



## รายงานการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning : CL) ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพปราจีนบุรี  
Development of analytical thinking skills through cooperative learning techniques of Prachinburi Industrial and Community Education College's High Diploma students (1<sup>st</sup>)

เสนอ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นาวาตรี ดร.พงศ์เทพ จิระโร

โดย

นางสาวนฤมล จันทรา  
รหัสนักศึกษา 233511001  
รุ่นที่ 10 กลุ่ม 1

วิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชาการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้  
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์  
วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

บทที่ 1

บทนำ

**ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา**

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลก แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2561 : 1-2) การเรียนการสอนที่จะประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพนั้น ผู้สอนจะต้องกำหนดจุดมุ่งหมายให้ชัดเจน หากครูผู้สอนรู้จักเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ดีและเหมาะสมแล้ว ย่อมจะเกิดผลดีต่อการเรียนของผู้เรียน มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียน หรือกิจกรรมที่เรียนรู้ และพัฒนาการเรียนรู้ไปสู่การคิดวิเคราะห์ สามารถแยกแยะสิ่งที่ซับซ้อนออกมาเป็นส่วนย่อยได้อย่างชัดเจน และมองเห็นความสัมพันธ์ของส่วนย่อยที่เกี่ยวข้องกันได้

จากการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยสังเกตเห็นได้ว่าผู้เรียนยังมีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ไม่ดีเท่าที่ควร โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์ในด้านการคำนวณและแปลผล ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่า ครูผู้สอนมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สามารถฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning : CL) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ในการเรียนให้มากขึ้น

### คำถามวิจัย

1. การใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning : CL) ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนได้อย่างไร
2. ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพปราจีนบุรีเป็นอย่างไร
3. การใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning : CL) ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยจัดการสอนด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning : CL) ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพปราจีนบุรี
2. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning : CL) ของครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพปราจีนบุรี

### สมมติฐาน

การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล หลังจากการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning : CL) แล้ว พบว่าเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ที่สูงกว่าก่อนเรียน

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้นักเรียนศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพปราจีนบุรี ได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
2. ทำให้ครูผู้สอนได้พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning : CL) และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาอื่น ๆ ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

### ขอบเขตการวิจัย

#### 1. ขอบเขตประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพปราจีนบุรี จำนวน 25 คน

#### 2. ขอบเขตเนื้อหา

**ตัวแปรต้น (Independent Variable)** ได้แก่ วิธีการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning : CL)

**ตัวแปรตาม (Dependent Variable)** ได้แก่ ผลต่างทางการเรียนโดยเฉพาะผลต่างด้านการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพปราจีนบุรี

### นิยามศัพท์

1. ทักษะการคิดวิเคราะห์ หมายถึง เป็นการตรึงตรงและใช้ความมีเหตุผลของบุคคลเป็นขั้นตอนโดยการเรียนรู้จากความรู้ ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์การสังเคราะห์ และการประเมินค่า (Bloom, 1956) การคิดวิเคราะห์ คือการคิดที่ต้องใช้การแยกแยะข้อมูล และหาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่แยกแยะนั้น หรืออีกนัยหนึ่ง คือการเรียนรู้ในระดับที่ผู้เรียนสามารถจับได้ว่าอะไรเป็นสาเหตุ อะไรเป็นผล หรือแรงจูงใจที่อยู่เบื้องหลังปรากฏการณ์ใดปรากฏการณ์หนึ่ง (จิตนา เขมมณีและคณะ, 2544) ทักษะการคิดวิเคราะห์ หมายถึง ความชำนาญในการคิดใคร่ครวญอย่างละเอียดรอบคอบในเรื่องราวต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล โดยหาส่วนดี ส่วนบกพร่อง หรือ จุดเด่นจุดด้อยของเรื่อง

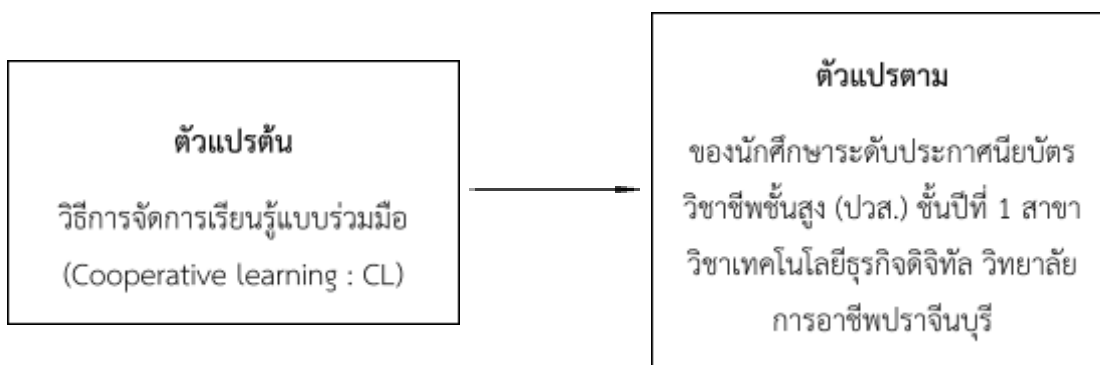
นั้นๆ แล้ว เสนอแนะสิ่งที่ดีสิ่งที่เหมาะสมนั้นอย่างยุติธรรม (ราชบัณฑิตยสถาน, 2546) ส่วนวิชา  
รา เล่าเรียนดี และคณะ (2560) ได้ให้ความหมายของการคิดวิเคราะห์ไว้ว่าหมายถึง การแสดงออก  
ด้วยคำพูด หรือพฤติกรรมการปฏิบัติที่บอกถึงความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่างๆ อย่างละเอียด สามารถ  
อธิบายเหตุผล ระบุปัญหา ระบุความเชื่อมโยง สามารถจำแนกส่วนประกอบ ต่างๆ รวบรวมข้อมูลที่สำคัญ  
เพื่อนำมาเป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจและประเมินผลหรือเพื่อสรุปอย่างเหมาะสม

2. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่  
สอนที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันโดยในกลุ่มประกอบด้วย  
สมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาซึ่ง  
กันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคน  
ในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2543) การจัดการเรียนรู้  
แบบร่วมมือ หมายถึง การเรียนรู้ด้วยการทำงานร่วมกัน เป็นวิธีการเรียนรู้ด้วยกันสองคน หรือเป็น  
กลุ่มเล็กๆ ในการทำงานร่วมกันก็เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ด้วย  
วิธีการทำงานร่วมกันคือ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเองสูงสุด และเรียนรู้ซึ่งกันและกัน รวมทั้งให้ได้  
ประโยชน์ของกันและกันมากที่สุด (ทิศนา แคมมณี, 2548, 2551)

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้บูรณาการทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง  
กับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative  
learning : CL) ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชา  
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพปราจีนบุรี ดังนั้นผู้วิจัยได้สรุปกรอบแนวคิดของการวิจัย โดย  
สามารถแสดงแผนภาพประกอบ ดังนี้

#### แผนภาพประกอบ : กรอบแนวคิดการวิจัย





## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning : CL) ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพปราจีนบุรี เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยจัดการสอนด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning : CL) ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพปราจีนบุรี เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning : CL) ของครูผู้สอน และเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพปราจีนบุรี โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์
2. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning : CL)
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง