



**PROYECTO N°
13**



NUESTROS

AMIGOS

ANIMALES

DEL: 09 AL 13 DE OCTUBRE 2023



PROYECTO N.º 13

“NUESTROS AMIGOS LOS ANIMALES” II

I.- Datos informativos

UGEL:	
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	
NOMBRE DE LA DIRECTORA:	
NOMBRE DE LA DOCENTE:	
EDAD / SECCIÓN:	
TEMPORALIZACIÓN:	DEL 02 AL 13 DE OCTUBRE

II.- Componentes

STUACIÓN SIGNIFICTIVA

- Las niñas y los niños de la secciónen estas últimas semanas han mostrado interés por conocer sobre los animales, al jugar en los en los sectores comentan sobre los animales de juguete que tienen, muestran interés por conocer más sobre la naturaleza que los rodea, sobre todo conocer más de los animales que habitan en su comunidad y otros que habitan en diferentes lugares, los animales son muy significativos para los niños y las niñas sirviendo como elementos de juego, observación y experiencia significativa de aprendizaje Por lo que mediante este proyecto se busca que los niños y las niñas consideren a los animales como seres vivos dignos de respeto y cuidado y sepan cómo nacen, donde viven. Cuál es su alimentación etc. Desde este interés se plantea las siguientes preguntas ¿sobre qué animales les gustaría investigar? ¿porque quieren investigar sobre ellos? ¿Qué les gustaría conocer de los animales mencionadas? ¿Dónde podremos encontrar mayor información sobre ellos? Por lo que el desarrollo de la experiencia permitirá además de responder a sus curiosidades continuar con el desarrollo de sus habilidades comunicativas, matemáticas, de investigación y de creatividad.

PRODUCTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer las características de los animales y los cuidados que necesitan. ✓ Desarrollar la comprensión de textos. ✓ Desarrollar habilidades matemáticas (tamaños, seriación, cuantificadores, correspondencia y conteo)
-----------------	---

III.- Planificación del

QUE HAREMOS	COMO LO HAREMOS	QUE NECESITAREMOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ PLANIFICAMOS EL PROYECTO ✓ Planificamos el proyecto con los niños y niñas ✓ Investigamos sobre los animales ✓ Conocer el cuidado de los animales ✓ Identificar que nos brindan algunos animales ✓ Modelan los animales ✓ Elaboramos el álbum de los animales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños organizan el desarrollo de las actividades del proyecto ✓ Se les presenta videos o libros sobre los animales a investigar. ✓ Los niños y niñas traerán sus insectos recolectados en el hogar ✓ Visitando granjas ✓ Investigando sobre los animales ✓ Experimentado Observando. ✓ Manipulando. ✓ Preparando ✓ Consumiendo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Animales ✓ Libros, revistas, fichas ✓ Kit de ciencias ✓ Insectos

IV.- Propósito de

FECHA ACTIVIDAD	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
LUNES 02 “¿QUÉ ANIMALES CONOCES?”	❖ COMUNICACIÓN ☐ SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	<input type="checkbox"/> Obtiene información del texto oral <input type="checkbox"/> Infiere e interpreta información del texto oral. <input type="checkbox"/> Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. <input type="checkbox"/> Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. <input type="checkbox"/> Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. <input type="checkbox"/> Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	❖ 5 AÑOS: <input type="checkbox"/> Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. ❖ 4 AÑOS: <input type="checkbox"/> Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.	<input type="checkbox"/> Escucha formula preguntas o responde a las preguntas o diálogos, sobre los animales, manteniendo el hilo de la conversación

			<p>❖ 3 AÑOS:</p> <p>□ Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.</p>	
<p>MARTES 03</p> <p>“ANIMALES SALVAJES”</p>	<p>❖ CIENCIA Y AMBIENTE</p> <p>□ INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</p>	<p>□ Problematisa situaciones para hacer indagación</p> <p>□ Diseña estrategias para hacer indagación.</p> <p>□ Genera y registra datos o información.</p> <p>□ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</p>	<p>❖ 5 AÑOS:</p> <p>□ Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas).</p> <p>❖ 4 AÑOS:</p> <p>□ Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).</p>	<p>□ Propone hipótesis sobre los animales salvajes, y compara, registra las respuestas que obtienes.</p>

			❖ 3 AÑOS: <input type="checkbox"/> Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.	
MIÉRCOLES 04 “ANIMALES DOMÉSTICOS”	❖ COMUNICACIÓN <input type="checkbox"/> SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	<input type="checkbox"/> Obtiene información del texto oral <input type="checkbox"/> Infiere e interpreta información del texto oral. <input type="checkbox"/> Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. <input type="checkbox"/> Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. <input type="checkbox"/> Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. <input type="checkbox"/> Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	❖ 5 AÑOS: <input type="checkbox"/> Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. ❖ 4 AÑOS: <input type="checkbox"/> Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.	<input type="checkbox"/> Utiliza gestos al comunicarse, usa un tono voz diferenciado, espera su turno para hablar sobre lo que sabe de los animales domésticos

			<p>❖ 3 AÑOS:</p> <p>☐ Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.</p>	
<p>JUEVES 05</p> <p>“¿CÓMO NACEN LOS ANIMALES?”</p>	<p>❖ CIENCIA Y AMBIENTE</p> <p>☐ INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</p>	<p>☐ Problematisa situaciones para hacer indagación</p> <p>☐ Diseña estrategias para hacer indagación.</p> <p>☐ Genera y registra datos o información.</p> <p>☐ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</p>	<p>❖ 5 AÑOS:</p> <p>☐ Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas).</p> <p>❖ 4 AÑOS:</p> <p>☐ Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).</p>	<p>☐ Registra la información obtenida y menciona lo aprendido sobre como nacen los animales..</p>

			❖ 3 AÑOS: <input type="checkbox"/> Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.	
<div>VIERNES 06</div> <div>“¿QUÉ COMEN LOS ANIMALES?”</div>	❖ COMUNICACIÓN <input type="checkbox"/> SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	<input type="checkbox"/> Obtiene información del texto oral <input type="checkbox"/> Infiere e interpreta información del texto oral. <input type="checkbox"/> Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. <input type="checkbox"/> Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. <input type="checkbox"/> Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. <input type="checkbox"/> Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	❖ 5 AÑOS: <input type="checkbox"/> Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. ❖ 4 AÑOS: <input type="checkbox"/> Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.	<input type="checkbox"/> Explora y hace algunas hipótesis sobre lo que comen los animales, registran los resultados.

			<p>❖ 3 AÑOS:</p> <p>□ Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.</p>	
<p>LUNES 09</p> <p>“OBSERVAMOS A LOS INSECTOS”</p>	<p>❖ CIENCIA Y AMBIENTE</p> <p>□ INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</p>	<p>□ Problematiza situaciones para hacer indagación</p> <p>□ Diseña estrategias para hacer indagación.</p> <p>□ Genera y registra datos o información.</p> <p>□ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</p>	<p>❖ 5 AÑOS:</p> <p>□ Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas).</p> <p>❖ 4 AÑOS:</p> <p>□ Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).</p>	<p>□ Registra la información obtenida y menciona lo aprendido sobre los insectos</p>

			<p>❖ 3 AÑOS:</p> <p>□ Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.</p>	
<p>MARTES 10</p> <p>“MI MASCOTA”</p>	<p>❖ COMUNICACIÓN</p> <p>□ SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</p>	<p>□ Obtiene información del texto oral</p> <p>□ Infiere e interpreta información del texto oral.</p> <p>□ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</p> <p>□ Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.</p> <p>□ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <p>□ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</p>	<p>❖ 5 AÑOS:</p> <p>□ Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.</p> <p>❖ 4 AÑOS:</p> <p>□ Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz</p>	<p>□ Utiliza gestos al comunicarse, usa un tono voz diferenciado, describe a su mascota, espera su turno para hablar y hace silencio.</p>

			<p>según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.</p> <p>❖ 3 AÑOS:</p> <p>□ Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.</p>	
<p>MIÉRCOLES 11</p> <p>“CUIDADOS DE LA MASCOTA”</p>	<p>❖ COMUNICACIÓN</p> <p>□ LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA</p>	<p>□ Obtiene información del texto escrito</p> <p>□ Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>□ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>❖ 5 AÑOS:</p> <p>□ Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia</p> <p>❖ 4 AÑOS:</p> <p>□ Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.</p> <p>❖ 3 AÑOS:</p> <p>□ Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.</p>	<p>□ Lee diversos tipos de textos informativos para conocer más sobre los cuidados de las mascotas.</p>

<p>JUEVES 12</p> <p>“¿QUÉ NOS BRINDAN LOS ANIMALES? I”</p>	<p>❖ CIENCIA Y AMBIENTE</p> <p>□ INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</p>	<p>□ Problematisa situaciones para hacer indagación</p> <p>□ Diseña estrategias para hacer indagación.</p> <p>□ Genera y registra datos o información.</p> <p>□ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</p>	<p>❖ 5 AÑOS:</p> <p>□ Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas).</p> <p>❖ 4 AÑOS:</p> <p>□ Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).</p> <p>❖ 3 AÑOS:</p> <p>□ Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.</p>	<p>□ Identifica los beneficios que nos brindan los animales como la gallina, el cerdo, y la oveja.</p>
<p>VIERNES 13</p>	<p>❖ CIENCIA Y AMBIENTE</p>	<p>□ Problematisa situaciones para hacer indagación</p> <p>□ Diseña estrategias para hacer indagación.</p>	<p>❖ 5 AÑOS:</p> <p>□ Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de</p>	<p>□ Identifica los beneficios que nos brindan los animales</p>

<p>“¿QUÉ NOS BRINDAN LOS ANIMALES?” II</p>	<p>□ INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</p>	<p>□ Genera y registra datos o información. □ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</p>	<p>la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas).</p> <p>❖ 4 AÑOS:</p> <p>□ Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).</p> <p>❖ 3 AÑOS:</p> <p>□ Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.</p>	<p>como la vaca, la abeja, y el pescado.</p>
---	---	--	---	--

V.- Enfoque

ENFOQUES TRANSVERSALES.			
ENFOQUE	VALOR	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO:
<p>Enfoque Ambiental</p>	<p>□ Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional</p>	<p>□ Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y</p>	<p>□ Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local,</p>

		futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta	promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.
--	--	--	--

LUNES 09	MARTES 10	MIÉRCOLES 11	JUEVES 12	VIERNES 13
“OBSERVAMOS A LOS INSECTOS”  TALLER GRAFICO PLÁSTICO: “INSECTOS DE MATERIAL RECICLADO”	“MI MASCOTA”  TALLER LITERARIO: “SONIDOS ONOMATOPÉYICOS”	“CUIDADOS DE LA  TALLER GRAFICO PLÁSTICO: “NUESTRAS MASCOTAS”	“¿QUÉ NOS BRINDAN LOS ANIMALES?” I  TALLER PSICOMOTRIZ: “TENEMOS PUNTERÍA”	“¿QUÉ NOS BRINDAN LOS ANIMALES?” II  TALLER GRAFICO PLÁSTICO: “LABERINTOS”

VII.- CALENDARIO CIVICO Y

8 Combate de Angamos
8 Día de la Educación Física
12 Descubrimiento de América

VIII.-

- Currículo Nacional de Educación Básica, CNEB, 2019 (Minedu)
- Guía Docente para la Aplicación Curricular de los Proyectos de Aprendizaje.

- Guía de Orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje en educación inicial, Asociación,
- La planificación en la Educación Inicial. Guía de orientaciones,
- El juego simbólico en la hora del juego libre de sectores,
- Orientaciones para el docente.
- Orientaciones para el buen desempeño docente
- Guías o Recursos

Vº Bº DIRECCIÓN

PROFESORA DE AULA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “NUESTROS AMIGOS LOS ANIMALES” II

FECHA: DEL 09 AL 13 OCTUBRE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN



ESTUDIANTES

- ☐ **Criterio 01:** Registra la información obtenida y menciona lo aprendido sobre los insectos
- ☐ **Criterio 02:** Utiliza gestos al comunicarse, usa un tono voz diferenciado, describe a su mascota, espera su turno para hablar y hace silencio.
- ☐ **Criterio 03:** Lee diversos tipos de textos informativos para conocer más sobre los cuidados de las mascotas.
- ☐ **Criterio 04:** Identifica los beneficios que nos brindan los animales como la gallina, el cerdo, y la oveja.
- Criterio 05:** Identifica los beneficios que nos brindan los animales como la vaca, la abeja, y el pescado.

Criterio 1
Día 1



Criterio 2
Día 2



Criterio 3
Día 3



Criterio 4
Día 4



Criterio 5
Día 5



1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

Leyenda:

Logrado



En Proceso



En Inicio

