Kriteria penskoran uraian	Skor maks.	Deskripsi
Pesan moral tepat dan beralasan	10	10: tepat dan beralasan; 6: tepat tanpa alasan; 3: kurang tepat
Contoh tindakan kebaikan konkret dan relevan	10	10: konkret dan realistis; 6: umum; 3: kurang relevan
Kebahasaan (adjectives, to be, ejaan)	10	10: ≤2 kesalahan; 6: 3–5 kesalahan; 3: >5 kesalahan

Nilai Tes = jumlah poin (maks. 100).

2) Penilaian Produk – LKPD Individu

Bagian	Bobot	Cara menilai
Part A (adjectives)	20	6 baris × 3 poin (adjective, kategori F/C, bukti) = 18; ditambah 2 poin bila lengkap dan rapi.
Part B (timeline, persentase, rasio, diagram)	30	B1 = 8; B2 tabel persentase = 8; rasio = 4; soal 20 tindakan = 5; diagram batang = 5.
Part C (5 kalimat deskriptif)	40	Gunakan rubrik di bawah (skor 5–20 × 2).
Part D (refleksi dan pesan moral)	10	Pesan moral 5; One Kind Act konkret 5.

Rubrik menulis (Part C)	4	3	2	1
Isi dan ketepatan adjectives	5 kalimat; ≥3 feelings dan ≥2 character tepat	5 kalimat; 1 adjective kurang tepat	3–4 kalimat atau beberapa adjective kurang tepat	<3 kalimat
Tata bahasa (be/linking verb, tense)	Tanpa kesalahan berarti	1–2 kesalahan	3–4 kesalahan	>4 kesalahan
Kosakata dan because	Bervariasi dan memakai because/very/so dengan tepat	Cukup bervariasi; because tepat	Terbatas; because kurang tepat	Sangat terbatas
Ejaan dan tanda baca	Huruf kapital, titik, ejaan benar	1–2 kesalahan	3–4 kesalahan	>4 kesalahan
Pesan kebaikan	Menghubungkan perasaan/karakter dengan pesan kebaikan dengan jelas	Terhubung namun singkat	Kurang terhubung	Belum ada

Skor Part C = jumlah skor (maks. 20) × 2 = maks. 40.

3) Pengolahan Nilai Akhir dan Tindak Lanjut

Komponen	Bobot	Sumber nilai
Asesmen proses	30%	Observasi DPL 10%, LKPD Kelompok 15%, self dan peer assessment 5%
Produk: LKPD Individu	35%	Rubrik LKPD Individu
Tes tertulis singkat	35%	Part I–III

Nilai Akhir = (0,30 × Nilai Proses) + (0,35 × Nilai LKPD Individu) + (0,35 × Nilai Tes).

Rentang nilai	Predikat	Tindak lanjut
86–100	Sangat Baik	Pengayaan: membaca cerita lain di Pojok Baca dan menulis paragraf deskriptif 8–10 kalimat tentang tokoh favorit.
71–85	Baik	Penguatan: latihan tambahan menulis kalimat dengan because dan membaca diagram batang.
56–70	Cukup	Remedial kelompok kecil: word bank adjectives, contoh perhitungan persentase langkah demi langkah.
≤55	Perlu Bimbingan	Remedial individual dengan bimbingan guru/teman sebaya dan asesmen ulang setelah bimbingan.

Mengetahui, Kepala Sekolah	Sukabumi, 21 Oktober 2026 — Guru Mata Pelajaran
Dra. Kiah Samsiah, M.Pd. NIP. 196507041989021002	**Ika Puspita Dewi, S.Pd** NIP. 198606182023212022