

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Дубового»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ДУБОВОГО»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ О.А.Бушуева

Протокол № _____ от
« _____ » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа села Дубового"

_____ М.В.Гурченко

Приказ № _____ от « _____ » августа 2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по предмету «Профильный труд»
9 класс**

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание предмета «Профильный труд»

Программа «Профильный труд» в 9 классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, ткань, нитки, природные материалы, конструирование, мозаика).

Систематическое обучение ручному труду в 9 классе предполагает работу, начатую в 8 классе по темам: "Работа с природными материалами", "Работа с глиной и пластилином", "Работа с бумагой и картоном", «Конструирование», «Работа с тканью и нитками», «Знакомство с народными промыслами России».

Работа с природными материалами – 5ч.

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

Работа с глиной и пластилином – 3ч.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным* - предмет создается из отдельных частей; *пластическим* - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; *комбинированным* - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

Работа с бумагой и картоном – 19ч.

Организация рабочего места при работе с бумагой. Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги и картона). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная, картон). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой и картоном.

Способы работы с бумагой (аппликация, конструирование).

Виды работы с бумагой:

Складывание фигурок из бумаги (Оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь».

Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги. Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос);

Объемное конструирование на основе геометрических фигур (квадрат) и геометрических тел (цилиндра) из картона.

Разметка бумаги. Разметка с помощью шаблонов. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с тканью и нитками – 11ч.

Элементарные сведения о *тканях и нитках* (откуда берутся).
Применение. Свойства. Цвет. Как работать с нитками и тканями.

Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Виды работ с тканями:

Подбор по цвету. Форме, размеру.

Аппликация из ткани. Полуобъемная мягкая игрушка с использованием ваты и поролона.

Работа с пуговицами: продевание шнурка, нитки в отверстие; панно из пуговиц.

Знакомство с народными промыслами – 23 ч.

Элементарные сведения о народных художественных промыслах:

Керамические художественные изделия: вятская игрушка («дымка»);
Гжель.

Художественные изделия из дерева и роспись (Хохлома, Городецкая роспись).

Художественные изделия из металла (Жостово).

Русская народная игрушка (кукла-скрутка, Матрешка).

Техника изготовления, роспись изделия по заготовкам.

Виды работ: работа с Интернет-ресурсами, Презентациями, аппликация, рисование, лепка, роспись, лоскутная аппликация, работа с тканью, нитками, тесьмой; изготовление мягкой игрушки, нанесение рисунка на деревянные и глиняные игрушки.

Планируемые результаты:

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти;

3. Коррекция слухового и зрительного восприятия;
4. Коррекция произвольного внимания;
5. Развитие самостоятельности, аккуратности.

**Система оценки достижения обучающимися
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
планируемых результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы по
предмету «Русский язык»**

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Тематическое планирование предмета:

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Работа с природным материалом	35
2	Работа с пластилином и глиной	35
3	Работа с бумагой и картоном	17
4	Работа с тканью, нитками и пуговицами	42

5	Знакомство с народными промыслами	5
6	Повторение изученного. Контроль знаний.	2
	Итого:	136

Календарно-тематический план:

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Работа с природным материалом – 35ч. Введение. Повторение пройденного материала. Инструктаж по ТБ на занятиях по ручному труду. Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	5
2	Изготовление сувениров из природного материала. Панно «Золотая осень». Урок новых знаний.	5
3	Изготовление поделки из семян и крупы «Животное»	5
4	Изготовление панно «Цветы»	5
5	Изготовление декоративной кружки с использованием пластилина. Украшение семенами арбуза, шишек ольхи, скорлупы ореха и т. п. Комбинированный урок.	5
6	Познавательные сведения о листьях. Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев по образцу. Урок изучения нового материала.	5
7	Работа с природными материалами. Повторение познавательных сведений о шишках. Изготовление из шишки стилизованной фигурки животных. Комбинированный урок.	5
8	Лепка. Работа с пластилином – 35 ч. Лепка. Правила ТБ при работе с глиной, пластилином, тестом. Урок изучения нового материала.	3
9	Лепка по образцу стилизованных фигур животных. Урок новых знаний.	3
10	Лепка тарелки. Нанесение узора. Работа с глиной и пластилином. Познавательные сведения о скульптуре. Лепка по образцу стилизованных фигур животных. Комбинированный урок.	5
11	Лепка кружки. Нанесение узора	2
12	Лепка на стекле «Лес» Нанесение мелких деталей.	5
13	Лепка на стекле «Пейзаж» Нанесение мелких деталей.	6
14	Проект из пластилина «Мой дом»	11
15	Лепка из соленого теста	5
16	Работа с бумагой и картоном – 17 ч.	5

	Свойства бумаги и картона. Изготовление игрушки «Домовой»	
17	Изготовление цветов «Лилии»	5
18	Оригами	2
19	Квиллинг «Стрекозы»	5
20	Работа с тканью и нитками – 37 часов.	
21	Вводный урок. Техника безопасности при работе с тканью. Виртуальная экскурсия в прядильный цех. Урок новых знаний.	2
22	Работа с текстильными материалами. Виды и свойства ниток. Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок. Комбинированный урок.	3
23	Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей. Практический урок.	3
24	Виды работ из ниток. Шнуровка, плетение, наматывание ниток на основу. Комбинированный урок.	3
25	Виды работ с нитками. Игрушки из ниток. Урок новых знаний.	2
26	Работа с тканью. Виды и свойства тканей. Материалы, инструменты и приспособления. Т.Б. при работе с тканью. Урок новых знаний.	4
27	Декоративные салфетки из ткани и картона. Практический урок.	4
28	Комбинированные работы. Панно из пуговиц . Урок новых знаний.	4
29	Куклы из ткани и ниток. Комбинированный урок.	4
30	Кукла из ткани и ниток в японском костюме. Практический урок.	4
31	Полуобъёмная поделка «Стрекоза». Закрепление по теме «Работа с текстильными материалами». Обобщающий урок.	4
32	Знакомство с народными промыслами. Русская народная игрушка. – 5 часов Русская народная игрушка. Славянские обереги. Кукла-скрутка. Урок новых знаний.	2
33	Лепка по мотивам дымковской игрушки. Практический урок.	2
34	Мастер-класс «Дымковские узоры». Комбинированный урок.	2
35	Промежуточная аттестация	1
36	Народная игрушка. Матрёшка. Виртуальное путешествие в музей матрешки. Урок новых знаний.	1

	Итого	136
--	-------	-----

Литература: Кузнецова Л.А. «Технология: Ручной труд : 7класс»: Учебник для специального (коррекционного) образовательного учреж.VIII вида/ СПб: филиал издательства «Просвещение», 2022 г.