

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради

від 27 серпня 2021р.

№ 9

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ЗОШ №6

(найменування ЗЗСО)

\_\_\_\_\_ Н.М.Кирчун

(підпис)

(ініціали, прізвище)

01 вересня 2021 р.

М.П.

## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

Новоград-Волинської загальноосвітньої школи I – III ступенів №6 Житомирської області

2021 р.

# ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до освітньої програми Новоград-Волинської загальноосвітньої школи I – III ступенів №6 Житомирської області

## 1. Мета освітньої програми:

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
- забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків;
- наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

## 2. Нормативно-правове забезпечення:

- Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87;
- Державний стандарт початкової загальної освіти, затвердженого Постановою кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462;
- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392;
- Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року №6;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 407;
- Типова освітня програма розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 21.03.2018 року №268;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 406;
- Типова освітня програма розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 21.03.2018 року №268.

## 3. Термін реалізації: 2021-2022 роки

## 4. Структура програми:

**1 розділ**– початкова освіта,

**2 розділ** – базова середня освіта,

**3 розділ** – профільна середня освіта.

### **Кожна з них визначає:**

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

2. Очікувані результати навчання учнів.

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

### **5. Напрямки реалізації.**

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;

III ступінь – профільна середня освіта тривалістю три роки.

1. При реалізації освітньої програми забезпечити:

– логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;

– рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;

– використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;

– науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах;

– профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;

– роботу з обдарованими дітьми;

– навчання дітей з особливими освітніми потребами.

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4. Відповідно до листа МОН України №1/9-344 від 25.05.2018 *"Про завершення експертизи освітніх програм"* поступово ввести в освітній процес освітню програму для 1-2 класів «Інтелект України» (автор І.В. Гавриш) та освітню програму для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти за системою розвивального навчання (Центр психології і методики розвивального навчання, автори С. В. Ломакович, Л.І. Тимченко, С. О. Жукова, О.М. Кондратюк);

5. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

6. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

7. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

8. Забезпечити профільне навчання старшої школи за рахунок введення профільного предмета «Іноземна мова».

9. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

10. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

## 6. Контроль і корекція.

- реалізувати проект «Шкільний моніторинг як інструмент системи внутрішнього забезпечення якості освіти»;
- виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

## 7. Принципи реалізації освітньої програми:

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність органів управління освітою та закладів освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності перед суспільством;
- інтеграція з ринком праці;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

## 1 РОЗДІЛ

### ПОЧАТКОВА ОСВІТА

#### 1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу НУШ (1 цикл) визначено 805 годин/навчальний рік.

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою 1 класу, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом О.Я. Савченко.

| Назва освітньої галузі                                | Кількість годин на тиждень у класах |     |     |     |       |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-------|
|                                                       | 1А                                  | 2А  | 3А  | 4А  | Разом |
| Мовно-літературна                                     | 7+1                                 | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 32    |
| Іншомовна (англійська)                                | 2                                   | 3   | 3   | 3   | 11    |
| Математична                                           | 4                                   | 4   | 5   | 5   | 18    |
| Я досліджую світ (природнича, громадська і історична, | 3                                   | 3   | 3   | 3   | 12    |

|                                                                                                                                            |       |      |      |      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|------|------|-----|
| соціальна, здоров'язбережувальна галузі)                                                                                                   |       |      |      |      |     |
| Технологічна                                                                                                                               | 1     | 1    | 1    | 1    | 4   |
| Інформаційна                                                                                                                               | ----- | 1    | 1    | 1    | 3   |
| Мистецька (Музичне і образотворче)                                                                                                         | 2     | 2    | 2    | 2    | 8   |
| Фізкультурна                                                                                                                               | 2     | 3    | 2    | 2    | 9   |
| Аеробіка                                                                                                                                   | 1     | -    | 1    | 1    | 3   |
| Усього                                                                                                                                     | 22+1  | 24+1 | 25+1 | 25+1 | 100 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять                        | 1     | 1    | 1    | 1    | 4   |
| Українська мова                                                                                                                            |       |      |      |      |     |
| Загальнорічна кількість навчальних годин                                                                                                   | 20+3  | 22+3 | 23+3 | 23+3 | 100 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня                                                                                  | 20    | 22   | 23   | 23   | 88  |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 23    | 25   | 26   | 26   | 100 |

- здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень,
- встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання,
- визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

Предмет «Мистецтво» розділений для окремого вивчення музичного і образотворчого мистецтва.

Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018р. №407 закладом освіти визначено загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів - 2695 годин/навчальний рік:

- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

| Назва освітньої галузі                                                                         | Кількість годин на тиждень у класах |      |      |      |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|------|------|-------|
|                                                                                                | 1Б                                  | 2Б   | 3Б   | 4Б   | Разом |
| Мовно-літературна                                                                              | 7+1                                 | 7+1  | 7+1  | 7+1  | 32    |
| Іншомовна (англійська)                                                                         | 2                                   | 3    | 3    | 3    | 11    |
| Математична                                                                                    | 4                                   | 4    | 5    | 5    | 18    |
| Я досліджую світ (природнича, громадська і історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі) | 3                                   | 3    | 3    | 3    | 12    |
| Технологічна                                                                                   | 1                                   | 1    | 1    | 1    | 4     |
| Інформаційна                                                                                   | -----                               | 1    | 1    | 1    | 3     |
| Мистецька (Музичне і образотворче)                                                             | 2                                   | 2    | 2    | 2    | 8     |
| Фізкультурна                                                                                   | 2                                   | 2    | 2    | 2    | 8     |
| Аеробіка                                                                                       | 1                                   | 1    | 1    | 1    | 4     |
| Усього                                                                                         | 22+1                                | 24+1 | 25+1 | 25+1 | 100   |

|                                                                                                                                            |      |      |      |      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|-----|
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять                        | 1    | 1    | 1    | 1    | 4   |
| Українська мова                                                                                                                            |      |      |      |      |     |
| Загальнорічна кількість навчальних годин                                                                                                   | 20+3 | 22+3 | 23+3 | 23+3 | 100 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня                                                                                  | 20   | 22   | 23   | 23   | 88  |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 23   | 25   | 26   | 26   | 100 |

- здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень,
- встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання,
- визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

Предмет «Мистецтво» розділений для окремого вивчення музичного і образотворчого мистецтва.

Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018р. №407 закладом освіти визначено загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів - 2695 годин/навчальний рік:

- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Відповідно до цього навчального плану варіативна складова спрямована на підсилення грамотності учнів за рахунок додаткової години на вивчення української мови. Для покращення здоров'я учнів, розвитку у них постави і естетичних смаків введено додаткові години з хореографії. Курс «Енциклопедична година» спрямований на формування в дітей початкових навичок роботи з науковою літературою, формування навичок основ наукової діяльності. Проведення індивідуальних консультацій та групових занять та навчальними програмами для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджених наказом МОН від 29.05.2015 № 584.

Відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) здійснюється поділ класів на групи при вивченні іноземної та української мови.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять.

Відповідно до Загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджених наказом МОНУ від 20.04.2018р. №407, освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури (мовний і літературний компоненти), математика, природознавство, суспільствознавство, мистецтво, технології, здоров'я і фізична культура; до предметів, які вивчаються в початковій школі закладу відносяться: українська мова, іноземна мова, математика, природознавство, я у світі, образотворче і музичне мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров'я, фізична культура.

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений в переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня (затверджених наказом МОН від 29.05.2015 № 584).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

За рішенням педагогічної ради (від 30.08.2018р.) при оцінюванні дозволяється враховувати результати навчання окремих учнів з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів

ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 2-4 класах – 40 хвилин.

## **2. Очікувані результати навчання та компетентностей учнів**

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітньої галузі, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які позначаються через уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1-4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

## **3. Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

- ✓ різні типи уроків:
  - формування компетентностей;
  - розвитку компетентностей;
  - перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
  - корекції основних компетентностей;
  - комбінований урок;
- ✓ екскурсії,
- ✓ віртуальні подорожі,
- ✓ спектаклі,
- ✓ квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

## **4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

### **КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

| Педагогічні працівники*                           | Необхідно<br>(осіб) | Фактично<br>(осіб) | Відсоток від<br>необхідного |
|---------------------------------------------------|---------------------|--------------------|-----------------------------|
| Усього педагогічних працівників                   | 8                   | 8                  | 100%                        |
| з них:                                            |                     |                    |                             |
| Мають відповідну освіту                           | 8                   | 8                  | 100%                        |
| працюють у навчальному закладі за<br>сумісництвом | -                   |                    | -                           |
|                                                   |                     |                    |                             |

### ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

| №<br>з/<br>п | Наймен-<br>у-вання<br>навчаль-<br>ної<br>дисциплі-<br>ни    | Прізвище,<br>ім'я,<br>по-батьков<br>і | Найме-<br>нуванн<br>я посад<br>и    | Найменуван<br>ня закладу,<br>який<br>закінчив<br>(рік з<br>акінчення,<br>спеціальніст<br>ь,<br>кваліфікація<br>за дипломом) | Кваліфіка<br>ційна<br>категорія,<br>педагогічн<br>е, звання<br>(рік<br>встановле<br>ння,<br>підтверд<br>ження) | Педагогі<br>чний<br>стаж<br>(повних<br>років) | Підвищення<br>кваліфікації<br>за фахом<br>(найменуван<br>ня<br>навчального<br>закладу,<br>номер, дата<br>видачі<br>документа<br>про<br>підвищення<br>кваліфікації) | При<br>-міт<br>ки |
|--------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1            | 2                                                           | 3                                     | 4                                   | 5                                                                                                                           | 6                                                                                                              | 7                                             | 8                                                                                                                                                                  | 9                 |
|              | 1. Особи, які працюють за основним місцем роботи            |                                       |                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                |                                               |                                                                                                                                                                    |                   |
| 1            | Предмети<br>варіативної<br>частини<br>навчальног<br>о плану | Пінчук<br>Людмила<br>Василівна        | Учитель<br>початков<br>их<br>класів | Житомирський<br>педінститут,<br>методика викл. в<br>поч. класах                                                             | Вища., 2017                                                                                                    | 30                                            | 2021 ЖОІППО                                                                                                                                                        |                   |
| 2            | Предмети<br>варіативної<br>частини<br>навчальног<br>о плану | Любиченко<br>Інна<br>Анатоліївна      | Учитель<br>початков<br>их<br>класів | РЕГІ, методика<br>викл. в поч.<br>класах                                                                                    | спеціаліст, не<br>атестувалася                                                                                 | 10                                            | 2021 ЖОІППО                                                                                                                                                        |                   |
| 3            | Предмети<br>варіативної<br>частини<br>навчальног<br>о плану | Пісоцька Інна<br>Миколаївна           | Учитель<br>початков<br>их<br>класів | Житомирський<br>педінститут,<br>методика викл. в<br>поч. класах                                                             | I кат., 2020                                                                                                   | 12                                            | 2021 ЖОІППО                                                                                                                                                        |                   |
| 4            | Предмети<br>варіативної<br>частини<br>навчальног<br>о плану | Гнесь Ніна<br>Федорівна               | Учитель<br>початков<br>их<br>класів | Житомирський<br>педінститут,<br>методика викл. в<br>поч. класах                                                             | Вища 2018,<br>ст.учитель                                                                                       | 42                                            | 2021 ЖОІППО                                                                                                                                                        |                   |
| 5            | Предмети<br>варіативної<br>частини                          | Лібега<br>Наталія<br>Йосипівна        | Учитель<br>початков<br>их           | Житомирський<br>педінститут,<br>методика викл. в<br>поч. класах                                                             | Вища, 2018<br>Ст.учитель                                                                                       | 40                                            | 2021 ЖОІППО                                                                                                                                                        |                   |

|    |                                                |                                |                           |                                                                 |                                  |    |                        |  |
|----|------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|----|------------------------|--|
|    | навчального плану                              |                                | класів                    |                                                                 |                                  |    |                        |  |
| 6  | Предмети варіативної частини навчального плану | Пшенишна Людмила Миколаївна    | Учитель початкових класів | Житомирський педінститут, методика викл. в поч. класах          | вища. 2020                       | 20 | 2021 ЖОІППО            |  |
| 7  | Предмети варіативної частини навчального плану | Лавренюк Жанна Анатоліївна     | Учитель початкових класів | Глухівський педінститут, методика викл. в поч. класах           | Вища 2019, ст.. учитель          | 29 | 2021 ЖОІППО            |  |
| 8  | Предмети варіативної частини навчального плану | Алексійчук Світлана Олексіївна | Учитель початкових класів | Кам'янець-Подільський педінститут, методика викл. в поч. класах | I кат. 2017                      | 26 | 2021 ЖОІППО            |  |
| 9  | Англійська мова                                | Гопанчук Ірина Вікторівна      | Учитель англійської мови  | Житомирський педінститут, англійська мова                       | II кат. 2020                     | 11 | 2021 ЖОІППО            |  |
| 10 | Інформатика                                    | Головачук Альона Вікторівна    | Учитель інформатики       | НПУ ім.. М.Драгоманова, інформатика                             | Спеціаліст, не атестувалася      | 2  | Декретна відпустка     |  |
| 11 | Інформатика                                    | Коробчук Юлія Валеріївна       | Учитель інформатики       | Вінницький педінститут, фізика і інформатика                    | II категорія, 2021               | 4  | 2020 ЖДУ ім.. І.Франка |  |
| 12 | Музика                                         | Обух Наталія Анатоліївна       | Учитель музики            | РДГУ, учитель музики і етики                                    | Спеціаліст II категорії, 2017 р. | 7  | Декретна відпустка     |  |
| 13 | Хореографія                                    | Журавель Оксана Ігорівна       | Учитель хореографії       | Житомирське культосвітнє училище. хореограф                     | II кат. 2020                     | 25 | 2021, ЖОІППО           |  |
|    |                                                |                                |                           |                                                                 |                                  |    |                        |  |
|    | 2. Особи, які працюють за сумісництвом         |                                |                           |                                                                 |                                  |    |                        |  |
|    |                                                |                                |                           |                                                                 |                                  |    |                        |  |

### Перелік навчальних програм

| № з/п | Назва навчальної програми     | Ким затверджено, рік затвердження        |
|-------|-------------------------------|------------------------------------------|
| 1     | 2                             | 3                                        |
| 1     | Українська мова 1-2 класи     | МОН України, наказ № 1272 від 08.10.2019 |
| 2     | Іноземна мова 1-2 класи       | МОН України, наказ № 1272 від 08.10.2019 |
| 3     | Математика 1-2 класи          | МОН України, наказ № 1272 від 08.10.2019 |
| 4     | Я досліджую світ 1-2 класи    | МОН України, наказ № 1272 від 08.10.2019 |
| 5     | Дизайн і технології 1-2 класи | МОН України, наказ № 1272 від 08.10.2019 |

|   |                     |                                             |
|---|---------------------|---------------------------------------------|
| 6 | Інформатика 2 класи | МОН України, наказ<br>№ 1272 від 08.10.2019 |
|---|---------------------|---------------------------------------------|

|    |                                  |                                             |
|----|----------------------------------|---------------------------------------------|
| 7  | Музичне мистецтво 1-2 класи      | МОН України, наказ № 1272 від 08.10.2019    |
| 8  | Образотворче мистецтво 1-2 класи | МОН України, наказ № 1272 від 08.10.2019    |
| 9  | Фізична культура 1-2 класи       | МОН України, наказ № 1272 від 08.10.2019    |
| 10 | Українська мова 3-4 класи        | МОН України, наказ № 1273 від 08.10.2019    |
| 11 | Іноземна мова 3-4 класи          | МОН України, наказ № 1273 від 08.10.2019    |
| 12 | Математика 3-4 класи             | МОН України, наказ № 1273 від 08.10.2019    |
| 13 | Я досліджую світ 3-4 класи       | МОН України, наказ № 1273 від 08.10.2019    |
| 14 | Дизайн і технології 3-4 класи    | МОН України, наказ № 1273 від 08.10.2019    |
| 15 | Інформатика 3-4 класи            | МОН України, наказ № 1273 від 08.10.2019    |
| 16 | Музичне мистецтво 3-4 класи      | МОН України, наказ № 1273 від 08.10.2019    |
| 17 | Образотворче мистецтво 3-4 класи | МОН України, наказ № 1273 від 08.10.2019    |
| 18 | Фізична культура 3-4 класи       | МОН України, наказ № 1273 від 08.10.2019    |
| 19 | Хореографія                      | МОН України, лист № 1/11-787 від 08.03.2008 |

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ,  
РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ**

| № з/п | Клас | Найменування навчальної дисципліни | Автор підручника (навчального посібника) | Найменування підручника (навчального посібника) | Видавництво, рік видання | Кількість примірників |          |
|-------|------|------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|----------|
|       |      |                                    |                                          |                                                 |                          | Необхідно             | Фактично |
| 1     | 2    | 3                                  | 4                                        | 5                                               | 6                        | 7                     | 8        |
| 1     | 1А,Б | Навчання грамоти                   | К.Пономарьова                            | «Українська мова.Буквар,                        | Київ «Оріон»,            | 41                    | 41       |

|    |      |                            |                                    |                                            |                               |    |    |
|----|------|----------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|----|----|
|    |      |                            |                                    | 1 і 2 частини»                             | 2018                          |    |    |
| 2  | 1А,Б | Математика                 | Н.Листопад                         | «Математика<br>»                           | Київ<br>«Оріон»,<br>2018      | 41 | 41 |
| 3  | 1А,Б | Я<br>досліджую<br>світ     | Н.П.Бібік,<br>Г.П.Бондарчу<br>к    | «Я<br>досліджую<br>світ, 1 і 2<br>частини» | Харків<br>«Ранок»,<br>2018    | 41 | 41 |
| 4  | 1А,Б | Мистецтво                  | Т.Є.Рубля,<br>Т.Л.Щеглова          | «Мистецтво»                                | Харків<br>«Ранок»,<br>2018    | 41 | 41 |
| 5  | 1А,Б | Англійська<br>мова         | О.Карпюк                           | Англійська<br>мова                         | Тернопіль<br>«Астон»<br>2018  | 41 | 41 |
| 6  | 2А,Б | Сходинки до<br>інформатики | М.М.Корнієн<br>ко,<br>І.Т.Зарецька | «Сходинки до<br>інформатики»               | Харків<br>«Ранок»,<br>2012    | 45 | 45 |
| 7  | 2А,Б | Українська<br>мова         | Л.Варзацька,<br>Т.<br>Трохименко   | «Українська<br>мова»                       | Тернопіль<br>Богдан<br>2019   | 45 | 45 |
| 8  | 2А,Б | Я<br>досліджую<br>світ     | В.Будна,<br>Т.Гладюк               | «Я<br>досліджую<br>світ»                   | Тернопіль<br>Богдан.<br>2019  | 45 | 45 |
| 9  | 2А,Б | Математика                 | Н.Будна,<br>М.Беденко              | «Математика                                | Тернопіль<br>Богдан.<br>2019  | 45 | 45 |
| 10 | 2А,Б | Літературне<br>читання     | В.Чипурко                          | «Літературне<br>читання»                   | Тернопіль<br>Богдан,<br>2019  | 45 | 45 |
| 11 | 2А,Б | Англійська<br>мова         | О.Д.Карп»юк                        | «Англійська<br>мова»                       | Тернопіль<br>«Астон».<br>2019 | 45 | 45 |
| 12 | 3А,Б | Сходинки до<br>інформатики | М.М.Корнієн<br>ко,<br>І.Т.Зарецька | «Сходинки до<br>інформатики»               | Харків<br>«Ранок»,<br>2012    | 40 | 40 |
| 13 | 3А,Б | Українська<br>мова         | К.Пономарьо<br>ва, Л.Гайова        | «Українська<br>мова»                       | Київ<br>«Оріон»<br>2020       | 40 | 40 |
| 14 | 3А,Б | Я<br>досліджую<br>світ     | Т.Гільберг                         | «Основи<br>здоров»я»                       | Київ<br>«Генеза»,<br>2020     | 40 | 40 |
| 15 | 3А,Б | Математика                 | Н.Листопад                         | «Математика                                | Київ<br>«Оріон»,              | 40 | 40 |

|    |      |                         |                             |                           |                         |    |     |
|----|------|-------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|----|-----|
|    |      |                         |                             |                           | 2020                    |    |     |
| 16 | 3А,Б | Літературне читання     | О.Я.Савченко                | «Літературне читання»     | Київ «Оріон», 2020      | 40 | 40  |
| 17 | 3А,Б | Англійська мова         | О.Д.Карп'юк                 | «Англійська мова»         | Тернопіль «Астон». 2019 | 40 | 40  |
| 18 | 3А,Б | Мистецтво               | Т.Рубля                     | «Мистецтво»               | Київ «Генеза», 2020     | 40 | 40  |
| 19 | 4А,Б | Математика              | Н.М.Листопад                | «Математика»              | Київ «Генеза», 2021     | 40 | 540 |
| 20 | 4А,Б | Українська мова         | К.Пономарьова               | «Українська мова»         | Київ ВД «Освіта» 2021   | 40 | 40  |
| 21 | 4А,Б | Літературне читання     | О.Я.Савченко                | «Літературне читання»     | Київ ВД «Освіта», 2021  | 40 | 40  |
| 22 | 4А,Б | Я досліджую світ        | Т.Г.Гільбер, Т.В.Сак        | «Я досліджую світ»        | Київ «Генеза», 2021     | 40 | 40  |
| 23 | 4А,Б | Мистецтво               | О.В.Рубль                   | «Мистецтво»               | Київ «Генеза», 2021     | 40 | 40  |
| 24 |      |                         |                             |                           |                         |    |     |
| 25 | 4А,Б | Сходинки до інформатики | М.М.Корнієнко, І.Т.Зарецька | «Сходинки до інформатики» | Харків «Ранок», 2021    | 40 | 40  |
| 26 | 4А,Б | Англійська мова         | О.Д.Карп'юк                 | «Англійська мова»         | ТзОВ «Астон». 2021      | 40 | 40  |

## 5. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

### ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ,ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

| № з/п | Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків | Кількість приміщень |                    | Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.) |          | Власні (орендовані) примі-щ |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|-------------------------------------------|----------|-----------------------------|
|       |                                                                                    | Необхідно (одиниць) | Фактично (одиниць) | Необхідно                                 | Фактично |                             |

|   |                                                                                               |   |   |     |     |                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-----|-------------------|
|   | (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог) |   |   |     |     | ення, майдан-чики |
| 1 | 2                                                                                             | 3 | 4 | 5   | 6   | 7                 |
| 1 | 8 класних кімнат, ігрова кімната, спальня                                                     | 8 | 8 | 2,4 | 2,4 |                   |

### ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

| № з/п | Найменування навчальних приміщень та майданчиків | Найменування навчального обладнання* | Необхідно (одиниць) | Фактично (одиниць) | Відсоток від необхідного |
|-------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|--------------------|--------------------------|
| 1     | 2                                                | 3                                    | 4                   | 5                  | 6                        |
|       |                                                  |                                      |                     |                    |                          |

Якість проведення навчальних занять оцінюється рівнем сформованості ключових компетентностей учнів, діяльним підходом до проведення занять, результатами навчальної роботи.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

## 2 РОЗДІЛ

### БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

#### 1.1. Навчальний план ЗЗСО з українською мовою навчання і вивченням двох іноземних мов (Таблиця 10 до Типової освітньої програми)

| Освітні галузі       | Предмети                         | Кількість годин на тиждень у класах |     |     |     |     |  |  |
|----------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|--|--|
|                      |                                  | 6А                                  | 6Б  | 7А  | 7Б  | 9Б  |  |  |
| Мови і літератури    | Українська мова                  | 3,5                                 | 3,5 | 2,5 | 2,5 | 2   |  |  |
|                      | Українська література            | 2                                   | 2   | 2   | 2   | 2   |  |  |
|                      | Перша іноземна мова (англійська) | 2                                   | 2   | 2   | 2   | 2   |  |  |
|                      | Друга іноземна мова (німецька)   | 2                                   | 2   | 2   | 2   | 2   |  |  |
|                      | Зарубіжна література             | 2                                   | 2   | 2   | 2   | 2   |  |  |
| Суспільство-знавство | Історія України                  | 1                                   | 1   | 1   | 1   | 1,5 |  |  |
|                      | Всесвітня історія                | 1                                   | 1   | 1   | 1   | 1   |  |  |
|                      | Основи правознавства             | -                                   | -   | -   | -   | 1   |  |  |
| Мистецтво*           | Музичне мистецтво                | 1                                   | 1   | 1   | 1   | -   |  |  |
|                      | Образотворче мистецтво           | 1                                   | 1   | 1   | 1   | -   |  |  |
|                      | Мистецтво                        | -                                   | -   | -   | -   | 1   |  |  |

|                                                                               |                    |          |          |        |        |      |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|----------|--------|--------|------|--|--|
| Математика                                                                    | Математика         | 4        | 4        | -      | -      | -    |  |  |
|                                                                               | Алгебра            | -        | -        | 2      | 2      | 2    |  |  |
|                                                                               | Геометрія          | -        | -        | 2      | 2      | 2    |  |  |
| Природознавство                                                               | Природознавство    | -        | -        | -      | -      | -    |  |  |
|                                                                               | Біологія           | 2        | 2        | 2      | 2      | 2    |  |  |
|                                                                               | Географія          | 2        | 2        | 2      | 2      | 1,5  |  |  |
|                                                                               | Фізика             | -        | -        | 2      | 2      | 3    |  |  |
|                                                                               | Хімія              | -        | -        | 1,5    | 1,5    | 2    |  |  |
| Технології                                                                    | Трудове навчання   | 2+2      | 2+2      | 1+1    | 1+1    | 1    |  |  |
|                                                                               | Інформатика        | 1        | 1        | 1      | 1      | 2    |  |  |
| Здоров'я і фізична культура                                                   | Основи здоров'я    | 1        | 1        | 1      | 1      | 1    |  |  |
|                                                                               | Фізична культура** | 3        | 3        | 3      | 3      | 3    |  |  |
| Разом                                                                         |                    | 27,5+3+2 | 27,5+3+2 | 29+3+1 | 29+3+1 | 31+3 |  |  |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття, консультації |                    | 3,5      | 3,5      | 3      | 3      | 2    |  |  |
| <b>Предмет за вибором:</b><br>Трудове навчання                                |                    | 2        | 2        |        |        |      |  |  |
| <b>Факультативи:</b> курс «Пізнай себе»                                       |                    |          |          |        |        | 0,5  |  |  |
| -хореографія                                                                  |                    | 1        | 1        | 1      | 1      | 0,5  |  |  |
| -міфологія стародавнього світу                                                |                    | 0,5      | 0,5      |        |        |      |  |  |
| -видатні постаті Київської Русі                                               |                    |          |          | 1      | 1      |      |  |  |
| -українська культура в XVI-XIX ст..                                           |                    |          |          |        |        | 1    |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження                                     |                    | 31       | 31       | 32     | 32     | 33   |  |  |
| <b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>                         |                    | 31+3     | 31+3     | 32+3   | 32+3   | 33+3 |  |  |

**2.1.Навчальний план ЗЗСО з українською мовою навчання (Таблиця 1 до Типової освітньої програми)**

| Освітні галузі       | Предмети               | Кількість годин на тиждень у класах |      |     |  |  |
|----------------------|------------------------|-------------------------------------|------|-----|--|--|
|                      |                        | 5А,5Б                               | 8А,Б | 9А  |  |  |
| Мови і літератури    | Українська мова        | 3,5                                 | 2    | 2   |  |  |
|                      | Українська література  | 2                                   | 2    | 2   |  |  |
|                      | Іноземна мова          | 3                                   | 3    | 3   |  |  |
|                      | Зарубіжна література   | 2                                   | 2    | 2   |  |  |
| Суспільство-знавство | Історія України        | 1                                   | 1,5  | 1,5 |  |  |
|                      | Всесвітня історія      | -                                   | 1    | 1   |  |  |
|                      | Основи правознавства   | -                                   | -    | 1   |  |  |
| Мистецтво*           | Музичне мистецтво      | 1                                   | -    | -   |  |  |
|                      | Образотворче мистецтво | 1                                   | -    | -   |  |  |
|                      | Мистецтво              | -                                   | 1    | 1   |  |  |

|                                                                                 |                    |          |        |      |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|--------|------|--|--|
| Математика                                                                      | Математика         | 4        | -      | -    |  |  |
|                                                                                 | Алгебра            | -        | 2      | 2    |  |  |
|                                                                                 | Геометрія          | -        | 2      | 2    |  |  |
| Природо-знавство                                                                | Природознавство    | 2        | -      | -    |  |  |
|                                                                                 | Біологія           | -        | 2      | 2    |  |  |
|                                                                                 | Географія          | -        | 2      | 1,5  |  |  |
|                                                                                 | Фізика             | -        | 2      | 3    |  |  |
|                                                                                 | Хімія              | -        | 2      | 2    |  |  |
| Технології                                                                      | Трудове навчання   | 2+2      | 1+1    | 1    |  |  |
|                                                                                 | Інформатика        | 1        | 2      | 2    |  |  |
| Здоров'я і фізична культура                                                     | Основи здоров'я    | 1        | 1      | 1    |  |  |
|                                                                                 | Фізична культура** | 3        | 3      | 3    |  |  |
| Разом                                                                           |                    | 23,5+3+2 | 28,5+3 | 30+3 |  |  |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації |                    | 3,5      | 3      | 3    |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження                                       |                    | 28       | 33     | 33   |  |  |
| Предмети за вибором: -трудове навчання                                          |                    | 2        | 1      |      |  |  |
| <b>Факультативи:</b> -рідний край                                               |                    | 0,5      |        |      |  |  |
| -німецька мова                                                                  |                    | 1        |        |      |  |  |
| -герічний епос народів світу                                                    |                    |          | 0.5    |      |  |  |
| -українська культура в XVI-XIX ст..                                             |                    |          |        | 1    |  |  |
| -зарубіжна література                                                           |                    |          | 1      | 1    |  |  |
| -курс «Пізнай себе»                                                             |                    |          |        | 0,5  |  |  |
| -хореографія                                                                    |                    |          | 0.5    | 0,5  |  |  |
| <b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>                           |                    | 27+3     | 31,5+3 | 33+3 |  |  |

\* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

\*\*\* В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України»

Навчальний план вміщує зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів

Варіативна складова навчальних планів використана на:

- підсилення предметів інваріантної складової;
- запровадження факультативів з рідного краю, енергозбереження, хореографії, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, а також світоглядного спрямування;
- індивідуальні заняття та консультації.

Здійснено змістове наповнення предмета «Фізична культура» через введення хореографії в 5 - 9 класах, гурткової роботи , що сприяє формуванню навичок здорового способу життя та безпечної поведінки школярів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" .

Поділ класів на групи при вивченні української та іноземної мов, трудового навчання, фізичної культури та інформатики здійснити відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

2. **Очікувані результати навчання учнів** подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені наказами МОН України (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407).

**Перелік навчальних програм  
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Назва навчальної програми</b> |
|------------------|----------------------------------|
| 1.               | Українська мова                  |
| 2.               | Українська література            |
| 3.               | Біологія                         |
| 4.               | Всесвітня історія                |
| 5.               | Географія                        |
| 6.               | Зарубіжна література             |
| 7.               | Інформатика                      |
| 8.               | Історія України                  |
| 9.               | Математика                       |
| 10.              | Мистецтво                        |
| 11.              | Основи здоров'я                  |
| 12.              | Природознавство                  |
| 13.              | Трудове навчання                 |
| 14.              | Фізика                           |
| 15.              | Фізична культура                 |
| 16.              | Хімія                            |
| 17.              | Іноземні мови                    |

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

| № з/п | Ключові компетентності                                       | Компоненти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | <p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2     | Спілкування іноземними мовами                                | <p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p> |
| 3     | Математична компетентність                                   | <p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                           | <p>практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>                                                                                                |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>                                                                                                                                                                                                          |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність                       | <p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>                                                                                                                                                           |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя                             | <p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p> |

|    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Ініціативність і підприємливість             | <p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>                                                                                                                                                                                                   |
| 8  | Соціальна і громадянська компетентності      | <p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p> |
| 9  | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя       | <p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

#### Реалізація навчання за наскрізними лініями

| Напрямки                           | Зміст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| організація навчального середовища | формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| окремі предмети                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,);</li> <li>• реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проектів;</li> <li>• систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем</li> </ul> |
| предмет за вибором                 | «Трудове навчання»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| робота в проектах                  | «Рівні можливості»<br>«Моральний вчинок»<br>«На шляху до Європи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| позакласна навчальна робота        | Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| робота гуртків                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– гурток з флористики;</li> <li>– гурток з хореографічного мистецтва;</li> <li>– вокальні гуртки;</li> </ul> гуртки спортивного спрямування;;                                                                                                                                                                                                             |

#### Факультативи

| Наскрізна лінія                                       | Коротка характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i><b>Енергозбереження</b></i>                        | <p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>                                                                                        |
| <i><b>Громадянська відповідальність</b></i>           | <p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p> |
| <i><b>Здоров'я і безпека</b></i>                      | <p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>                                                                                                                                              |
| <i><b>Підприємливість і фінансова грамотність</b></i> | <p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>                                                                                                                                                                                                                           |

### 3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів. Спрямувати роботу вчителів на проведення занять в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі роботу учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

## КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

| Педагогічні працівники*                           | Необхідно<br>(осіб) | Фактично<br>(осіб) | Відсоток від<br>необхідного |
|---------------------------------------------------|---------------------|--------------------|-----------------------------|
| 1                                                 | 2                   | 3                  | 4                           |
| Усього педагогічних працівників                   | 28                  | 28                 | 100%                        |
| з них:                                            |                     |                    |                             |
| Мають відповідну освіту                           | 28                  | 28                 | 100%                        |
| працюють у навчальному закладі за<br>сумісництвом | -                   |                    | -                           |

## ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

| №<br>з/п | Найменування<br>навчальної<br>дисципліни | Прізвище,<br>ім'я,<br>по-батькові | Найменування<br>посади                         | Найменування<br>закладу,<br>який<br>закінчив<br>(рік<br>закінчення,<br>спеціальність,<br>кваліфікація за<br>дипломом) | Кваліфікаційна<br>категорія,<br>педагогічне,<br>звання<br>(рік<br>встановлення,<br>підтвердження) | Педагогічний<br>стаж<br>(повних<br>років) | Підвищення<br>кваліфікації<br>за фахом<br>(найменування<br>навчального<br>закладу,<br>номер, дата<br>видачі<br>документа<br>про<br>підвищення<br>кваліфікації) | Примітки |
|----------|------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1        | 2                                        | 3                                 | 4                                              | 5                                                                                                                     | 6                                                                                                 | 7                                         | 8                                                                                                                                                              | 9        |
| 1        | Українська мова і література             | Датчук<br>Наталія<br>Григорівна   | Учитель<br>української<br>мови і<br>літератури | Житомирський<br>педінститут,<br>Методика<br>викл. в поч.<br>класах                                                    | Вища 2019<br>Ст.учитель                                                                           | 27                                        | 2021, ЖОІППО                                                                                                                                                   |          |
| 2        | Українська мова і література             | Китовська<br>Надія<br>Григорівна  | Учитель<br>української<br>мови і<br>літератури | Рівненський<br>педінститут                                                                                            | I кат. 2016                                                                                       | 36                                        | 2021 ЖОІППО                                                                                                                                                    |          |
| 3        | Українська мова і література             | Філіна<br>Катерина<br>Вікторівна  | Учитель<br>української<br>мови і<br>літератури | МЕГУ ім. С.<br>Дем'янчука                                                                                             | II кат 2018                                                                                       | 8                                         | 2021<br>ЖОІППО                                                                                                                                                 |          |
| 4        | Українська мова і література             | Гудзь<br>Людмила<br>Францівна     | Учитель<br>української<br>мови і<br>літератури | Житомирський<br>педінститут                                                                                           | вища., 2021                                                                                       | 27                                        | 2020 ЖОІППО                                                                                                                                                    |          |
| 5        | Українська мова і література             | Тартачан                          | Учитель                                        | Рівненський                                                                                                           | I кат. 2021                                                                                       | 19                                        | 2021                                                                                                                                                           |          |

|    |                                 |                                            |                                                                             |                                   |                           |    |                       |  |
|----|---------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|----|-----------------------|--|
|    | ька<br>мова і<br>літерату<br>ра | а Ірина<br>Михайлі<br>вна                  | ль<br>україн<br>ської<br>мови і<br>літера<br>тури                           | педінститут                       |                           |    | ЖОІППО                |  |
| 6  | Зарубіж<br>на л-ра              | Терещен<br>ко<br>Єлизавет<br>а<br>Петрівна | Учите<br>ль<br>російс<br>ької<br>мови і<br>зарубі<br>жної<br>літера<br>тури | Житомирськ<br>ий<br>педінститут   | Вища 2019                 | 28 | 2020ЖОІППО            |  |
| 7  | Історія                         | Трофим<br>чук Ігор<br>Володим<br>ирович    | Учите<br>ль<br>історії<br>і<br>право<br>знавс<br>тва                        | НПУ ім..<br>Драгоманов<br>а       | Вища, 2017,<br>ст.учитель | 29 | 2021 ЖОІППО           |  |
| 8  | Історія                         | Чернявс<br>ька<br>Олена<br>Петрівна        | Учите<br>ль<br>історії<br>і<br>право<br>знавс<br>ьтва                       | Луцький<br>педінститут            | Вища, 2021,<br>ст.учитель | 38 | 2021<br>ЖОІППО        |  |
| 9  | Географ<br>ія                   | Стрельц<br>ова<br>Наталія<br>Євгенівн<br>а | Учите<br>ль<br>геогра<br>фії                                                | Київський<br>педінститут          | Вища, 2020<br>ст.учитель  | 34 | 2021 ЖОІППО           |  |
| 10 | Інформ<br>атика                 | Котик<br>Анжела<br>Андріївн<br>а           | Учите<br>ль<br>інфор<br>матик<br>и                                          | Вінницький<br>педінститут         | I кат. 2020               | 27 | 2021 ЖОІППО           |  |
| 11 | Фізика                          | Подольн<br>чук<br>Галина<br>Михайлі<br>вна | Учите<br>ль<br>фізик<br>и                                                   | Житомирськ<br>ий<br>педінститут   | вища кат.<br>2019         | 27 | 2021 ЖОІППО           |  |
| 12 | Матема<br>тика                  | Рибчинс<br>ька Юлія<br>Бернаді<br>вна      | Учите<br>ль<br>матем<br>атики                                               | Житомирськ<br>ий<br>педінститут   | Вища, 2020<br>Ст.уч       | 39 | 2021 ЖОІППО           |  |
| 13 | Матема<br>тика                  | Нагорню<br>к<br>Наталія<br>Михайлі<br>вна  | Учите<br>ль<br>матем<br>атики                                               | Житомирськ<br>ий<br>педінститут   | Вища, 2018<br>ст. учитель | 30 | 2021<br>ЖОІППО        |  |
| 14 | Матема<br>тика                  | Коробчу<br>к Юлія<br>Валеріїв<br>на        | Учите<br>ль<br>матем<br>атики                                               | Університет<br>ім..<br>І.Я.Франка | II кат. 2020              | 5  | 2021 ЖДУ              |  |
| 15 | Інформ<br>атика                 | Головач<br>ук                              | Учите<br>ль                                                                 | НПУ і.<br>Драгоманов              | Спеціаліст,<br>не         | 4  | Декретна<br>відпустка |  |

|    |                   |                                  |                            |                                                |                             |    |                    |  |
|----|-------------------|----------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|----|--------------------|--|
|    |                   | Альона Вікторівна                | інформатик                 | а                                              | атестувалася                |    |                    |  |
| 16 | Хімія             | Васильчук Людмила Анатоліївна    | Учитель хімії              | Житомирський педінститут                       | II кат. 2020                | 7  | 2021 ЖОІППО        |  |
| 17 | Біологія          | Чайка Яна Вікторівна             | Учитель біології           | ЖДУ ім. І. Франка                              | Спеціаліст, не атестувалася | 4  | Декретна відпустка |  |
|    |                   |                                  |                            |                                                |                             |    |                    |  |
| 18 | Англійська мова   | Кушко Ольга Анатоліївна          | Учитель англійської мови   | ЖДУ ім. І.Франка                               | II кат. 2018                | 10 | 2021 ЖОІППО        |  |
| 19 | Англійська мова   | Матвієнко Вікторія Володимирівна | Учитель англійської мови   | Київський педінститут                          | вища 2019                   | 26 | 2021 ЖОІППО        |  |
| 20 | Німецька мова     | Шульгіна Інна Володимирівна      | Учитель німецької мови     | ЖДУ ім. І.Франка                               | I кат. 2019                 | 21 | 2021 ЖОІППО        |  |
| 21 | Фізкультура       | Забережна Людмила Ростиславівна  | Учитель фізкультури        | Переяслав-Хмельницький ДПУ ім. Г. Сковороди    | Спеціаліст 2020             | 10 | 2021 ЖОІППО        |  |
| 22 | Фізкультура       | Матвеев Андрій Ігорович          | Учитель фізкультури        | НВЕГК                                          | спеціаліст, 2017 р.         | 11 | 2021 ЖОІППО        |  |
| 23 | Технології        | Колесник Людмила Костянтинівна   | Учитель обл. праці         | ЖДУ ім. І.Франка                               | Спеціаліст, не атестувалася | 1  | Декретна відпустка |  |
| 24 | Технології        | Кирчун Сергій Ананійович         | Учитель трудового навчання | Рівненський педінститут                        | вища 2021 ст. учитель       | 33 | 2021 ЖОІППО        |  |
| 25 | Музичне мистецтво | Обух Наталія Анатоліївна         | Учитель музики             | Рівненський державний гуманітарний університет | Спеціаліст II категорії     | 9  | 2021 ЖОІППО        |  |
| 26 | Хореографія       | Журавель Оксана Ігорівна         | Учитель хореографії        | Рівненський педінститут                        | II кат. 2020                | 25 | 2021 ЖОІППО        |  |
| 27 | Основи            | Кирчун                           | Учитель                    | Житомирськ                                     | Вища, 2017                  | 39 | 2021               |  |

|    |                                                  |                                 |                             |                               |                    |    |             |  |
|----|--------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------|----|-------------|--|
|    | здоров»<br>я                                     | Наталія<br>Миколаї<br>вна       | ль<br>основ<br>здоро<br>в»я | ий<br>педінститут             | Старший<br>учитель |    | ЖОІППО      |  |
| 28 | Історія                                          | Калошин<br>а Ольга<br>Сергіївна | Учите<br>ль<br>історії      | РДГУ ім..<br>С.Дем»янчук<br>а | I кат. 2021        | 10 | 2021 ЖОІППО |  |
|    | 1. Особи, які працюють за основним місцем роботи |                                 |                             |                               |                    |    |             |  |
|    |                                                  |                                 |                             |                               |                    |    |             |  |
|    | 2. Особи, які працюють за сумісництвом           |                                 |                             |                               |                    |    |             |  |
|    |                                                  |                                 |                             |                               |                    |    |             |  |

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ,  
РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ**

| №<br>з/п | Клас | Наймену-ван<br>ня<br>навчальної<br>дисципліни | Автор<br>підручника<br>(навчального<br>посібника) | Наймену-ван<br>ня<br>підручника<br>(навчального<br>посібника) | Видав-ни<br>цтво, рік<br>видання                  | Кількість<br>примірників |               |
|----------|------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|---------------|
|          |      |                                               |                                                   |                                                               |                                                   | Необ-<br>хідно           | Фак-т<br>ично |
| 1        | 2    | 3                                             | 4                                                 | 5                                                             | 6                                                 | 7                        | 8             |
| 1        | 7А,Б | Хімія                                         | П.П.Попель,<br>Л.С.Крикля                         | «Хімія»                                                       | ВЦ<br>«Академія<br>»2020 р.                       | 50                       | 50            |
| 2        | 8А,Б | Хімія                                         | П.П.Попель,<br>Л.С.Крикля                         | «Хімія»                                                       | ВЦ<br>«Академія<br>»2016 р.                       | 41                       | 41            |
| 3        | 9А,Б | Хімія                                         | П.П.Попель,<br>Л.С.Крикля                         | «Хімія»                                                       | ВЦ<br>«Академія<br>»2017 р.                       | 51                       | 51            |
| 4        | 10   | Хімія                                         | О.І.Ярошенко                                      | «Хімія»                                                       | УОВЦ<br>«Оріон»<br>2018                           | 31                       | 31            |
| 5        | 11   | Хімія                                         | П.П.Попель,<br>Л.С.Крикля                         | «Хімія»                                                       | ВЦ<br>«Академія<br>»2019 р.                       | 20                       | 20            |
| 6        | 6А,Б | Біологія                                      | Л.І.Остапчен<br>ко, П.Г.Балан                     | «Біологія»                                                    | Київ<br>«Генеза»<br>2014                          | 41                       | 41            |
| 7        | 7А,Б | Біологія                                      | В.І.Соболь                                        | «Біологія»                                                    | Кам»янец<br>ь-Подільс<br>ький<br>«Абетка»<br>2015 | 50                       | 50            |
| 8        | 8А,Б | Біологія                                      | В.І.Соболь                                        | «Біологія»                                                    | Кам»янец<br>ь-Подільс                             | 41                       | 41            |

|    |      |                                       |                                 |                                         |                                           |    |    |
|----|------|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|----|----|
|    |      |                                       |                                 |                                         | ький<br>«Абетка»<br>2016                  |    |    |
| 9  | 9А,Б | Біологія                              | В.І.Соболь                      | «Біологія»                              | Кам'янець-Подільський<br>«Абетка»<br>2017 | 51 | 51 |
| 10 | 10   | Біологія                              | А.І.Остапенко                   | «Біологія»                              | Київ<br>«Гене́за»<br>2018                 | 31 | 31 |
| 11 | 11   | Біологія                              | А.І.Остапенко                   | «Біологія»                              | Київ<br>«Гене́за»<br>2019                 | 20 | 20 |
| 12 |      |                                       |                                 |                                         |                                           |    |    |
| 13 | 5А,Б | Вступ до історії                      | В.С.Власов                      | «Вступ до історії»                      | Київ<br>«Гене́за»<br>2018                 | 49 | 49 |
| 14 | 6А,Б | Всесвітня історія.<br>Історія України | О.Г.Бандровський,<br>В.С.Власов | «Всесвітня історія.<br>Історія України» | Київ<br>«Гене́за»<br>2018                 | 41 | 41 |
| 15 | 7А,Б | Історія України                       | О.В.Гісем,<br>О.О.Мартинюк      | «Історія України»                       | Харків<br>«Ранок»,<br>2019                | 50 | 50 |
| 16 | 7А,Б | Всесвітня історія                     | О.В.Гісем,<br>О.О.Мартинюк      | «Всесвітня історія»                     | Харків<br>«Ранок»,<br>2019                | 50 | 50 |
| 17 | 8А,Б | Історія України                       | І.І.Смагін,<br>О.О.Пометун      | «Історія України»                       | Харків<br>«Фоліо»,<br>2016                | 41 | 41 |
| 18 | 8А,Б | Всесвітня історія                     | О.В.Гісем,<br>О.О.Мартинюк      | «Всесвітня історія»                     | Харків<br>«Ранок»<br>2016                 | 41 | 41 |
| 19 | 9А,Б | Всесвітня історія                     | О.В.Гісем,<br>О.О.Мартинюк      | «Всесвітня історія»                     | Харків<br>«Ранок»<br>2017                 | 51 | 51 |
| 20 | 9А.Б | Історія України                       | О.В.Гісем,<br>О.О.Мартинюк      | «Всесвітня історія»                     | Харків<br>«Ранок»<br>2016                 | 51 | 51 |
| 21 | 9А,Б | Правознавство                         | Т.О.Ремех,<br>О.І.Пометун       | «Правознавство»                         |                                           | 51 | 51 |
| 22 | 10   | Історія                               | В.Власов,                       | «Історія                                | Київ                                      | 31 | 31 |

|    |      |                          |                                          |                            |                                  |    |    |
|----|------|--------------------------|------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|----|----|
|    |      | України                  | С.Кульчицьки<br>й                        | України»                   | Літера<br>ЛТД 2018               |    |    |
| 23 | 10   | Всесвітня<br>історія     | О.Гісем,<br>О.Мартинюк                   | «Всесвітня<br>історія»     | Харків<br>Ранок,<br>2019         | 31 | 31 |
| 24 | 10   | Громадянськ<br>а освіта  | Т.В.Бакка,<br>Л.В.Марголін<br>а          | «Громадянськ<br>а освіта»  | Київ<br>«Оріон»,<br>2018         | 31 | 31 |
| 25 | 11   | Істрія<br>України        | В.Власов,<br>С.Кульчицьки<br>й           | «Історія<br>України»       | Київ<br>Літера<br>ЛТД 2018       | 20 | 20 |
| 26 | 11   | Всесвітня<br>історія     | О.Гісем,<br>О.Мартинюк                   | «Всесвітня<br>історія»     | Харків<br>Ранок,<br>2019         | 20 | 20 |
| 27 | 5А,Б | Українська<br>мова       | О.В.<br>Заболотний                       | «Українська<br>мова»       | Київ<br>«Генеза»,<br>2019        | 49 | 49 |
|    | 5А,Б | Українська<br>література | О.Авраменко                              | «Українська<br>література» | Київ<br>«Грамота»<br>. 2019      | 49 | 49 |
| 28 | 6А,Б | Українська<br>мова       | О.В.<br>Заболотний                       | «Українська<br>мова»       | Київ<br>«Грамота»<br>, 2019      | 41 | 41 |
| 29 | 6А,Б | Українська<br>література | О.М.Аврамен<br>ко                        | «Українська<br>література» | Київ<br>«Грамота»<br>2014        | 41 | 41 |
| 30 | 7А,Б | Українська<br>мова       | ОВ.Заболотн<br>ий,<br>В.В.Заболотн<br>ий | «Українська<br>мова»       | Київ<br>«Генеза»,<br>2016        | 50 | 50 |
| 31 | 7А,Б | Українська<br>література | Л.Т.Коваленк<br>о                        | «Українська<br>література» | Київ,<br>«Освіта»<br>2015        | 50 | 50 |
| 32 | 8А,Б | Українська<br>мова       | О.П.Глазова                              | «Українська<br>мова»       | Харків<br>«Фоліо»,<br>2016       | 41 | 41 |
| 33 | 8А.Б | Українська<br>література | О.В.Слоньовс<br>ька                      | «Українська<br>література» | Київ<br>«Літера<br>ЛТД».<br>2016 | 41 | 41 |
| 31 | 9А,Б | Українська<br>література | О.М.Аврамен<br>ко                        | «Українська<br>література» | Київ<br>«Грамота»<br>2017        | 51 | 51 |

|    |      |                       |                        |                         |                       |    |    |
|----|------|-----------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|----|----|
| 32 | 9А,Б | Українська мова       | О.М.Авраменко          | «Українська мова»       | Київ «Грамота» 2017   | 51 | 51 |
| 33 | 10   | Українська література | О.Авраменко            | «Українська література» | Київ «Грамота» . 2019 | 21 | 21 |
| 32 | 10   | Українська мова       | О.Авраменко            | «Українська мова»       | Київ «Грамота» , 2018 | 31 | 31 |
|    |      |                       |                        |                         |                       |    |    |
| 34 | 11   | Українська мова       | О.Авраменко            | «Українська мова»       | Київ «Грамота» , 2019 | 20 | 20 |
| 35 | 11   | Українська література | О.Авраменко            | «Українська література» | Київ «Грамота» , 2019 | 20 | 20 |
| 36 | 5А,Б | Англійська мова       | О.Д.Карп»юк            | «Англійська мова»       | ТзОВ «Астон», 2015    | 49 | 49 |
| 37 | 6А,Б | Англійська мова       | О.Д.Карп»юк            | «Англійська мова»       | ТзОВ «Астон», 2015    | 41 | 41 |
| 38 | 7А,Б | Англійська мова       | О.Д.Карп»юк            | «Англійська мова»       | ТзОВ «Астон», 2015    | 50 | 50 |
| 39 | 8А,Б | Англійська мова       | О.Д.Карп»юк            | «Англійська мова»       | ТзОВ «Астон», 2016    | 41 | 41 |
| 40 | 9А,Б | Англійська мова       | О.Д.Карп»юк            | «Англійська мова»       | ТзОВ «Астон», 2017    | 51 | 51 |
| 41 | 10   | Англійська мова       | О.Д.Карп»юк            | «Англійська мова»       | ТзОВ «Астон», 2018    | 31 | 31 |
| 42 | 5А,Б | Основи здоров'я       | І.Д.Бех, Т.В.Воронцова | «Основи здоров'я»       | «Алатон», 2018        | 49 | 49 |
| 43 | 6А,Б | Основи здоров'я       | І.Д.Бех, Т.В.Воронцова | «Основи здоров'я»       | «Алатон», 2018        | 41 | 41 |
| 44 | 7А,Б | Основи здоров'я       | Н.М.Поліщук            | «Основи здоров'я»       | Київ «Грамота» 2015   | 50 | 50 |

|    |      |                      |                               |                        |                                               |    |    |
|----|------|----------------------|-------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|----|----|
| 45 | 8А,Б | Основи здоров'я      | І.Д.Бех,<br>Т.В.Воронцов<br>а | «Основи здоров'я»      | «Алатон»,<br>2017                             | 41 | 41 |
| 46 | 5А,Б | Природознавство      | О.Г.Ярошенко                  | «Природознавство»      | Київ<br>«Світоч»,<br>2018                     | 49 | 49 |
| 47 | 6А,Б | Географія            | Т.Г.Гільберг                  | «Географія»            | Київ<br>«Грамота»<br>2014                     | 41 | 41 |
| 48 | 7А,Б | Географія            | С.Г.Кобернік                  | «Географія»            | Київ<br>«Грамота»<br>2016                     | 50 | 50 |
| 49 | 8А,Б | Географія            | В.М.Бойко                     | «Географія»            | Кам'янець-Подільський<br>«Абетка»<br>2016     | 41 | 41 |
| 50 | 9А,Б | Географія            | В.М.Бойко                     | «Географія»            | Тернопіль<br>«Підручники і посібники»<br>2017 | 51 | 51 |
| 51 | 10   | Географія            | В.М.Бойко,<br>Б.П.Яценко      | «Географія»            | Київ<br>«Перун»,<br>2018                      | 31 | 31 |
| 52 | 11   | Географія            | В.М.Бойко,<br>Б.П.Яценко      | «Географія»            | Київ<br>«Оріон». 2019                         | 20 | 20 |
|    |      |                      |                               |                        |                                               |    |    |
|    |      |                      |                               |                        |                                               |    |    |
|    |      |                      |                               |                        |                                               |    |    |
| 53 | 5А,Б | Зарубіжна література | О.М.Ніколаєнко                | «Світова література»   | Київ<br>«Грамота»<br>2013                     | 49 | 49 |
| 54 | 6А,Б | Зарубіжна література | О.М.Ніколаєнко                | «Світова література»   | Київ<br>«Грамота»,<br>2014                    | 41 | 41 |
| 55 | 7А,Б | Зарубіжна література | Є. Волощук                    | «Зарубіжна література» | Київ<br>«Генеза»,<br>2016                     | 50 | 50 |
| 56 | 8А,Б | Зарубіжна література | В.Паращич                     | «Зарубіжна література» | Харків<br>«Основа»,<br>2021                   | 41 | 41 |

|    |      |                      |                    |                        |                               |    |    |
|----|------|----------------------|--------------------|------------------------|-------------------------------|----|----|
| 57 | 9А,Б | Зарубіжна література | О.М.Ніколаєн<br>ко | «Зарубіжна література» | Київ<br>«Грамота»<br>2017     | 51 | 51 |
| 58 | 10   | Зарубіжна література | Ю.Ковбасенк<br>о   | «Зарубіжна література» | Київ<br>«Літера»,<br>2018     | 31 | 31 |
| 59 | 11   | Зарубіжна література | Ю.І.Ковбасен<br>ко | «Зарубіжна література» | Київ<br>«Літера»<br>2019      | 20 | 20 |
|    |      |                      |                    |                        |                               |    |    |
| 60 | 6А,Б | Німецька мова        | М.М.Сидорен<br>ко  | «Німецька мова»        | Київ<br>«Грамота»<br>2014     | 41 | 41 |
| 61 | 7Б   | Німецька мова        | М.М.Сидорен<br>ко  | «Німецька мова»        | Київ<br>«Грамота»<br>2015     | 24 | 24 |
|    |      |                      |                    |                        |                               |    |    |
| 62 | 9Б   | Німецька мова        | Н.Басай            | «Німецька мова»        | Київ<br>«Методик<br>а», 2017  | 22 | 22 |
| 63 | 7А,Б | Фізика               | В.Г.Бар»яхтар      | «Фізика»               | Харків<br>«Ранок»<br>2015     | 50 | 50 |
| 64 | 8А,Б | Фізика               | В.Г.Бар»яхтар      | «Фізика»               | Харків<br>«Ранок»<br>2016     | 41 | 41 |
| 65 | 9А,Б | Фізика               | В.Г.Бар»яхтар      | «Фізика»               | Харків<br>«Ранок»<br>2017     | 51 | 51 |
| 66 | 10   | Фізика               | В.Г.Бар»яхтар      | «Фізика»               | Харків<br>«Ранок»<br>2018     | 31 | 31 |
| 67 | 11   | Фізика               | В.Г.Бар»яхтар      | «Фізика»               | Харків<br>«Ранок»<br>2019     | 20 | 20 |
| 67 | 5А,Б | Математика           | О.С.Істер          | «Математика<br>»       | Київ<br>«Генеза»<br>2013      | 49 | 49 |
| 68 | 6А,Б | Математика           | А.Г.Мерзляк        | «Математика<br>»       | Харків<br>«Гімназія<br>» 2014 | 41 | 41 |
|    | 7А,Б | Алгебра              | А.Г.Мерзляк        | «Алгебра»              | Харків<br>«Гімназія           | 50 | 50 |

|    |      |             |                       |                  |                           |    |    |
|----|------|-------------|-----------------------|------------------|---------------------------|----|----|
|    |      |             |                       |                  | » 2015                    |    |    |
|    | 7А,Б | Геометрія   | М.І.Бурда             | «Геометрія»      | Київ<br>«Освіта»<br>2016  | 50 | 50 |
| 69 | 8А,Б | Алгебра     | Г.П.Бевз<br>В.Г.Бевз  | «Алгебра»        | Харків<br>«Фоліо»<br>2016 | 41 | 41 |
| 70 | 8А,Б | Геометрія   | Г.П.Бевз,<br>В.Г.Бевз | «Геометрія»      | Харків<br>«Фоліо»<br>2016 | 41 | 41 |
| 71 | 9А,Б | Алгебра     | Г.П.Бевз,<br>В.Г.Бевз | «Алгебра»        | Київ<br>«Освіта»<br>2017  | 51 | 51 |
| 72 | 9А,Б | Геометрія   | Г.П.Бевз,<br>В.Г.Бевз | «Геометрія»      | Київ<br>«Освіта»<br>2017  | 47 | 47 |
| 73 | 10   | Математика  | О.С.Істер             | «Математика<br>» | Київ<br>«Генеза»<br>2018  | 31 | 31 |
| 74 | 11   | Математика  | О.С.Істер             | «Математика<br>» | Київ<br>«Генеза»<br>2018  | 20 | 20 |
| 75 | 5А,Б | Інформатика | Й.А.Ривкінд           | Інформатика»     | Київ<br>«Генеза»<br>2018  | 49 | 49 |
| 76 | 6А,Б | Інформатика | Й.А.Ривкінд           | Інформатика»     | Київ<br>«Генеза»<br>2019  | 41 | 41 |
| 77 | 7А,Б | Інформатика | Й.А.Ривкінд           | Інформатика»     | Київ<br>«Генеза»<br>2015  | 50 | 50 |
| 78 | 8А,Б | Інформатика | Й.А.Ривкінд           | Інформатика»     | Київ<br>«Генеза»<br>2016  | 41 | 41 |
| 79 | 9А,Б | Інформатика | Й.А.Ривкінд           | Інформатика»     | Київ<br>«Генеза»<br>2017  | 51 | 51 |
| 80 | 10   | Інформатика | Й.А.Ривкінд           | Інформатика»     | Київ<br>«Генеза»<br>2018  | 31 | 31 |
| 81 | 11   | Інформатика | Й.А.Ривкінд           | Інформатика»     | Київ<br>«Генеза»<br>2018  | 20 | 20 |

|    |      |                 |             |                   |                          |    |    |
|----|------|-----------------|-------------|-------------------|--------------------------|----|----|
| 82 | 6А,Б | Основи здоров'я | І.Д.Бех,    | «Основи здоров'я» | Київ<br>«Освіта»<br>2015 | 41 | 41 |
| 83 | 7А,Б | Основи здоров'я | Н.М.Поліщук | «Основи здоров'я» | Київ<br>«Освіта»<br>2015 | 50 | 50 |
| 84 | 8А,Б | Основи здоров'я | І.Д.Бех,    | «Основи здоров'я» | Київ<br>«Освіта»<br>2015 | 41 | 41 |
| 85 | 9А,Б | Основи здоров'я | І.Д.Бех,    | «Основи здоров'я» | Київ<br>«Освіта»<br>2015 | 51 | 51 |
|    |      |                 |             |                   |                          |    |    |

#### 4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

##### ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

| № з/п | Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)                                                                                                                                     | Кількість приміщень |                    | Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.) |          | Власні (орендовані) приміщення, майданчики |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|-------------------------------------------|----------|--------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Необхідно (одиниць) | Фактично (одиниць) | Необхідно                                 | Фактично |                                            |
| 1     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                   | 4                  | 5                                         | 6        | 7                                          |
|       | В закладі 30 навчальних приміщень, бібліотека, актова зала, їдальня, два спортивних майданчиків із різного виду тренажерами, спортивний зал, спальня для ГПД, ігрова кімната, дві майстерні для проведення занять з трудового навчання і одна для занять з обслуговуючої праці, футбольний і волейбольний майданчики |                     |                    |                                           |          |                                            |

##### ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

| № з/п | Найменування навчальних приміщень та майданчиків | Найменування навчального обладнання* | Необхідно (одиниць) | Фактично (одиниць) | Відсоток від необхідного |
|-------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|--------------------|--------------------------|
|-------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|--------------------|--------------------------|

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|   |   |   |   |   |   |

### 5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

## 3 РОЗДІЛ ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

*Освітня програма школи* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом, введення якої в дію здійснено поетапно:

- у 10-х класах закладу освіти – з 2018/2019 навчального року;

:

1

### 1.1. Навчальний план для 10 і 11 класу (Таблиця 2 до Типової освітньої програми)

| Предмети                              | Кількість годин на тиждень |           |
|---------------------------------------|----------------------------|-----------|
|                                       | 10 клас                    | 11 клас   |
| <b>Базові предмети</b>                | <b>27</b>                  | <b>26</b> |
| Українська мова                       | 2+1                        | 2+1       |
| Українська література                 | 2+1                        | 2+1       |
| Зарубіжна література                  | 1                          | 1         |
| Іноземна мова (англійська)            | 2+1                        | 2+1       |
| Історія України                       | 1,5+1                      | 1,5+1     |
| Всесвітня історія                     | 1                          | 1         |
| Громадянська освіта                   | 2                          | -         |
| Математика                            | 3+1                        | 3+1       |
| Біологія і екологія                   | 2                          | 2         |
| Географія                             | 1,5                        | 1         |
| Фізика і астрономія                   | 3                          | 4         |
| Хімія                                 | 1,5                        | 2         |
| Фізична культура                      | 3                          | 3         |
| Захист Вітчизни                       | 1,5                        | 1,5       |
| <b>Вибірково-обов'язкові предмети</b> |                            |           |
| Інформатика                           | 1,5                        | 1,5       |

|                                                                                                                        |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Технології                                                                                                             | 1,5       | 1,5       |
| <b>Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спецкурси, факультативи і індивідуальні заняття</b> | <b>8</b>  | <b>9</b>  |
| <b>Гранично допустиме навантаження на учня</b>                                                                         | <b>33</b> | <b>33</b> |
| <b>Предмети за вибором:</b>                                                                                            |           |           |
| Українська мова                                                                                                        | 1         | 1         |
| Історія України                                                                                                        | 1         | 1         |
| Математика                                                                                                             | 1         | 1         |
| Англійська мова                                                                                                        | 1         | 1         |
| Українська література                                                                                                  | 1         | 1         |
| <b>Факультативи: -хореографія</b>                                                                                      |           | 1         |
| -розв'язування задач з хімії                                                                                           | 1         | 1         |
| -світовий театр (зар.літ)                                                                                              | 1         | 1         |
| -географія для здібних                                                                                                 | 1         | 1         |
| <b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>                                                      | <b>38</b> | <b>38</b> |

Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачено години на факультативи.

Індивідуальною орієнтованістю на учня та підсилення профілю навчання введено в освітній процес вибірково-обов'язковий предмет «Інформатика»; «Технології»; факультативні курси з української мови, математики, історії України, англійської мови, хімії, хореографії, української літератури, географії.

За рішенням педагогічної ради (від 30.08.2020 р.) при оцінюванні дозволяється враховувати результати навчання окремих учнів з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

При тематичному плануванні педагогами враховано засоби інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів для реалізації наскрізних ліній.

## 2.Очікувані результати навчання учнів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539).

| №п/п | Назва навчальної програми | Рівень вивчення  |
|------|---------------------------|------------------|
| 1.   | Українська мова           | Рівень стандарту |
| 2.   | Українська література     | Рівень стандарту |
| 3.   | Зарубіжна література      | Рівень стандарту |

|     |                                                     |                  |
|-----|-----------------------------------------------------|------------------|
| 4.  | Іноземні мови                                       | Рівень стандарту |
| 5.  | Іноземні мови                                       | Рівень стандарту |
| 6.  | Історія України                                     | Рівень стандарту |
| 7.  | Всесвітня історія                                   | Рівень стандарту |
| 8.  | Громадянська освіта (інтегрований курс)             | Рівень стандарту |
| 9.  | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
| 10. | Біологія і екологія                                 | Рівень стандарту |
| 11. | Географія                                           | Рівень стандарту |
| 12. | Фізика і астрономія                                 | Рівень стандарту |
| 13. | Хімія                                               | Рівень стандарту |
| 14. | Фізична культура                                    | Рівень стандарту |
| 15. | Захист Вітчизни                                     | Рівень стандарту |

Результати навчання повинні зробити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів.

| № з/п | Ключові компетентності                                       | Компоненти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | <p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2     | Спілкування іноземними мовами                                | <p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p> |
| 3     | Математична компетентність                                   | <p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                           | <p>математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>                                                                                                                                                        |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>                                                                                                                                                                                                          |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність                       | <p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>                                                                                                                                                           |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя                             | <p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p> |

|    |                                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Ініціативність підприємливість           | і   | <p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>                                                                                                                                                                                                   |
| 8  | Соціальна громадянська компетентності    | і   | <p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p> |
| 9  | Обізнаність самовираження сфері культури | і у | <p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя   |     | <p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Закладом освіти приділено велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація **навчання за наскрізними лініями:**

| Напрямки                            | Зміст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -організація навчального середовища | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;</li> <li>– інноваційні технології навчання, освітні тренди.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - окремі предмети                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,);</li> <li>– реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проектів;</li> <li>– систематичне проблемне навчання на основі тускладнених міжпредметних та надпредметних тем;</li> <li>– інноваційні технології навчання освітні тренди.</li> </ul> |
| - робота в проектах                 | <p>«Я – громадянин України»</p> <p>«На шляху до Європи»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| - позакласна навчальна робота       | Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| -робота гуртків                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– гурток з флористики;</li> <li>– гурток з хореографічного мистецтва;</li> <li>– вокальні гуртки;</li> <li>– гуртки спортивного спрямування;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Наскрізна лінія                                       | Коротка характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i><b>Екологічна безпека й сталий розвиток</b></i>    | <p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>                                                                                        |
| <i><b>Громадянська відповідальність</b></i>           | <p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p> |
| <i><b>Здоров'я і безпека</b></i>                      | <p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>                                                                                                                                              |
| <i><b>Підприємливість і фінансова грамотність</b></i> | <p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>                                                                                                                                                                                                                           |

### 3.Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу вважати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

#### КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

| Педагогічні працівники*                           | Необхідно<br>(осіб) | Фактично<br>(осіб) | Відсоток<br>від<br>необхідного |
|---------------------------------------------------|---------------------|--------------------|--------------------------------|
| 1                                                 | 2                   | 3                  | 4                              |
| Усього педагогічних працівників                   | 21                  | 21                 | 100%                           |
| з них:                                            |                     |                    |                                |
| Мають відповідну освіту                           | 21                  | 21                 | 100%                           |
| працюють у навчальному закладі за<br>сумісництвом | -                   |                    | -                              |

# ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

| № з/п                                                   | Найменування навчальної дисципліни | Прізвище, ім'я, по-батькові  | Найменування посади                             | Найменування закладу, Який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом) | Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання (рік встановлення, підтвердження) | Педагогічний стаж (повних років) | Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації) | Примітки |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1                                                       | 2                                  | 3                            | 4                                               | 5                                                                                             | 6                                                                               | 7                                | 8                                                                                                                             | 9        |
| <b>1. Особи, які працюють за основним місцем роботи</b> |                                    |                              |                                                 |                                                                                               |                                                                                 |                                  |                                                                                                                               |          |
| 1                                                       | Українська мова і література       | Датчук Наталія Григорівна    | Учитель української мови і літератури           | Житомирський педінститут, Методика викл. в поч. класах                                        | Вища 2014                                                                       | 23                               | 2020, ЖОІППО                                                                                                                  |          |
| 2                                                       | Українська мова і література       | Китовська Надія Григорівна   | Учитель української мови і літератури           | Рівненський педінститут                                                                       | I кат. 2016                                                                     | 32                               | 2020 ЖОІППО                                                                                                                   |          |
| 3                                                       | Українська мова і література       | Гудзь Людмила Францівна      | Учитель української мови і літератури           | Житомирський педінститут                                                                      | I кат., 2018                                                                    | 25                               | 2020 ЖОІППО                                                                                                                   |          |
| 4                                                       | Українська мова і література       | Тартачна Ірина Михайлівна    | Учитель української мови і літератури           | Рівненський педінститут                                                                       | I кат. 2016                                                                     | 14                               | 2020 ЖОІППО                                                                                                                   |          |
| 5                                                       | Зарубіжна л-ра                     | Терещенко Єлизавета Петрівна | Учитель російської мови і зарубіжної літератури | Житомирський педінститут                                                                      | Вища 2014                                                                       | 24                               | 2020 ЖОІППО                                                                                                                   |          |
| 6                                                       | Історія                            | Трофимчук Ігор Володимирович | Учитель історії і правознавс                    | НПУ ім.. Драгоманова                                                                          | Вища, 2017, ст.учитель                                                          | 25                               | 2020 ЖОІППО                                                                                                                   |          |

|    |                 |                                        |                                |                                                   |                                   |    |                                                  |  |
|----|-----------------|----------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|----|--------------------------------------------------|--|
|    |                 |                                        | тва                            |                                                   |                                   |    |                                                  |  |
| 7  | Географія       | Стрельцова<br>Наталія<br>Євгенівна     | Учитель<br>географії           | Київський<br>педінститут                          | Вища, 2015<br>ст.учитель          | 30 | 2020 ЖОІППО                                      |  |
| 8  | Інформатика     | Котик<br>Ангела<br>Андріївна           | Учитель<br>інформатики         | Вінницький<br>педінститут                         | I кат. 2018                       | 23 | 2020 ЖОІППО                                      |  |
| 9  | Фізика          | Подолянчук<br>Галина<br>Михайлівна     | Учитель<br>фізики              | Житомирський<br>педінститут                       | I кат. 2018                       | 23 | 2020 ЖОІППО                                      |  |
| 10 | Математика      | Рибчинська<br>Юлія<br>Бернадівна       | Учитель<br>математики          | Житомирський<br>педінститут                       | Вища, 2016<br>Ст.уч               | 35 | 2020 ЖДУ ім.. I<br>Франка                        |  |
| 11 | Інформатика     | Головачук<br>Альона<br>Вікторівна      | Учитель<br>інформатики         | НПУ і.<br>Драгоманова                             | Спеціаліст,<br>не<br>атестувалася | 2  | Курсів не<br>проходила,<br>декретна<br>відпустка |  |
| 12 | Хімія           | Васильчук<br>Людмила<br>Анатоліївна    | Учитель<br>хімії               | Житомирський<br>педінститут                       | II кат. 2019                      | 6  | 2020 ЖОІППО                                      |  |
| 13 | Біологія        | Чайка<br>Яна<br>Вікторівна             | Учитель<br>біології            | ЖДУ ім. I.<br>Франка                              | Спеціаліст,<br>не<br>атестувалася | 2  | Курсів не<br>проходила,<br>Декретна<br>відпустка |  |
| 14 | Англійська мова | Кушко<br>Ольга<br>Анатоліївна          | Учитель<br>англійської<br>мови | ЖДУ ім.<br>I.Франка                               | II кат. 2017                      | 9  | 2020 ЖОІППО                                      |  |
| 15 | Англійська мова | Матвієнко<br>Вікторія<br>Володимирівна | Учитель<br>англійської<br>мови | Київський<br>педінститут                          | Вища . 2019                       | 25 | 2020 ЖОІППО                                      |  |
| 16 | Фізкультура     | Забережна<br>Людмила<br>Ростиславівна  | Учитель<br>фізкультури         | Переяслав-Хмельницький<br>ДПУ ім. Г.<br>Сковороди | Спеціаліст,<br>2020               | 9  | 2020 ЖОІППО                                      |  |
| 17 | Фізкультура     | Пісоцький<br>Дмитро<br>Віталійович     | Учитель<br>фізкультури         | Житомирський<br>педінститут                       | Вища, 2018<br>р.                  | 11 | 2016<br>2018р<br>ЖОІППО                          |  |
| 18 | Технології      | Колесник<br>Людмила                    | Учитель<br>поч.                | ЖДУ ім.<br>I.Франка                               | Спеціаліст,<br>не<br>атестувалася | 3  | Курсів не<br>проходила,<br>декретна              |  |

|    |             |                              |                            |                          |                         |    |             |  |
|----|-------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------|----|-------------|--|
|    |             | Костянтинівна                | класів                     |                          | я                       |    | відпустка   |  |
| 19 | Технології  | Кирчун Сергій Ананійович     | Учитель трудового навчання | Рівненський педінститут  | I кат. 2016 ст. учитель | 32 | 2020 ЖОІППО |  |
| 20 | Хореографія | Журавель Оксана Ігорівна     | Учитель хореографії        | Рівненський педінститут  | II кат. 2020 р.         | 24 | 2020 ЖОІППО |  |
| 21 | Технології  | Марценюк Валентина Артурівна | Учитель трудового навчання | Житомирський педінститут | Вища, 2018              | 34 | 2020 РОІППО |  |

### НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

| № з/п | Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану | Наявність (так/ні) | Ким затверджено | Рік затвердження |
|-------|------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------|
| 1     | 2                                                                      | 3                  | 4               | 5                |
|       |                                                                        |                    |                 |                  |

#### 4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

##### ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

| № з/п | Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог) | Кількість приміщень |                    | Площа розрахунку на одного учня (кв.м.) |          | Власні (орендовані) приміщення, майданчики |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|-----------------------------------------|----------|--------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                  | Необхідно (одиниць) | Фактично (одиниць) | Необхідно                               | Фактично |                                            |
|       |                                                                                                                                                                                  |                     |                    |                                         |          |                                            |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|   |   |   |   |   |   |   |

## ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

| № з/п | Найменування навчальних приміщень та майданчиків | Найменування навчального обладнання* | Необхідно (одиниць) | Фактично (одиниць) | Відсоток від необхідного |
|-------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|--------------------|--------------------------|
| 1     | 2                                                | 3                                    | 4                   | 5                  | 6                        |
|       |                                                  |                                      |                     |                    |                          |

### **5.Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.**

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.