

Конспект урока по окружающему миру 2 класс

«Дикие и домашние животные»

Тип урока: урок получения новых знаний

Тема: Дикие и домашние животные.

Цель урока: формирование представлений о диких и домашних животных, отработка умений безошибочно распределять животных на диких и домашних.

Задачи урока:

1. Познавательные:

- Формировать понятия "домашние" и "дикие" животные, особенности ухода за домашними животными, условий необходимых для их жизни;
- Формировать представления о сходстве и различии домашних и диких животных;
- Познакомить учащихся со значением домашних животных в жизни человека.

2. Развивающие:

- Развивать наблюдательность при работе с наглядным материалом;
- Развивать логическое мышление на основе отработки логических операций: (развитие логических УУД):
 - a) Анализ - при выявлении существенных признаков домашних и диких животных;
 - b) сравнение домашних и диких животных по существенным признакам
 - c) установление связей между домашними животными и продукцией получаемой от них;
 - d) обобщение при формулировке вывода (определение понятий домашние и дикие животные);

3. Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к животным и к окружающей среде;
- Воспитывать познавательный интерес;
- Воспитывать культуру общения: учитель-ученик, ученик-ученик.

I. Организационный момент:

Прозвенел звонок. Начался урок. Проверьте всё ли приготовили к уроку? И встали ровно. Повернитесь и поздоровайтесь с нашими гостями, которые пришли посмотреть, как вы сегодня будете работать на уроке.

На уроке будь старательным,
Будь спокойным и ... **внимательным.**
Всё пиши, не отставая,
Слушай, ... **не перебивая.**
Говорите чётко, внятно,
Чтобы было всё ... **понятно.**
Если хочешь отвечать –
Надо ... **руку поднимать.**

II. Мотивация учебной деятельности. Постановка цели и задач урока.

1) Просмотр видео. (видео в мире животных)

- Ребята, кто догадался, о чём мы сегодня будем говорить? (о животных)

2) Загадки.

- А теперь отгадайте загадки. Отгадки вы сможете найти в классе.

ЗАГАДКИ:

1. Хозяин двора.
Дом – конура.
Виляет радостно хвостом
Но чужака не впустит в дом. (собака)

5. На овчарку он похож.
Что ни зуб – то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть. (волк)

2. Серый, толстый, южный зверь...
Лишний хвостик? Ты не верь!
Он ушами мух гоняет,
Носом воду набирает. (слон)

6. Это, что за дрезга,
В огород залезла,
Двое рожек у неё,
Молоко полезное (коза)

3. Кто умеет умыться
Без водички - языком?
И мяукать, и ласкаться,
И гоняться за клубком? (кот)

7. Ест траву, жуёт, молчит...
А потом полдня мычит:
- Мне погладьте бока –
Дам парного молока! (корова)

4. Хозяин лесной
Просыпается весной,
А зимой, под вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой. (медведь)

8. С веточки на веточку
Прыгает, резвится,
Ловкая, проворная,
А не птица. (белка)

- Правильно ребята. Как их можно назвать одним словом? (это все животные)

2) Определение темы урока. Постановка целей урока.

- А на какие две группы можно разделить этих животных? (на диких и домашних)
- Правильно. Давайте разделим их на две группы. (2 ученика выходят и развешивают картинки)

- Так о каких животных мы будем сегодня говорить?
- Какая тема нашего урока? (Дикие и домашние животные)
- Давайте поставим перед собой цели урока. Посмотрите на доску и продолжите предложения.
Я узнаю
Я хочу узнать...
Я научусь ...

III. Изучение нового материала.

1) - Я смотрю вы очень быстро выполнили задание и распределили животных по группам правильно. А как вы догадались какое животное дикое, а какое домашнее? (Ответы детей)

- Так какие же животные называются дикими, а какие домашними. Давайте узнаем это из энциклопедии. (читают учащиеся)
- Что вы узнали о диких животных? О домашних животных?

2) - Но давным-давно не было домашних животных, а были только дикие животные

Давайте отправимся в прошлое и узнаем, как же появились домашние животные. А помогут нам в этом Гриценко Варвара и Малянова Наталья.

Наталья: Давным-давно на Земле были только дикие животные, дикая природа, а люди жили в пещерах. Чтобы прокормить себя, люди охотились на диких животных.

Варвара: Однажды один разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили возле его жилья. Постепенно волки стали добрее, а их детёныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Они были уже не дикими, а домашними. Так появились собаки.

Наталья: Потом Человек обуздал дикую лошадь, поселил в своём жилище. Лошадь долгие годы была для человека неоценимым помощником по хозяйству, надёжным транспортом.

Варвара: Таким же образом Человек приручил корову, овцу, козу, свинью и даже зайца, который превратился в кролика. Сказывают, что трудней всего было приручить кошку.

Наталья: Теперь человек уже не может жить без своих домашних друзей и помощников.

3) - А теперь посмотрите на доску. (На доске два изображения: ЛЕС и ДОМ)

- Что вы видите? (На одной картине мы видим природу, а на другой дом человека)
- Теперь выполните такое задание вокруг вас в классе вы видите разные названия животных на карточках. Возьмите одну из карточек и поселите туда, где оно по

вашему живёт. (6 учеников встают ищут карточки с животными и вешают под картинки ЛЕСА и ДОМА)

- Каких животных вы поселили в лесу и почему. А каких вы поселили возле дома человека и почему.

ВЫВОД 1. Давайте сделаем вывод где же живут дикие животные, а где живут домашние животные.

(дети делают вывод, учитель вывешивает кластер ЖИВУТ В ПРИРОДЕ и ЖИВУТ РЯДОМ С ЧЕЛОВЕКОМ)

4) Работа в парах.

– Каждое животное должен иметь свой дом, своё жилище. И сейчас я вам предлагаю выполнить такое задание. У вас на столе карточки жёлтого цвета. Соедините животное с его жилищем.

кошка	в муравейнике
собака	в берлога
белка	в норе
муравей	в курятнике
лиса	в конюшне
курица	в дупле
лошадь	в будке
медведь	в доме

Проверка. По одному животному один ученик читает и объясняет.

- Назовите диких животных. кто же строит жилища для диких животных? (они строят сами себе жильё)

- Назовите домашних животных, а кто строит жильё для домашних животных? (строит человек)

ВЫВОД 2: Давайте сделаем вывод. Дикие строят сами, домашним строит человек. (дети делают вывод, учитель вывешивает кластер ЖИЛЬЁ СТРОЯТ САМИ и ЖИЛЬЁ СТРОИТ ЧЕЛОВЕК)

5) Работа в группах.

- Сейчас поработаем в группах. Как нужно работать в группе? (ответы детей)

Я предлагаю вам такую работу, где вы всей своей группой соберёте по три карточки животное, его дом где он обитает, и чем он питается.

(На стол детей учитель кладёт карточки, дети собирают карточки)

СОБАКА – БУДКА – КОСТОЧКА

ПЧЕЛА – УЛЬЕ – МЁД

КОРОВА – ХЛЕВ – СЕНО

БЕЛКА – ДУПЛО – ШИШКИ

КОШКА – ДОМ – МЫШКА

МЕДВЕДЬ – БЕРЛОГА – МЁД

А теперь попрошу вас составить предложения по этим карточкам. Например: пчела живёт в улье и даёт мёд.

(Дети говорят свои предложения)

ВЫВОД 3: А сейчас я вас прошу продолжить предложения. Дикие добывают пищу. , а домашних кормит

(учитель вывешивает кластер на доску ПИЩУ ДОБЫВАЮТ САМИ и КОРМИТ ЧЕЛОВЕК)

б) - Немножко отдохнем, поиграем в игру «Родитель — детёныш».

— Я бросаю мяч, называю животное. Тот кто поймал мяч, называет детёныша этого животного.

У коровы — ... (*теленки*).

У свиньи —... (*поросенок*).

У кошки — ... (*котенок*).

У козы — ... (*козленок*).

— Каких животных и их детенышей мы называли? (домашних)

— Кто заботится о домашних животных и их детенышах? (человек)

У лося — ... (*лосенок*).

У белки — ... (*бельчонок*).

У медведя — ... (*медвежонок*).

У волка — ... (*волчонок*).

— Кто заботится о диких животных и их детенышах? (*Сами*)

ВЫВОД 4: Давайте сделаем вывод. Дикие животные сами заботятся о своём потомстве, а за потомством домашних заботятся люди.

(Дети делают вывод, учитель вывешивает кластер ЗАБОТЯТСЯ О ПОТОМСТВЕ САМИ и ЗАБОТИТСЯ О ПОТОМСТВЕ ЧЕЛОВЕК)

7) — Мы много с вами говорили сегодня о животных домашних и диких. Узнали как появились домашние и многое другое. Скажите мне, а для чего же человек

одомашнил животных, для чего он заботится о них, строит жилище, кормит их?

- Какую пользу они ему приносят, как они платят ему за заботу? (Ответы детей)

- А приносят ли пользу дикие животные? (Ответы детей)

- Сейчас мы поработаем в группах. Каждая группа получит по картинке одного животного, и вы должны сказать какую пользу приносит это животное. (дети готовятся и отвечают)

8) — Мы с вами сегодня много узнали и хотелось бы что бы вы сделали ещё один вывод. А какие животные дикие или домашние нуждаются в нашей заботе, в нашей любви и внимания? (Ответы детей)

ВЫВОД 5: Все животные нуждаются в заботе человека.

(учитель вывешивает кластер НУЖДАЮТСЯ В НАШЕЙ ЗАБОТЕ)

9) — И хотелось бы завершить наш урок такими строками. (Фирсов Лев читает стихотворение)

Дерево, цветок, трава и птица
Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.
Нор звериных, птичьего гнезда
Разорять не будем никогда.
Пусть птенцам и маленьким зверятам
Хорошо живется с нами рядом.

- Какой вывод можно сделать из этого стихотворения? Что мы должны запомнить прежде всего? (Ответы детей)

IV. Итог урока.

Выставление оценок.

Рефлексия.

Домашнее задание. Написать о своём домашнем животном в рабочую тетрадь.

Рефлексия:

- А сейчас поднимите правую ладошку с теми знаниями, что у вас были на начало урока: теперь поднимите левую ладошку с теми знаниями, что вы получили на уроке – соедините их вместе и поблагодарите себя за работу на уроке. Вы замечательно потрудились. Спасибо вам! Урок закончен.

Спасибо за урок. Урок окончен.

Я понял, что...

Было интересно...

Было трудно...

Мне захотелось...

У меня получилось...

На следующем уроке мы...

Выберите и продолжите любое предложение.

- На сегодняшнем уроке я узнал...
- На этом уроке я похвалил бы себя за...
- Сегодня я сумел...
- **4. Итог урока:**

- - Что нового вы узнали на уроке?
- - Чему вы научились?
- - А теперь мне хотелось бы проверить запомнили ли вы всё то, о чём мы сегодня говорили.

7. Подведение итогов:

- На какие две группы мы сегодня научились распределять животных?
- Чем отличаются домашние животные от диких?

VI. Подведение итогов урока.

- О мы говорили на уроке?
 - Чем же домашние животные отличаются от диких?
 - Приведите примеры диких и домашних животных, которые проживают в нашей местности?
1. Игра «Верно-Неверно». Если согласны, то хлопают в ладоши.
- Разорять гнезда птиц и жилища животных и прикасаться к ним!
 - Ловить и уничтожать насекомых.
 - Вырубать деревья.
 - Ловить и уносить домой здоровых птенцов птиц и детенышей животных.
 - Зимой делай кормушки для птиц и животных!

Чтение стихотворений наизусть 2 ученика

Домашние животные

Домашние животные
Такие беззаботные.
Их люди кормят, берегут,
Ласкают, любят, стерегут.
Я тех домашними зову,
С кем вместе в комнате живу:
Котёнка, рыбок, хомяка
Морскую свинку и щенка,
И в клетке попугая
Домашним называю.
Ещё домашними зову
Животных, что живут в хлеву:
Овцу, козу, осла, быка,
Корову, лошадь, индюка,
Гусей, утят, крольчат, свинью
И кур весёлую семью!

Дикие животные

Животных диких без труда
Узнаю я в лесу всегда.
Они людей боятся
И не хотят встречаться!
В еловой чаще, под кустом
Животных диких тёплый дом.
Они живут в дупле, в реке,
В траве высокой и в пеньке,
Под пальмой, в океане,
В пустыне и в саванне.
Копают норки, гнёзда выют.
А с человеком не живут!
Медведи, волки и хорьки,
Бобры, ежи, бурундуки,
Рогатый лось, ещё олень,
Лисица, заяц и тюлень,
Кабан клыкастый и енот,
Горилла, зебра, бегемот,
Жирафа, лев и крокодил...
Назвать их всех не хватит сил!

