Orientaciones para la Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes

Educación Preescolar

29 de septiembre de 2023

Ciclo Escolar 2023-2024

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
EDUCACIÓN

Presentación

La educación es fundamental para la felicidad social,
es el principio en el que descansan la libertad
y el engrandecimiento de los pueblos.

Benito Juárez

Estimadas educadoras, estimados educadores:

El Gobierno de la Cuarta Transformación tiene una política social integral sin precedente que ha permitido atender el compromiso con los más necesitados, las siguientes acciones en el ámbito educativo dan cuenta de ello:

Programa de Becas para el Bienestar Benito Juárez: 12 millones 200 mil estudiantes de familias pobres desde el nivel preescolar hasta el posgrado reciben una beca que les permite mantenerse en sus estudios, esta acción significa una inversión de 96 mil 773 millones de pesos.

Programa La Escuela es Nuestra: durante estos años del gobierno del Presidente Andrés Manuel López Obrador, las sociedades de madres y padres de familia de 132 mil escuelas públicas han recibido recursos para el mejoramiento de las instalaciones educativas. Este programa ha atendido al 76 por ciento de todas las escuelas de nivel básico en el país, al término de este gobierno se estará cubriendo al 100 por ciento de todas las escuelas públicas.

La Nueva Escuela Mexicana propone la formación de buenos ciudadanos, mujeres y hombres, destacados por su profesionalismo y, sobre todo, por su dimensión social y humanista. En este sentido, el Plan de Estudio 2022, los Programas de Estudio de las Fases 1 a la 6 y su vinculación con los nuevos Libros de Texto Gratuitos responden a la realidad actual del país y del mundo, y contienen una orientación científica y humanística.

La revalorización social de las maestras y los maestros que se ha concretado en la basificación de más de 800 mil trabajadores de la educación; el aumento salarial del 8.2 por ciento en promedio que será retroactivo al primer día de este año.

Asimismo, un aspecto central en la revalorización al magisterio es el reconocimiento a la autonomía profesional de las maestras y los maestros que ha encontrado espacio en la transformación de

los Consejos Técnicos Escolares y en el codiseño de los programas educativos de cada escuela.

Es así como esta Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes se realiza en el marco de la puesta en marcha en todas las fases y en todos los grados del Plan de Estudio 2022; en ella, reflexionarán en torno al Programa analítico de la escuela, la planeación didáctica y su vinculación con los Libros de Texto Gratuitos.

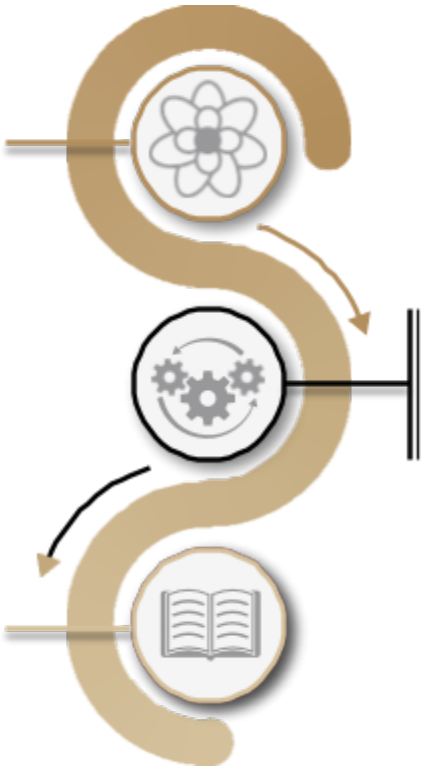
Sistematizar sus experiencias y reflexionar en torno a ellas contribuirá a resignificar su práctica y a encauzar procesos de formación continua.

El aporte de maestras, maestros, personal de dirección, supervisión y de apoyo técnico pedagógico es fundamental para avanzar en la transformación educativa en la que estamos empeñados.

Agenda de trabajo

En esta Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes se les sugiere abordar los siguientes temas:

La implementación del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria y su vinculación con los materiales educativos



Gestión escolar y asuntos particulares de la escuela

Los Libros de Texto Gratuitos: tema de interés nacional

Propósitos

Propósito general

Sistematizar la práctica docente y valorar la planeación didáctica como ejercicio de formación continua en la implementación del Plan de Estudio 2022, con la finalidad de avanzar en la transformación educativa y social sustentada en el humanismo mexicano, el derecho humano a la educación y la justicia social.

Propósitos específicos

- Valorar y dar seguimiento al Programa analítico, a la planeación didáctica y al uso de los materiales educativos en el marco del Plan de Estudio 2022, como elementos desde los cuales las maestras y los maestros transforman su práctica docente y desarrollan su pensamiento crítico.
- Profundizar en aspectos teórico-metodológicos del Plan de Estudio 2022 y los Programas de Estudio de las Fases 1 a la 6, en la articulación de sus elementos centrales, para promover la formación situada de las y los docentes.
- Dar cauce a la gestión escolar con base en las problemáticas específicas de cada plantel.

Orientaciones

La implementación del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria y su vinculación con los materiales educativos

Durante el ciclo escolar 2022-2023 los colectivos docentes tuvieron un proceso de formación y apropiación del *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria,* y de los *Programas de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6*, que se concretó en la construcción del Programa analítico y en el avance de la planeación didáctica considerando preferentemente las metodologías sociocríticas de aprendizaje por proyectos.

Como recordarán, los elementos que integran el Programa analítico son:

- Diagnóstico de su grupo, de los saberes de la comunidad y contextualización de contenidos a partir del Programa sintético en función de su experiencia docente.
- Incorporación de problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales pertinentes.
- Consideración de uno o más ejes articuladores en la programación de los contenidos.
- Distribución y secuenciación de los contenidos a lo largo del ciclo escolar (temporalidad).
- Orientaciones didácticas generales (sin desarrollar la planeación didáctica).
- Sugerencias de evaluación formativa a partir de sus saberes y experiencia docente.

Para iniciar con el trabajo de la primera sesión y dar continuidad al trayecto formativo iniciado en el anterior ciclo escolar, se sugiere que recuperen de la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes (CTE y TIFCD) los elementos necesarios para el seguimiento y evaluación de la planeación didáctica que elaboraron para el primer mes, a saber:

- El o los contenidos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) seleccionados.
- El o los proyectos desarrollados y la metodología que utilizaron.
- La organización de las actividades de aprendizaje.
- Las posibilidades de uso de los materiales educativos.
- Los ejes articuladores que se consideraron.
- La evaluación formativa.

Para dar seguimiento a la planeación didáctica realizada para el primer mes, se les proponen dos ejes de análisis:

- Diseño de la planeación didáctica:
  - ¿En el proceso de codiseño del Programa analítico fue necesario incluir nuevos contenidos o PDA? En caso de que así haya sido, ¿qué motivó esa incorporación?

    En nuestro caso, como colectivo, no fue necesario incluir nuevos contenidos o PDA en el codiseño, pues consideramos que los contenidos de mayor relevancia y significativos ya estaban incluidos en el programa sintético.

  - ¿Qué tipo de vínculos establecieron entre la planeación didáctica y los materiales educativos?

    Con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y fomentar la comprensión de conceptos, la mejora de las habilidades y promover el desarrollo cognitivo en nuestra práctica docente hemos utilizado los siguientes materiales educativos:

    - ✔ Pizarras
    - ✔ Libros de texto
    - ✔ Videos educativos y musicales
    - ✔ Juegos didácticos/interactivos
    - ✔ Juegos tradicionales/autóctonos
    - ✔ Rompecabezas
    - ✔ Bloques de construcción y encajables
    - ✔ Juguetes y materiales sensoriales para el desarrollo táctil y visual.
    - ✔ Tarjetas con imágenes y palabras
    - ✔ Cuentos y libros ilustrados

- ✔ Presentaciones digitales
- ✔ Maquetas y Modelos
- ✔ Material impreso como folletos, posters, dípticos, trípticos
- ✔ Kits de experimentos científicos
- ✔ Instrumentos musicales
- ✔ Materiales de arte

Entre la planeación didáctica y los materiales educativos que incluimos establecimos los siguientes vínculos:

- ★ Complementarios. Usamos diversos materiales educativos como complemento a las secuencias didácticas tanto en la planeación como en los proyectos que propusimos, tal es el caso es el caso de los Libros de Texto, los videos educativos e incluso algunos juegos.

- ★ De apoyo extra. Seleccionamos materiales educativos como material de apoyo extra para trabajar en casa. Por ejemplo, el material impreso y cuentos o libros ilustrados de la biblioteca del aula que los niños pueden llevar a casa.

- ★ Como potencializadores. Algunos materiales educativos serán utilizados como potencializadores, se pretende que ayuden en la mejora de la visualización de contenidos abstractos. Siendo el caso de las maquetas, modelos físicos, kits de experimentos, instrumentos musicales, bloques, y todo material manipulativo disponible.

- Desarrollo de la planeación didáctica:

  - ¿Qué funcionó bien?

    Los secuencias planeadas para las primeras semanas funcionaron de forma adecuada. Los alumnos llevaron a cabo las actividades de diagnóstico, conocimiento y reconocimiento de sí mismos y de sus compañeros. Así mismo fue posible llevar a cabo actividades introductorias y de repaso que les permitieron conocer esta nueva forma de trabajo.

  - ¿Qué pueden mejorar?

    Siempre es posible mejorar en muchos aspectos. Sin embargo, me gustaría comenzar en la mejora de la consideración de los tiempos de trabajo, pues he notado que en la mayoría de las actividades los alumnos demoran más del tiempo establecido. Esta situación me obligo a descartar algunas actividades lúdicas y recreativas complementarias que deseaba realizar con mis alumnos y que considero son de vital importancia.
    Otro punto que tiene potencial de mejora es el momento de la evaluación formativa, pues es complicado redactar las observaciones mientras los alumnos trabajan pues en el proceso me encuentro también realizando retroalimentación y ello limita el tiempo que tengo disponible para "llenar" la guía de observación.

  - ¿Cómo vivieron la implementación de los proyectos?

    En lo particular, en este primer mes de trabajo, solo he llevado a cabo dos proyectos: "Mi primer escuelita" y "Soy ordenado y convivo sanamente".
    El primer caso se trató de un proyecto de bienvenida, conocimiento y reconocimiento de sí mismos, de sus compañeros y de su entorno escolar. Se trabajó por medio de la metodología

ABPC en el marco del Campo Formativo Lenguajes principalmente.

En el segundo caso se trató de un proyecto de construcción de Reglamento y normas de convivencia sana en el aula, la escuela y la comunidad. Se trabajó bajo la metodología ABP en el marco del Campo Formativo Ética, Naturaleza y Sociedades primordialmente.

En mi experiencia, ya antes había trabajado con proyectos, por tanto, la implementación de estos resulto ser natural, sin embargo, cada ciclo escolar es emocionante trabajar con nuevos alumnos, cada uno de ellos con características muy propias y diferentes lo que hace que cada experiencia vivida sea distinta. La clave del éxito de los proyectos planeados creo que es la colaboración y la comunicación tanto con los alumnos como con padres de familia. Así como la flexibilidad que nos permite adaptarnos a los cambios que puedan surgir durante el proceso.

⇨ ¿Están en marcha los proyectos?

Sí, como se mencionó en el Taller intensivo, a pesar de no ser obligatorio trabajar mediante la metodología por proyectos todo el ciclo escolar, se están llevando a cabo periódicamente proyectos que consideramos pertinentes.

⇨ ¿Cómo utilizaron los materiales educativos?

Como se mencionó con anterioridad, el uso del material educativo depende de qué tipo de material sea específicamente.

Se están usando como complementos, como apoyo extra, como potencializadores, etc.

⇨ ¿De qué manera el desarrollo de esta planeación favorece la

~~formación de un nuevo tipo de ciudadano: crítico, inclusivo, solidario, respetuoso con el entorno y democrático~~?

Los desarrollos de las actividades planeadas favorecen la formación de un nuevo tipo de ciudadano: crítico, inclusivo, solidario, respetuoso con el entorno y democrático Al promover el dialogo y la discusión respetuosa. Así mismo se proporcionan oportunidades para el desarrollo de habilidades cognitivas como el pensamiento lógico y el razonamiento y habilidades sociales como la empatía y la resolución de conflictos.

Además, se han brindado espacios para motivar a los alumnos a compartir sus ideas y escuchar respetuosamente las de los demás, a tomar decisiones y a acatar las decisiones consensuadas. De igual manera se incentiva la participación activa, se promueve a tolerancia y comprensión mutua, el respeto por la ley y el compromiso con el bienestar común.

Se les sugiere abordar los dos ejes de análisis, obtener conclusiones

por grado y compartirlas en colectivo para mejorar la planeación

didáctic a.

A continuación, se les propone que revisen el video ***Avances y desafíos en la planeación didáctica y uso de los materiales educativos***, en el que Frida Elena Rodríguez Triujeque, Maestra de Educación Preescolar narra sus experiencias en el diseño de la planeación didáctica del primer mes, con la intención de que

que ustedes realizaron. identifiquen elementos en común y diferencias con respecto al proceso

Es importante favorecer, entre el colectivo docente, el intercambio de experiencias y saberes con respecto al diseño de la planeación didáctica, el desarrollo de proyectos y el uso de los materiales educativos, con la finalidad de identificar las mejores prácticas que contribuyan al avance de estos procesos y utilizarlas como referente.

Este es un proceso de aprendizaje colaborativo en el que todas y todos aprenden, por lo que es necesario que cada docente comparta cómo construyó su planeación didáctica y sus proyectos escolares, así como la manera en la que resolvió los retos a los que se enfrentó.

A partir de valorar y reflexionar en torno a la aplicación de la planeación didáctica que elaboraron por grado, para el primer mes de clases, continúen con su diseño para lo que resta del primer periodo[1]. Pongan especial atención en la manera en que esta planeación posibilite la formación de un ciudadano: crítico, inclusivo, solidario, respetuoso con el entorno y democrático.

Para apoyar esta elaboración, se les propone:

- Profundizar en los aspectos teórico-metodológicos del Plan de Estudio 2022 y los Programas de Estudio de las Fases 1 a la 6.
- Consolidar la planeación didáctica y el diseño de proyectos.

Para ello realicen, de manera individual o colectiva, la lectura "Interdisciplina en la Nueva Escuela Mexicana" en: *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 4*. (SEP, 2023, pp. 11-21).

Durante la lectura se les sugiere:

- Recuperar categorías, nociones o conceptos que de manera individual o colectiva consideren necesarios u orientadores para su planeación didáctica y el desarrollo de proyectos.
- Confrontar los esquemas de la lectura con sus experiencias y saberes.
- Desarrollar las problematizaciones que en el texto se plantean.

Recuerden que en el proceso de elaboración de la planeación didáctica es necesario considerar que, el punto de partida para el diseño de proyectos es el Programa analítico construido en cada escuela en el ejercicio de su autonomía profesional.

Concluyan la planeación didáctica por grado, para el primer periodo y compártanla con el colectivo docente.

1 Del inicio del ciclo escolar 2023-2024 al último día hábil del mes de noviembre.

Gestión escolar y asuntos particulares de la escuela

Uno de los objetivos de la Nueva Escuela Mexicana es la búsqueda de un proceso de mejora continua de la educación que ubique en el centro del quehacer educativo el máximo logro de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes.

El proceso de mejora continua permite atender de manera integral las problemáticas de:

- la infraestructura,
- el equipamiento,
- el avance de los planes y programas educativos,
- la formación y prácticas docentes,
- los aspectos administrativos,
- la asistencia de los educandos,
- el aprovechamiento académico,
- el desempeño de las autoridades educativas y
- los contextos socioculturales.

Cabe mencionar que el Programa analítico no sustituye al programa de mejora, por el contrario, forma parte del proceso de mejora continua.

Con la finalidad de hacer más participativos los procesos de gestión escolar, es conveniente reorientarlos, ello tiene que ver con que las maestras y los maestros tengan mayor participación en la conducción del Consejo Técnico Escolar, en colaboración con las autoridades educativas.

Es recomendable iniciar con la búsqueda de información que les permita avanzar hacia el diagnóstico socioeducativo, en el entendido que en esta Primera Sesión Ordinaria se iniciará y en las subsecuentes se consolidará.

Para ello, pueden revisar los siguientes documentos:

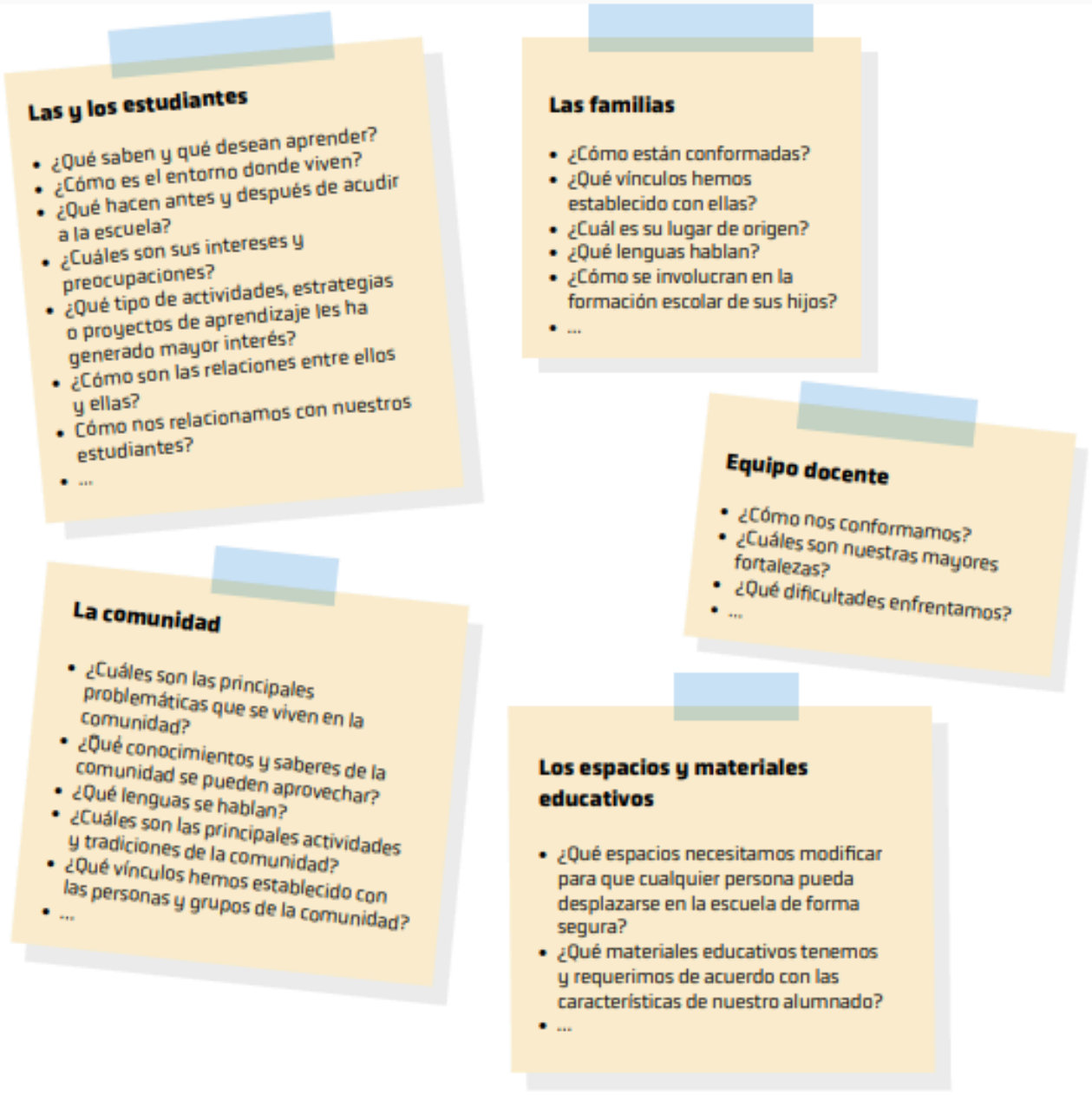
- Los instrumentos y resultados educativos particulares de cada plantel.
- *¡Aprendamos en comunidad! Fascículo 1. Reconociendo nuestro contexto*. (MEJOREDU, 2023, pp. 7-18).

En colectivo, dialoguen sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué elementos consideran necesarios actualizar en el diagnóstico socioeducativo de la escuela, a partir de los insumos revisados?

Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico aplicado a los estudiantes es importante incluir la información relevante de estas pruebas al diagnóstico escolar, Así mismo es imperante actualizar la información relacionada con el entorno en el que se desenvuelven los alumnos.

Dado que la lectura de la realidad implica reconocer las condiciones socioeducativas de la escuela. En el documento "*¡Aprendamos en comunidad! Fascículo 1. Reconociendo nuestro contexto*. " se propone dar respuesta a las siguientes preguntas y agregar la información que se considere relevante al diagnóstico escolar.



➪ ~~¿El colectivo docente conoce otras alternativas de diagnóstico para los~~ procesos de enseñanza, aprendizaje y de gestión?

Otras alternativas de diagnóstico que conocemos e implementamos es la elaboración del diagnóstico inicial, el diagnóstico formativo y el diagnóstico integral.

➪ ¿Qué aspectos o ámbitos de la gestión escolar consideran necesarios incorporar o reconfigurar?

Los ámbitos de la gestión escolar que se consideran reconfigurar son:

- Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos
- Practicas docentes y Directivas
- Participación de la Comunidad

Se les sugiere que elaboren un producto que dé cuenta de los aspectos relevantes de la discusión que llevaron a cabo y oriente el desarrollo de la gestión escolar.

Otra actividad importante en esta sesión es la revisión del Acuerdo por el que se establecen las normas generales para la evaluación del aprendizaje, acreditación, promoción, regularización y certificación de las alumnas y los alumnos de la educación preescolar, primaria y secundaria.

Por la importancia que reviste para los procesos de enseñanza y aprendizaje les sugerimos que dediquen el tiempo necesario para su lectura y análisis.

Los Libros de Texto Gratuitos: tema de interés nacional

Existe un intenso debate público acerca de los LTG, por lo que es importante verificar la información que circula en los medios de comunicación y redes sociales. Para ello, se les propone en colectivo analizar críticamente el video **"El fracaso de las mentiras contra los Libros de Texto Gratuitos"** elaborado por InfodemiaMex, plataforma del Sistema Público de Radiodifusión del Estado Mexicano (SPR).

Pueden orientar su análisis a partir de las siguientes preguntas:

⇨ ¿Cuál es la intención de la difusión de este tipo de noticias?

- Desinformar y confundir a las personas
- Las noticias falsas a menudo son más llamativas y sensacionalistas lo que atrae la atención de las personas y genera mayor cantidad de visas en redes sociales.
- Polarizar las opiniones respecto a la educación
- Manipulación política e influir en la opinión pública o desestabilizar la confianza en las instituciones.

- Algunas personas sin ser especialistas tienden a compartir su opinión sin importar si esta esta sesgada por creencias personales o ideologías particulares.

⇨ ¿Qué mecanismos de verificación de la información es necesario promover?

Para evitar la propagación de noticias falsas y desinformación se inculcará en los alumnos desde edades tempranas a cuestionarse sobre la procedencia de la información y a "no creer todo lo que nos digan"

Es imperante que los alumnos, padres de familia y sociedad en general:

- Verifiquen las fuentes y se aseguren de que sean confiables y tengan un historial de precisión.
- Comparar con múltiples fuentes
- Verificar las fechas de publicación.
- Utilizar sitios web de verificación de hechos
- Considerar e contexto pues, si este cambia se podría cambiar el significado de la información.
- Preguntar y debatir.

⇨ ¿Cómo podrían orientar a las madres, padres de familia o tutores ante este tipo de noticias?

Considero que la mejor forma de orientar a las madres, padres de familia o tutores respecto a este hecho es favoreciendo una comunicación asertiva, en la que las madres y padres tengan la confianza de acercarse a preguntar, dialogar e incluso debatir sus dudas e incertidumbres.

Se les invita a revisar la Nueva Familia de LTG, recuerden que

cuentan con los recursos en versión digital en el portal de la Comisión

Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

Insumos

- *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria.* Disponible en: http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos_g1ss3ld4/php/docs/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf?1695051837629
- *Programas de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6.* Disponible en: http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos_g1ss3ld4/php/docs/ciclo_2324/sesion1/ANEXO_ACUERDO_080823_FASES_2_A_6.pdf?1695056091237
- Libros de Texto Gratuitos. Disponibles en: https://libros.conaliteg.gob.mx/
- Elementos de la planeación didáctica que decidieron en la Fase Intensiva de CTE.
- Planeación didáctica.
- Video *Avances y desafíos en la planeación didáctica y uso de los materiales educativos*. Frida Elena Rodríguez Triujeque, Maestra de Educación Preescolar. Disponible en: https://youtu.be/PfyMFWwGkbg
- *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 4.* Disponible en: https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P3LPM.htm
- *¡Aprendamosen comunidad! Fascículo 1. Reconociendo nuestro contexto.* (MEJOREDU, 2023). Disponible en: https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo1_aprendamos-comunidad.pdf
- Acuerdo por el que se establecen las normas generales para la evaluación del aprendizaje, acreditación, promoción, regularización y certificación de las alumnas y los alumnos de la educación preescolar, primaria y secundaria.
- Video *El fracaso de las mentiras contra los Libros de Texto Gratuitos*. InfodemiaMex, plataforma del Sistema Público de Radiodifusión del Estado Mexicano (SPR). Disponible en: https://mxplus.tv/series/infodemia-tv/8420

Orientaciones para la Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Educación Preescolar. Las Orientaciones fueron elaboradas por las Direcciones Generales de la Subsecretaría de Educación Básica, así como por la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa y su Dirección General.

Septiembre, 2023.

Secretaría de Educación Pública
Leticia Ramírez Amaya

Subsecretaría de Educación Básica
Martha Velda Hernández Moreno

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa
Roberto Isidro Pulido Ochoa

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA