GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:		Grade Level:	II
	Teacher:	Credits to the Author	Learning Area:	MTB
	Teaching Dates and Time:	JANUARY 23-27, 2023 (WEEK 10)	Quarter:	2^{ND} QUARTER

OBJECTIVES	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
A. Content Standard	Demonstrates understanding and knowledge of language grammar and usage when speaking and/or writing.	Possesses developing language skills and cultural awareness necessary to participate successfully in oral communication in different contexts			
B. Performance Standard	Speaks and writes correctly and effectively for different purposes using the basic grammar of the language.	Uses developing oral language to name and describe people, places, and concrete objects and communicate personal experiences, ideas, thoughts, actions, and feelings in different contexts.			
C. Learning Competency/ Objectives Write the LC code for each.	Nakapagbibigay ng saloobin/pagsang-ayon o di-pagsang-ayon sa binasa/napakinggang kuwento. Natutukoy ang pang-ukol na ginamit sa pangungusap Natutukoy ang gamit ng pang-ukol Nagagamit ang pang-ukol sa pagbuo ng sariling pangungusap/tugma. ***MT2GA-IIf-i-2.6***	Nakikilahok sa talakayan ng pangkat o klase. Nakapagbibigay ng opinyon o kuro-kuro sa isang kuwento gamit ang mga salitang angkop sa sariling kultura. Nakapagbibigay ng saloobin/pagsang-ayon o di-pagsang-ayon sa binasa/napakinggang kuwento. Nakababasa ng mga kuwento, balita, at artikulo na may kahusayan at pag-unawa Nagagamit ang kakayahan sa pag-unawa ng kahulugan ng salita sa pagbasa ng mahihirap na mga salita.	Nakababasa ng mga salitang basahin na para sa ikalawang baitang Nababaybay ng wasto ang mga salitang may diptonggo.	***Nasusukat ang kakayahan hinggil sa nagdaang aralin*** ***Nasasagutan ng buong husay ang mga tanong***	***Nasusukat ang kakayahan hinggil sa nagdaang aralin*** ***Nasasagutan ng buong husay ang mga tanong***

		Natutukoy ang nararamdaman ng tauhan sa kuwento base sa kanilang ginagawa o sinasabi. Naipakikita ang pag-unawa sa teksto sa pamamagitan ng pagsagot sa literal at mas mataas na antas na mga tanong. Naipakikita ang pag-unawa sa binasang teksto sa pamamagitan ng pagbibigay ng kuro-kuro o opinyon/reaksyon. Naipakikita ang pag-unawa sa binasang teksto sa pamamagitan ng pagtalakay ***MT2OL-IIi-3.2***			
II. CONTENT	**Modyul 18** **Magsulatan Tayo** **Pang-ukol**	**Modyul 18** Opinyon o kuro-kuro sa isang kuwento gamit ang mga salitang angkop sa sariling kultura. Saloobin/pagsang-ayon o di-pagsang-ayon sa binasa/ napakinggang kuwento..	**Modyul 18** **Salitang may Diptonggo**	Ikalawang Panahunang Pagsusulit	Ikalawang Panahunang Pagsusulit
LEARNING RESOURCES					
A. References					
1. Teacher's Guide pages					
2. Learner's Materials pages					
3. Textbook pages					
4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal					
B. Other Learning Resource	Tarpapel, larawan	larawan	Larawan plaskard	Ikalawang Panahunang Pagsusulit	Ikalawang Panahunang Pagsusulit
PROCEDURE					
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	Ipabigkas ang tugma Magsulatan Tayo Reymund C. Francia	1.Drill Gawin: Magpabasa ng mga salitang gamitin (high frequency words) 2. Paghahawan ng balakid a. Kartero- b. Kubol- c. Liham-. d. Karera-	Pagsulat ng mga salitang may aw at iw		

B. Establishing a purpose for the lesson	Itanong kung tungkol saan ang tugma at kung ano ang tinutukoy nito. Hayaang ipahayag ng mga bata ang kanilang opinion o kuro-kuro tungkol sa tugma. Ipalaro ang "Ang sulat ko, Hanapin mo" kung saan hahanapin ng mga bata ang mga sobre na naglalaman ng cartolina strips na may mga nakasulat na mga pangungusap mula sa kuwento. Kapag nahanap ng mga bata ang mga sobre, ipadikit ang laman nito sa pisara.	Nakatanggap na ba kayo ng isang sulat? Ano ang nilalaman niyon? 3.Pangganyak na Tanong Tungkol saan ang sulat na natanggap ni Bona?	Ipabasa ang tugmang binuo mula sa kuwento. Itanong kung tungkol saan ang tugma at ano-anong mga salita ang may diptonggo.	bata ang mga sobre na naglalaman ng cartolina strips na may mga nakasulat na mga pangungusap mula sa kuwento. Kapag nahanap.	Awit
C. Presenting examples/ instances of the new lesson	Basahin ang mga pangungusap na nasa **cartolina strips**.	Basahin ang kuwento nang tuloy-tuloy na may tamang paghahati at paghinto. Ipabasa ang kuwento sa mga bata nang tuloy-tuloy, may tamang damdamin, ekspresyon, paghahati ng mga salita, at tamang paghinto sa LM pahina 128 **Ang Sulat** **Akda nina Babylen Arit –Soner at Rejulios M. Villenes**	Basahin ang mga salita**.** kalabaw bulaw nanay anahaw barangay palay araw ilaw Diday	Pagbibigay ng pamantayan	Pagbibigay ng pamantayan
D. Discussing new concepts and practicing new skills #1	Tingnan ang pangungusap 1, ano ang salitang naiiba ang pagkakasulat? Ano ang salitang kasunod nito? (kartero) Ano ang tawag sa salitang ito?(pangngalan) Hal. Tao po! Tao po!" ang malakas na tawag ***ng*** kartero. Iniuugnay ng salitang ***ng*** ang pangngalan (kartero) sa iba pang salita sa pangungusap (may salungguhit). Isa-isahin ang mga halimbawang pangungusap.	Tungkol saan ang kuwento? Sino-sino ang tauhan dito? Ano-ano ang sunod-sunod na pangyayari?	Idikta ang bawat salita at babaybayin naman ng mga bata.	Pagsasabi ng panuto	Pagsasabi ng panuto

	Ipaliwanang na may mga salitang nag-uugnay sa pangngalan o panghalip sa iba pang salita sa pangungusap. Ang mga ito ay tinatawag na pang-ukol.Ang mga halimbawa ng pang-ukol ay: sa, ng, ni, nina, kay, kina.				
E. Discussing new concepts and practicing new skills #2	Ipagawa ang Gawain 1 sa LM.	**Ugnayang Gawain** Ipagawa ang pangkatang gawain. d. Pangkat I: Tauhan Ko, Tukuyin Mo! Isulat sa loob ng bilog ang ngalan ng mga tauhan sa kuwento. Bumuo ng isang pangungusap na nagsasabi ng tungkol sa bawat isa. e. Pangkat II: Naramdaman Ko, Iguhit Mo Base sa sulat na ipinadala ni Hilda, tukuyin ang kaniyang nararamdaman. Iguhit ang masayang mukha kung sa inyong palagay ay masaya si Hilda at malungkot na mukha naman kung sa inyong palagay ay malungkot siya. Basahin ang sulat nito kay Bona. f. Pangkat III: Dula-dulaan Tayo Isadula ang bahaging ito ng kuwento. Maligayang ibinalita ni Bona sa kanyang mga magulang ang tungkol sa sulat ni Hilda. “Sa susunod na taon, pupunta tayo sa kanila upang maranasan mo ang mga sinasabi ng pinsan mo sa kaniyang sulat,” ang sabi ni Mang Rading na ama ni Bona. “ Yehey!, mararanasan ko na rin ang piyesta sa probinsya.” Tuwang-tuwang wika ni Bona.	Basahin pa ang sumusunod na pangungusap: 1. Mabilis bang tumakbo ang mga bulaw? 2. Tuwang-tuwa ang nanay sa karera ng kalabaw. 3. Ang aking tatay ay umaani ng palay. 4. Ang aming bahay ay yari sa uway at anahaw. 5. Nabu lahaw ang buong barangay sa ingay ng mga taong sumisigaw.	Pagsagot sa pagsusulit	Pagsagot sa pagsusulit
F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)	Bumuo ng isang tugma ukol sa piyesta. Gamitin ang mga pang-ukol na pinag-aralan.	a. Sino-sino ang tauhan sa kuwento?Ano ang masasabi ninyo tungkol sa bawat isa?	Paano ninyo binasa ang mga salita? Ang mga pangungusap?	Pagsagot sa pagsusulit	Pagsagot sa pagsusulit

		b. Sa inyong palagay o opinyon, ano ang nararamdaman ni Hilda habang nakikiisa/nararanasan niya ang mga pangyayari sa piyestahan? Bakit ninyo nasabi ito? c. Ano ang naramdaman ni Bona sa pagbasa niya ng liham ng kaniyang pinsan?Ano ang ginawa niya pagkabasa ng liham?Ano ang sinabi sa kaniya ng kaniyang ama?			
G. Finding practical application of concepts and skills in daily living	Basahin ang bawat salita. Ipataas ang kanang kamay ng mga bata kung ito ay pang-ukol at ipa-ekis ang kanilang braso kung hindi. Siya kina kay Kami bata maganda Ng ni tumalon	Pakinggan ang pag-uulat ng Pangkat I at II. Panoorin natin ang gagawin ng Pangkat III.	Idikta ang mga salitang may diptonggo para sa gawaing pagbaybay ng mga bata. 1. bulaw 4. baranggay 2. bughaw 5. lumalangoy 3. punongkahoy	Magpakita ng katapatan sa pagsusulit.	Magpakita ng katapatan sa pagsusulit.
H.Making generalizations and abstractions about the lesson	Ano ang pang-ukol? Ano-ano ang halimbawa nito?	Paano ninyo naunawaan ang kuwento? Ipabasa ang Tandaan. Nauunawaan ang kuwento sa pamamagitan ng pagtalakay, pagbibigay ng kuro-kuro o opinion, at pagsagot sa literal at mas mataas na antas ng mga tanong	Binabasa ang mga salita ayon sa pabaybay na bigkas nito. Binabasa din natin ang bawat salita na may diin sa tamang pantig. Binabasa ang bawat pangungusap na may tamang diin at intonasyon ayon sa bantas nito.		
I. Evaluating learning	Bumuo ng mga pangungusap gamit ang mga sumusunod na pang-ukol sa, ng, ni, nina, kay, at kina.		Ipabasa ang mga salita at pangungusap na ginamit sa aralin sa buong klase, pangkatan, magkapareha at isahan. Maaari pang gumamit ng ibang babasahin para sa kanilang pagsasanay sa pagbasa.	Itala ang mga puntos ng mag-aaral.	Itala ang mga puntos ng mag-aaral.
J. Additional activities for application or remediation					.
IV. REMARKS					
V. REFLECTION					
A..No. of learners who earned 80% in the evaluation	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	

B.No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	
D. No. of learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	
E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?	**Stratehiyang dapat gamitin:** __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	**Stratehiyang dapat gamitin:** __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	**Stratehiyang dapat gamitin:** __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	**Stratehiyang dapat gamitin:** __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	**Mga Suliraning aking naranasan:** __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	**Mga Suliraning aking naranasan:** __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	**Mga Suliraning aking naranasan:** __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	**Mga Suliraning aking naranasan:** __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang "Suggestopedia"	

	__Ang "Suggestopedia" __ Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Ang "Suggestopedia" __ Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Community Language Learning __Ang "Suggestopedia" __ Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__ Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	