

PLANEACIÓN REMEDIAL



ESPAÑOL
ACTIVIDADES

ACTIVIDADES PARA IRSE CONOCIENDO EN EL GRUPO

Mi nombre

- Dialogar con los alumnos y presentarse con su nombre completo, que le gusta hacer y que le gusta comer.
- Formar equipos para conocerse, partiendo de la presentación mediante su nombre, que les gusta jugar, cuál es su comida favorita.
- Proporcionarles tarjetas a los alumnos con sus nombres y pedirles que la decoren usando su creatividad e imaginación.
- Pegarle una foto a la tarjeta, para que les sirva para identificarse.
- Recorten las letras del alfabeto móvil. Utilicen las letras y formen con ellas su nombre y el de sus compañeros.

¿Quién vino y quién faltó?

- Colocar dos cartulinas en un lugar visible una para ¿Quién vino? Y otro ¿Quién faltó?
- Registrar a lo largo de la semana quien asistió y quien no asistió pegando las tarjetas de cada niño en el cartel correspondiente.
- Elegir un compañero cada semana para que coloque cada día los letreros de los niños que faltaron.
- Colocar una lista con los nombres de los niños de manera vertical y los días de la semana de manera horizontal.
- Elegir un compañero cada día para que registre la asistencia de los que llegaron ese día, tomando en cuenta las tarjetas que se encuentran en la cartulina de ¿Quién vino?
- Proporcionarle a los niños cartones de loterías con los nombres de los niños del grupo.
- Jugar a la lotería con nombres siguiendo las reglas de la lotería tradicional.
- Por turnos los niños irán "cantando" los nombres, cuando alguno no pueda leer un nombre, mostrara la carta a sus compañeros para que la lean entre todos.

Inicio y final.

- Hacer comparaciones de la escritura de los nombres para que establezcan semejanzas y diferencias, como que nombres empiezan o terminan con la misma letra.
- Seleccionar al azar diferentes nombres.
- Identificar con que letra comienza cada nombre seleccionado.
- Mencionar palabras que inicien con la misma letra a la del nombre seleccionado.

Palabras que empiezan con la letra.

- Dibujar objetos que su nombre inicie igual que los nombres seleccionados.
- Pegar una cartulina en un lugar visible, escribir un nombre en ella y pegar los dibujos realizados por los alumnos que inicien con la misma letra.

Lo que hacemos cada día.

- Escribir el horario de clases en una cartulina y pegarlo en un lugar visible para los alumnos.
- Leer diariamente el horario para saber que se va a hacer y a qué horas.
- Decir si va a ver un cambio en el horario y explicar la causa.

MATEMÁTICAS
ACTIVIDADES

Lección 1. Los números de mí alrededor.

Identificar distintos usos de los números según los contextos en que aparecen: precios, calendarios, ascensores, camiones, etcétera.

- Llevar a los salones diferentes imágenes portadoras de números (agendas, libros, publicidad, lista de precios, etc.)
- Discutir con los niños los diferentes usos de los números que aparecen en distintos portadores de la vida cotidiana.
- Busquen y encierren los números que encuentren.
- Realizar la actividad de su libro de texto, en la que consiste localizar números en diversos portadores. En grupo, den respuesta algunas interrogantes.
- En un calendario, ubiquen fechas importantes.
- Solicitar que en el regreso a su casa identifiquen números para comentarlo al siguiente día.

Lección 2. Comparo y completo colecciones.

Comparar y completar colecciones.

- Con ayuda de las imágenes y situaciones problemáticas los alumnos determinen si dos colecciones poseen igual número de elementos o bien si una es mayor que la otra; también se incluyen situaciones en las cuales es necesario completar una colección para que tenga la misma cantidad de elementos que otra.
- Realicen en el cuaderno comparación de colecciones, utilizando diversos procedimientos y con el apoyo de material didáctico.

NOTA: Consulta la siguiente ruta en internet para descarga material de apoyo para este plan de clase. **Archivos:**

Matemáticas - (1º apartado 1.2) Completar colecciones.doc

Lección 3. ¿Agrego o quito elemento?

Determinar el resultado de agregar o quitar elementos de una colección.

- Plantear situaciones problemáticas como ¿Cuántas paletas hacen falta para que cada niño tenga la suya?, Blanca tenía 9 globos y perdió 4 ¿Cuántos le quedaron?, Manuel tiene 3 canicas y quiere tener 8 ¿Cuántas le faltan?, etc.
- Problematizar a los alumnos con ejercicios donde tengan que juntar o separar colecciones, buscar lo que le falta a una cierta cantidad para llegar a otra y avanzar o retroceder en una serie.
- Realizar las actividades sugeridas

Lección 4. Números en orden ascendente y descendente.

Recitar la serie numérica oral, ascendente y descendente de 1 en 1 a partir de un número dado.

- Jugar con la canción de "Un elefante se columpiaba..." y la de "Los diez perritos"
- Pongan atención en las canciones y observen la sucesión que se forma en orden ascendente y descendente en los números.

Lección 5. Escribo números del 1 al 10.

Trabajar con la serie numérica escrita por lo menos hasta 10.

- Retomar los números de los objetos que usan en la vida cotidiana de los alumnos, como los controles remotos del televisor, los números de piso de los ascensores, y otros objetos donde se pueda observar la serie de números escrita ordenadamente.
- Con el uso de una tira de números a partir del 1, les permitirá relacionar el recitado de los números con su escritura. Por ejemplo, si pretenden escribir el número 7, y conocen el recitado de los números, podrán ir asignando a cada símbolo de la tira uno de los nombres de su recitado. Al decir el número que se pretende escribir, podrán extraer su escritura de la tira. De la misma manera podrán obtener el nombre de un número del que conocen su escritura.
- Con ayuda del material recortable # 2, identifiquen la relación entre cantidad y número con los números del 1 al 10.
- Escriba sucesiones numéricas en su libro y en su libreta.

ACTIVIDADES

Mi nombre es...

- Forman parejas en las que proporcionan los siguientes datos: su nombre completo, el nombre de las personas con quienes viven, su domicilio particular, los datos que permiten ubicar su casa en la localidad, y describir el recorrido que realizan para llegar a la escuela.
- Después de que cada pareja ha intercambiado esta información, se forman grupos de cuatro o seis alumnos en los cuales se procede a presentar a la pareja con la que trabajaron.
- Cada alumno elabora un dibujo de su casa y de su familia al cual pone su nombre.
- Con estos dibujos se integra un "directorio ilustrado" del grupo.
- Entre todo el grupo comentan a qué otros grupos pertenecen además del grupo escolar.
- El maestro lee en voz alta y comentan su contenido.
- Con ayuda identifican la importancia de los datos personales y los documentos que los presentan (acta de nacimiento, cartilla nacional de salud, boleta de calificaciones, entre otros.)
- Lleven al salón fotocopias de sus documentos personales.

Diferentes e iguales...

- Cada alumno lleva al salón un pañuelo o paliacate.
- Forman círculos de tres o cuatro y, a continuación, cubren sus ojos con el pañuelo. Posteriormente, con los ojos cubiertos, cada uno identificará mediante el tacto a sus compañeros de círculo.
- Uno o dos niños de cada grupo comentan las características que comparten y las que les distinguen de sus compañeros: el cabello, la nariz, las orejas, la estatura, el grosor de manos y brazos, etcétera.
- Señalan la manera en que estas diferencias les permitieron identificarse pues son rasgos que les distinguen como personas singulares.
- Elaboran un dibujo sobre situaciones en las que son tratados con respeto.
- Comentan sus dibujos y las razones por las que piensan que todas las niñas y todos los niños merecen el mismo respeto.
- El maestro lee en voz y comentan su contenido.

Mi primer grupo

- Con plastilina, los alumnos modelan figuras que representen a las personas con quienes viven y que forman su familia.
- En equipos, cada alumno describe a su familia apoyándose en las figuras diseñadas.
- Posteriormente, dejan en sus mesas las figuras elaboradas y observan las de otros equipos.
- Entre todo el grupo comentan, a partir de preguntas, diferencias y semejanzas entre las familias: cuántos integrantes tienen y qué parentesco hay entre ellos.
- Comentan las diversas formas en que puede estar integrada una familia y por qué es importante que sus integrantes se apoyen entre sí.

Riesgos en la alimentación y la prevención de accidentes...

- Los alumnos comentan su experiencia acerca de cómo se han sentido y cómo han sido tratados cuando han estado enfermos, así como las enfermedades que les han afectado.
- En el pizarrón se enlistan y señalan cómo se manifiestan: fiebre, dolor de alguna parte del cuerpo, etcétera. Identifican cuáles enfermedades son más frecuentes en el lugar donde viven.
- En equipos, consultan a sus familiares qué pueden hacer para evitar enfermedades.
- Indagan qué servicios de salud existen en el lugar donde viven, qué servicios proporcionan y qué recomendaciones brindan para estar sanos.
- En plenaria comentan qué pueden hacer niñas y niños para cuidar su salud.
- El maestro lee en voz alta y comentan su contenido.
- Con ayuda comentan acerca de las acciones para cuidar la salud y la prevención de accidentes.
- En equipos realicen los juegos y actividades.

NOTA: Consulta la siguiente ruta en internet para descarga material de apoyo para este plan de clase.

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

ACTIVIDADES

QUIEN SOY

- Con el fin de reconocer características comunes y fortalecer la identidad propia, invitar a niñas y niños a presentarse ante el grupo mencionando nombre, edad, sexo, nombre de sus padres y hermanos y alguna otra característica que quieran expresar, como el animal que más les gusta, lo que les agrada hacer, entre otras.
- Formar parejas para que platiquen sus gustos y pasatiempos favoritos; después, pida que cada uno exprese lo que le relató su compañero.

CÓMO SOY Y QUE PUEDO HACER PARA CUIDARME

- Solicitar a los estudiantes que en parejas describan las partes externas del cuerpo, como cabeza, tronco, brazos, piernas, manos, genitales, así como algunas de sus funciones y la importancia de la higiene personal. Completar esquemas del cuerpo humano, los alumnos escribirán las partes que conozca de su cuerpo.
- Plantear actividades en las que usen los sentidos, por ejemplo, que con los ojos vendados describan las características de algunos objetos a partir de tocarlos, posteriormente utilicen los otros sentidos para obtener mayor información de sus características.
- Recorten las imágenes, péguelas en una hoja y dibujen los sentidos que utilizan para reconocerlas.
- Con los alumnos elaborar y consumir platillos en los que se combinen verduras, frutas, cereales, tubérculos, leguminosas o alimentos de origen animal.
- Buscar imágenes de los alimentos que acostumbran comer y beber. En una hoja de su cuaderno peguen las imágenes.

MIGUEL HIDALGO Y LA INDEPENDENCIA

Solicitar a los niños que platiquen con algunos adultos acerca de cómo y por qué se festeja el inicio de la Independencia, para que a partir de la información obtenida expliquen la importancia de celebrar este acontecimiento.

Leer junto con el grupo algún fragmento acerca del movimiento de Independencia en donde se destaque el papel de Miguel Hidalgo y el 16 de septiembre de 1810 como fecha significativa de la historia de México.

LAS IMAGENES Y TEXTO PERTENECEN A SUS RESPECTIVOS AUTORES
Nosotros solo compartimos el material como fin Informativo, sin fines de lucro.
[HTTPS://EDUCACREXS.COM](https://educacrexs.com)