

# Washington Elementary School Site Plan

This plan follows the District strategic plan (draft form). The District is committed to providing resources in all of these areas. Please comment on areas where you believe additional site funds should enhance the programming provided by District funding. Please comment on any area.

Centrally funded (provided without using site funds).

The areas in blue are suggestions based on previous data.

The areas in purple are suggestions from the 4/26/21 staff meeting.

The areas in green are additional staff comments added throughout April and May.

The areas in red are suggestions from the 4/29/21 SSC meeting.

The areas in burgundy are from the 5/21/21 ELAC meeting.

The areas in orange are from parent input through parent square in April and May.

## Washington Site Budget Allocation for 21-22 School Year

Unrestricted Allocation	Title I	LCAP Initiatives (Enrich, Interv & Lib)	Secondary Graduation	Secondary Athletics	Translation Budget	Total Site Allocation
\$17,375	\$24,758	\$24,720			\$3,091	\$69,944

**GOAL #1: Engage, Educate, Empower**

**Expectation:** Every classroom and program in the district will support high-quality, universally accessible learning experiences across the content areas to foster the SLUSD competencies as expressed in the Graduate Profile.

- Seesaw
- BrainPop
- Edgenuity/Compass
- Mystery Science K-5
- News ELA
- Learning A-Z
- Spelling City
- Words Their Way
- Zearn
- G suite
- Read and Write Text Help
- Supplemental K-5 ELA intervention (LLI) materials and PD
- Soliday program for K-5
- Imagine Learning student licenses ELPAC Level 1's (K-5) & all K ELLs
- Materials for instrumental music Instrument repair
- Resources for Elem Prep Specialists (Art teacher budget, \$1K, PE \$2K for instructional materials )
- STAR Reading, Star Math and Star Early Literacy Reading and Math Diagnostic Assessment for K-5
- Imagine Espanol (elementary bilingual)
- COST Coordinator Stipends
- Behavioral Health Counseling Interns
- Sylvan tutoring groups - 1-2 per site
- ASES after school programs
- After school library allocation
- Soul Shoppe for elementary and Playworks Sports 4 Learning
- Summer School Program for ELs (K-5)
- Summer School Program
- Intervention teachers (2 per elementary,
- 2 EL specialists TK-12 EL)
- Expanded Learning services after/before school
- Early grades K furniture and materials
- Outdoor education for all 5th graders

**Key Initiatives & Tactics:**

**1. Effective & Meaningful Teaching and Learning**

- a. All students will receive a comprehensive, standards-based science and history-social science education in grades TK-12 through the use of the newly adopted board curriculum and the development of corresponding assessments and projects.
  - i. **Materials will be provided to enhance curriculum: \$3,505**

- ii. BrainPop Espanol
  - iii. Scholastic Espanol
  - iv. Lulu book publisher \$3,000
  - v. Book Creator (part of above line item)
  - vi. standards-based science and history-social science field trips \$2,505
  - vii. standards-based science and history-social science guest speakers/assemblies
- b. Engage students in daily cross-curricular instruction using Project-Based Learning methods, arts integration, and social justice standards to address real-world, relevant issues and themes.
- i. Training will be provided to staff and students on Restorative Justice Practices: \$3,000 (all listed PDs)
  - ii. Circle Up Student/Staff Training follow-up
  - iii. General training/PD funds, possible special education training for regular education teachers (autism, dyslexia, etc.)
  - iv. CPR/First Aid training for staff
  - v. Ability awareness assembly/fair for students
  - vi. EMS training for 4th grade students
- c. Improve performance outcomes for students in the area of mathematics to ensure that each and every student, including multilingual students, students with dys/abilities, and other historically marginalized student groups, have powerful, joyful learning experiences that foster positive mathematical identities.
- i. After school enrichment and intervention will be provided: \$
  - ii. Field trip (bus) money (\$listed in 1a.iv)
  - iii. PBL
- d. Foster critical literacy in English Language Arts and across the content areas for all students by centering complex texts and systematic language development opportunities throughout the instructional day that intentionally and effectively develop our English Language Learners' multilingual success.
- i. After school enrichment and intervention will be provided: \$15,720
  - ii. Adding Spanish books to library DO library funds

## 2. Responsive Support Structures for Student Success

- a. Comprehensive and inclusive assessment system that provides students multiple and varied opportunities to demonstrate proficiency and make learning visible in order to inform teaching and learning and support equitable grading practices.
- b. Explore and expand alternative education and expanded learning opportunities for students TK-12 to support both intervention (learning interruption), enrichment, and multimodal ways of teaching and learning.
  - i. After school enrichment and intervention will be provided: \$ money listed in 1.d.i
- c. Enhance implementation of our Multi-tiered Integrated Intervention Support System to comprehensively address academic and behavioral goals of TK-12 students.
  - i. Additional para educator support in K - 2 classrooms: \$13,558 Title 1, \$5,190 Site Discretionary
  - ii. Bilingual para to support classrooms (3.2 hours up to full time)
- d. Systematize supportive, collaborative transitions for students from elementary to middle, and middle to high schools through inter-school programs.
- e. Build educators' capacity to support students through the use of anti-racist and culturally linguistically responsive practices,

arts-integrated methodology, and Universal Design for Learning.

## **GOAL #2: Educational Equity through College and Career Readiness**

**Expectation:** Comprehensive, adaptive, and effective TK-12 career and college programming, with work-based learning and postsecondary opportunities, robust mentoring, aligned with the SLUSD Graduate Profile.

- STEAM Labs
- Maker Space supplies
- ToolBox materials and professional learning
- 2nd Step curriculum middle school
- Ellevation
- ELD Paras (Spanish bilingual pathway paras)
- DLI professional development
- Bilingual and ELD PD and conferences
- Professional Development on Social Justice Standards (Learning for Justice)

### **Key Initiatives & Tactics:**

#### **1. Centering Ethical and Cultural Leadership**

- a. Foster civic engagement and leadership through community partnerships and work-based learning and implementation of State Seal of Civic Engagement program and Ethnic Studies Model Curriculum
- b. Develop and apply critical media and information literacies at school and in the community
- c. Foster student development of career, college, and long-term planning goals and opportunities by strengthening mentoring, academic counseling, career & college counseling, community partnerships, and access to local and national programming.
  - i. 5th grade PBL
  - ii. PBIS incentives that are college/career related \$1,000
  - iii. Tour of CCs, State, UCs, Trade Schools, and SLHS CTE dept. (Field Trip 2505)

#### **2. Fostering Multilingualism**

- a. Expand initiatives and efforts that prioritize multilingualism and raise multilingual student achievement across all content areas, including expansion and maintenance of Dual Language Immersion programs, world language programs, and access to the state Seal of Biliteracy.
  - i. Additional para educator support in K - 2 classrooms: \$money in 2.c. i.
- b. Systematize structured supports that address the needs of long term English learners and newcomer students.
  - i. After school enrichment and intervention will be provided: \$money in 1.d.i.

#### **3. Healthy Minds & Bodies**

- a. Develop self and social awareness to advance collaborative solutions to community and social issues that impact students'

day-to-day lives

- i. Continue family group assemblies addressing PBIS & Social Justice Standards (School T-shirts): \$3,080
  - ii. PBIS/Pride/Swag/pawprint store items \$ money in 1.c.ii
  - iii. Playground equipment purchased in 20-21 upon return
  - iv. Headphones purchased in 20-21 upon return
- b. Implement an integrated teaching model that embeds social-emotional learning competencies across the content areas
  - c. Utilize an assets-based multi-tiered intervention and post-intervention framework that supports ongoing student mental health and wellness with an emphasis on anti-racist, trauma-informed care, healing-centered engagement, and restorative practices to reduce disparities in discipline and better respond to students' needs.

### **GOAL #3: Equity-Centered Effective Employee Engagement**

**Expectation:** All staff and district partners effectively collaborate and remain fully engaged around our goals of student learning in order to provide outstanding educational experiences to all students.

- PEPPER Online PD/Coursework
- Elementary Science Partnership participation with ACOE Grds. 3,4,5,subs for teacher release for participating teachers
- Professional development for teamster/trades
- Professional development for Para educators EL
- Para Educator training and attendance at professional conferences
- Administrative Assistant professional development
- Center for Teacher Innovation (CTI) (New Teachers Mentoring and Mentor Coaches)

#### **Key Initiatives & Tactics:**

##### **1. Employee Relations**

- a. Cultivate support for employees with the goal of delivering gold standard customer service
- b. Improve fiscal processes and planning to maximize funds, staff and other resources for equity and excellence
- c. Celebrate staff contributions to the District
- d. Attend to employee safety and wellness in the workplace and awareness about resources in the district and community

##### **2. Talented and Diverse Workforce**

- a. Attract, hire and retain the best employees in the District to meet district wide goals for cultural competency
- b. Develop the skills for all employees through professional development and create pathways for professional advancement within the organization
- c. Recruit teachers and administrators that reflect the diversity of our students

- d. Engage staff with ongoing training to create school environments that support all students, staff, & families to thrive regardless of race, ethnicity, religion, gender, LGBTQ+ identities or abilities.

### **3. Effective Collaboration**

- a. Implement effective teacher collaboration practices within and across schools to foster cycles of inquiry and expand the sharing and alignment of professional expertise in service of continuous improvement and achieving success for all learners.
  - i. Provide three collaboration days in one school year: \$11,200
  - ii. Provide substitutes so that teachers may attend cost and sst meetings to support students collaboratively

## **GOAL #4: Valuing Diversity, Equity, and Inclusion with Families and Communities**

**Expectation:** SLUSD will support and strengthen reciprocal relationships between families and our community that enhance the positive social, emotional and academic development of our students.

- Translation Budget allocated to sites
- Translation Contract with Interpreters Unlimited
- Translation Stipend for eligible CSEA staff
- Translator Kits purchased one per site
- Parent Facilitator Personnel
- Parent Training Series for Parents Training for Parent Facilitators
- Conferences regarding McKinney vento programs for PF
- District Newsletter
- Health and Wellness Newsletters
- School Websites
- Parent Square
- District translator in Spanish and Chinese

### **Key Initiatives & Tactics:**

#### **1. Analyze, Audit and Respond to Parent Needs**

- a. Systematize parent engagement analysis at the district and site level to respond to student needs at home and prepare for post-secondary college and career choices.
- b. Provide outstanding, consistent translation services to our multilingual community.
- c. Provide and participate in various engagement forums that provide feedback.

#### **2. Connecting Schools and Community Engagement**

- a. Foster partnerships with families, local industries, public agencies, public foundations, and our city to maximize resources to support all students.

- b. Build family leadership capacity and ensure a high standard of family engagement.
- c. Provide effective school websites and communication
- d. Evaluate, analyze best practice for gender-neutral and inclusiveness in language, policies.
  - i. Create a brochure that outlines the reclassification process for ELL families.
  - ii. Add a teacher to the monthly ELAC parent meeting (teacher hourly pay \$)
  - iii. Ensure that the beginning of the year events (kinder orientation, BTSN, weekly parent meetings target kinder parents and ELL parents.
  - iv. Provide childcare for all Wednesday morning meetings \$

### **GOAL #5: Environmental and Technological Equity**

**Expectation:** SLUSD will effectively maintain and improve its facilities and technology infrastructure in order to provide an optimal learning environment for all students.

- Student devices
- Staff laptops/devices
- Hotspots (based on eligibility)
- Prometheans for classrooms
- Document Cameras for classrooms
- TEC Stipends

#### **Key Initiatives & Tactics:**

##### **1. District Bond Improvements**

- a. Implement the following Measure N bond projects successfully: new high school gymnasium, new continuation high school campus, new entryways, new field, and new middle school modular buildings.
- b. Begin planning for additional bond projects, including classroom and field renovations.
  - i. Additional storage furniture for new buildings. District furniture budget
  - ii. Hydration Stations or water filters

##### **2. Strategic Maintenance**

- a. Continue to maintain our facilities for future generations of students.
- b. Maintain our state of the art technology infrastructure

##### **3. Reducing District Impact on Climate Change**

- a. Install and maintain energy efficient infrastructure and utilize green building methods to reduce district impact on climate change.
- b. Maintain focus on energy efficiency of district buildings and reducing total CO<sub>2</sub> emissions.

##### **4. Access to Internet and Technology**

- a. Sustain availability of personalized learning devices for students by enacting a regular cycle of review and replacement to ensure access to modern technology.
- b. Facilitate safe and secure opportunities for all students to have consistent access to the internet and software resources

- needed to develop 21st century skills whether learning from on or off campus.
- c. Empower the SLUSD community's use of technology by creating a resilient, safe and secure high speed network environment.
  - d. Create training opportunities and resources to ensure all staff and students are able to efficiently utilize adopted technology platforms.

## Plan del sitio de la escuela Washington

Este plan sigue el plan estratégico del Distrito (formulario preliminar). El Distrito se compromete a proporcionar recursos en todas estas áreas. Por favor comente sobre las áreas en las que crea que los fondos adicionales del sitio deberían mejorar la programación proporcionada por los fondos del Distrito. Por favor comente sobre cualquier área.

Financiado centralmente (proporcionado sin usar fondos del sitio).

Las áreas en azul son sugerencias basadas en datos anteriores.

Las áreas en morado son sugerencias de la reunión del personal del 4/26/21.

Las áreas en verde son los comentarios adicionales del personal añadidos a lo largo de abril y mayo.

Las áreas en rojo son sugerencias de la reunión del SSC del 4/29/21.

Las áreas en tinto son de la reunión ELAC del 05/21/21.

Las áreas en naranja son comentarios de los padres a través de Parent Square en abril y mayo.

## Asignación del presupuesto del sitio Washington para el año escolar 21-22

Asignación sin Restricciones	Título I	Iniciativas LCAP (Enreq, Interv & Lib)	Graduación Secundaria	Atletismo Secundario	Presupuesto de Traducción	Distribución de fondos del sitio
\$17,375	\$24,758	\$24,720			\$3,091	\$69,944

## **OBJETIVO # 1: Involucrar, educar, empoderar**

**Expectativa:** Cada salón de clases y programa en el distrito apoyará experiencias de aprendizaje universalmente accesibles y de alta calidad en todas las áreas de contenido para fomentar las competencias de SLUSD como se expresa en el Perfil de Graduado.

- Plataforma de Seesaw
- Plataforma de BrainPop
- Plata forma de Edgenuity / Compass
- Ciencia misteriosa K-5
- Noticias ELA
- Aprendiendo A-Z
- Spelling City
- Palabras a su manera
- Zearn
- G Suite
- Ayuda para leer y escribir texto
- Materiales suplementarios de intervención de ELA (LLI) K-5 y PD
- Programa del sonday para K-5 grado
- Licencias para estudiantes de Imagine Learning ELPAC Nivel 1 (K-5) y todos los estudiantes ELL de Kindergarten.
- Materiales para la reparación de instrumentos de música.
- Recursos para especialistas en preparación primaria (presupuesto del maestro de arte, \$ 1K, educación física \$ 2K para materiales de instrucción)
- Lectura STAR, Star Math y Star Early Literacy Evaluación de diagnóstico de lectura y matemáticas para K-5 grado
- Imagine Español (bilingüe de primaria)
- Sueldo del coordinador de COST
- Consejería de salud conductual
- Grupos de tutoría de Sylvan - 1-2 por sitio
- Programas extracurriculares de ASES
- Asignación de biblioteca después de la escuela
- Soul Shoppe para educación primaria y Playworks Sports 4
- Programa de escuela de verano para estudiantes EL (K-5)
- Programa de escuela de verano
- Maestros de intervención (2 por primaria, 2 especialistas EL TK-12 EL)

- Servicios de aprendizaje ampliado después y antes de la escuela
- Muebles y materiales grados K
- Educación al aire libre para todos los estudiantes de quinto grado

## Iniciativas y tácticas clave:

### 1. Enseñanza y aprendizaje efectivos y significativos

- Todos los estudiantes recibirán una educación integral basada en estándares en ciencias e historia-ciencias sociales en los grados TK-12 a través del currículo recientemente adoptado y el desarrollo de las evaluaciones y proyectos correspondientes.

  - Se proporcionarán materiales para mejorar el plan de estudios: \$
  - BrainPop Español
  - Espanol escolástico
  - Editorial de libros Lulu
  - Creador de libros
  - Excursiones de ciencia e historia-ciencias sociales basadas en estándares
  - Discurso de Invitados/ asambleas de ciencia e historia-ciencias sociales basadas en estándares
- Involucrar a los estudiantes en la instrucción transversal diaria utilizando métodos de aprendizaje basado en proyectos, integración de artes y estándares de justicia social para abordar problemas y temas relevantes del mundo real.

  - Se proporcionará entrenamiento al personal y a los estudiantes sobre prácticas de justicia restaurativa: \$
  - Repaso del entrenamiento de Circle up para estudiantes / personal
  - Entrenamiento general/ Fondos de desarrollo profesional, posible entrenamiento de educación especial para maestros de educación regular en (autismo, dislexia, etc.)
  - Entrenamiento en primeros auxilios para el personal
  - Asamblea / feria de concienciación sobre habilidades para estudiantes
  - Entrenamiento EMS para estudiantes de 4to grado
- Mejorar los resultados de desempeño de los estudiantes en el área de las matemáticas para garantizar que todos y cada uno de los estudiantes, incluyendo los estudiantes multilingües, los estudiantes con dis / habilidades y otros grupos de estudiantes históricamente marginados, tengan experiencias de aprendizaje poderosa y alegre que fomenten identidades positivas de matemáticas.

  - Se proporcionará enriquecimiento e intervención después de la escuela: \$
  - Dinero para paseos (autobús)
  - PBL
- Fomentar la alfabetización crítica en artes del idioma inglés y en todas las áreas de contenido para todos los estudiantes al centrar los textos complejos y las oportunidades sistemáticas de desarrollo del lenguaje a lo largo del

día instruccional para que desarrollen de manera intencional y efectiva el éxito multilingüe de nuestros estudiantes del idioma inglés.

- Se proporcionará enriquecimiento e intervención después de la escuela: \$
- Agregar libros en español a la biblioteca

## **2. Estructuras de apoyo receptoras para el éxito de los estudiantes**

- a. Sistema de evaluación integral e inclusivo que brinda a los estudiantes múltiples y variadas oportunidades para demostrar competencia y hacer visible el aprendizaje con el fin de informar la enseñanza y el aprendizaje y apoyar prácticas de calificación equitativas.
- b. Explorar y expandir la educación alternativa y las oportunidades de aprendizaje ampliadas para los estudiantes de TK-12 para apoyar tanto la intervención (interrupción del aprendizaje), el enriquecimiento y las formas multimodales de enseñanza y aprendizaje.
  - Se proporcionará enriquecimiento e intervención después de la escuela: \$
- c. Mejorar la implementación de nuestro Sistema de apoyo de intervención integrado para abordar de manera integral las metas de comportamiento y académicas de los estudiantes de TK-12.
  - Apoyo adicional para educadores en aulas K - 2: \$
  - Para Educador bilingüe de apoyo a las aulas (3.4 horas hasta tiempo completo)
- d. Sistematizar las transiciones colaborativas y de apoyo para los estudiantes de la escuela primaria a la intermedia y de la intermedia a la secundaria a través de programas inter-escolares.
- e. Desarrollar la capacidad de los educadores para apoyar a los estudiantes mediante el uso de prácticas antirracistas y culturalmente lingüísticamente receptoras, metodología integrada en las artes y Diseño Universal para el Aprendizaje.

### **OBJETIVO # 2: Equidad educativa a través de la preparación universitaria y profesional**

**Expectativa:** Programación profesional y universitaria integral, adaptable y eficaz de TK-12, con aprendizaje basado en el trabajo y oportunidades postsecundarias, tutoría sólida, alineada con el perfil de graduados de SLUSD.

- Laboratorios STEAM
- Suministros de Maker Space
- Materiales ToolBox y aprendizaje profesional
- Plan de estudios secundaria segundo paso
- Elevación
- ELD Paras (Paras de vías bilingües en español)
- Desarrollo profesional DLI
- PD y conferencias bilingües y ELD

- Desarrollo profesional sobre estándares de justicia social (Aprendizaje para la justicia)

## Iniciativas y tácticas clave:

### 1. Centrar el liderazgo ético y cultural

- a. Fomentar el compromiso cívico y el liderazgo a través de asociaciones comunitarias y el aprendizaje basado en el trabajo y la implementación del programa de Sello estatal de compromiso cívico y el currículo de estudios étnicos.
- b. Desarrollar y aplicar alfabetizaciones mediáticas e informativas críticas en la escuela y en la comunidad.
- c. Fomentar el desarrollo estudiantil de las metas y oportunidades de planificación profesional, universitaria y a largo plazo mediante el fortalecimiento de la tutoría, el asesoramiento académico, el asesoramiento profesional y universitario, las asociaciones comunitarias y el acceso a la programación local y nacional.
  - PBL de quinto grado
  - Incentivos PBIS que están relacionados con la universidad / carrera
  - Recorrido por los Colegios Comunitarios, Colegios Estatales, Universidades, las escuelas de profesión y el departamento de CTE de SLHS. (Paseos Escolares)

### 2. Fomento del multilingüismo

- a. Ampliar las iniciativas y los esfuerzos que dan prioridad al multilingüismo y aumentan el rendimiento de los estudiantes multilingües en todas las áreas de contenido, incluida la expansión y el mantenimiento de los programas de inmersión en dos idiomas, los programas de idiomas del mundo y el acceso al sello estatal de alfabetización bilingüe.
  - Apoyo adicional para educadores en aulas K - 2: \$
- b. Sistematizar apoyos estructurados que abordan las necesidades de los estudiantes de inglés a largo plazo y los estudiantes recién llegados.
  - Se proporcionará enriquecimiento e intervención después de la escuela: \$

### 3. Mentes y cuerpos sanos

- a. Desarrollar la conciencia social y personal para promover soluciones colaborativas a los problemas comunitarios y sociales que afectan la vida cotidiana de los estudiantes.
  - Continuar con las asambleas de grupos familiares que abordan PBIS y los estándares de justicia social (camisetas escolares): \$
  - Artículos de la tienda PBIS / Pride / Swag / pawprint
  - Equipo de juegos
  - Auriculares
- b. Implementar un modelo de enseñanza integrado que incorpore competencias de aprendizaje socioemocional en todas las áreas de contenido.
- c. Utilizar un marco de intervención y post intervención de múltiples niveles basado en activos que respalde la salud y el bienestar mental continuos de los estudiantes con un énfasis en la atención antirracista, informada sobre el trauma, el

compromiso centrado en la curación y las prácticas restaurativas para reducir las disparidades en la disciplina y mejorar responder a las necesidades de los estudiantes.

### **OBJETIVO # 3: Compromiso efectivo de los empleados centrado en la equidad**

**Expectativa:** Todo el personal y los socios del distrito colaboran eficazmente y permanecen completamente comprometidos con nuestras metas de aprendizaje estudiantil para brindar experiencias educativas sobresalientes a todos los estudiantes.

- Cursos virtuales/ PEPPER desarrollo profesional virtual
- Participación de la Asociación de Ciencias de Primaria con ACOE Grds. 3,4,5, suscripciones para la liberación de maestros para los maestros participantes
- Desarrollo profesional para camioneros / oficios
- Desarrollo profesional para paraeducadores EL
- Capacitación de Para Educadores y asistencia a conferencias profesionales
- Desarrollo profesional para asistente administrativo
- Centro de Innovación Docente (CTI) (Mentores y entrenadores de mentores de nuevos docentes)

#### **Iniciativas y tácticas clave:**

##### **1. Relaciones laborales**

- a. Cultivar el apoyo a los empleados con el objetivo de brindar un servicio al cliente estándar
- b. Mejorar los procesos fiscales y la planificación para maximizar los fondos, el personal y otros recursos para lograr equidad y excelencia.
- c. Celebre las contribuciones del personal al distrito
- d. Atender la seguridad y el bienestar de los empleados en el lugar de trabajo y la conciencia sobre los recursos en el distrito y la comunidad

##### **2. Fuerza laboral talentosa y diversa**

- a. Atraer, contratar y retener a los mejores empleados del distrito para cumplir con las metas de competencia cultural a nivel distrital.
- b. Desarrollar las habilidades para todos los empleados a través del desarrollo profesional y crear vías para el avance profesional dentro de la organización.
- c. Reclutar maestros y administradores que reflejen la diversidad de nuestros estudiantes.
- d. Involucrar al personal con capacitación continua para crear entornos escolares que apoyen a todos los estudiantes, el personal y las familias para prosperar independientemente de su raza, etnia, religión, género, identidades o habilidades LGBTQ +.

### 3. Colaboración eficaz

- a. Implementar prácticas efectivas de colaboración docente dentro y entre las escuelas para fomentar ciclos de investigación y ampliar el intercambio y la alineación de la experiencia profesional al servicio de la mejora continua y el logro del éxito para todos los alumnos.
  - Proporcionar tres días de colaboración en un año escolar: \$

### **OBJETIVO # 4: Valorar la diversidad, la equidad y la inclusión con las familias y las comunidades**

**Expectativa:** SLUSD apoyará y fortalecerá las relaciones recíprocas entre las familias y nuestra comunidad que mejoran el desarrollo social, emocional y académico positivo de nuestros estudiantes.

- Presupuesto de traducción asignado a los sitios
- Contrato de traducción con intérpretes ilimitado
- Saldo de traducción para personal elegible de CSEA
- Kits de traductor comprados uno por sitio
- Personal facilitador de padres
- Serie de capacitación para padres
- Capacitación para facilitadores de padres
- Conferencias sobre los programas McKinney Vento para PF
- Boletín del distrito
- Boletines de salud y bienestar
- Sitios web escolares
- Parent Square
- Traductora distrital en español y chino

### **Iniciativas y tácticas clave:**

#### **1. Analizar, auditar y responder a las necesidades de los padres**

- a. Sistematizar el análisis de la participación de los padres a nivel del distrito y del sitio para responder a las necesidades de los estudiantes en el hogar y prepararse para la universidad postsecundaria y las opciones profesionales.
- b. Brindar servicios de traducción consistentes y sobresalientes a nuestra comunidad multilingüe.
- c. Proporcione y participe en varios foros de participación que brinden comentarios.

#### **2. Conectando escuelas y participación comunitaria**

- a. Fomentar asociaciones con familias, industrias locales, agencias públicas, fundaciones públicas y nuestra ciudad para maximizar los recursos para apoyar a todos los estudiantes.
- b. Desarrollar la capacidad de liderazgo familiar y garantizar un alto nivel de participación familiar.
- c. Proporcionar comunicación y sitios web escolares eficaces

- d. Evaluar, analizar las mejores prácticas para políticas inclusivas y de género neutro.
  - i. Cree un folleto que describa el proceso de reclasificación para las familias ELL.
  - ii. Agregar un maestro a la reunión mensual de padres de ELAC (pago por hora del maestro \$)
  - iii. Asegúrese de que los eventos de comienzo de año (orientación de kinder, BTSN, reuniones semanales de padres se dirijan a los padres de kindergarten y los padres de ELL).

### **OBJETIVO # 5: Equidad ambiental y tecnológica**

**Expectativa:** SLUSD mantendrá y mejorará eficazmente sus instalaciones e infraestructura tecnológica para proporcionar un entorno de aprendizaje óptimo para todos los estudiantes.

- Dispositivos para estudiantes
- Computadoras portátiles / dispositivos del personal
- Hotspots (según la elegibilidad)
- Prometeos para las aulas
- Cámaras de documentos para aulas
- Saldos para TEC

### **Iniciativas y tácticas clave:**

#### **1. Mejoras en los bonos del distrito**

- a. Implementar con éxito los siguientes proyectos de bonos de la Medida N: nuevo gimnasio de la escuela secundaria, nuevo campus de continuación de la escuela secundaria, nuevas entradas, nuevo campo y nuevos edificios modulares de la escuela secundaria.
- b. Comience a planificar proyectos de bonos adicionales, incluidas renovaciones de aulas y campos.
  - **Mobiliario de almacenaje adicional para nuevas construcciones.**
  - **Estaciones de hidratación o filtros de agua**

#### **2. Mantenimiento estratégico**

- a. Continuar manteniendo nuestras instalaciones para las futuras generaciones de estudiantes.
- b. Mantener nuestra infraestructura tecnológica de vanguardia

#### **3. Reducir el impacto del distrito en el cambio climático**

- a. Instalar y mantener infraestructura energéticamente eficiente y utilizar métodos de construcción ecológica para reducir el impacto del distrito sobre el cambio climático.
- b. Mantener el enfoque en la eficiencia energética de los edificios del distrito y reducir las emisiones totales de CO2.

#### **4. Acceso a Internet y tecnología**

- a. Mantener la disponibilidad de dispositivos de aprendizaje personalizados para los estudiantes mediante la promulgación de un ciclo regular de revisión y reemplazo para garantizar el acceso a la tecnología moderna.
- b. Facilitar oportunidades seguras para que todos los estudiantes tengan acceso constante a Internet y a los recursos de software necesarios para desarrollar las habilidades del siglo XXI, ya sea que aprendan dentro o fuera del campus.
- c. Potenciar el uso de la tecnología por parte de la comunidad SLUSD mediante la creación de un entorno de red de alta velocidad resistente, seguro y protegido.
- d. Crear oportunidades y recursos de capacitación para garantizar que todo el personal y los estudiantes puedan utilizar de manera eficiente las plataformas tecnológicas adoptadas.