

高雄市前鎮區光華國小二年級第一學期部定課程【生活領域】課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指 標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 (可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
|--------------------------------------|--|--------------------|---|---|---|----------------------------|-----------|------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 第一週 2026/8/30~ 2026/9/5 | 第一主題 我上一年級 第一單元 開學了 | 生活-E-A1 | C-I-3 探究生 活事物的方法與 技能。 E-I-1 生活習 慣的養成。 | 1-I-3 省思自 我成長的歷程, 體會其意義並知 道自己進步的情 形與努力的方向。 2-I-4 在發現 及解決問題的歷 程中,學習探索 與探究人、事、 物的方法。 | 1.以五官探索教 室周遭,找到特 別的景物,當作 找到自己教室的 線索。 2.透過實作整理 自己的課本和用 品,找出方便取 用的方法。 | □紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量 | 法定:品德教育-1 | |
| 第二週 2026/9/6~ 2026/9/12 | 第一主題 我上一年級 第二單元 認識新同 學 | 生活-E-B2 | D-I-1 自我與 他人關係的認 識。 E-I-3 自我行 為的檢視與調 整。 | 3-I-1 願意參 與各種學習活動 ,表現好奇與求 知探究之心。 7-I-1 以對方 能理解的語彙或 合宜的方式,表 達對人、事、物 的觀察與意見。 | 1.探究自我介紹 的方式。 2.探究自我介紹 時應注意的事項 ,與同學演練並 互評。 | □紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量 | | |
| 第三週 2026/9/13~ 2026/9/19 | 第一主題 我上一年級 第三單元 學校的一 天 | 生活-E-C1 | E-I-2 生活規 範的實踐。 E-I-3 自我行 為的檢視與調 整。 | 2-I-3 探索生 活中的人、事、 物,並體會彼此 之間會相互影 響。 6-I-3 覺察生 活中的規範與禮 儀,探究其意義 ,並願意遵守。 | 1.知道可以好好 上課的表現及方 法。 2.察覺下課從事 各項活動時,要 特別注意的地 方。 | □紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量 | 法定:生命教育-1 | |
| 第四週 2026/9/20~ 2026/9/26 | 第一主題 我上一年級 第三單元 學校的一 天 | 生活-E-C1 | E-I-2 生活規 範的實踐。 F-I-2 不同解 決問題方法或策 略的提出與嘗 試。 | 1-I-4 珍惜自 己並學習照顧自 己的方法,且能 適切、安全的行 動。 2-I-4 在發現 及解決問題的歷 程中,學習探索 與探究人、事、 物的方法。 | 1.知道午休規範 並確實遵守。 2.探究放學時可 能發生的問題與 原因,提出解決 問題的方法。 | □紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量 | 法定:環境教育-2 | |
| 第五週 2026/9/27~ 2026/10/3 | 第二主題 走,校園 探索去 第一單元 校園大探 索 | 生活-E-A1 | C-I-2 媒材特 性與符號表徵的 使用。 C-I-3 探究生 活事物的方法與 技能。 | 1-I-1 探索並 分享對自己及相 關人、事、物的 感受與想法。 3-I-1 願意參 與各種學習活動 ,表現好奇與求 知探究之心。 | 1.體驗校園探索 的樂趣,覺察探 索時要注意的事 情。 2.演唱歌曲〈一 同去探索〉感受 旋律、音高、節 奏等等音樂元 素。 | □紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量 | 法定:家庭教育-3 | |
| 第六週 2026/10/4~ 2026/10/10 | 第二主題 走,校園 探索去 第一單元 校園大探 索 | 生活-E-A3 | C-I-1 事物特 性與現象的探 究。 E-I-1 生活習 慣的養成。 | 1-I-1 探索並 分享對自己及相 關人、事、物的 感受與想法。 2-I-1 以感官 和知覺探索生活 ,覺察事物及環 境的特性。 | 1.觀察與探索校 園不同場所的人 事物,了解不同 場所的不同功能 ,並知道如何使 用這些場所。 | □紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量 | | |
| 第七週 2026/10/11~ 2026/10/17 | 第二主題 走,校園 探索去 第二單元 校園安全 小達人 | 生活-E-B1 | E-I-3 自我行 為的檢視與調 整。 F-I-2 不同解 決問題方法或策 略的提出與嘗 試。 | 1-I-4 珍惜自 己並學習照顧自 己的方法,且能 適切、安全的行 動。 2-I-4 在發現 及解決問題的歷 程中,學習探索 與探究人、事、 物的方法。 | 1.探究在校園學 習與生活時,可 能發生的危險事 件與原因,歸納 避免發生危險的 方法。 2.討論提醒大家 避免危險狀況發 生的方法,並運 用各種生活素材 進行創作。 | □紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量 | | |
| 第八週 2026/10/18 ~ 2026/10/24 | 第三主題 一起來玩 吧 第一單元 快來玩吧 | 生活-E-C2 | C-I-3 探究生 活事物的方法與 技能。 F-I-2 不同解 決問題方法或策 | 4-I-2 使用不 同的表徵符號進 行表現與分享, 感受創作的樂 趣。 | 1.分享玩的時候 ,曾經遇到的問 題,並透過討 論、表演,呈現 | □紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量 | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|---------|---|---|---|--|-------------|--|
| | | | 略的提出與嘗試。 | 7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。 | 解決問題的方法。 2.演唱歌曲(猜拳歌), 和同學一起進行遊戲, 並能發現歌曲裡節奏不同之處。 | | | |
| 第九週 2026/10/25 ~ 2026/10/31 | 第三主題 一起來玩吧 第二單元 有趣的新玩法 | 生活-E-B1 | D- I -4 共同工作並相互協助。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 3- I -1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 7- I -5 透過一起工作的過程, 感受合作的重要性。 | 1.理解尋寶圖的做法, 發揮創意, 並自製一張。 2.探究如何組合尋寶圖, 產生新玩法。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | | |
| 第十週 2026/11/1~ 2026/11/7 | 第三主題 一起來玩吧 第二單元 有趣的新玩法 | 生活-E-A2 | C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 D- I -4 共同工作並相互協助。 | 3- I -1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 3- I -3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。 | 1.能改變遊戲的玩法, 增加樂趣。 2.習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | | |
| 第十一週 2026/11/8~ 2026/11/14 | 第四主題 風兒吹過來 第一單元 風在哪裡 | 生活-E-A3 | C- I -1 事物特性與現象的探究。 D- I -3 聆聽與回應的表現。 | 2- I -2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。 3- I -1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 | 1.探究風帶來的特別經驗及感受, 感知風的豐富樣貌。 2.透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定:海洋教育-1 | |
| 第十二週 2026/11/15~ 2026/11/21 | 第四主題 風兒吹過來 第二單元 風會做什麼 | 生活-E-B1 | C- I -1 事物特性與現象的探究。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2- I -1 以感官和知覺探索生活, 覺察事物及環境的特性。 2- I -3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。 | 1.覺察與風有關的生活器物與發明, 體會其為生活帶來的便利性。 2.探究風在生活中的用處並分類應用。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | | |
| 第十三週 2026/11/22~ 2026/11/28 | 第四主題 風兒吹過來 第三單元 和風一起玩 | 生活-E-C2 | C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 3- I -1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 | 1.動手製作風陀螺, 利用風讓風陀螺轉動起來。 2.探究風陀螺的玩法, 察覺風陀螺旋轉的特性。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定:兒童權利公約-1 | |
| 第十四週 2026/11/29~ 2026/12/5 | 第四主題 風兒吹過 第三單元 和風一起玩 | 生活-E-A3 | C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 | 1.嘗試動手製作龍捲風, 欣賞分享。 2.探究如何讓龍捲風旋轉飛行。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | | |
| 第十五週 2026/12/6~ 2026/12/12 | 第五主題 聽！那是什麼聲音 第一單元 聲音的訊息 | 生活-E-A2 | C- I -1 事物特性與現象的探究。 | 2- I -1 以感官和知覺探索生活, 覺察事物及環境的特性。 | 1.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。 2.察覺生活環境中的樂音與噪音, 對生活中的人、事、物的影響。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | | |
| 第十六週 2026/12/13 ~ 2026/12/19 | 第五主題 聽！那是什麼聲音 第二單元 好聽的聲音 | 生活-E-C2 | C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 | 3- I -1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 5- I -1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建 | 1.探索在生活中說話的方法和技巧, 並透過情境模擬, 體會不同的聲音會帶給人不同的感受, 並練習解決問題的方法。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定:低碳環境教育-1 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|---------|--|--|--|----------------------------|--|-------|
| | | | | 立初步的美感經驗。 | 2.透過音樂欣賞發覺聲音的多元性,並藉由想像,使音樂具象化、故事化。 | | | |
| 第十七週 2026/12/20 ~ 2026/12/26 | 第五主題 聽！那是什麼聲音 第三單元 聲音大合奏 | 生活-E-C2 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 | 1.透過故事情境引導,習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 2.透過嘴巴模仿動物叫聲,進行聲響創作,並應用於歌曲。 | □紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量 | | ■線上教學 |
| 第十八週 2026/12/27 ~ 2027/1/2 | 第六主題 過年囉 第一單元 熱鬧迎新年 | 生活-E-B3 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。 觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 | 1.計畫年節前自己可以做的事情與方法,感受合作的重要。 2.理解使用多元媒材創作春聯,形式不同但傳達相同的意義。 | □紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量 | | ■線上教學 |
| 第十九週 2027/1/3~ 2027/1/9 | 第六主題 過年囉 第二單元 團圓除夕夜 | 生活-E-C2 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 | 1.分享除夕夜吃的年菜,探究年菜具有的吉祥意義。 2.規畫今年除夕夜想進行的活動,並在小組演練。 | □紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量 | | |
| 第二十週 2027/1/10~ 2027/1/16 | 第六主題 過年囉 第二單元 團圓除夕夜 | 生活-E-B1 | F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。 | 1.與家人分享並依計畫實施壓歲錢的使用方法。 2.理解壓歲錢的意義,製作創意紅包送給長輩或家人。 | □紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量 | | |
| 第二十一週 2027/1/17~ 2027/1/20 | 第六主題 過年囉 第三單元 快樂新年到 | 生活-E-A2 | F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。 | 1.規畫今年過年拜年的對象和方法,聯繫情感並表達祝福。 2.欣賞不同地方的祈福活動,感受多元文化的特質,並尊重其展現方式。 | □紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量 | | |

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:議題-節數)。

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:

一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。