

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ISTITUTO COMPRENSIVO “RONCALLI”

DUEVILLE

Classe 1°

Competenze chiave europee

1.1. Competenza linguistica funzionale

Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare.

Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.

Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni.

Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.

Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali.

Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

8. Competenza personale, sociale e in materia di espressione culturale

Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

Fonti di legittimazione

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
PADRONEGGIARE IL METODO STORICO	Colloca gli eventi fondamentali nel tempo e nello spazio Riconosce fonti storiche differenti e ne ricava semplici informazioni	a. 1. La fine del Mondo Antico e l'Alto Medioevo (la crisi dell'Impero Romano,le Invasioni barbariche, l'Islam). b. La formazione dell'Europa (Carlo Magno, il Feudalesimo) c. Il Basso Medioevo (Rinascita dopo il Mille, le Crociate, i Comuni, Crisi dell'Impero e del Papato) d. La fine del Medioevo (la Crisi del '300 e le monarchie nazionali)

	esplicite	e. Umanesimo e Rinascimento
CONFRONTARE IL PRESENTE CON IL PASSATO	Distingue le cause dagli effetti di eventi espliciti Collega fatti di attualità ad eventi del passato e viceversa	
ORGANIZZARE ED ESPORRE CONOSCENZE E CONCETTI UTILIZZANDO LINGUAGGIO SPECIFICO	Comprende semplici concetti ed utilizza termini specifici Legge semplici mappe concettuali, schemi e tabelle	

COMPETENZA CIVICA	Conosce e sa applicare le regole della convivenza civile	
Evidenze	Compiti significativi	
Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio temporali. Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle). Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo. Individua relazioni causali e temporali	Organizzare linee del tempo parallele collocando alcuni eventi/cesura delle principali civiltà della storia Organizzare mappe concettuali relative ad alcune strutture di civiltà della storia e alla loro evoluzione Reperire notizie e documenti da fonti diverse: libri, visite, ricerche su internet: confrontare, valutare, selezionare informazioni e documenti Analizzarli attraverso lo studio di caso e il gioco dei ruoli Reperire nell'ambiente di vita reperti e vestigia della storia, dell'arte, della cultura del passato: farne oggetto di analisi, rapporti, relazioni, presentazioni	

nei fatti storici. Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità. Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni.	Ricostruire manufatti scientifici e tecnologici del passato Acquisire , condividere, produrre semplici informazioni di carattere demografico, storico, economico, sociale, culturale da testi o da Internet
--	---

Classe 2^

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
PADRONEGGIARE IL METODO STORICO	Colloca gli eventi storici nel tempo e nello spazio Ricava informazioni esplicite ed implicite da	a. Esplorazioni geografiche. b. Riforma, Controriforma e guerre di religione. c. Il Seicento: un secolo di contrasti(Guerra dei Trent'anni, l'Assolutismo e la monarchia parlamentare, la Rivoluzione scientifica).

CONFRONTARE IL PRESENTE CON IL PASSATO	differenti fonti storiche	d. Il Settecento: L'Illuminismo e le Rivoluzioni. Napoleone. e. La Restaurazione e la lotta per la Libertà. Il Risorgimento italiano
	Riconosce i rapporti tra causa ed effetto di eventi espliciti ed impliciti Collega fatti di attualità ad eventi del passato e viceversa	
ORGANIZZARE ED ESPORRE CONOSCENZE E CONCETTI UTILIZZANDO LINGUAGGIO SPECIFICO	Espone in modo chiaro e corretto e si interroga su alcuni eventi	
	Analizza mappe concettuali, schemi e tabelle	

COMPETENZA CIVICA	Conosce il funzionamento delle principali istituzioni	
Evidenze	Compiti significativi	
Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spaziotemporali. Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle). Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo. Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici. Confronta gli eventi storici del passato	Organizzare linee del tempo parallele collocando alcuni eventi/cesura delle principali civiltà della storia Organizzare mappe concettuali relative ad alcune strutture di civiltà della storia e alla loro evoluzione Reperire notizie e documenti da fonti diverse: libri, visite, ricerche su internet: confrontare, valutare, selezionare informazioni e documenti Analizzarli attraverso lo studio di caso e il gioco dei ruoli Operare confronti tra alcuni elementi strutturali delle civiltà passate e la contemporaneità: strutture politiche, forme di organizzazione sociale e familiare, religiosità, cultura, scienza e tecnologia, economia (es. l'evoluzione delle forme di stato e di governo; le strutture e i ruoli sociali e familiari; religiosità e culti dei morti; filosofia e scienza; dall'economia di sopravvivenza, alle economie antiche, alla borghesia medievale, alla nascita del capitalismo industriale ...)	

con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità. Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni.	Reperire nell'ambiente di vita reperti e vestigia della storia, dell'arte, della cultura del passato: farne oggetto di analisi, rapporti, relazioni, presentazioni Ricostruire manufatti scientifici e tecnologici del passato Considerare alcune tra le principali scoperte scientifiche e tecnologiche dal Seicento alla fine del Settecento Acquisire , condividere, produrre semplici informazioni di carattere demografico, storico, economico, sociale, culturale da testi o da Internet
---	--

Classe 3°

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
PADRONEGGIARE IL METODO STORICO	Utilizza le informazioni cronologiche per collegamenti interdisciplinari Riconosce gli elementi storici presenti sul territorio e il loro rapporto con lo spazio geografico Riconosce, ricava e confronta informazioni esplicite ed implicite da fonti diverse	a. L’Imperialismo, la società e i partiti di massa. b. L’Italia dai governi della Sinistra a Giolitti. c. La “ Grande Guerra”. La Rivoluzione Russa. d. Il secolo dei Totalitarismi e delle dittature. Crisi del '29. e. La Seconda guerra mondiale. L’Italia dal Fascismo alla nascita della Repubblica. f. Il mondo diviso in due blocchi. La fine del colonialismo. g. L’Italia repubblicana fino agli anni Ottanta
CONFRONTARE IL		

PRESENTE CON IL PASSATO	Individua il concatenarsi di cause ed effetti nello sviluppo di un determinato evento storico Collega fatti di attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni	
ORGANIZZARE ED ESPORRE CONOSCENZE E CONCETTI UTILIZZANDO LINGUAGGIO SPECIFICO	Espone in modo sicuro gli argomenti affrontati utilizzando il linguaggio specifico e argomentando le proprie riflessioni Costruisce mappe concettuali, schemi, tabelle di sintesi a partire da un testo scritto, da una lezione o da una ricerca	

COMPETENZA CIVICA	Conosce le strutture essenziali del mondo del lavoro, i principi e gli articoli fondamentali della Costituzione, i principali organismi internazionali	
Evidenze	Compiti significativi	
Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spaziotemporali. Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle). Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo. Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici. Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/discontinuità/similitudine/so	Organizzare linee del tempo parallele collocando alcuni eventi/cesura delle principali civiltà della storia Organizzare mappe concettuali relative ad alcune strutture di civiltà della storia e alla loro evoluzione Reperire notizie e documenti da fonti diverse: libri, visite, ricerche su internet: confrontare, valutare, selezionare informazioni e documenti Analizzarli attraverso lo studio di caso e il gioco dei ruoli Operare confronti tra alcuni elementi strutturali delle civiltà passate e la contemporaneità: strutture politiche, forme di organizzazione sociale e familiare, religiosità, cultura, scienza e tecnologia, economia (es. l'evoluzione delle forme di stato e di governo; le strutture e i ruoli sociali e familiari; religiosità e culti dei morti; filosofia e scienza; dall'economia di sopravvivenza, alle economie antiche, alla borghesia medievale, alla nascita del capitalismo industriale ...); individuare la presenza di elementi strutturali passati in società contemporanee	

miglianza o di diversità. Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni.	Reperire nell'ambiente di vita reperti e vestigia della storia, dell'arte, della cultura del passato: farne oggetto di analisi, rapporti, relazioni, presentazioni Ricostruire manufatti scientifici e tecnologici del passato Analizzare i principali eventi del Novecento reperendo documenti, testimonianze da fonti diverse: confrontare, valutare, selezionare le informazioni. Trarre ipotesi, valutazioni, conclusioni anche analizzando i nessi premessa-conseguenza tra gli eventi; collegare la microstoria alla macrostoria, con particolare riguardo alla storia familiare e della propria comunità Reperire informazioni e documenti della storia del Novecento e ricostruire episodi anche attraverso la metodologia "dalle storie alla storia", che interessino la storia della propria comunità nei periodi considerati; ricostruire episodi rilevanti della storia del Novecento facendone oggetto di rapporti, mostre, presentazioni, pubblicazioni, eventi pubblici anche con l'ausilio della multimedialità e di diversi linguaggi: arti visive, poesia, musica, danza,... Considerare alcune tra le principali scoperte scientifiche e tecnologiche del Novecento e analizzarne le principali conseguenze Analizzare gli squilibri di sviluppo presenti nel pianeta e farne oggetto di studio dal punto di vista ambientale, economico, socio-politico Acquisire , condividere, produrre semplici informazioni di carattere demografico, storico, economico, sociale, culturale da testi o da Internet
--	--

LIVELLI DI PADRONANZA

1	2	3	4	5
Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora. Si orienta nel tempo della giornata, ordinando in corretta successione le principali azioni. Si orienta nel tempo della settimana con il supporto di strumenti (es. l'orario scolastico) e collocando correttamente le principali azioni di routine. Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni. Colloca ordinatamente in una linea del tempo i principali avvenimenti della propria storia personale. Distingue	Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologio. Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare. Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare. Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze,	Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati. Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia della propria comunità. Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle	L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella

avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei. Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone. Rintraccia le fonti testimoniali e documentali della propria storia personale con l'aiuto dell'insegnante e dei familiari.	alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo, utilizzando reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato. Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane nella preistoria e nelle prime civiltà antiche.	tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero	biblioteche e nel web. Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio.	complessità del presente.
--	--	---	---	----------------------------------

		romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.		
--	--	--	--	--