

**КРАСНОГРАДСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХАРКІВСЬКА
ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ
ОБЛАСНОЇ РАДИ**

ЗВІТ

про результати анкетування

«Академічна доброчесність здобувачів фахової передвищої освіти»

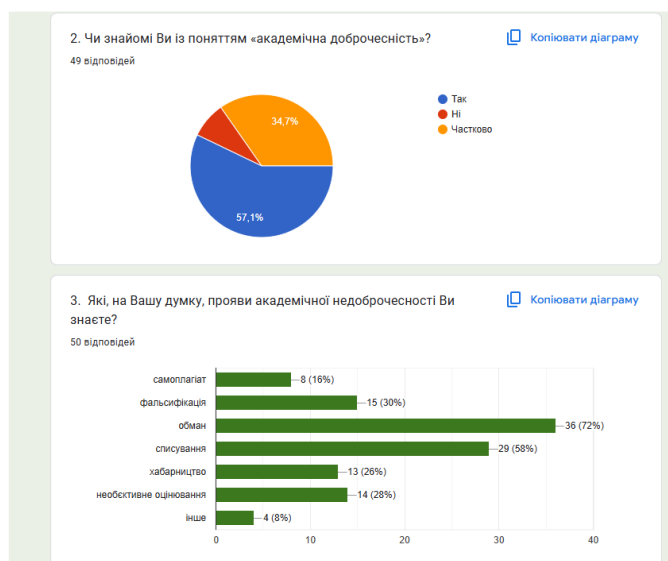
2023-2024 н.р.

З метою з'ясування поінформованості щодо академічної доброчесності, ставлення до неї та дотримання принципів академічної доброчесності здобувачами фахової передвищої освіти (ФПВО) у Красноградському педагогічному фаховому коледжі було проведено анкетування.

В анкетуванні взяли участь 50 здобувачів освіти 1,3,4 курсу спеціальності Середня освіта (Фізична культура) та 35 респондентів 2 курсу спеціальностей Середня освіта (Технології), Середня освіта (Фізична культура).

Під час анкетування здобувачам освіти було запропоновано вказати чи знайоме їм поняття «академічна доброчесність». Відповідь: Так – 57,1%, Частково – 34,7%

Рис 1. Чи знайомі Ви з поняттям «Академічна доброчесність»



На питання «Які прояви академічної недоброчесності ви знаєте?» найбільше відповіли: списування-56%, обман – 72%, фальсифікація – 36%.

Під час написання власних робіт прояви порушення академічної доброчесності трапляються інколи, що становить 60,6%; ні-28,3%

Рис 2. Наскільки поширені прояви порушення доброчесності при написанні власних робіт?



В межах анкетування здобувачам освіти було запропоновано визначити мотиви порушень правил академічної доброчесності. 42% відповіли, що не стикалися з такою проблемою. 32% мають страх отримати погану оцінку і відсутність інтересу до запропонованої теми, 24% причиною порушень визначили незнання матеріалу. Частина здобувачів освіти повідомили, що мають інші мотиви порушень.

Рис 3. Чи вважаєте Ви доречним перевіряти роботи на наявність академічного плагіату?



На питання «Чи потрібно перевіряти студентські роботи на наявність плагіату» 23,9% відповіли «так», 56,5% – «інколи».

8% вважають, що перевіріці мають підлягати курсові роботи, 30% – творчі роботи на конкурс, 8% – тези статей, матеріали творчих проєктів тощо.

65% опитаних ознайомлені з правилами цитування наукової

інформації, оформленням списку використаних джерел для написання тез статей. 26,1% студентів недостатньо мають знань з цього питання. 8,7% потребують роз'яснень.

Рис 4. Чи знаєте Ви правила цитування наукової інформації?



72,0% здобувачів відповіли, що протягом семестру інколи вдавались до порушення принципів академічної доброчесності. Найпоширеніші порушення: списування під час контрольних заходів, підказки товаришів у групі, використання шпаргалок.

Рис 5. Що спонукало до порушення принципів академічної доброчесності?



Приводом до порушення були:

- 34,0% бажання зекономити час;
- 22,0% бажання швидше здати роботу;
- 16,0% незнання теми;
- 28,0% вказали на інші причини

Рис 6. Ставлення студентів до здійснення недоброчесних дій



58,0% опитаних засуджують використання чужих надбань без згоди автора, 26,0% вважають, що це впливає на якість освітнього процесу, зниження престижу освіти, коледжу в цілому, вважають порушення доброчесності невірним кроком. 16 % здобувачів освіти вважають, що легше вдатися до дій, які відносяться до проявів академічної недоброчесності, ніж зробити правильно, і ці дії істотно не впливають на здобуття майбутньої професії..

Рис 7. Відповіді респондентів на питання «Які заходи є доречними для запобігання академічної доброчесності?»»



- 46,9% вважають доречними проведення роз'яснювальної роботи у коледжі;
- 40,8 проведення індивідуальних консультацій з викладачами;
- 38,8%- проведення просвітницьких заходів;
- 10.2% проведення повторного оцінювання тощо
- 2% позбавлення заохочень.

Рис 8. Чи потрібно дотримуватись академічної доброчесності?



63,3% вважають, що необхідно суворо дотримуватись академічної доброчесності; 20,4% – «Інколи», 12,2% – завжди діяти згідно з принципами доброчесності.

Рис 9. Чи потрібно дотримуватись академічної доброчесності?



36,6% респондентів дотримуються вимог академічної доброчесності. 18,2% майже завжди дотримуються вимог, 11,4% здобувачів намагаються не порушувати принципи доброчесності. Слід зазначити, що переважна більшість прагне максимально дотримуватись етичних принципів і норм.

68% опитаних вважають, що у коледжі достатньо проводиться робота з питань дотримання принципів академічної доброчесності. 28,0% зазначили, що це питання потрібно постійно висвітлювати.

Висновки за результатами анкетування

1. За результатами анкетування можна побачити, що більшість здобувачів

освіти дотримуються принципів академічної доброчесності та ознайомлені з цим поняттям.

2. На думку здобувачів освіти, основними видами порушень в коледжі є: списування під час контрольних заходів, підказки товаришів у групі, використання шпаргалок.
3. Небажання отримати погану оцінку, незнання матеріалу; власні лінощі, економія часу – такі основні причини порушень правил академічної доброчесності вказали здобувачі освіти.
4. Здобувачі освіти розуміють, що академічна недоброчесність – це чинник, який заважає отримати якісну освіту, підриває престиж коледжу, змінюється ставлення одногрупників до порушника і, як, наслідок, це впливає емоційний стан в групі.
5. Здобувачі освіти обізнані з правилами академічної доброчесності. Викладачі висвітлюють важливість цього питання, у коледжі проводяться заходи різного спрямування, у ході яких висвітлюється питання академічної доброчесності, дотримання принципів. Спостерігається загальна позитивна динаміка. Продовжити практику проведення інформаційно-роз'яснювальних заходів щодо дотримання правил академічної доброчесності.