

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 8	:	Banyaknya Air
Subunit 1	:	Membandingkan Banyaknya Air
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-1 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Wadah seperti botol, gelas besar dan kecil.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memahami arti pengukuran dan satuan volume, sehingga peserta didik dapat melakukan pengukuran volume.
 - Memahami satuan volume (mililiter (ml), desiliter (dl), liter (l)).

Tujuan Subunit Pembelajaran

- ❶ Dapat memikirkan bagaimana cara membandingkan banyaknya air. Memahami satuan baku untuk menyatakan banyaknya air kemudian mengukurnya menggunakan satuan baku.
- ❷ Dapat memahami manfaat mengukur banyaknya air.

Tujuan jam ke-1:

- 8.1.1 Peserta didik menyadari pentingnya satuan volume melalui aktivitas berhitung menggunakan benda konkret dan membandingkan banyaknya air.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang satuan volume melalui aktivitas berhitung menggunakan benda konkret dan membandingkan banyaknya air

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah air di termos Dadang lebih banyak daripada air di termos milik Chia? Coba pikirkan alasannya?
- Bagaimana cara untuk membandingkan banyaknya air dengan benar?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti


➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

1 **1** Apakah air di termos Dadang lebih banyak daripada air di termos milik Chia? Coba pikirkan alasannya.

- Dapatkah kita mengatakan bahwa botol air Dadang lebih besar? Katakan alasannya.
- Botol milik Dadang lebih besar karena berisi 6 gelas air.
- Ukuran gelas berbeda, sehingga tidak dapat dibandingkan.

Ajak peserta didik memahami bahwa tidak mungkin membandingkan banyaknya air dengan menggunakan satuan volume yang berbeda, dan arahkan mereka menyadari perlunya satuan volume yang umum dan standar

Rencana bimbingan/ evaluasi
(8 jam)
Contoh penerapan di halaman 186



Kelas 1, Semester 1, 2021/2022

Membandingkan Banyaknya Air (1 jam)

1 Melalui telepon, Chia dan Dadang sedang berdiskusi tentang botol air milik siapa yang lebih banyak menampung air.
- Cara membandingkan banyaknya air

1 Dapatkah kita katakan bahwa botol Chia dapat menampung air lebih banyak? Tidak

Mengapa? Besar gelas berbeda.

2 Bagaimana cara kalian membandingkan banyaknya air dengan tepat? menggunakan gelas yang sama

Bagaimana cara kita membandingkan panjang? Apakah kamu mengingat caranya?

Belajar bersama temanmu, Matematika untuk SD kelas 1 Vol 1

2

1 2 Pikirkan cara untuk membandingkan banyaknya air dengan benar.

- Bagaimana cara membandingkan banyaknya air yang benar?
- Bandingkan dengan gelas yang sama.
Ingatkan mereka bagaimana membandingkan panjang dan pikirkan apakah banyaknya air Chia dan Dadang dapat dibandingkan dengan cara yang sama.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 1.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 1.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 1.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Tabel 1.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-1

Ayo pikirkan mana yang lebih banyak dan bagaimana cara membandingkannya.

☐ Botol milk Chia ☐ Botol milk Dadang
 (Perkiraan)
 Milk ☐ lebih banyak → karena botolnya besar
 Milk ☐ lebih banyak → karena botolnya panjang
 Tidak tahu → karena bentuknya berbeda
 (Cara membandingkan)
 Berat air saat di bawa
 Tinggi air saat ditetakkan diatas meja
 Ketinggian saat dituangkan di wadah yang sama
 Jika dituang dengan gelas yang sama, ada berapa gelas?
 (Bagaimana membandingkan)
 Letakkan termos
milk Chia di samping
termos Dadang
kemudian ukur
ketinggian airnya
dan bandingkan.
 Tuang air Chia
ke dalam Dadang,
kemudian ukur
ketinggian airnya.
 Air di dalam termos
Chia dan Dadang,
masing-masing
dituang pada wadah
gelas yang
ukurannya sama.
 Perhatikan termos
milk Chia, apakah
airnya lebih tinggi
atau lebih rendah
dari pada milk
Dadang.
 Perhatikan wadah
air milk Chia,
apakah airnya lebih
tinggi atau lebih
rendah dari pada
milk Dadang.
 Lihat ketinggian air
di wadah yang sama,
ada berapa banyak
gelas yang dibutuhkan
untuk membandingkan
semua airnya.
 Lihat banyak gelas,
ada berapa banyak
gelas yang dibutuhkan
oleh masing-masing
termos untuk
membandingkan
semua airnya.
 (Kesimpulan) ☐ O ya at membandingkan banyaknya air jika dimasukkan dalam
wadah yang ukurannya sama.
☐ O ya at membandingkan banyaknya air dengan mengukur
menggunakan gelas yang lebih kecil.

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



Kelas 1, him. 123-125

Membandingkan Banyaknya Air

- 1 Melalui telepon, Chia dan Dadang sedang berdiskusi tentang botol air milik siapakah yang lebih banyak menampung air.
 - 1 Dapatkah kita katakan bahwa botol Chia dapat menampung air lebih banyak?
Mengapa?
 - 2 Bagaimanakah cara kalian membandingkan banyaknya air dengan tepat?

Bagaimana cara kita membandingkan panjang? Apakah kamu mengingat caranya?



B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan

(((Referensi)))

Tentang 1 l

Pastikan peserta didik memahami bahwa volume 1 l, walaupun dimasukkan ke dalam bentuk berbeda, tetapi volume airnya tetap sama. Contohnya memasukkan 1 l air ke dalam tabung 1 l dan kubus 1 l, keduanya akan sama volumenya walaupun wadahnya berbeda. Juga, disarankan untuk berbicara tentang fakta bahwa banyaknya air yang dimasukkan pada kubus dengan panjang rusuk 10 cm adalah 1 l.

Catatan guru: volume kubus = $10 \text{ cm} \times 10 \text{ cm} \times 10 \text{ cm} = 1.000 \text{ cm}^3 = 1.000 \text{ ml} = 1$

l Tidak perlu disampaikan ke peserta didik.

C. GLOSARIUM

- Membandingkan Banyaknya Air.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 8	:	Banyaknya Air
Subunit 2	:	Bagaimana Cara Mengukur Banyaknya Air
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-2 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Botol plastik, ember, ceret, wadah besar seperti panci, gelas ukur 1 ℓ , piring, bahan pewarna (cat), dll.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memahami arti pengukuran dan satuan volume, sehingga peserta didik dapat melakukan pengukuran volume.
 - Memahami satuan volume (mililiter (ml), desiliter (dl), liter (ℓ)).

Tujuan Subunit Pembelajaran

- ➊ Mengukur banyaknya air menggunakan gelas ukur 1 ℓ .
- ➋ Memahami satuan universal (ℓ) dan membandingkan banyaknya air dengan membaca skala pada gelas ukur.

Tujuan jam ke-2:

8.2.1 Mengetahui satuan banyak air (l) dan cara penulisannya, serta mengukur menggunakan gelas ukur 1 ℓ .

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang satuan banyak air (l) dan cara penulisannya, serta mengukur menggunakan gelas ukur 1 l.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara membuat gelas ukur 1 l?
- Bagaimana cara membandingkan banyaknya air di botol plastik dan ember dengan gelas ukur 1 l?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

👉👉👉 Alur pembelajaran 👉👉👉

1 Mengingat pembelajaran sebelumnya.

Jika wadah air berbeda, tidak bisa membandingkan banyak atau sedikit, jadi pastikan bahwa diperlukan wadah atau satuan umum yang sama.

2 Dengan gelas ukur 1 l, dapat mengetahui banyak air 1 l dan tahu cara penulisan 1 l

"Gelas ukur" adalah nama wadah yang digunakan untuk mengukur banyaknya air, gelas ukur 1 l memiliki bentuk kubus atau silinder.
Ajarkan cara yang benar untuk menulis L. Minta peserta didik melihat cara penulisan L di buku siswa, lalu minta mereka menulis di buku catatan. Sampaikan kepada mereka bahwa L juga dapat dituliskan dengan menggunakan l.

3 Membuat gelas ukur 1 l

Memahami banyaknya air 1 ℓ dengan membuat gelas ukur 1 ℓ .

4
1 Membandingkan banyaknya air di botol plastik dan ember dengan gelas ukur 1 ℓ .

Penting menggunakan gelas ukur 1 ℓ untuk membandingkan banyaknya air secara langsung dengan menggunakan benda konkret, dan sebagai pengantar pengukuran volume cairan. Pastikan semua peserta didik dapat mencobanya dan mendapatkan pengalaman nyata

5
Mengukur banyaknya air di berbagai wadah menggunakan gelas ukur 1 ℓ .

Ketika selesai mengukur ada tersisa sedikit air, berikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengekspresikannya, seolah-olah mereka sedang menjumlahkan. Ungkapan " \bigcirc ℓ lebih sedikit" " sekitar \bigcirc ℓ setengah", "sekitar \bigcirc ℓ setengah lebih", dan " \bigcirc ℓ kurang sedikit" perlu digunakan dengan baik dan benar untuk melatih kepekaan mereka terhadap volume.

6
Menarik kesimpulan

Memahami kegunaan gelas ukur 1 ℓ .

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 2.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai						
No	NPD	1	2	2	n	Ket
		Berdoa sebelum	Bersyukur terhadap	Kesadaran bahwa ilmu		

		dan setelah pelajaran			hasil kerja yang telah diperoleh			yang diperoleh adalah pemberian Tuhan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 2.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 2.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh

3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 2.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

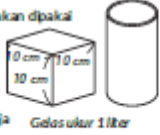
(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-2

Bagaimana cara mengukur dan mengetahui banyaknya air dalam wadah?

(Perkiraan) • Menentukan wadah yang akan dipakai sebagai alat ukur.

- Wadah yang familiar dengan semua peserta didik
- Wadah yang sama besar
- Wadah yang biasa digunakan di mana saja



Gelas ukur 1 liter

Ⓐ Mengukur dengan sama wadah yang digunakan sebagai alat ukur.

↓

Satuan banyaknya air menggunakan "Liter"

Ⓑ Ayo kita ukur dengan gelas ukur 1 l

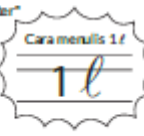
↓

Ayo coba pikirkan cara untuk menyatakan banyaknya sisa air yang kurang dari 1 l.

(Kesimpulan)

- Untuk mengukur banyaknya air, ada gelas ukur 1 l.
- Kita bisa ngukur banyaknya air 1 l dengan beberapa gelas.
- Apabila ada sisa, gunakanlah "sedikit" "setengah".

Cara menulis 1 l



F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?

3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :
Petunjuk!

Bagaimana Cara Mengukur Banyaknya Air

Banyaknya air dapat diukur dengan menggunakan GELAS UKUR.

Kelas 2.1, hlm. 77

Ada satuan yang digunakan untuk menyatakan banyaknya air, yaitu liter. 1 liter ditulis dengan 1 ℓ.

Dua wadah di atas, masing-masing dapat menampung tepat 1 ℓ.

ℓ adalah satuan volume. Banyaknya air adalah salah satu dari volume. ℓ digunakan di banyak negara.

1 Banyaknya air yang terisi pada wadah berikut diukur dengan gelas ukur 1 ℓ. Berapa literkah volume wadah berikut?

1 Botol plastik 2 Ember

ℓ ℓ

Berapa literkah yang dapat ditampung wadah berikut?

Buatlah gelas ukur berukuran 1 ℓ dari karton susu, lalu ukurlah volume air yang dapat ditampung wadah berikut.

Apa yang harus kulakukan jika tidak ada satu liter penuh?

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan

((Referensi))

Tentang 1 ℓ

Pastikan peserta didik memahami bahwa volume 1 ℓ, walaupun dimasukkan ke dalam bentuk berbeda, tetapi volume airnya tetap sama. Contohnya memasukkan 1 ℓ air ke dalam tabung 1 ℓ dan kubus 1 ℓ, keduanya akan sama volumenya walaupun wadahnya berbeda. Juga, disarankan untuk berbicara tentang fakta bahwa banyaknya air yang dimasukkan pada kubus dengan panjang rusuk 10 cm adalah 1 ℓ.

Catatan guru: volume kubus = $10 \text{ cm} \times 10 \text{ cm} \times 10 \text{ cm} = 1.000 \text{ cm}^3 = 1.000 \text{ ml} = 1$

ℓ Tidak perlu disampaikan ke peserta didik.

C. GLOSARIUM

- Bagaimana Cara Mengukur Banyaknya Air.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 8	:	Banyaknya Air
Subunit 3	:	Gelas Ukur yang Lebih Kecil
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-3 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Wadah air, gelas ukur 1 ℓ , gelas ukur dl dl, piring, pewarna (cat).

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memahami arti pengukuran dan satuan volume, sehingga peserta didik dapat melakukan pengukuran volume.
 - Memahami satuan volume (mililiter (ml), desiliter (dl), liter (ℓ)).

Tujuan Subunit Pembelajaran

- ❶ Cobalah memikirkan cara untuk mengukur banyaknya air yang tidak dapat diukur dengan gelas ukur 1ℓ .
- ❷ Mengetahui satuan kecil dl dan memahami hubungan $1\ell = 10 \text{ dl}$ dan konversi satuan sederhana.
- ❸ Peserta didik dapat membuat gelas ukur 1ℓ dan 1dl dan menggunakannya untuk mengukur banyaknya air.

Tujuan jam ke-3 :

8.3.1 Memikirkan cara mengukur banyaknya air yang tidak dapat diukur dengan gelas ukur 1ℓ .

8.3.2 Mengetahui satuan ($\text{d}\ell$) yang lebih kecil dari satuan (ℓ) dan cara penulisannya.

8.3.3 Dapat memahami hubungan $1\ell = 10\text{d}\ell$.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa memikirkan cara mengukur banyaknya air yang tidak dapat diukur dengan gelas ukur 1ℓ , mengetahui satuan ($\text{d}\ell$) yang lebih kecil dari satuan (ℓ) dan cara penulisannya serta dapat memahami hubungan $1\ell = 10\text{d}\ell$.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara mengukur banyaknya sisa air dengan benar?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

👉👉👉 Alur pembelajaran 👉👉👉

Gelas Ukur yang Lebih Kecil

Contoh penerapan di halaman 190

1 Banyaknya air dalam termos diukur dengan gelas ukur 1ℓ .
 "Cara mengukur sisa air yang kurang dari 1ℓ dan bagaimana kita mengukur bagian bagian menjadi $1\text{d}\ell$ yang ukurannya kurang dari 1ℓ "

Untuk mengukur bagian yang kurang dari 1ℓ , kita dapat gunakan gelas ukur 1desiliter .

2 Inilah sebuah gelas ukur 1ℓ dengan air menggunakan gelas ukur $1\text{d}\ell$.
 "Arti dari $1\text{d}\ell$, 1ℓ $10\text{d}\ell$ desiliter. Berapa gelas ukur 1desiliter yang kalian perlukan?" **10 gelas**

Ketika 1ℓ dibagi menjadi 10 bagian yang sama, banyaknya setiap bagian tersebut adalah 1desiliter . 1desiliter ditulis dengan $1\text{d}\ell$.

1

Mengingat pembelajaran sebelumnya.

Diskusikan bagaimana cara mengukur sisa air yang tidak dapat diukur dengan gelas ukur 1 ℓ . (karena sisa air kurang dari 1 ℓ).

Fasilitasi ide-ide dari peserta didik namun berhati-hatilah saat mengembangkan ide tersebut, jangan sampai menyebar terlalu luas.

2

1 Memikirkan tentang cara mengukur banyaknya sisa air dengan benar.

Mengingatkan pada pengalaman saat kegiatan pembelajaran pengukuran panjang. Berdasarkan fakta bahwa satuan 1 mm, diperoleh dengan 1 cm dibagi menjadi 10 bagian yang sama, dan digunakan untuk menyatakan panjang yang lebih pendek dari 1 cm. Satuan 1 ℓ juga dapat dibagi menjadi 10 bagian yang sama, tapi harus dipertimbangkan bahwa dalam kasus ini yang dibagi adalah banyaknya air

3

2 Jika 1 d ℓ digunakan, ajak peserta didik memahami arti 1 d ℓ dan hubungan 1 ℓ = 10 d ℓ .

Minta mereka untuk mengkonfirmasi 1 ℓ = 10 dl melalui aktivitas mengukur benda konkret dengan menggunakan gelas ukur 1 ℓ dan 1 d ℓ .
Pahami bahwa mengukurnya sama dengan saat mengukur panjang, yaitu dengan menggunakan satuan yang lebih kecil.

4

Mengetahui cara menulis 1d ℓ

Ajarkan cara menulis d ℓ yang benar dengan mencari tahu di buku peserta didik kemudian menuliskannya di buku catatan.

Sampaikan juga bahwa d ℓ dapat dituliskan sebagai d ℓ .

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 3.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1			2			2			n	Ket
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 3.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 3.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 3.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-3

Bagaimana cara untuk mengukur sisa air yang kurang dari 1 ℓ ?


(Pertanyaan)

- Tidak apa-apa untuk menggunakan "sendik" dan "setengah".
- Apakah ada gelas ukur yang lebih kecil dari 1 ℓ ?
- Membagi 1 ℓ menjadi 10 bagian
- Ada yang namanya 1 dl .

☉ Cara untuk mengukur sisa banyaknya air dengan benar?

↓

Ukur dengan gelas ukur yang lebih kecil dari gelas ukur 1 ℓ .



(Kesimpulan)

- Sisa dari 1 ℓ diukur dengan gelas ukur 1 dl .
- 1 ℓ yang dibagi menjadi 10 bagian adalah $1 \ell = 10 dl$ $1 \ell = 10 dl$
- ℓ dan dl adalah satuan untuk mengukur.

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :


Kelas :

Petunjuk!

Kelas 1, hlm. 115; Kelas 2, hlm. 79

Gelas Ukur yang Lebih Kecil

1 Banyaknya air dalam termos diukur dengan gelas ukur 1 ℓ.
Bagaimana kita mengukur bagian-bagian yang ukurannya kurang dari 1 ℓ?
Untuk mengukur bagian yang kurang dari 1 ℓ, kita dapat gunakan gelas ukur 1 desiliter.



- 2** Isilah sebuah gelas ukur 1 ℓ dengan air menggunakan gelas ukur 1 desiliter. Berapa gelas ukur 1 desiliterkah yang kalian perlukan?



Ketika 1 ℓ dibagi menjadi 10 bagian yang sama, banyaknya setiap bagian tersebut adalah 1 desiliter. 1 desiliter ditulis dengan 1 dℓ.

1⁰ dℓ¹

Desiliter adalah satuan lain untuk menyatakan banyaknya air.

$$1 \ell = 10 \text{ d}\ell$$

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan

((Referensi))

Satuan volume

	k(kilo)	h(hecto)	da(deka)		d(desi)	c(centi)	m(mili)
	1.000	100	10	1	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1.000}$
Panjang	km			m		cm	mm
Volume	kℓ			ℓ	dℓ		mℓ
Berat	kg			g			mg
Luas		ha		a			

1 cL (sentiliter) tidak sering digunakan di Indonesia, tetapi sebenarnya digunakan di beberapa negara di Eropa dan negara lain. $100 \text{ cL} = 1 \text{ L}$.

((Referensi))

Tentang 1 dL

Tidak seperti L dan mL, dL jarang digunakan dalam kehidupan sehari-hari, oleh karena itu, dL merupakan satuan yang asing bagi anak-anak. Untuk menumbuhkan pemahaman tentang dL, pastikan waktunya cukup untuk menjelaskan terkait dL tersebut. Pemahaman ini sangat diperlukan dalam aktivitas operasi terkait banyaknya air.

C. GLOSARIUM

- Gelas Ukur yang Lebih Kecil.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.

- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 8	:	Banyaknya Air
Subunit 3	:	Gelas Ukur yang Lebih Kecil
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-4 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- 1 dℓ wadah besar, gelas ukur 1 ℓ , gelas ukur 1 dℓ , spidol permanen, pita, termos, ceret, panci, piring, gelas kecil, dll.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memahami arti pengukuran dan satuan volume, sehingga peserta didik dapat melakukan pengukuran volume.
 - Memahami satuan volume (mililiter (mℓ), desiliter (dℓ), liter (ℓ)).

Tujuan Subunit Pembelajaran

- ❶ Cobalah memikirkan cara untuk mengukur banyaknya air yang tidak dapat diukur dengan gelas ukur 1ℓ .
- ❷ Mengetahui satuan kecil dl dan memahami hubungan $1\text{ℓ} = 10\text{dl}$ dan konversi satuan sederhana.

- ③ Peserta didik dapat membuat gelas ukur 1 l dan 1 dl dan menggunakannya untuk mengukur banyaknya air.

Tujuan jam ke-4 :

8.4.1 Mengukur banyaknya air dalam berbagai wadah menggunakan gelas ukur 1 l dan 1 dl .

8.4.2 Mengetahui hubungan $1\text{ l} = 10\text{ dl}$.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa Mengukur banyaknya air dalam berbagai wadah menggunakan gelas ukur 1 l dan 1 dl serta mengetahui hubungan $1\text{ l} = 10\text{ dl}$.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara membuat gelas ukur 1 dl ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

Contoh penerapan di halaman 190
 Mengukur volume air di dalam termos dan ketel.
 * Mengukur menggunakan gelas ukur 1 l dan 1 dl

3 Jam ke-4

4 Mengukur volume air di dalam wadah yang berbeda beda menggunakan gelas ukur 1 l dan 1 dl.
 * Banyaknya air.

Wadah	Volume
Termos	5 dl
Panci	1 l 3 dl

Membuat gelas ukur 1 dl buatan sendiri
 Isilah gelas ukur 1 l dengan air. Tuangkan air tersebut ke dalam wadah. Beri tanda. * Membuat gelas ukur 1 dl.
 pada wadah dengan garis dimana permukaan air tersebut berada.

Sub 5 Banyaknya Air

1 Membuat gelas ukur 1 dl.

- o Buat gelas ukur 1 dl.

Siapkan wadah transparan seperti wadah puding atau gelas kecil, pindahkan air pada termos ke wadah transparan tersebut dengan menggunakan gelas ukur dl, lalu tandai ketinggian permukaan air dengan spidol permanen, pita, atau karet gelang.

Periksa pekerjaan peserta didik secara individual, apakah cara pengukuran sudah akurat.

2 3 Memeriksa banyaknya air di dalam termos dan ceret, serta mengetahui cara menyatakan hasil pengukuran.

Pertama-tama, ukur air dalam termos dengan gelas ukur 1 l, ternyata air cukup untuk mengisi 1 gelas ukuran 1 l, lalu sisanya diukur dengan gelas ukur 1 dl dan ternyata cukup untuk mengisi 3 buah gelas ukuran 1 dl.

Banyaknya air 1 l dan 3 dl 1 l 3 dl

Minta mereka menjawab menggunakan beberapa satuan.

(gabungan l dan dl).

Jika ada peserta didik yang menjawab hanya menggunakan satu satuan saja, yaitu dl dan mendapat hasil 13 dl, apresiasi jawabannya dan sambungkan dengan materi jam berikutnya.

3

4 Mencari tahu banyaknya air di dalam termos atau panci.

Ajak peserta didik berpikir tentang bagaimana cara mengukur air dalam termos berkapasitas air 5 dℓ dan dalam panci berkapasitas 1 ℓ 2 dℓ , menggunakan gelas ukur 1 ℓ dan gelas ukur 1 dℓ .

Saat melakukan aktivitas pengukuran air secara nyata, ajak peserta didik berlatih untuk dapat memperkirakan banyaknya air.

Buat peserta didik antusias dengan aktivitas pengukuran melalui kegiatan di luar kelas dengan menggunakan gelas ukur 1 ℓ atau gelas ukur 1 dℓ buatan peserta didik sendiri

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 4.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											

dst

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 4.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 4.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 4.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
------	------------

1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-4

Ayo kita mengukur banyaknya air dengan gelas ukur 1 *dl* yang kita buat sendiri!

③ Cara menunjukkan banyaknya air yang telah diukur:
(Perkiraan)

- Gelas ukur 1 *l* = 1 gelas
- Gelas ukur 1 *dl* = 3 gelas
- Totalnya 1 *l* dan 3 *dl*.

③ ① Apabila menggabungkan 1 gelas ukur 1 *l* dan 3 gelas ukur 1 *dl* totalnya menjadi 1 *l* 3 *dl*
② Apabila menggabungkan 1 gelas ukur 1 *l* dan 6 gelas ukur 1 *dl* totalnya menjadi 1 *l* 6 *dl*

④

Wadah	Gelas ukur 1 <i>l</i>	Gelas ukur 1 <i>dl</i>	Digabungkan
Termos	0	5	5 <i>dl</i>
Panci	1	2	1 <i>l</i> 2 <i>dl</i>

⑤ ① 2 *l* dan 6 gelas kecil \Rightarrow 2 *l* 6 *dl*
6 *dl*
② 26 gelas kecil \Rightarrow 26 *dl*

(Kesimpulan)

- Kita bisa mengukur banyaknya air dengan tepat apabila ada gelas ukur 1 *l* dan 1 *dl*.

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?

3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

3 Mengukur volume air di dalam termos dan ketel.

1   ℓ dℓ

2   ℓ dℓ

4 Mengukur volume air di dalam wadah yang berbeda-beda menggunakan gelas ukur 1 ℓ dan 1 dℓ.



Volume air	
Wadah	Volume
Termos	5 dℓ
Panci	1 ℓ 2 dℓ

Membuat gelas ukur 1 dℓ buatan sendiri

Isilah gelas ukur 1 dℓ dengan air. Tuangkan air tersebut ke dalam wadah. Beri tanda pada wadah dengan garis di mana permukaan air tersebut berada.



Kelas 2.1, hlm. 84

5 Berapa banyak susu pada wadah di samping?

1 Ada berapa ℓ dan dℓ di wadah tersebut?

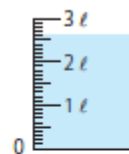
2 ℓ dan 6 tanda yang lebih kecil

ℓ dℓ.

2 Berapa dℓ susu tersebut?

2 ℓ = dℓ, jadi jika ditambahkan dengan

6 dℓ, total keseluruhan menjadi dℓ.



Tanda yang lebih kecil menunjukkan dℓ



2 ℓ	6 dℓ
	dℓ

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan

(((Referensi)))

Tentang membuat gelas ukur 1 ℓ dan 1 d ℓ .

Karena botol plastik dan kemasan susu yang berukuran 1 ℓ dengan kita dan dapat dengan mudah kita jumpai, mudah untuk memahami volume gelas ukur 1 ℓ , tetapi 1 d ℓ tidak umum dipakai dalam kehidupan sehari-hari, dan peserta didik jarang melihat kemasan ukuran 1 d ℓ . Oleh karena itu, ajak peserta didik membuat gelas ukur 1 d ℓ sendiri, kemudian menggunakannya untuk melakukan pengukuran.

Membuat alat ukur sendiri dapat dijadikan sebagai motivasi peserta didik untuk melakukan pengukuran, juga sebagai kegiatan untuk melatih "rasa" tentang volume. Rasa di sini lebih ke kemampuan peserta didik untuk memperkirakan volume air.

C. GLOSARIUM

- Gelas Ukur yang Lebih Kecil.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 8	:	Banyaknya Air
Subunit 4	:	Menemukan Banyaknya Cairan
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-5 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Gelas ukur 1 ℓ , gelas ukur 1 dl , botol plastik besar.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memahami arti pengukuran dan satuan volume, sehingga peserta didik dapat melakukan pengukuran volume.
 - Memahami satuan volume (mililiter (ml), desiliter (dl), liter (ℓ)).

Tujuan Subunit Pembelajaran

- 1 Bisa memahami penjumlahan banyaknya air dan dapat menghitung hasilnya.

Tujuan jam ke-5 :

8.5.1 Memahami bahwa banyaknya air dapat ditambahkan.

8.5.2 Memahami cara menghitung penjumlahan dan pengurangan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa memahami bahwa banyaknya air dapat ditambahkan serta memahami cara menghitung penjumlahan dan pengurangan

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana menuliskan kalimat matematikanya dan bagaimana cara penghitungannya?
- Bagaimana menuliskan kalimat matematikanya dan berapa hasilnya?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

Kelas 2, Semester 1

5. Berapa banyak susu pada wadah di samping?
 *Konversi satuan volume air dan membaca skala.
 Ada berapa l dan dl di wadah tersebut?
 2 l dan 6 dl yg lebih kecil

6. Berapa dl susu tersebut?
 2 l = 20 dl jadi jika ditambahkan dengan 6 dl , total keseluruhan menjadi 26 dl .

Contoh penerapan di halaman 194
Menemukan Banyaknya Cairan (1 jam)

1. Ada botol plastik berisi 6 dl jus jeruk, dan botol plastik lainnya berisikan 8 dl jus jeruk.

2. Berapa banyak l dan dl seluruhnya?
 6 dl + 8 dl Jawab: 1 l + 4 dl

3. Berapakah selisih antara 2 botol tersebut?
 8 dl - 6 dl Jawab: 2 dl

Latihan

Jawablah!

1. 2 l + 3 l = 5 l 2. 9 dl - 4 dl = 5 dl 3. 5 dl + 7 dl = 12 dl

112 • 0 • 0 Belajar bersama temannya, Matematika untuk SD kelas II Vol 1


1. Memahami bahwa kalimat matematikanya adalah $6\text{ dL} + 8\text{ dL}$, dan memikirkan cara menghitungnya.

- Bagaimana menuliskan kalimat matematikanya dan bagaimana cara penghitungannya?

- o $6 \text{ dℓ} + 8 \text{ dℓ}$
- o Karena ini adalah satuan yang sama, kita dapat langsung menghitungnya tanpa mengkonversi satuan.
- o Karena hasilnya lebih dari 10 dℓ , ini dapat diekspresikan dengan ℓ dan dℓ .
Pahami bahwa satuannya sama, sehingga kita dapat langsung menghitungnya.
Berikan kesempatan kepada siswa untuk mencoba menjumlahkan volume tersebut melalui kegiatan pengukuran benda konkret. Bandingkan hasil.

2 Memahami bahwa kalimat matematikanya adalah $8 \text{ dℓ} - 6 \text{ dℓ}$ dan memikirkan cara menghitungnya

Minta mereka menghitung dengan cara yang sama seperti penjumlahan.

3  Pahami bahwa kalimat matematikanya adalah $2 \text{ ℓ} 4 \text{ dℓ} + 1 \text{ ℓ} 8 \text{ dℓ}$, dan pikirkan cara menghitungnya.

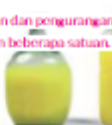
- Bagaimana menuliskan kalimat matematikanya dan berapa hasilnya?
- o Tambahkan 2 ℓ dan 1 ℓ , 4 dℓ dan 8 dℓ .
- o Sama seperti panjang, kita dapat menghitung jika satuannya sama.
Konversi satuannya, hitung menurut dℓ , dan jawab dengan mengonversi kembali menjadi bentuk ℓ dan dℓ .
Membuat peserta didik memahami sepenuhnya jika volume yang memiliki satuan sama dapat dijumlahkan. Oleh karena itu, sama halnya pada penjumlahan panjang, penjumlahan volume juga dapat dengan mudah dilakukan menggunakan penghitungan tertulis.
Minta mereka menghitung dengan cara yang sama seperti penjumlahan.

2 Ada 244 biji di botol kaca dan 56 biji di botol plastik. Berapakah jumlah biji di kedua botol?

3 Tuliskan kalimat matematikanya.

$244 + 56 = 300$

4 Pikirkan bagaimana menghitungnya.



Botol 244 biji, 56 biji

Cara berhitung Dabang

244 biji sama dengan ... 244 biji

244 biji sama dengan ... 100 biji

Saya mengira 100 biji kerana ia mudah mengira.

$244 + 100 = 344$

244 biji 442 biji

Cara berhitung Cilik

244	100	
144	100	+
144	200	


Saya menambah angka pengkalannya sama untuk kedua-dua botol supaya jadi mudah.

244 biji 442 biji

5 Ayu, kita pikirkan bagaimana cara mengesatui seluruh biji kedua botol tersebut?

244 biji 188 biji 60 biji

Jawab 60 biji



Latihan

1. Hitunglah.

⊕ 346 biji + 188 biji = 534 biji

⊕ 493 biji + 125 biji = 618 biji

⊖ 447 biji - 243 biji = 204 biji

⊖ 74 biji - 345 biji = -271 biji

4 Memahami bahwa kalimat matematikanya adalah $2\ell 4 d\ell - 1\ell 8 d\ell$, dan memikirkan cara menghitungnya.

Minta mereka menghitung dengan cara yang sama seperti penjumlahan.

5. Tanyakan soal terkait aplikasi penjumlahan/pengurangan volume dan soal tambahan.

Gabungkan aktivitas penjumlahan/pengurangan dengan menggunakan benda konkret seperlunya untuk memperdalam pemahaman dan kepekaan terhadap volume.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 5.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 5.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 5.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 5.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-5

Ayo mendiskusikan cara melakukan penjumlahan dan pengurangan banyahnya air.

1. Penghitungan $6 \text{ dl} + 8 \text{ dl}$

- Karena satuannya sama, tidak perlu mengkonversi satuan.

$$6 \text{ dl} + 8 \text{ dl} = 14 \text{ dl}$$

$$14 \text{ dl} = 1 \text{ l } 4 \text{ dl}$$

- Apabila lebih dari 10 dl, gunakan l dan dl.

2. Penghitungan $8 \text{ dl} - 6 \text{ dl}$

- Sama seperti penjumlahan

2. Penghitungan $2 \text{ l } 4 \text{ dl} + 1 \text{ l } 8 \text{ dl}$

- Ubah menjadi dl.

$$2 \text{ l } 4 \text{ dl} = 24 \text{ dl} \quad 1 \text{ l } 8 \text{ dl} = 18 \text{ dl}$$

$$24 \text{ dl} + 18 \text{ dl} = 42 \text{ dl} \quad 42 \text{ dl} = 4 \text{ l } 2 \text{ dl}$$

- Menggunakan penjumlahan bersusun.

$$\begin{array}{r} \text{l} \quad \text{dl} \\ 2 \quad 4 \\ + 1 \quad 8 \\ \hline 4 \quad 2 \end{array}$$

2. Penghitungan $2 \text{ l } 4 \text{ dl} - 1 \text{ l } 8 \text{ dl}$

- Sama seperti penjumlahan.

3. Cara menghitung penjumlahan dan pengurangan banyahnya air

- Penjumlahan dan pengurangan dapat langsung dilakukan jika satuannya sama.

- Mirip seperti penghitungan panjang.

(((Tambahkan soal)))

1. Ayo isilah dengan bilangan yang sesuai pada \square berikut.

① $40 \text{ dl} = \square \text{ l}$ [4]

② $46 \text{ dl} = \square \text{ l } \square \text{ dl}$ [4, 6]

③ $12 \text{ dl} = \square \text{ dl}$ [120]

④ $2 \text{ l } 8 \text{ dl} = \square \text{ l}$ [28]

2. Ayo menyelesaikan penghitungan berikut ini.

① $2 \text{ l } 5 \text{ dl} + 5 \text{ dl}$ [3 l]

② $2 \text{ l } 4 \text{ dl} + 1 \text{ l } 7 \text{ dl}$ [8 dl]

③ $1 \text{ l } 6 \text{ dl} - 8 \text{ dl}$ [4 l 1 dl]

④ $4 \text{ l } 3 \text{ dl} - 2 \text{ l } 9 \text{ dl}$ [1 l 4 dl]

3. Ayo menuliskan jawaban yang tepat yang menyatakan banyaknya air pada \square berikut ini.

① $5 \text{ l } 2 \text{ dl} + \square = 6 \text{ l } 7 \text{ dl}$ [1 l 5 dl]

② $2 \text{ l} - \square = 1 \text{ l } 7 \text{ dl}$ [3 l]

4. 1 l 8 dl jus apel, diminum oleh beberapa orang dan menyisakan 2 dl. Berapa banyak jus yang mereka minum?

[1 l 8 dl - 2 dl = 1 l 6 dl, Jawab 1 l 6 dl]

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Menemukan Banyaknya Cairan

- 1** Ada botol plastik berisi 6 dℓ jus jeruk, dan botol plastik lainnya berukuran 8 dℓ jus jeruk.



- 1 Berapa banyak ℓ dan $d\ell$ seluruhnya?

$$6 d\ell + 8 d\ell$$

- 2 Berapakah selisih antara 2 botol tersebut?

1 ℓ adalah 10 $d\ell$



LATIHAN

Jawablah!

- ① $2 \ell + 3 \ell$ ② $9 d\ell - 4 d\ell$ ③ $5 d\ell + 7 d\ell$

- 2 Ada $2 \ell 4 d\ell$ jus di botol kaca, dan ada $1 \ell 8 d\ell$ jus di botol plastik.

- 1 Berapa ℓ dan $d\ell$ seluruhnya?
Tulislah kalimat matematikanya.



- 2 Pikirkan bagaimana menghitungnya.

Kelas 2.1, Hlm. 16, 86



Cara berhitung Dadang

2 $\ell 4 d\ell$ sama dengan ... $d\ell$
2 $\ell 4 d\ell$ sama dengan ... $d\ell$

Saya mengganti dua volume jus tersebut menjadi $d\ell$.

Cara berhitung Chia

2 ℓ	4 $d\ell$
1 ℓ	8 $d\ell$
+	
3 ℓ	12 $d\ell$

Saya melatinkan angka yang satuannya sama pada kolom yang sama, lalu saya jumlahkan.

- 3 Ayo, kita pikirkan bagaimana cara mengetahui selisih isi kedua botol tersebut?

Dapatkah ide penjumlahan tersebut kita gunakan?



LATIHAN

Hitunglah.

- ① $3 \ell 6 d\ell + 1 \ell 8 d\ell$ ② $4 \ell 7 d\ell + 2 \ell 3 d\ell$
③ $6 \ell 3 d\ell - 1 \ell 3 d\ell$ ④ $7 \ell - 3 \ell 5 d\ell$

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Grade Volume 1.

C. GLOSARIUM

- Menemukan Banyaknya Cairan.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 8	:	Banyaknya Air
Subunit 5	:	Volume Air yang Sangat Kecil
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-6 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Wadah untuk berbagai minuman dengan tampilan ml , kartu dengan tampilan ml yang diperbesar, gelas ukur 1 dl , gelas ukur 1 ℓ .

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memahami arti pengukuran dan satuan volume, sehingga peserta didik dapat melakukan pengukuran volume.
 - Memahami satuan volume (mililiter (ml), desiliter (dl), liter (ℓ)).

Tujuan Subunit Pembelajaran

- 1 Memahami satuan ml yang menyatakan volume lebih kecil dari 1 dl .
- 2 Memahami hubungan antara 1 $\ell = 1.000 \text{ ml}$ dan 1 $\text{dl} = 100 \text{ ml}$, serta mampu mengekspresikannya menggunakan satuan ml .

Tujuan jam ke-6 :

- 8.6.1 Mengetahui ml , yaitu satuan banyaknya air yang lebih kecil dari dl .
- 8.6.2 Mencari penggunaan satuan ml dalam kehidupan sehari-hari, 1 $\ell = 1.000 \text{ ml}$ dan 1 $\text{dl} = 100 \text{ ml}$.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa mengetahui ml , yaitu satuan banyaknya air yang lebih kecil dari dl . serta mencari penggunaan satuan ml dalam kehidupan sehari-hari, $1 \text{ l} = 1.000 \text{ ml}$ dan $1 \text{ dl} = 100 \text{ ml}$.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Berapa banyak gelas yang dibutuhkan untuk mengukur kemasan 1.000 ml jika menggunakan gelas ukur 1 l dan 1 dl ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

Contoh penerapan di halaman 196
Volume Air yang Sangat Kecil (1 jam)

Ada satuan volume yang disebut dengan mililiter. Mililiter menyatakan banyaknya air yang kurang dari 1 atau dL .
 = Arti 1 mL

1 mililiter ditulis dengan 1 mL

1 Kumpulkan berbagai wadah yang ada tanda mL . Tanda mL tersebut digunakan untuk menunjukkan isinya.
 = Benda yang satuannya mL di sekitar kita

2 Temukan volume satu pada sebuah wadah.
 = Konversi satuan mL dan L , mL dan dL ke dalam bentuk 1.000 mL .

1. Ukurlah dengan gelas ukur 1 L . 1 gelas
 2. Ukurlah dengan gelas ukur 1 dL .
 Berapa gelas ukur akan terisi? 10 gelas

1 $\text{L} = 1.000 \text{ mL}$ 1 $\text{dL} = 100 \text{ mL}$

194-□ □ Belajar bersama bersama, Matematika untuk SD kelas II Vol 1

1. Dari penjelasan berbagai wadah yang dikumpulkan, cari bagian yang menunjukkan banyaknya air.
2. Memperhatikan kotak kemasan minuman, kemudian mempresentasikan bilangan manakah yang menunjukkan banyaknya air dan memahami satuan mL sebagai satuan yang lebih kecil dari dL .

Atur wadah berdasarkan urutan banyaknya air, dari yang paling sedikit sampai yang paling banyak. Perhatikan satuan yang digunakan.

Sediakan gelas ukur mL dan tunjukkan kepada peserta didik

3. Melatih menulis mL .
4. Mencari tahu berapa banyak gelas yang dibutuhkan untuk mengukur kemasan 1.000 mL jika menggunakan gelas ukur 1 L dan 1 dL .

Pahami 1 $\text{L} = 1.000 \text{ mL}$ karena 1.000 mL dapat diubah menjadi 1 L .

2. Karena 1 L setara dengan 10 gelas jika diukur dengan 1 dL , ketahuilah hubungan 10 $\text{dL} = 1.000 \text{ mL}$ dan pahami 1 $\text{dL} = 100 \text{ mL}$.

- o Tinjau kembali 10 gelas yang masing-masing berisi 100 mL jika dikumpulkan akan menjadi 1.000 mL .

Penting untuk memahami hubungan antar satuan volume air, daripada hanya sekedar menghafal hubungan satuan tersebut. Oleh karena itu, perlu dilakukan kegiatan penjumlahan atau pengurangan banyaknya air dengan menggunakan

benda konkret secara memadai. Pastikan peserta didik menuliskan jawaban akhir hasil pengukuran dengan menggunakan kombinasi satuan l , dl , dan ml .

5

Menyimpulkan.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 6.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 6.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 6.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 6.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-6

<p>Ayo pikirkan cara untuk menyatakan banyaknya air yang kurang dari 1 <i>dl</i>!</p>		
<p>(Pikirkan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan gelas ukur yang lebih kecil dari <i>dl</i>. • Ada satuan yang lebih kecil dari <i>dl</i>. • Ada <i>ml</i> yang seperti panjang mm. <p>○ Banyaknya air yang kurang dari 1 <i>dl</i></p> <p>↓</p> <p>Satuan milliliter</p>	<p>Pikirkan</p> <p>1 <i>ml</i></p> <p>1 <i>l</i> = 1.000 <i>ml</i> 1 <i>dl</i> = 100 <i>ml</i></p>	<p>(Kesimpulan)</p> <p>○ Ada 1 <i>ml</i> yang merupakan satuan yang lebih kecil dari 1 <i>dl</i></p> <p>○ Ada banyak kemasan minuman yang menggunakan <i>ml</i>.</p> <p>○ 1 <i>l</i> = 1.000 <i>ml</i>, dan 1 <i>dl</i> = 100 <i>ml</i>.</p>

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).

- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Volume Air yang Sangat Kecil

Ada satuan volume yang disebut dengan mililiter. Mililiter menyatakan banyaknya air yang kurang dari ℓ atau $d\ell$.



1 mililiter ditulis dengan 1 ml

1 ml 1 ml

- 1 Kumpulkan berbagai wadah yang ada tanda ml . Tanda ml tersebut digunakan untuk menunjukkan isinya.



- 2 Temukan volume susu pada sebuah wadah karton bertuliskan 1.000 ml .

- 1 Ukurlah dengan gelas ukur 1ℓ .
 - 2 Ukurlah dengan gelas ukur $1\text{ d}\ell$.
- Berapa gelas ukur akan terisi?

$$1\ell = 1.000\text{ ml}$$

$$1\text{ d}\ell = 100\text{ ml}$$



B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Grade Volume 1.

C. GLOSARIUM

- Volume Air yang Sangat Kecil.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 8	:	Banyaknya Air
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-7 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Wadah untuk berbagai minuman dengan tampilan ml , kartu dengan tampilan ml yang diperbesar, gelas ukur 1 dl , gelas ukur 1 l .

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memahami arti pengukuran dan satuan volume, sehingga peserta didik dapat melakukan pengukuran volume.
 - Memahami satuan volume (mililiter (ml), desiliter (dl), liter (l)).

Tujuan jam ke-7 :

8.7.1 Memperdalam pemahaman tentang apa yang telah dipelajari.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa pemahaman tentang apa yang telah dipelajari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

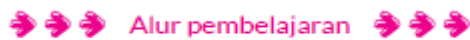
- Apakah akan menggunakan gelas ukur 1 l atau gelas ukur 1 dl ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti



- ➊ Pertimbangkan apakah akan menggunakan gelas ukur 1 ℓ atau gelas ukur 1 dl .

Membuat siswa berpikir tentang berbagai macam wadah di sekitar mereka kemudian memperkirakan gelas ukur 1 ℓ atau 1 dl yang cocok untuk mengukur isi wadah tersebut.

Kemampuan memprediksi alat ukur yang cocok ini diperoleh dari pengalaman pengukuran sebelumnya.

Untuk menumbuhkan kepekaan terhadap volume, hal berikut ini penting.

- 1) Ubah bentuk wadah yang akan ditaksir volumenya, dari bentuk yang sederhana menjadi bentuk yang semakin kompleks.
- 2) Tingkatkan kemampuan dan akurasi peserta didik dalam menaksir volume wadah dengan meningkatkan kompleksitas wadah secara pelan dan bertahap, serta perlu untuk diulang berkali-kali kegiatan tentang menaksir volume ini.

- ➋ Mengkonversi satuan banyaknya air.

Untuk peserta didik yang masih mengalami kesulitan, boleh diberikan petunjuk hubungan antar satuan, yaitu: 1 ℓ = 10 dl , 1 ℓ = 1.000 ml , 1 dl = 100 ml . Pastikan guru memeriksa mekanisme konversi satuan yang dilakukan peserta didik.

(halaman 110 2, halaman 114 2).

- ➌ Menghitung banyaknya (volume) air.

LATIHAN (1 jam)

➊ Memilih yang paling tepat antara gelas ukur 1 ℓ atau 1 dl untuk dimasukkan ke dalam suatu wadah mengukur volume air pada wadah berikut?

Ⓐ Mangkuk Gelas ukur 1 dl Ⓑ Baskom Gelas ukur 1 ℓ

➋ Isilah dengan bilangan.

= Mengkonversi satuan

Ⓐ 1 ℓ = 10 dl Ⓐ 1 ℓ = 1.000 ml
 Ⓑ 1 dl = 100 ml

➌ Air dituangkan ke dua wadah berbeda.

= Menghitung banyaknya air

Ⓐ Berapa liter dan desiliter semuanya? 1 ℓ 6 dl + 1 ℓ 2 dl = 2 ℓ 8 dl
 Ⓑ Berapakah selisuhnya? 1 ℓ 6 dl - 1 ℓ 2 dl = 4 dl Jawab 4 dl

Sub 8 Banyaknya Air

Bagi peserta didik yang masih kesulitan dalam menambah atau mengurangi volume, dapat diingatkan kembali bahwa operasi pada volume dapat dilakukan pada volume yang menggunakan satuan yang sama. (halaman 113 2)

Satu hal yang juga efektif membantu peserta didik dalam menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan volume, yaitu dapat menggunakan metode penjumlahan atau pengurangan bersusun.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 7.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1			2			2			n	Ket
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 7.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 7.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Tabel 7.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh

- | | |
|---|--|
| 4 | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh |
|---|--|

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

1 Manakah yang paling tepat antara gelas ukur 1 l atau 1 dl, untuk mengukur volume air pada wadah berikut?

Halaman 101

① Mangkok ② Baskom



F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

L A T I H A N

- 1 Manakah yang paling tepat antara gelas ukur 1 ℓ atau 1 d ℓ , untuk mengukur volume air pada wadah berikut?

Halaman 101



① Mangkok

② Baskom



- 2 Isilah dengan bilangan.

Halaman 100, 104

① 1 ℓ = d ℓ

② 1 ℓ = m ℓ

③ 1 d ℓ = m ℓ

- 3 Air diisi ke dua wadah berbeda.

Halaman 103



① Berapa liter dan desiliter semuanya?

② Berapakah selisihnya?

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Grade Volume 1.

C. GLOSARIUM

- Membandingkan Banyaknya Air
- Bagaimana Cara Mengukur Banyaknya Air
- Gelas Ukur yang Lebih Kecil
- Menemukan Banyaknya Cairan
- Volume Air yang Sangat Kecil.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 8	:	Banyaknya Air
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-8 (1 Jam)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Wadah untuk berbagai minuman dengan tampilan ml , kartu dengan tampilan ml yang diperbesar, gelas ukur 1 dl , gelas ukur 1 l .

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memahami arti pengukuran dan satuan volume, sehingga peserta didik dapat melakukan pengukuran volume.
 - Memahami satuan volume (mililiter (ml), desiliter (dl), liter (l)).

Tujuan jam ke-8 :

- 8.8.1 Memeriksa pemahaman terkait dengan materi yang sudah dipelajari.
- 8.8.2 Mampu membaca volume air pada alat ukur, mengkonversi satuan, membandingkan, dan menjumlahkan/mengurangkan volume.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Persoalan nomor 1 dan nomor 2 dikerjakan dalam waktu 1 jam. Diharapkan pembelajaran akan lebih efektif jika nomor 1 dijadikan sebagai pekerjaan rumah (PR), dan nomor 2 dijadikan sebagai materi pemecahan masalah di kelas.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara menghitung banyaknya air ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

Kuis ①

① Membaca skala pada gelas ukur 1 l dan 1 dl.

- | | |
|---|----------|
| ① Gelas ukur 1 l 2 gelas → 2 l → 20 dl | 2 l 4 dl |
| 4 garis gelas ukur 1 l → 4 dl | (24 dl) |
| ② 7 garis gelas ukur 1 l → 7 dl | |
| ③ Gelas ukur 1 l 1 gelas → 1 l 1 l 3 dl | |
| Gelas ukur 1 dl 3 gelas → 3 dl | (13 dl) |
| ④ Gelas ukur 1 l 2 gelas → 2 l → 20 dl | 2 l 8 dl |
| 8 garis gelas ukur 1 l → 8 dl | (28 dl) |

Dampingi peserta didik yang masih mengalami kesulitan membaca skala pada gelas ukur. Ingatkan kembali jika 1 l dibagi menjadi 10 bagian yang sama, maka setiap bagiannya = 1 dl. Sama seperti saat membaca skala gelas ukur. Pada gelas ukur 1 l ada 10 garis, jadi 1 garis mewakili 1 dl. (halaman 100 1 sampai halaman 102 5).

② Membandingkan volume.

- ① 1 l 3 dl → 13 dl lebih banyak 14 dl.
(Atau 14 dl → 1 l 4 dl)
 - ② 2 l → 20 dl lebih banyak 21 dl.
 - ③ 3 l 2 dl → 32 dl lebih banyak 3 l 2 dl.
 - ④ 1 l 3 dl → 1 l → 1.000 ml
1.300 ml 3 dl → 300 ml lebih banyak 1 l 3 dl.
- ❑ ① Penting untuk mengecek kembali satuan saat mengkonversi satuan. (halaman 110 ① sampai halaman 112 ⑤, halaman 114 ①, ②).

③ Menghitung banyaknya air.

Persiapan 1

Contoh penerapan di halaman 198

1. Berapakah jumlah volumenya?
*Membaca skala gelas ukur 1 l dan 1 dl

① 2 l 4 dl
② 7 dl
③ 1 l 3 dl 13 dl
④ 2 l 8 dl 28 dl

2. Membandingkan besar kecilnya banyaknya air.
Manakah yang lebih banyak? Gunakan tanda < atau >.

① 1 l 4 dl < 13 dl ② 2 l < 23 dl
③ 3 l 2 dl < 33 dl ④ 103 dl > 1.000 ml

3. Hitunglah! *Menghitung banyaknya air

① 1 dl + 3 dl 7 dl ② 2 l 3 dl + 1 l 2 dl 3 l 5 dl
③ 7 dl + 1 l 1 l 7 dl ④ 9 dl + 1 dl 5 dl
⑤ 3 l 6 dl + 1 l 5 dl 4 l 1 dl ⑥ 1 l 4 dl + 5 dl 1 l
⑦ 1 l 5 dl + 1 l 6 dl 2 l 1 dl ⑧ 3 dl + 2 l 8 dl 2 l 1 dl
⑨ 1 l 1 l 2 dl 2 l 8 dl

4. Apakah persamaan antara mengukur banyaknya air dan *Perbedaan antara membandingkan banyaknya air dan mengukur panjang?
Menyebutkan jumlah, dan ada satuan

136 Belajar berumah bersama, Matematika untuk SD kelas II Vol 1

- ① Penjumlahan sesama $d\ell$
 - ② Penjumlahan antara ℓ dan $d\ell$
 - ③ Penjumlahan dengan campuran ℓ dan $d\ell$
 - ④ Pengurangan sesama $d\ell$
 - ⑤ Pengurangan antara ℓ dan $d\ell$
 - ⑥ Metode pengurangan dengan campuran ℓ dan $d\ell$
 - ⑦ Penjumlahan ℓ dan $d\ell$ melebihi $10 d\ell$
 - ⑧ Penjumlahan ℓ dan $d\ell$ melebihi $10 d\ell$
 - ⑨ Ketika dikonversi ke $d\ell$, gabungkan volume terlebih dahulu baru kemudian dilakukan operasi pengurangan.
- Penghitungan juga akan efektif jika volume dikonversi ke dalam satuan yang sama, kemudian memeriksa hasil penghitungan dengan pengukuran menggunakan benda konkret. (halaman 102 [1] sampai halaman 113 [2])

- ④ Pastikan menuliskan hal-hal yang harus dilakukan untuk membandingkan panjang dan banyaknya air.

Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyimpulkan bahwa banyaknya air dan panjang, semuanya memiliki satuan universal sehingga dapat dihitung dan dibandingkan. (halaman 97 - halaman 104)

Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik diharapkan dapat memperdalam pemahaman mereka tentang pengukuran panjang dan banyaknya air kemudian mencatat fakta-fakta terkait pengukuran panjang dan banyaknya air.

👉👉👉 Alur pembelajaran 👉👉👉

Kuis ②

1

① ① Membaca soal dan memahami apa yang ditanyakan.

Pastikan semua peserta didik mengetahui apa yang ditanyakan dan petunjuk yang diberikan.

Buat mereka mengerti bahwa jawaban dibatasi dan akan ada beberapa kemungkinan jawaban berdasarkan petunjuk yang diberikan.

Periksa arti simbol pertidaksamaan.

2

① ① Menyelesaikan soal.

Saat presentasi, berikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyebutkan alasan mereka.

- o Tandai banyaknya air di wadah A dan air yang ada di wadah B pada garis bilangan yang disediakan.

Persoalan 2

1 Dalam wadah ①, ②, dan ③ ada air yang ditiskan.
= Banyaknya air

①
7 dg

②
4 dg

③
1 f

Wadah tersebut diisi air dengan aturan sebagai berikut:

- Banyaknya air di ① + banyak air di ②
- Banyaknya air di ② + banyak air di ③
- Banyaknya air di ③ adalah 7 dg
- Banyaknya air di ① adalah 1 f

② Pada garis bilangan berikut, tandailah di mana letak ① dan ②. Tandailah tempat di mana ③ terletak: 8 dg, 9 dg

①

②

0 5 10 (dg)

③ Berikut adalah informasi tentang ③.

Banyaknya air di ③ = 9 dg

Berapakah banyaknya air pada wadah ③? 8 dg

Tuliskan ide kalian pada buku catatamu dan diskusikan dengan temanmu.

Karena banyaknya air ③ lebih banyak daripada 7 dg, dan lebih sedikit dari 9 dg

Rubik Banyaknya Air

- o Volume air yang ada di wadah B lebih dari 7 dl dan kurang dari 1 ℓ , jadi akan menjadi 8 dl atau 9 dl .

3

1 2 Membaca dan menyelesaikan soal yang diberikan.

Sampaikan kepada peserta didik bahwa satu petunjuk telah ditambahkan.

Sampaikan bahwa penambahan petunjuk kemungkinan besar akan menghasilkan satu jawaban.

Sampaikan bahwa penambahan petunjuk kemungkinan besar akan menghasilkan satu jawaban.

- o Ditambahkan sebuah petunjuk lagi, yaitu air yang dimasukkan ke wadah B kurang dari 9 dl , jadi bila digabungkan dengan petunjuk soal no 1, sudah pasti jawabannya adalah 8 dl .

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 8.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											

3.	Nusaybah												
dst													

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 8.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 8.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 8.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
------	------------

1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

- Ayo mengkonversi satuan!
 - 5 dℓ dan 3 dℓ [4]
 - 46 dℓ = □ ℓ □ dℓ [4, 6]
 - 12 ℓ = □ dℓ [120]
 - 2 ℓ 8 dℓ = □ ℓ [28]
- Temukan jumlah atau selisih banyaknya air pada soal berikut.
 - 2 ℓ 5 dℓ + 5 dℓ [3 ℓ]
 - 2 ℓ 4 dℓ + 1 ℓ 7 dℓ [8 dℓ]
 - 1 ℓ 6 dℓ - 8 dℓ [4 ℓ 1 dℓ]
 - 4 ℓ 3 dℓ - 2 ℓ 9 dℓ [1 ℓ 4 dℓ]
- Ada dua botol jus jambu. Botol pertama berisi 7 dℓ jus dan botol kedua berisi 1 ℓ 5 dℓ jus. Berapa jumlah semuanya dan berapa selisihnya?
[7 dℓ + 1 ℓ 5 dℓ = 2 ℓ 2 dℓ, 1 ℓ 5 dℓ - 7 dℓ = 8 dℓ]

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
- Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
- Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

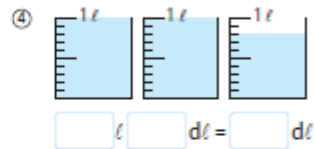
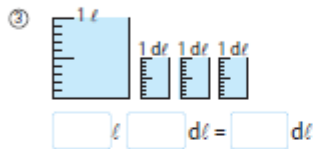
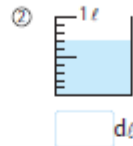
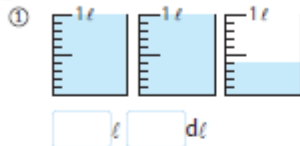
Nama :

Kelas :

Petunjuk!

P e r s o a l a n 1

1 Berapakah jumlah volumenya?



2 Manakah yang lebih banyak? Gunakan tanda < atau >.

① $1 \ell 4 d\ell$ $13 d\ell$

② 2ℓ $21 d\ell$

③ $3 \ell 2 d\ell$ $31 d\ell$

④ $103 d\ell$ $1.000 ml$

3 Hitunglah!

① $4 d\ell + 3 d\ell$

② $2 \ell 3 d\ell + 1 \ell 2 d\ell$

③ $7 d\ell + 1 \ell$

④ $9 d\ell - 4 d\ell$

⑤ $3 \ell 6 d\ell - 1 \ell 5 d\ell$

⑥ $1 \ell 4 d\ell - 4 d\ell$

⑦ $4 \ell 5 d\ell + 1 \ell 6 d\ell$

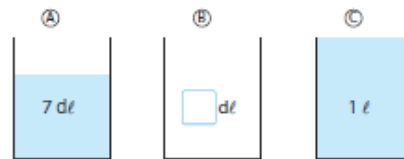
⑧ $3 d\ell + 2 \ell 8 d\ell$

⑨ $4 \ell - 1 \ell 2 d\ell$

4 Apakah persamaan antara mengukur banyaknya air dan mengukur panjang?

P e r s o a l a n 2

1 Dalam wadah (A), (B), dan (C) ada air yang diisi.



Wadah tersebut diisi air dengan aturan sebagai berikut:

- Banyaknya air di (A) < banyak air di (B)
- Banyaknya air di (B) < banyaknya air di (C)
- Banyaknya air di (A) adalah 7 dℓ
- Banyaknya air di (C) adalah 1 ℓ

1 Pada garis bilangan berikut, tandailah di mana letak (A) dan (B).
Tandailah tempat di mana (C) terletak.



2 Berikut adalah informasi tentang (B).

Banyaknya air di (B) < 9 dℓ

Berapakah banyaknya air pada wadah (B)?

Tuliskan ide kalian pada buku catatanmu dan diskusikan dengan temanmu.

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Grade Volume 1.

C. GLOSARIUM

- Membandingkan Banyaknya Air
- Bagaimana Cara Mengukur Banyaknya Air
- Gelas Ukur yang Lebih Kecil
- Menemukan Banyaknya Cairan
- Volume Air yang Sangat Kecil.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

