

Семинар-практикум
«Креативный искусственный интеллект для устойчивого будущего»
Алгоритм проведения

I. Этап создания благоприятной атмосферы для участников методического объединения «Образ будущего в одном слове».

I.1. Искусственный интеллект в образовательной среде: от инструмента к соавтору.

I.2. Алгоритм эффективного взаимодействия с ИИ: промпт-инжиниринг для педагогов.

I.3. Практикум «Создание образовательного контента с помощью ИИ».

I.4. Презентация результатов групповой работы.

I.5. Открытая дискуссия «Этика и риски: креативный ИИ в детской аудитории».

II. «Искусственный интеллект в образовательной среде: от инструмента к соавтору». Обзор возможностей и ограничений современных генеративных ИИ.

ИИ как инструмент – привычная роль.

ИИ как соавтор – новая педагогическая роль.

Где ИИ особенно полезен?

Генерация текстов, сценариев и заданий

Что умеет ИИ:

Создавать конспекты занятий, сценарии занятий, планы мероприятий.

Генерировать задания разного уровня сложности.

Подбирать примеры, метафоры, цитаты.

Переписывать тексты под возрастную аудиторию.

Примеры сервисов: Copilot, ChatGPT.

Как использовать педагогу:

Быстро подготовить основу занятия.

Составить задания для разных уровней учащихся.

Создать черновик письма родителям или коллегам.

(демонстрация возможностей на примере сервиса Copilot)

Визуализация: постеры, иллюстрации, комиксы

Что умеет ИИ:

Генерировать изображения по описанию.

Создавать постеры, инфографику, комиксы.

Создавать презентации.

Визуализировать абстрактные понятия (например, «доверие» или «эмоциональный интеллект»).

Примеры сервисов: Midjourney, Kandinsky, Canva с ИИ, Copilot.

Как использовать педагогу:

Иллюстрации для уроков и презентаций.

Комиксы для объяснения сложных тем учащимся.

Визуальные метафоры для воспитательных занятий.

*(демонстрация возможностей на примере сервисов
Copilot, Grok, Gamma)*

Музыка и звук

Что умеет ИИ:

Генерировать музыку для занятий, мероприятий, видео.

Создавать звуковые эффекты и аудиофоны.

Озвучивать тексты разными голосами.

Примеры сервисов: Suno.

Как использовать педагогу:

Фоновая музыка для занятий или мероприятий.

Озвучка сказок, стихов, учебных материалов.

Создание аудиоподкастов для учащихся.

(демонстрация возможностей на примере сервиса Suno)

Интерактивные задания и тесты

Что умеет ИИ:

Генерировать тесты с вариантами ответов.

Создавать интерактивные викторины.

Подстраивать задания под уровень учащихся.

Примеры сервисов: Copilot.

Как использовать педагогу:

Быстро подготовить проверочные материалы.

Сделать занятие интерактивным.

Индивидуализировать задания для разных учащихся.

(демонстрация возможностей на примере сервиса Copilot)

II. Алгоритм эффективного взаимодействия с ИИ:

промпт-инжиниринг для педагогов. Зачем нужен промпт-инжиниринг?

ИИ отвечает на то, как мы спрашиваем. Хорошо сформулированный запрос = качественный результат. Промпт-инжиниринг – это новая цифровая грамотность педагога.

Пример:

Запрос: «Сделай конспект по робототехнике» → результат общий, поверхностный.

Запрос: «Составь конспект занятия по робототехнике для учащихся 9-11 лет на тему «Вертикальный мотор» с примерами, вопросами для обсуждения и иллюстрацией схемы процесса» → результат конкретный, применимый.

Алгоритм эффективного промпта.

Шаги:

1. **Контекст** – кто аудитория? (ученики, родители, коллеги).
2. **Задача** – что именно нужно? (сценарий, тест, иллюстрация, письмо).
3. **Формат** – в какой форме? (таблица, список, рассказ, диалог).
4. **Стиль** – какой тон? (научный, игровой, поэтический, краткий).
5. **Ограничения** – что исключить? (сложные термины, длинные тексты).
6. **Пример** – показать образец, чтобы ИИ ориентировался.

Практические примеры.

Пример 1: Конспект занятия

Промпт: «Составь конспект занятия по изобразительному искусству на тему «Дружба», включи:

- вступительную метафору,
- групповое упражнение,
- обсуждение сказки,
- итоговую рефлекссию в одном предложении.

 Результат: готовый конспект с эмоциональной окраской.

Пример 2: Иллюстрация

Промпт: «Создай картинку для презентации: дерево знаний, у которого корни – это «уважение», ствол – «учение», а крона – «творчество».

 Результат: визуальный образ для занятия.

Пример 3: Тестовые задания

Промпт: «Составь 5 тестовых вопросов по 3Д моделированию для учащихся 11-13 лет на тему «Основы 3Д моделирования» с 4 вариантами ответов и указанием правильного.

 Результат: готовый тест для проверки знаний.

Советы педагогу.

Чем конкретнее запрос – тем точнее ответ.

Используйте ключевые слова: «для 11-13 лет», «коротко», «с примерами».

Проверяйте результат, адаптируйте под свой стиль.

Не бойтесь экспериментировать: пробуйте разные формулировки.

Чтобы закрепить полученные знания предлагаю сформулировать промт для своей образовательной области.

(участники пишут промт в нейросети, получают результат, делятся им, обсуждают)

Промт-инжиниринг – это искусство задавать вопросы. Педагог, владеющий этим искусством, превращает ИИ из инструмента в соавтора, который помогает раскрывать идеи и ценности в образовании.

IV. Практикум «Создание образовательного контента с помощью ИИ»: генерация сценариев занятий, иллюстративных материалов, тестовых заданий.

1. **Сценарии занятий.** Ваша задача – с помощью ИИ создать внеклассного мероприятия. Добавьте элементы мотивации, активности и итоговой рефлексии.

2. **Иллюстративные материалы.** Ваша группа попробует визуализировать ключевые понятия или метафоры занятия. Это могут быть схемы, символы, образы, которые делают тему яркой и понятной.

3. **Тестовые задания.** Здесь вы создадите набор вопросов для проверки знаний. ИИ поможет сформулировать варианты ответов, а вы добавите педагогическую точность и адаптацию под возраст.

Таким образом, мы увидим три грани работы с ИИ: текст, образ и проверка знаний. После практикума каждая группа представит свои результаты, и мы обсудим, как ИИ помог, где он оказался полезным, а где потребовалась наша педагогическая корректировка.

Помните: ИИ – это кисть, но картина принадлежит нам. Давайте попробуем нарисовать её вместе.

(участники работают в группах)

V. Презентация результатов групповой работы: представление разработанных проектов и контента.

VI. Открытая дискуссия «Этика и риски: креативный ИИ в детской аудитории».

Я хочу, чтобы вы ответили на несколько **вопросов**:

✓ *Если бы учащийся спросил вас: «Можно ли доверять ИИ?», что бы вы ответили?*

✓ *Какие первые ассоциации у вас возникают при словах «дети» и «искусственный интеллект»?*

ИИ помогает учащимся визуализировать идеи, создавать проекты, учиться творчеству. Может быть инструментом для инклюзии (например, озвучивание текста для слабовидящих).

✓ *Какие возможности ИИ вы видите для развития детей?*

ИИ может генерировать небезопасный или искажённый контент.

✓ *Какие риски вы считаете наиболее серьёзными?*

Педагог остаётся фильтром и куратором. Важно учить детей критически относиться к результатам ИИ. Этические правила: «Не всё, что можно, стоит показывать».

✓ *Какие правила мы должны сформулировать для себя и наших учащихся?*

Мы увидели, что ИИ – это не только возможности, но и ответственность. Этика – это наши решения каждый день. Мы сами

определяем, каким будет цифровое будущее детей. Пусть итогом нашей дискуссии станет понимание: ИИ может быть креативным союзником, если мы остаёмся хранителями ценностей.

VII. Подведение итогов. Итоговая рефлексия «Мой цифровой след».