



GRADES 1 to 12 **DAILY LESSON LOG**

School:

Teacher:

Teaching Dates and Time:

NOVEMBER 6 – NOVEMBER 10, 2022 (WEEK 1-DAY4)

Grade Level:

II

Learning Area:

ALL SUBJECTS

Quarter:

2ND QUARTER

OBJECTIVES	ESP (7:45-8:15)	A.P (8:15- 8:55)	ENGLISH (9:15- 10:05)	MTB (10:05- 10:55)	MATH (1:00-1:50)	FILIPINO (1:50- 2:40)	MAPEH (Health) (2:40-3:20)
A. Content Standard	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagiging sensitibo sa damdamin at pangangailangan ng iba, pagiging magalang sa kilos at pananalita at pagmamalasakit sa kapwa	Naipamamalas ang pag-unawa sa kwento ng pinagmulan ng sariling komunidad batay sa konsepto ng pagbabago at pagpapatuloy at pagpapahalaga sa kulturang nabuo ng komunidad	Demonstrates understanding of the relationship of phonetic principles of Mother Tongue and English to decode unknown words in English	Demonstrates the ability to formulate ideas into sentences or longer texts using conventional spelling	Demonstrates understanding of subtraction and multiplication of whole numbers up to 1000 including money.	Nauunawaan na ang mga nakalimbag na salita ay binubuo ng mga letra na may kanya-kanyang tunog at pinagsama-sama upang makabuo ng mga salitang may kahulugan	Demonstrates understanding of the importance of disease prevention and control
B. Performance Standard	Naisasagawa ang wasto at tapat na pakikitungo at pakikisalamuha sa kapwa	Nauunawaan ang pinagmulan at kasaysayan ng komunidad	Analyzes pattern of sounds in words for meaning and accuracy	Uses developing knowledge and skills to write clear and coherent sentences, simple paragraphs, and friendly letters from a variety of stimulus materials.	Is able to apply subtraction and multiplication of whole numbers up to 1000 including money in mathematical problems and real-life situations.	Nagagamit ang ibat ibang stratehiya sa pag unawa ng mga salita.	Consistently applies self-management skills to prevent and control the spread of diseases
C. Learning Competency/ Objectives Write the LC code for each.	Nakapagpapakita ng pagkamagiliwin at pagkapalakaibigan na may pagtitiwala sa mga sumusunod: 6.1. kapitbahay 6.2. kamag-anak 6.3. kamag-aral ESP-IIa-b-6	Nakapagsasalaysay ng pinagmulan ng sariling komunidad batay sa mga pagsasaliksik, pakikinig sa kuwento ng mga nakakatanda sa komunidad, atbp *Nakasusulat ng maikling salaysay tungkol sa komunidad batay sa ginawang payak na mapa. AP2KNN-IIa-1	Identify letters in English that are not present in Mother Tongue/Filipino and vice-versa Identify the name and sound of each consonant EN2AK-IIc-e-2	Nakikilala ang ugnayan ng tunog at simbulo nito sa pagsulat. Nababasa nang wasto ang mga salitang binubuo ng maraming pantig. Nagagamit ang kaalaman at kasanayan sa pagbaybay ng mga salita sa unang kita na angkop sa ikalawang baitang Nasusunod ang pamantayan sa pagsipi o pagsulat ng mga pangungusap, talata o kuwento na may tamang gamit ng malaking letra, espasyo ng mga salita, wastong bantas, tamang	Subtracts mentally 1-digit numbers from 1- to 3-digit numbers without regrouping using appropriate strategies M2NS-IIa-32.5	Nakasusulat ng mga salita sa paraang kabit-kabit na may tamang laki at layo sa isa't isa F2PU-Ia-3.1	Explain the relationship between germs and illness. H2PH-IIa-e-6

				pasok ng unang pangungusap sa talata, at anyo			
II. CONTENT	Pakikipagkapwa Aralin 1:Kaibigan, Maging sino ka man	ARALIN 3.1: Payak na Mapa ng Aking Komunidad	Lesson 4: Having Fun Together The Long / ā / Sound	IKASAMPUNG LINGGO Gawain ng Pamilya Mga salitang binubuo ng maraming pantig Mga pamantayan sa pagsipi o pagsulat ng mga pangungusap, talata	Lesson 32: Subtraction	Pagsulat ng mga Salita	Lesson 2.1 GERMS AND ILLNESS
LEARNING RESOURCES							
A. References	K-12 CGp.14	K to 12 CG p.23	K-12 Curriculum Guide p.24	K-12 CG p96	K to 12 Curriculum Guide p.21	K to 12 Curriculum Guide p.22	K to 12 CG p.14
1. Teacher’s Guide pages	35-39	23-24	6-7	92-93	119-122	72-73	232-238
2. Learner’s Materials pages	80-83	74-81	129-131		73-74	155-156	407-409
3. Textbook pages							
4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal							
B. Other Learning Resource	Powerpoint/ larawan, tsart, tarpapel	Larawan, tarpapel,	Pictures,tarpapel		Pictures, charts	Lapis at papel	Larawan, tarpapel
III. PROCEDURES							
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	Bilang paunang pagtataya, ipakita ang mga larawan na nasa pahina 78 ng modyul.	Anu-ano ang ginamit natin upang makagawa ng mapa?	What are the three elements of a story? A story has _____, _____, and _____.	Itanong kung paano ang tamang pagbaybay ng mga salita. Ipabaybay nang papantig ang mga salita.Maaaring ipalapak ang kamay kasabay ng pagpapantig. kasangkapan kalansingan okasyon Bigyang diin sa mga bata ang ugnayan ng tunog at simbulo nito upang mas madali ang pagbaybay nila sa mga salita.	Ibigay ang sagot gamit ang isip lamang. 1. Kung ang 6 ay ibawas sa 35, ang sagot ay____ 2. Ibawas ang 9 sa 18. Ang matitira ay _____	Magkaroon ng pagsasanay sa pagsulat ng mga bata ng mga letra sa paraang kabit-kabit.	Let the pupils sing the song “Paraan ng Paghuhugas ng Kamay ,” and act out the effective way of washing hands. Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more

B. Establishing a purpose for the lesson	Hayaang magbigay ng kani-kaniyang saloobin ang mga bata sa bawat larawan.	Ipaskil muli ang mapa ng isang komunidad	Read the word chart with short long / ā / sound . <i>(Refer to LM)</i>	Ipaawit ang NIYOG sa tono ng B-I-N-G-O N-I-Y-O-G (3x) Baybay ng salitang niyog! Itanong kung ano ang ginawa nila sa salitang niyog sa awit.	Instruct the pupils to give subtraction combination facts with the difference of 5. Example $30 - 25 = 5$ $25 - 20 = 5$	Ano ang dapat tandaan sa pagsulat? Ipabasa ang “Basahin Natin” sa LM,pahina 155.	Show pictures of sick children.(Prepare at least 3 pictures of sick children.) (Talk about these)
C. Presenting examples/ instances of the new lesson	Sino-sino ang nakikita ninyo sa larawan / napanood? Ano ang inyong mararamdaman kung makikita ninyo sila? Ano ang inyong gagawin kung sila ang inyong makakasalamuha? Mayroon ka bang maitutulong sa kanila? Paano?	Ipabasa ang maikling salaysay tungkol sa ipinaskil na mapa.	Show a family picture then ask the children to talk about the picture.	Ipabasa nang pabaybay ang mga unang kitang salita na ginamit sa kuwento gamit ang Total Physical Response (TPR) sa LM. I-model kung paano ito binabasa nang pabaybay kasabay ang pagpalakpak ng kamay ayon sa baybay at bilis ng pagbasa sa salita. Ipaulit ito sa mga bata ng tatlong (3) beses. Idikta ang mga salita sa mga bata.Ipasulat sa mga bata ang tamang baybay ng mga salita. Ipagamit din ang mga ito sa pangungusap gamit ang pamantayan sa pagsulat na kanilang natutunan sa nakaraang aralin.	Read the story problem. One Saturday morning, Mother and Nilo went to the pet shop. Mother bought a pet dog for P 358. Nilo gave P 5 as his share. How much did Mother pay?	Talakayin ang binasa sa pamamagitan ng mga tanong na makikita sa “Sagutin Natin” sa LM, pahina 155.	Read aloud the story “Ang Kuwento ni Mikrobyo.”
D. Discussing new concepts and practicing new skills #1	Ipamulat sa mga bata na kailangan nating maging sensitibo sa ating mga nakakasama at nakakasalamuha sa ating kapaligiran.	Talakayin ito	Reading phrases with long / ā /.	a. Paano ninyo binasa ang mga unang kitang salita?(Papantig na baybay) b. Ano ang dapat isaisip sa pagbaybay ng mga salita? c. Paano naman ang dapat tandaan sa pagsulat ng mga pangungusap?	Ask the following questions: Who went to the pet shop? What did they do in the pet shop? How much was the dog cost? How much did Nilo give to his mother?	Hayaang pumili ang mga bata ng isang salita mula sa binasa. Ipasulat ito sa papel. Paano mo ito isinulat?	1. Sino si Mikrobyo? 2. Saan karaniwang nakatira si Mikrobyo? 3. Paano nagdadala ng sakit si Mikrobyo sa ating katawan? 4. Dapat ba nating iwasan si Mikrobyo? Bakit? 5. Paano maitataboy si Mikrobyo palayo sa ating katawan? Sa ating kapaligiran?

E. Discussing new concepts and practicing new skills #2	Basahin ang mga sitwasyon sa pahina 79 - 80 ng modyul. Talakayin ang bawat isa gamit ang graphic organizer .	Pangkatang Gawain Sumulat ng 2-3 salaysay tungkol sa ginawang mapa ng inyong pangkat	<i>Read: "An Enjoyable Party" (Refer to LM).</i>	Pasagutan ang Gawain 4 sa LM.	Ask the pupils to underline the question in the story problem. Rewrite the question in answer statement.	Ipakita sa mga bata ang tamang pagsulat ng kanilang napiling salita. Hayaang ikumpara ng mga bata ang kanilang sinulat sa ipinakita ng guro	Discuss the bad effects of germs to the body and the sickness they bring. Help them identify the relationship between germs and illness.
F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)	Basahin ang mga sitwasyon sa pahina 83 - 84. Ipakikita ng mga bata ang kanilang damdamin sa sitwasyon sa pamamagitan ng role playing .		Allow the children to read the words in the story with the long /a/ sound and let them answer their <i>LM, We Can Do it</i>	Gamitin sa pangungusap ang mga salita. a. pagdating b. nakapaskil c. magpahinga d. napangiti e. tinawag	Refer to LM 32 Gawain 1-2	Ipagawa ang " Gawin Natin " sa LM, pahina 156.	Pumalakpak ng isa kung tama ang pangungusap at dalawa kung mali . 1. Maiiwasan ang sakit sa pamamagitan ng kalinisan. 2. Ang mga mikrobyo ay naninirahan sa mga malilinis na lugar. 3. Mahalaga ang laging paghuhugas ng kamay .
G. Finding practical application of concepts and skills in daily living	Gawin ang Hanap-Kaibigan na matatagpuan sa modyul pahina 85. Sa loob ng 15 minuto, ang mga mag-aaral ay hahanap ng kanilang kaibigan. Isusulat ng kaibigan ang kanyang pangalan	Paano tayo makakagawa ng isang mapa n gating komunidad?	Circle the word for each picture. Illus. Cane crane rake lake Cane bake Game plane	Ipabaybay sa mga bata ang sumusunod na salita. a. napansin b. bakuran c. ipapasyal d. kahoy e. nakahanda Ipagamit ang mga salitang binaybay sa pangungusap gamit ang show-me-board. Pansinin ang wastong gamit ng pamantayan sa pagsulat.	Refer to LM 32-Gawain	Bakit kailangang maayos at malinis ang ating pagsulat?	Let the pupils do the enrichment activity below. Have them pair with each other to discuss this section. Ipaliwanag ang mga dapat gawin sa ibat-ibang bahagi ng katawan sa talaan upang maiwasan ang karamdaman o sakit. (tingnan ang talaan sa pisara)
H.Making generalizations and abstractions about the lesson	Ating Tandaan Dapat nating ipakita sa ating mga kapitbahay, kamag-anak at kamag-aral ang pagiging magiliw at palakaibigan ng may pagtitiwala. Ipadama nating sila ay ating mahal. Nadarama at nauunawaan natin ang kanilang mga damdamin.	Sa paggawa ng payak na mapa, makakatulong ang kaalaman sa pangunahin at pangalawang pangunahing direksyon sa pagtukoy ng mga nabanggit na pagkakakilanlan	The Long /a/ sound is the sound you hear if you place a silent /e/ at the end of the word.	Ano-ano ang dapat tandaan sa pagbaybay at pagsulat ng mga salita at pangungusap?	In subtracting mentally 3 digits by ones without regrouping, just subtract the ones bring down the tens and hundreds.	Ano ang mga dapat tandaan sa pagsulat ng salita? Basahin ang " Tandaan Natin " sa LM, pahina 156.	Ang mikrobyo ang sanhi ng sakit. Kung ang bata ay hindi malinis sa katawan, madali siyang magkakaroon ng karamdaman dahil sa mikrobyo.,

I. Evaluating learning	Magbigay ng pagtataya gamit ang “Subukin Natin” sa pahina 86 ng modyul	Sumulat ng 2-3 salaysay tungkol sa ginawa mong mapa ng iyong komunidad?	Read and Draw. 1. cage for sale 2. bake a cake 3. snake at the gate	Isulat ang mga sumusunod. 1. Ididikta 2. Pasyalan 3. Namimingwit 4. Karagatan 5. Pagpapagal	Read and understand each situation. Then subtract mentally. 1. Total rice harvest -- 359 sacks Number of sacks sold -- 8 sacks No. of sacks left -- _____	Pasagutan ang “ Linangin Natin ”at “ Sulatin Natin ”sa LM, pahina 156.	Let them answer, Palalimin, LM p. 120.
J. Additional activities for application or remediation	Ipabasa nang sabay-sabay ang “Gintong Aral”. Maaaring sipiin ito sa isang kartolina at ipaskil sa lugar na nakikita ng mga bata upang maisaulo at maisagawa.		Practice reading of words with long /a/.		Refer to the LM 32 – Gawaing Bahay		Ask the pupils to do the following as their assignment: Itala ang iyong pang-araw-araw na gawaing pangkalusugan sa iyong Talaan ng Aking Araw-araw na Kalusugan” kard. Sabihin kung ano ang halaga na magkaroon ng ganitong talaan ang isang bata.
IV. REMARKS							
V. REFLECTION							
A..No. of learners who earned 80% in the evaluation							
B.No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%							
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson							
D. No. of learners who continue to require remediation							

E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?	Stratehiyang dapat gamitin: ___ Koaborasyon ___ Pangkatang Gawain ___ ANA / KWL ___ Fishbone Planner ___ Sanhi at Bunga ___ Paint Me A Picture ___ Event Map ___ Decision Chart ___ Data Retrieval Chart ___ I –Search ___ Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: ___ Koaborasyon ___ Pangkatang Gawain ___ ANA / KWL ___ Fishbone Planner ___ Sanhi at Bunga ___ Paint Me A Picture ___ Event Map ___ Decision Chart ___ Data Retrieval Chart ___ I –Search ___ Discussion	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn ___ Group member’s Cooperation in doing their tasks	Stratehiyang dapat gamitin: ___ Koaborasyon ___ Pangkatang Gawain ___ ANA / KWL ___ Fishbone Planner ___ Sanhi at Bunga ___ Paint Me A Picture ___ Event Map ___ Decision Chart ___ Data Retrieval Chart ___ I –Search ___ Discussion	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn ___ Group member’s Cooperation in doing their tasks	Stratehiyang dapat gamitin: ___ Koaborasyon ___ Pangkatang Gawain ___ ANA / KWL ___ Fishbone Planner ___ Sanhi at Bunga ___ Paint Me A Picture ___ Event Map ___ Decision Chart ___ Data Retrieval Chart ___ I –Search ___ Discussion	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn ___ Group member’s Cooperation in doing their tasks
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	Mga Suliraning aking naranasan: ___ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___ Mapanupil/mapang-api ng mga bata ___ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.	Mga Suliraning aking naranasan: ___ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___ Mapanupil/mapang-apin g mga bata ___ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.	___ Bullying among pupils ___ Pupils’ behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works	Mga Suliraning aking naranasan: ___ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___ Mapanupil/mapang-apin g mga bata ___ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.	___ Bullying among pupils ___ Pupils’ behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works	___ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___ Mapanupil/mapang-a ping mga bata ___ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya	___ Bullying among pupils ___ Pupils’ behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works

	☐ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ☐ Kamalayang makadayuhan	☐ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ☐ Kamalayang makadayuhan		☐ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ☐ Kamalayang makadayuhan		☐ Kamalayang makadayuhan	
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	<i>Planned Innovations:</i> ☐ Localized Videos ☐ Making big books from views of the locality ☐ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ☐ local poetical composition	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	<i>Planned Innovations:</i> ☐ Localized Videos ☐ Making big books from views of the locality ☐ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ☐ local poetical composition	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	<i>Planned Innovations:</i> ☐ Localized Videos ☐ Making big books from views of the locality ☐ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ☐ local poetical