Куликова Татьяна Александровна,
воспитатель МАДОУ детский сад 1,
городской округ Красноуфимск

Технологическая карта организации совместной непрерывной образовательной деятельности с детьми

Тема: «Пусть живут на свете лебеди»
Возрастная группа: старший дошкольный возраст (дети 5-6 лет)
Форма совместной деятельности: НОД (прикладное творчество)
Форма организации: групповая
Цель: создание условий для расширения представлений о птице-лебедь через прикладное творчество, воспитание ценностного отношения к красоте природы.
Задачи:
Образовательные:
- расширять и систематизировать знания детей о птице – лебедь, его внешнем виде и образе жизни;
- обогащать представления детей о мире природы;
- закреплять умение создавать выразительный образ лебедя с помощью пластилина и природного материала.

Развивающие:
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его;
- способствовать развитию пространственного представления и цветового восприятия;
- развитие творческого отношения к миру, природе, и к окружающей действительности;
- развивать воображение, память, творческие способности, мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные:
- подвести детей к пониманию того, что самые главные отношения, связывающие все живое в мире – это отношения любви, доброты, заботы;
-воспитывать доброжелательность, взаимопомощь, прививать любовь к прекрасному;
-воспитывать эмоциональную отзывчивость: эмоционально реагировать на происходящее, сопереживать птицам;
-воспитывать у детей духовно-нравственные качества, доброе отношение к окружающему миру;
-воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность, трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Средства организации образовательной деятельности:
Наглядные: иллюстрация пары лебедей, семья лебедей, Красная книга России, образец лебедя, озеро с камышами сделанное из ванночки.
Технические средства: ноутбук, экран, проектор, колонки.
Мультимедийные: видеофильм о лебедях, кадры из сказок «Гадкий утёнок», «Гуси-лебеди», «Девочка-лебедь», «Сказка о царе Салтане».
Музыкальные: аудиозапись звуки лебединого крика, аудиозапись фоновая музыка «Лебеди».

Раздаточный материал: карточки с изображением улыбки, ладошки, сердечко, солнце, предварительно покрашенные детьми шишки в белый цвет, пластилин, стека, салфетки, перья для крыльев, крышка от бутылки для подставки, доска для лепки, влажная салфетка для рук.

Этапы (последовательность) деятельности	**Содержание деятельности**	**Действия, деятельность педагога**	**Действия, деятельность детей**	**Планируемый результат**
1.Мотивация на совместную деятельность. **Цель:** включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.	**Упражнение «Секрет»** - Дорогие ребята, приглашаю вас в круг радостных встреч, он у нас сегодня с секретом! - Возьмите каждый кружок, переверните его, и вы увидите этот секрет. Он заключается в том, что, рассмотрев свой кружок, вы поймёте, как вам нужно сегодня поприветствовать друг друга. - У кого нарисована улыбка - улыбнитесь другу, у кого ладошка - пожмите руку, у кого сердечко - обнимет друга, у кого солнце - скажет доброе слово. - Сегодня у наших дверей я нашла вот такой сундучок, как вы думаете, что в нём может быть? -Давайте откроем и узнаем, что там. -Как вы думаете, чье это пёрышко? Вы узнаете ответ, если отгадаете загадку: Длинношеяя та птица Грациозна, как царица, Гладью водной проплывает, Чудно шею извивает. **(Лебедь)**	Воспитатель собирает детей в кругу. Создание атмосферы заинтересованности и психологического комфорта. Организует детей, концентрирует внимание, мотивирует на совместную деятельность. Воспитатель задаёт вопросы и выслушивает предположения детей. Воспитатель загадывает загадку.	Дети активно включаются и демонстрируют готовность в процесс совместной деятельности, сосредотачивают внимание. Проявляют заинтересованность, эмоциональность. Приветствуют друг друга разными способами. Дети отвечают на вопрос, озвучивают свои предположения. Высказывают разные варианты. Отгадывают загадку.	Умеют управлять своим поведением, соблюдает общепринятые нормы, проявляет готовность к общепринятой деятельности. Выражают различные эмоции посредством действий, мимики, жестов. Выражают свои чувства. Умеют думать, высказываться, рассуждать. Умение отгадывать загадки, доказывать свой ответ.
2.Актуализация имеющихся знаний	- Найдите среди птиц лебедя **(на мольберте расположены картинки птиц)**	Из ряда птиц воспитатель	Из ряда птиц находят лебедей (белого и чёрного).	Проявляют интерес к окружающему миру природы,

детей, постановка проблемы. «Открытие» ребёнком нового знания, освоения умения, способа деятельности. Стимулирование общения, любознательности детей. Поддержание детской инициативы Поиск ответа на вопрос, решения проблемы.	-Как вы думаете, лебеди - это перелетные птицы, или зимующие? -Лебедь - перелетная птица, которая возвращается с юга одной из самых первых, когда снег еще не сошел и лед не растаял. - Что вам известно про птицу - лебедь? - А где мы можем узнать о лебедях? - Я приглашаю вас в наш кинозал. **(фильм о лебедях)** - Когда лебеди парят в небе, мы слышим, только им свойственный крик – «трубный клич». Давайте послушаем, как кричат лебеди. **(аудиозапись)** - Много песен сложил русский народ о лебедях. Их называют ласковыми именами: лебёдушка, лебёдка. Часто в народе на Руси красивую девушку сравнивали с лебедушкой, и девочки были похожи на лебедушек. - А какие сказки вам известны, где встречаются лебеди? («Гадкий утёнок», «Гуси-лебеди», «Девочка-лебедь», «Сказка о царе Салтане») - Лебеди занесены в Красную книгу. А как вы думаете, от кого нужно охранять этих красивых птиц? - Хотите узнать откуда взялось наше пёрышко? Тогда слушайте внимательно. - В одном лесу, есть озеро, где, когда - то жила стая лебедей. Каждый год люди ждали прилёта этих птиц, чтобы издали полюбоваться, как грациозно плавают они по водяной глади, но были и те, кто	предлагает найти лебедя. Воспитатель задаёт вопросы и выслушивает ответы детей. Комментирует ответы детей. Показ видео фильма. Активизирует познавательную деятельность, внимание детей. Предлагает послушать аудиозапись крика лебедей. Рассказ воспитателя о том, где можно встретить птицу-лебедь. Демонстрация иллюстративного материала по сказкам на экране, где встречается птица-лебедь. Показывает Красную книгу, которая сделана совместно с детьми и находится в группе. Создаёт атмосферу заинтересованности.	Отвечают на вопросы. Размышляют, вступают в разговорный диалог. Предлагают свои варианты ответа. Дети любуются лебедями и высказывают свои чувства, мысли. Эмоционально воспринимают информацию. Озвучивают имеющиеся знания. Проявляют заинтересованность. Дети дают предположительные ответы.	рассматриванию птиц. Умеют слушать, отвечают на вопросы, проявляют любознательность. Проявляют интерес к познавательной деятельности. Способны воспринимать и чувствовать прекрасное в природе, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. Усвоение эстетических ценностей – любовь и бережное отношение к природе.

	приходил с целью добыть ценный лебяжий пух и тогда, тишину леса нарушали гулкие ружейные выстрелы. С каждым годом лебедей прилетало всё меньше и меньше. - Ребята, а давайте сейчас прогуляемся к этому озеру? Смотрите, смотрите, на озере плавает лебедь! Очень жалко, что лебедь один ему, наверное, скучно и тоскливо без друзей. -Вы хотели бы стать друзьями лебедя? Тогда возьму волшебное лебединое перо и превращу вас в лебедей.	Рассказывает историю. Задаёт вопросы. Взмахивает пером и превращает детей в лебедей.	Выражают своё сочувствие.	
3.Физминутка.	Море волнуется раз, Море волнуется два, Море волнуется три – Мой лебедь скорее замри! (водящий выбирает самого красивого лебедя).	Проводит физминутку, привлекает всех детей.	Проявляют интерес, включаются в игру. Выполняют движения.	Развитие умений осуществлять движения в соответствии с текстом.
4.Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы. Практическая работа. **Цель:** совместное определение и выполнение конкретных действий.	-Как же нам ещё можно помочь нашему лебедю? А из чего можно сделать лебедей? -Скажите, из каких частей состоит наш лебедь? (туловище, голова, крылья, лапки, клюв) **Показ и анализ образца.** -Из чего сделан лебедь? (пластилин, шишка, перья) -Из чего сделано туловище лебедя? (из шишки) -Из чего сделана шея? (из пластилина) -Из чего сделаны крылья? (из перьев) -Из чего сделан клюв и глаза? (из пластилина)	Задаёт вопросы. Вовлекает в совместную деятельность. Объясняет и показывает, комментирует выполняемые действия. Показ прикрепления перьев вызывает показать ребёнка. Проводит пальчиковую разминку.	Предлагают разные варианты. Внимательно слушаю и следят за действиями воспитателя, задают вопросы. Выполняют упражнения пальчиковой гимнастики	Проявляют интерес к продуктивной деятельности. Проявляет овладение определенным объемом практических навыков и умений в продуктивных видах деятельности. Снятие напряжения, усталости. Умеют координировать

	Пальчиковая гимнастика. Из гнезда торчат *(соединяем большой палец с указательным)* Клювы лебедят. *(соединяем большой палец со средним)* Клювик раз, *(соединяем большой с безымянным пальцем)* Клювик два, *(соединяем большой с мизинцем)* Лапки, лапки *(сжимаем, разжимаем кулачки)* Голова. *(рисуем руками круг)* **Практическая работа под фоновую музыку.**	Организует практическую работу детей. Во время работы детей контролирует процесс, поддерживает, способствует тому, чтобы дети сами решали возникшую проблему, при необходимости помогает.	Сосредотачивают внимание, проявляют инициативу, самостоятельность, решают художественно-творческую задачу. Стремятся к качественному выполнению своей работы.	движения рук в соответствии с текстом. Проявляет умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Проявляет самостоятельность и инициативу.
5. Рефлексия. **Цель:** осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.	- Давайте отнесём ваших лебедей на наше озеро и рассмотрим. - Получилось ли у вас так, как вы задумывали? -Что было трудно для вас? - Из каких материалов, вы выполняли работу? -Что нового вы узнали о птице-лебедь? - Можно ли стрелять в лебедей? -Давайте все вместе громко скажем: «Пусть живут на свете лебеди!» -Украсим наше озеро: кому сегодня было легко и интересно, опустите на дно озера красный камушек, если в чём-то затруднялись, то синий.	Организует выставку детских работ. Проявляет уважение к детским высказываниям. Активизирует обсуждение. Выражает признательность и благодарность.	Демонстрируют, оценивают, обсуждают совместную деятельность, соблюдают очерёдность, рассказывают. Самооценивание.	Проявляет эмоциональную реакцию, умеет анализировать и делать выводы. Испытывают радость от результата своей деятельности.
6.Открытость. **Цель:** продолжение работы вне занятия.	- Предлагаю вам оформить выставку и пригласить своих родителей к нашему озеру. - Придумайте имя своему лебедю и поделитесь друг с другом.	Настрой на новую предстоящую деятельность.	Оформляют выставку в фойе и любуются ею. Проявляют заинтересованность, желание	Умение планировать свои дальнейшие действия с учетом полученных знаний, умений, приобретенного опыта.

			придумать имя для лебедя.	